

ebooks.i360.pk

ebooks.i360.pk

مہمان اینکوار اورینٹل کالج

میگزین

جلد ۲	یکم ۱۹۰۵ دسمبر سنہ ۱۸۹۵ ع	نمبر ۱۱
-------	---------------------------	---------

فہرست مضامین

انگریزی

- مضمون صفحہ
- ۱ — انگریزوں اور ہندوستانیوں کے درمیان رابطہ اتحاد ۲۲۹
(از مسٹر بھکت)
- ۲ — کالج میں طلبہ کی تعداد ۲۳۳ ...
- ۳ — مرثیہ سرکار یوسف خان (بی بی) ۲۳۴ ...
- ۴ — کالج کی خبریں
- (۱) بورڈنگ ہوس کے مافیہ ذیل کی فہرست ۲۳۶
- (۲) سائنس یونین کلب ۲۳۷ ...
- (۳) کونٹ ۲۳۹ ...
- (۴) آئندہ واقعات کالج (رائٹنگ اسکول) —
- ذاتی خبریں ۲۴۰ ...

اُردو

- ۵ — حشرق الدہویان (از شہلی نعمانی) ۲۴۱ ...
- ۶ — مارہرہ اسکول کی سالگرہ (از ضیاء الدین احمد) ۲۵۰
- ۷ — عربوں کی فتح فارس (از مسٹر آرنلڈ) ۲۵۲ ...
- ۸ — مسٹر بھکت کی تقریر مارہرہ اسکول کی سالگرہ پر ۲۶۲
- ۹ — مقدمہ تغلب زر امامت کالج ۲۶۳ ...

—o—

علیگڈہ انسٹیٹیوٹ پریس میں محمد ممتاز الدین کے اہتمام سے چھپا

کالج میگزین

قریباً چار برس ہوئے کہ اس نام کا ایک علمی رسالہ انگریزی اور اردو ملا ہوا — علمگتہ کالج سے نکالنا شروع ہوا — اول اول وہ علیحدہ ایسٹیبوت کا ضمیمہ بن کر نکلتا رہا — لیکن سنہ ۱۸۹۴ء میں اس نے ایک مستقل رسالہ کی صورت اختیار کی — اس کے مضامین زیادہ تر کالج کی خبروں اور اس کے متعلقات پر محدود ہوتے تھے — اور اس وجہ سے عام پبلک کو اس کے ساتھ چاذاں دلچسپی نہ تھی *

اس خیال سے اس کے ماتقدموں نے اس کو زیادہ وسعت دینی چاہی تاکہ وہ بالکل ایک علمی میگزین بن جائے جس میں کالج کی خبروں کے علاوہ — مسلمانوں کے علوم و فنون — تاریخ اور لٹریچر کے متعلق — مفید اور پر زور مضامین لکھے جائیں — اس عرض سے اس کے ۲۴ صفحات بالکل اردو کے لئے مخصوص کر دیئے گئے — اور اس صیفہ کا اہتمام خاص مہذب سپردگی میں دیا گیا میں اس رسالہ کے ترقی دینے میں حتی الامکان کوشش کرونگا *

ملک کے مشہور اہل قلم یعنی مولانا حالی — نواب محسن الملک — مرادوی نذیر احمد — اور ماشی ذہار اللہ — وغیرہ بزرگوں نے اس میں مضامین لکھنے کا وعدہ کیا ہی — اور اہل قلم بھی اگر اس کی اعانت فرمائیں گے تو ہم نہایت فخر کے ساتھ قبول کریں گے *

ہم کو اُردو ہی کہ ہندوستان کی اسلامی جماعت خریداری سے اس کی اشاعت میں مدد دیگی — میگزین کے کل صفحات ۳۰ ہیں اور قیمت مع محصول ڈاک — (۷) *

شبلی نعمانی — پروفیسر

مدرسۃ العلوم علیحدہ

۴۴۱

حقوق الذمیین

یعنی

اسلام میں غیر مذہب والوں کے حقوق

دنیا کے عجیب و غریب واقعات کی اگر ایک فرست تیار کی جائے تو یہ اتنے ضرور ہیں درج کرنے کے قابل ہو گا کہ مسلمانوں کے متعلق اگرچہ یورپ کی واقفیت کے ذریعے نہایت وسیع ہو گئے ہیں اور بڑے جاتے ہیں۔ اسلامی آبادیوں کا بہت بڑا حصہ اُس کے قبضہ میں آ گیا ہے۔ سیکڑوں عربی داں علما پیدا ہو گئے ہیں۔ عربی تصنیفات کثرت سے یورپین زبانوں میں ترجمہ ہوتی جاتی ہیں مسلمانوں کے نہایت نایاب تاریخی ذخیرے اصلی زبان میں شائع ہوتے جاتے ہیں۔ اوٹنل کانفرنس نے مشرق اور مغرب کا ڈانڈا ملا دیا ہے تاہم غلط معلومات کا بادل جو آج سے کئی سو برس پہلے یورپ کے افق پر چھایا تھا اب تک نہیں ہٹا۔ بہت سے بہت یہ جواب ہے کہ وہ سیکڑوں کا ہو گیا ہے لیکن فضا میں اب بھی استغناء کی ہے کہ اذالہ الخرج دیدالہ لہر کی میرا ہا رات کو ات دکھائی نہیں دیتا یہ غلط معلومات اول اول مذہبی رستے سے لئے تھے اور چونکہ یورپ میں مذہب کا زور خود گھٹ گیا ہے اس لئے مذہبی حیثیت کے لحاظ سے اب انکا اثر بھی چنداں قوی نہیں رہتا۔ تاہم جب کبھی پولٹیکل ہو جاتی ہے تو یہ دلی چنگاریاں استغناء ہرگز اٹھتی ہیں کہ تمام یورپ میں ایک آگ سی لگ جاتی ہے۔

آرمینا کے جھگڑے میں ترکوں پر جو شہزادہ امات لگائے گئے ابھی اسکی تحقیق بھی نہیں شروع ہوئی تھی کہ یورپ کے اہل قلم نے دنیا میں غلبہ ڈال دیا کہ خود مسلمانوں کے مذہب میں عیسائی رعایا سے ایسا سلوک کرنا جائز بلکہ ضروری قرار دیا گیا ہے اور اسوجہ سے یقین کرنا کہ ترکوں نے وہ تمام ظالمانہ کارروائیاں کی ہوں گی گویا اس بات کا یقین کرنا ہے کہ ترک اپنے مذہب کے پابند ہیں اور پورے پابند ہیں۔

اسی سلسلہ میں ٹائیس کے پرچے مورخہ ۱ جنوری ۱۸۹۹ء میں پادری ٹکم کال نے بڑے دعویٰ کے ساتھ ایک آرٹیکل لکھا جس میں یہ ثابت کرنا چاہا کہ مذہب اسلام عیسائیوں کے حق میں نہایت سخت ظالمانہ قانون ہے۔ اور اسلامی حکومتوں میں ہمیشہ اس قانون پر عمل درآمد رہا ہے، دلی کی مشنریوں نے اس آرٹیکل کا ترجمہ چھاپ کر شائع کیا اور دیباچہ میں یہ تمہید لکھی کہ یہ آرٹیکل اسقدر مدلل اور پرزور ہے کہ خود ٹائیس کے اُس مسلمان مضمون نگار نے جو مذہب اسلام کی حمایت میں مضامین کا سلسلہ لکھ رہا تھا۔ اس آرٹیکل کے بعد بالکل بند ہو گیا اور کچھ جواب نزدیک آج کل کے مصنفین اسلام نے یورپ کی بہت سی غلط فہمیوں کو دور کیا ہے لیکن افسوس ہے کہ انہوں نے اس عظیم الشان مسئلہ پر توجہ نہیں کی۔ کتب خانہ اسکندریہ، عورتوں کے حقوق، جزیہ، یہ سب جزوئے مباحث ہیں۔ لیکن ذہینوں کے حقوق کا مسئلہ ایسا اہم مسئلہ ہے اور وسیع ہے کہ اگر اسکا قطعی فیصلہ کر دیا جائے تو یورپ کی غلط فہمیوں کا سا اظہار ٹھٹھا جائیگا۔ میں یہ مضمون اسی خیال سے لکھتا ہوں اور امید کرتا ہوں کہ یہ بھی اُسی طرح اپنے مقصد میں کامیاب ہوگا جس طرح اس سے پہلے کتب خانہ اسکندریہ، وائیکریہ کو اپنے مقصد میں کامیابی ہو چکی ہے۔

اس سادہ کا موضوع جو بحث کا تمام سلسلہ قائم ہے یہ ہے کہ اسلام میں ذہنیوں کو کیا حقوق ہیں؟ یہ جلد ترین اظہار پر مشتمل ہے۔ اسلام۔ ذہنی۔ حقوق۔ اسلام کی ہماری مراد

ہو چکی ہے۔ فرمائی۔ اُن رعایا کو کہتے ہیں جو اسلامی حکومت میں آباد ہوں اور جو گنا مذہب اسلام
 نہ لفظ حقوق کی تفسیر کی ضرورت نہیں۔ موضوع کے جو الفاظ ہیں اگرچہ انکی تشریح یہی ہے
 جو ہم نے کی۔ لیکن ہمارا دعویٰ اُس سے زیادہ وسیع ہے جو موضوع سے معنوم ہوتا ہے یعنی طرح
 ہمارا یہ دعویٰ ہے کہ مذہب اسلام نے ذمتوں کے حقوق نہایت فیاضی سے قائم کئے۔ اسی طرح
 ہمارا یہ دعویٰ ہے کہ یہ صرف تحریری قانون نہ تھا بلکہ تیرہ سو برس کی وسیع مدت میں من
 حیث الاغلب طریق عمل ہی اسی کے مطابق رہا۔

یہ یاد رکھنا چاہیے کہ اسلام کے ابتدائی زمانہ میں یعنی آغاز نبوت سے فتح مکہ تک شہر
 میں واقع ہوئے لڑائیوں کا ایک ایسا متصل سلسلہ قائم رہا جس کی وجہ سے موقع ہی نہیں نصیب
 ہوا کہ اسلام کو حکومت اور سلطنت کی حیثیت حاصل ہوتی اور رعایا کے ساتھ سلطنت کو
 جو تعلقات ہونے چاہئیں اُس کے متعلق قانون اور قاعدے منضبط ہوتے۔ قرآن مجید اور
 احادیث نبوی سے سبب میں جن احکام کا پتہ لگتا ہے وہ خاص مسلمانوں سے متعلق ہیں
 یعنی غیر مذہب والوں سے انکو واسطہ نہیں۔ اس وقت تک غیر مذہب والوں سے جو تعلقات
 پیدا ہوئے تھے وہ اس قدر تھے کہ کسی قوم سے کچھ معاہدہ ہو گیا۔ کسی سے چند شرائط کے ساتھ
 صلح ہو گئی۔ مختصر یہ کہ اس وقت تک غیر مذہب والے اسلام کی رعایا نہیں کہلاتے تھے۔ خیبر کی
 آبادی فتح ہو کر ہی صرف اسی قدر ہوا کہ یہودیوں سے بنائی پر معاملہ ہو گیا اور زمین اُن کے
 قبضہ میں چھوڑ دی گئی۔ فتح مکہ کے بعد یمن۔ بحرین۔ عمان۔ عدن۔ وغیرہ فتح ہوئے ان ضلع
 میں کثرت سے دوسری قومیں یعنی۔ یہود۔ عیسائی۔ پارسی آباد تھے چونکہ اس وقت امن امان
 قائم ہو چکا تھا۔ اور اسلام کو پوری قوت حاصل ہو چکی تھی۔ اسلام نے صاف صاف انکو رعایا
 کے لقب سے پکارا اور خود انکو بھی اس لقب سے معارف نہیں رہا۔ لیکن ان کے متعلق کسی قسم کے

مجموعہ احکام نافذ ہونے کے بجائے اس سے زیادہ کچھ نہیں ہوا کہ انہیں جزیہ مقرر کیا گیا اور اس کے معاوضہ میں انکو جہد معوق دیے گئے۔ سب سے پہلے آنحضرت صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے زمانے میں تقریباً ۱۰ ہر میں بخران کے عیسائیوں پر جزیہ مقرر ہوا۔ ان کے بعد آلہ افرج۔ اذرعات وغیرہ وغیرہ پر بھی جزیہ لگایا گیا۔ یہ ظاہر ہے کہ اس وقت تمدن سلطنت کا آغاز تھا اور اسوجہ سے تاریخوں میں مسلمان باذمی رعایا کے حقوق کی تفصیل نہیں مل سکتی تاہم اس معاملہ کے متعلق جہد سرمایہ ل کے اسکو نہایت تلاش سے متا کرنا چاہیے کیونکہ گو وہ مختصر اور سادہ ہوں لیکن ان سے حقوق الذمیین کے قانون کے اصول معلوم ہوتے ہیں اور اسکا فیصلہ ہر ممکن ہے کہ زمانہ مابعد میں دوسروں کے متعلق جو مفصل قانون بنایا اسکا مایہ خیر کیا تھا؟

فتح البلدان
صفحہ ۶۸

بانی اسلام یعنی جناب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے جن قوموں پر جزیہ لگایا انکو تحریر کے ذریعہ سے مفصل ذیل حقوق دیے۔

فتح البلدان
صفحہ ۵۹

(۱) کوئی دشمن ان پر حملہ کرے یا تو ان کی طرف سے رافعت کیا جائیگی۔ (رسول اللہ کے خاص الفاظ یہ ہیں۔ یمنعوا۔) ۱۔
(۲) انکو ان کے مذہب پر گشتہ نہیں کیا جائیگا۔ خاص الفاظ یہ ہیں لا یفتنن عن دینہم
(۳) جزیہ جو ملے لیا جائیگا اس کے لئے انکو محصل کے پاس خود جانا نہیں پڑیگا۔

فتح البلدان
صفحہ ۶۴

(۴) ان کی جان محفوظ رہیگی۔

(۵) انکا مال محفوظ رہیگا۔

(۶) ان کے قافلے اور کارواں (یعنی تجارت) محفوظ رہیں گے۔

(۷) ان کی زمین محفوظ رہیگی۔

(۸) تمام چیزیں جو ان کے قبضہ میں تھیں بحال رہیں گی۔

(۹) پادری۔ رہبان۔ گرجوں کے پجاری اپنے عہدوں سے بطور نہیں کئے جائیں گے۔

(۱۰) صلیبوں اور جوتوں کو نقصان نہیں پہنچایا جائیگا۔

(۱۱) اسے عشر نہیں دیا جائیگا۔ (۱۲) ان کے ملک میں فوج نہ بھیجی جائیگی۔

(۱۳) پہلے سے انکا جو کچھ مذہب اور عقیدہ تھا وہ لائیں جائیگا۔

(۱۴) انکا کوئی حق جو انکو پہلے سے حاصل تھا زائل نہیں ہوگا

(۱۵) جو لوگ اس وقت حاضر نہیں ہیں یہ احکام انکو بھی شامل ہوں گے۔

پہلے اور دوسری دفعہ کے سوا باقی تمام حقوق جس معاہدہ سے قائم ہوتے ہیں وہ ذیل

میں بعینہ منقول ہیں۔

وَلْيَرْأَوْا حَاشِيَتَهَا جَوَارِلَهُ وَذِمَّةَ مُحَمَّدٍ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ طَنَبِهِمْ

وَأَرْضَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ وَغَايِبَهُمْ وَشَاهِدَهُمْ وَغَيْرَهُمْ وَبَغْيَهُمْ وَأَمْتَهُمْ

لَا يَغْيِرُ مَا كَانَ فَا عَلَيْهِمْ وَلَا يَغْيِرُ حَقٌّ مِنْ حَقِّ قَوْمِهِمْ وَأَمْتَهُمْ لَا يَفْتَنُ

اسْقَعٌ مِنْ اسْقَفِيَةٍ وَلَا رَهْبَانِيَّةٌ مِنْ رَهْبَانِيَّةٍ وَلَا دَافِعٌ مِنْ دِفَاعِيَةٍ

عَلَى مَا نَحْتُ أَيْدِيَهُمْ مِنْ قَلِيلٍ أَوْ كَثِيرٍ وَلَيْسَ عَلَيْهِمْ رَهْقٌ وَلَا دَمْرٌ جَاهِلِيَّةٍ

نتیجہ البدان
صفحہ ۹۰

وَلَا يَحْشَرُونَ وَلَا يَغْيِرُونَ وَلَا يَحْطِئُ أَرْضَهُمْ جَيْشُ الْخَلِيفَةِ

ذمیوں کے متعلق اسلام کا جو اہل قانون ہے وہ اس سے زیادہ نہیں۔ کیونکہ اسلام

صرف ان مسائل اور احکام کا نام ہے جو قرآن مجید یا احادیث صحیحہ سے ثابت ہوں اسکے سوا

جو کچھ ہے گوہنہ قوم میں اور ملک میں کوئی اعتبار حاصل کر لیا ہو لیکن وہ اسلام کا اہل

قانون نہیں ہے۔

ذمیوں کے حقوق کے متعلق اگرچہ مختصر قواعد ہیں اور اسلام کو ابتدائی زمانہ میں

غیر قوموں کے ساتھ جب قدم تعلیق پیدا ہوا تھا اُس کے کما ناسے اُس سے زیادہ ضرورت

ہی نہ تھی تاہم انہیں قواعد میں نہایت سہم پاشاں امور کا ماخذ موجود ہے اور حقیقت یہ ہے کہ ذمیوں کے حقوق کے متعلق گو کتنا ہے مفصل مجروح قوانین بنایا جاوے۔ لیکن انکی جزئیات ان اصول سے باہر نہیں جاسکتیں

اب ہم نہایت تفصیل کے ساتھ بتانا چاہتے ہیں کہ زمانہ مابعد میں جبکہ غیر قوموں سے نہایت وسیع اور قوی تعلقات قائم ہو گئے۔ ذمیوں کے ساتھ اسلامی حکومتوں کا طرز عمل کیا جا سب سے زیادہ جس زمانے کے واقعات اس بحث کے تصفیہ کے لئے کام آسکتے ہیں **مختلہ فاروقی** کے واقعات ہیں انکی خلافت کا زمانہ ایک مستند زمانہ ہے اول اول انہیں کثرت میں غیر قوموں کے ساتھ سلطنت و رعیت کے تعلقات قائم ہوئے انکی نسبت مخالفوں نے کہا ہے کہ وہ غیر مذہب لوگوں کے ساتھ سختی سے برتاؤ کرتے تھے۔ ان کے عہد میں رعایا کے جھگڑے حقوق قائم ہو سکتے ہیں ہو چکے تھے اور ہر ایک حق کی نسبت صاف صاف فیصلہ کر دیا گیا اور سب بڑے بڑے انکی حکومت اسلامی حکومت کی اصلی تصویر خیال کی جاتی ہے۔

حقوق میں سب سے مقدم قصاص کا حق ہے یعنی یہ کہ قتل و خون کے معاملہ میں فلاح اور مفتوح کے حقوق برابر سمجھیں جائیں۔ آج جن ملکوں میں تمدن اور تہذیب کی حکومت ہو انکا یہ دعویٰ ہو کہ انہوں نے اس مساوات کو قائم رکھا ہے لیکن سوال یہ ہے کہ الفاظ کے لٹیر سے یا عمل کے ذریعہ سے؟ میں اسکا فیصلہ ان لوگوں پر چھوڑتا ہوں جو رائے اپنی انگلیوں سے اسکی مثالیں دیکھتے رہتے ہیں۔ اس کے مقابلہ میں دیکھو اسلام نے کیا کیا؟

قبیلہ بکر بن وائل کے ایک مسلمان نے حیرہ کے ایک عیسائی کو مار ڈالا تھا حضرت عمر کو اس کی اطلاع دی گئی انہوں نے لکھ بھیجا کہ قاتل، مقتول کے وارثوں کو حاکم کر دیا جائے اچھا بچہ قاتل، خنین نام ایک شخص کو جو مقتول کے وارثوں میں تھا سپرد کر دیا گیا اور اسے

اُس کو قتل کر دیا، جہاں تک یہ معلوم ہے حضرت عمرؓ کے اس طریقِ عمل سے کسی زمانے میں اختلاف نہیں کیا گیا۔ بلکہ حضرت علیؓ علیہ السلام نے صاف صاف لفظوں میں فرمایا کہ میں مکانِ لہ ذمتنا فدا نہ ککا منا و دیہ ککا یقیناً یعنی ”جو لوگ ذمی ہو چکے اُن کا خون ہمارا خون ہے اور اُن کا خون ہمارا خون ہے“ حضرت علیؓ علیہ السلام کو یہ موقع خود ہی پیش آیا اور اُنہوں نے صاف حکم دیا کہ قاتل جو مسلمان نہ قاتل کر دیا جائے۔ اس سے بڑھ کر یہ کہ جب مقتول کے وارثوں نے اگر عرض کیا کہ ہم نے خونِ معاف کر دیا تو آپؐ نے فرمایا کہ تجھ پر کچھ دباؤ تو نہیں ڈال گیا عمر بن عبد العزیزؒ جبکہ دوسرا عمرؓ کا تانا ہے ان کے عہد میں ہی اس قسم کا واقعہ پیش آیا اور انہوں نے بھی یہی حکم دیا کہ قاتل مقتول کے وارثوں کے حوالہ کر دیا جائے۔ چنانچہ وارثوں نے اُس کو بے تکلف قتل کر دیا۔

حضرت عثمانؓ کے زمانے میں ولید بن عقبہؓ جو صحابی تھے کو ذکے گورز تھے ایک دفعہ ایک یہودی نے ان کے سامنے شعبہ بازی کی تاشے دکھائے، اس وقت اور بہت سے تماشائی موجود تھے انہیں جناب بن کعب از دی بھی تھے جو بڑے مشہور تاشی ہیں اور صبحِ ترمذی میں ان کی روایتیں نقل ہیں، وہ ان شعبہ دوں کو شیطان کا اثر سمجھے اور یہودی کو قتل کر دیا، ولید نے اُسی وقت اُن کو گرفتار کر لیا۔ اور یہودی کے قصاص میں قتل کر دینا چاہا۔ لیکن چونکہ وہ بڑے جتنے کے آدمی تھے اُن کے قبیلہ واسے اُن کی حمایت کو کھڑے ہو گئے ولید نے اس وقت دفع الوقتی کے لئے اُن کو قید خانہ بھیج دیا اور ارادہ کیا کہ موقع پا کر قتل کر دیں گے وار و غریب کو اُن پر رحم آیا اور کہا کہ تم چپکے سے بھاگ جاؤ۔ اُنہوں نے کہا کیوں؟ کیا وحشت

۱۵ زیلیٰ خریج ہادیہ مطہرہ دہلی صفحہ ۳۳۸ و ۳۳۹ - ...

۱۶ زیلیٰ صفحات مذکورہ بالا۔

۱۷ زیلیٰ صفحہ ۳۳۸

میں قتل کر دیا جاؤ گا؟ داروغہ نے کہا خدا کی خوشنودی کے لیے تمہارا قتل کر دینا کچھ بڑی بات نہیں، غرض وہ بھاگ گئے، صبح کو ولید نے جندب کو قصاص کے لیے طلب کیا، داروغہ نے کہا کہ وہ تو چمپرہاگ گیا، ولید نے اُسکے بڑے داروغہ کی گردن مار دی، بلکہ اس امر پر بحث نہیں کہ داروغہ جیل کا قتل کر دینا جائز تھا یا نہیں بلکہ یہ دکھانا منظور ہے کہ باوجودیکہ جندب بے گناہ رہنے کے آدمی تھے اور یہودی ایک معمولی تماشاگر تھا تاہم ولید کو ایک حکم شرعی کی تعمیل کے لحاظ سے جندب کے قتل کر دینے میں کچھ تامل نہ ہوا۔

اسی سلسلہ میں حضرت عمر فاروق کی شہادت کا واقعہ بھی سننے کے قابل ہے، حضرت عمر کے قاتل کا نام فیروز تھا جو مجوسی اہل تھا اور عیسائی مذہب کے تھا تا حضرت عمر کے ہنرے بیٹے عبید اللہ سے لوگوں نے بیان کیا کہ اور لوگ بھی اس سازش میں شریک تھے چنانچہ حضرت ابو بکر کے بیٹے عبدالرحمن نے چشم دید واقعہ بیان کیا، عبید اللہ تلوار ہاتھ میں لیکر نکلا۔ اور فیروز کے بیٹے اور حنفیہ دہر مزان کو بن پر سازش کا شبہ تھا قتل کر دیا، انیس سے ہر مزان مسلمان ہو گیا تا بانی عیسائی تھے عبید اللہ اس وقت گرفتار کر لیے گئے اور حضرت عثمان جب سند خلافت پر بیٹھے تو پہلا مسند ہی پیش کیا گیا کہ عبید اللہ کی بنیت کیا کرنا چاہیے، حضرت عثمان نے صحابہ کو بلا کر اسے طلب کیا، تمام مہاجرین یعنی ان بزرگوں نے جو رسول اللہ صلی علیہ وآلہ وسلم کے ساتھ وطن چھوڑ کر چلے آئے تھے اور تمام صحابہ کی بنیت فہم سمجھ جاتے تھے یک زبان ہو کر کہا کہ عبید اللہ کو قتل کر دینا چاہیے۔ حضرت علی علیہ السلام ہی اس مجمع میں موجود تھے اور انہوں نے بھی یہی رسلے دی۔ اگرچہ حضرت عثمان بعض مصلحتوں کی وجہ سے اس فیصلہ کی تعمیل نہ کر سکے اور (جیسا کہ مورخین نے لکھا ہے) حضرت عثمان کی خلافت کی پہلی

۱۱ سوسہ ذی خلافت عثمانؓ نمنا با دال میں ہی اس واقعہ کو کیتھرا خلافت کے ساتھ نقل کیا ہے

۴۴۹

مکروہی تھی تاہم انہوں نے تینوں مقتولوں کے بڑے بیت المال سے خون بہا دلا یا شاید کسی کو خیال ہو کہ لوگوں نے عبید اللہ کا قتل کیا جانا جو تجویز کیا تا وہ ہر مزان کے قصا میں تھا اور ہر مزان مسلمان ہو چکا تھا لیکن یہ خیال صحیح نہیں اور لا تور دایتوں میں اس قسم کی تخصیص کا کوئی اشارہ نہیں پایا جاتا اس کے علاوہ حضرت عثمان نے تینوں کا جو خون بہا دلا یا اس میں کسی قسم کی تفریق نہیں کی ہر جگہ جہاں تک معلوم ہے اسلام کی تمام ریخ میں اسکے خلاف کوئی مثال نہیں ہے۔ بعض مسلمان مورخوں نے لکھا ہے کہ ہرون الرشید کے زمانے میں ایک مسلمان نے کسی ذمی کو مار ڈالا اخصاص میں مسلمان ماخوذ ہوا لیکن کسی خاص وجہ سے ہرون الرشید کو اس کی رعایت منظور تھی اور اس لئے اس نے چاہا کہ وہ قتل سے بچ جائے چنانچہ قاضی ابو یوسف صاحب کو بلا کر اس کی تدبیر پہنچی قاضی صاحب نے فرمایا کہ شہادت کو ثابت نہیں کہ وہ مارے جانے کے وقت قانوناً ذمی تھا۔ اگرچہ ہمارے نزدیک یہ واقعہ ثابت نہیں تاہم اگر اسکو صحیح مان لیا جائے تب بھی نتیجہ نکلتا ہے کہ ذمی کے قصاص میں مسلمان کو قتل سے بچانا ایک ایسا عظیم دفعہ تھا جسکے جیلہ پیدا کرنے کے لئے قاضی ابو یوسف جیسے شخص کی ضرورت پڑی اور وہ بھی اس کے سوا کچھ جیلہ نہ تھا اسکے کہ اسکا ذمی عونا مشتبہ نہیں ہیں۔

طل اور جائداد کے حقوق جنگو انگریزی میں رائٹ آف پراپٹی اور رائٹ آف لینڈ سے تعبیر کیا جاتا ہے۔ ان میں بھی مسلمان اور ذمی برابر درجہ رکھتے تھے۔ ذمیوں کے قبضہ میں جھدر زمینیں نہیں اسلام کے بعد عموماً بحال رکھی گئیں۔ یہاں تک کہ اگر خلیفہ وقت یا بادشاہ کو مسجد یا کسی اور عمارت کی غرض سے زمین لینے کی ضرورت ہوتی تھی تو معاوضہ دیکر لی جاتی تھی۔

۴۵۰

حضرت عمرؓ کے زمانے میں ایک شخص نے دجلہ کے کنارے گودڑوں کے پائے کیلئے ایک چراگاہ بنائی جاہی آپؐ نے ابو موسیٰ اشعریؓ کو جو بصرو کے گورنر تھے لکھ بھیجا کہ اگر وہ زمین دیتیوں کی بنواؤ انہیں دیموں کی ہنروں اور کنوؤں کا پانی نہ آتا ہو تو سائل کو زمین دیدیجائے۔“ خلیفہ منصور عباسیؒ نے جب بغداد کو دار الخلافہ بنانا چاہا تو اتنا پارس کی قومیں جو وہاں کی زمیندار تھیں ان سے قیمت دیکر زمین مولیٰ امیرہ میں قدیم زمانے کے محل اور ایوان تھے جو اسلام کے زمانے میں ویران ہو چکے تھے حضرت عمرؓ کے عہد میں کوفہ میں جو جامع مسجد بنی اس میں کچھ طبع وہاں کے مکانات سے آیا تھا اگرچہ ان کا کوئی قانونی وارث نہ تھا تاہم چونکہ دیموں کی زمین میں تھا اس لئے دیمو نگوان کی قیمت ان کے جزیہ میں مجاوی گئی۔ اس کے سوا سیکڑوں واقعات ہیں جن سے صاف ثابت ہوتا ہے کہ دیموں کے محل اور جائداد سے کبھی تعرض نہیں کیا گیا۔ باقی آئندہ۔ شبلی نعمانی

مارہرہ اسکول کی پہلی سالگرہ

مارہرہ اسکول کی پہلی سالگرہ ۱۶۔ نومبر کو ہوئی۔ مشرک ہیک پرنسپل مدرسۃ العلم ۱۵۔ نومبر کو مارہرہ تشریف لے گئے۔ جناب ممدوح نے اُسی روز اسکول کا معائنہ کیا اور طلباء کی لیاقت اور ماسٹروں کی طرز تعلیم کا امتحان لیا۔ شام کو سینجنگ کمیٹی کا جلسہ ہوا جہاں جمیں بہت سے امور متعلق مدرسے ہوئے۔ منجملہ تمام رزلویشنوں کے ایک رزلویشن جو کہ بابت فیس مدرسہ ہر بیان کرنا ضروری معلوم ہوتا ہے۔ اس وقت تک طلباء کسی قسم کی فیس نہیں لی جاتی تھی مگر اب یہ قرار پایا ہے کہ ان طلباء سے جن کے والدین مدرسہ میں

۱۔ فتح البلدان صفحہ ۲۵۰۔ ۲۔ فتح البلدان صفحہ ۲۵۱۔ ۳۔ فتح البلدان صفحہ ۲۵۲۔

۴۵۱

کسی قسم کی امداد نہیں کرتے آٹھ آٹھ لاکھ سے لیکر چار آٹھ لاکھ تک فیس لی جایا کرے۔

۱۶۔ نومبر کو ۱۰ بجے دن کے مدرسہ کی سالگرہ کا جلسہ ہوا جس کے زیرِ مجلس مسٹر لائل کلکٹر اور مجسٹریٹ ایڈ تھے۔ اس جلسہ میں اکثر بزرگان مارہروں نے فصیح و بلیغ تقریریں کیں اور لاگھنیش طالب علم مدرسۃ العلوم نے ایک نظم مصنفہ خود پڑھی۔ اس موقع پر مدرسہ کی مالی حالت کا اظہار کرنا جیسا کہ سکریٹری نے اپنی رپورٹ میں بیان کیا ضروری معلوم ہوتا ہے اس وقت خرچ مدرسہ کا لاکھ ۵۰ ماہوار ہے اور چندہ کی آمدنی لاکھ ۵۰ ماہانہ۔ علاوہ اس چندہ ماہواری کے کچھ روپیہ بطور امداد کے بھی فراہم کیا گیا ہے بغرضیکہ اگر آمدنی میں سے اخراجات چلیں تو کرنے کے بعد اس وقت مدرسہ کا سرمایہ لاکھ ۵۰ روپیہ بچے گا۔ اُسید ہے کہ سالانہ آمدنی میں فیس کی آمدنی کی وجہ سے اس سرمایہ میں اضافہ و ترقی ہوگی۔

اس جلسہ میں جناب پرنسپل صاحب نے ایک تقریر زبان اُردو کی کہ فی الحقیقت نہایت ہی قابلِ قدر ہے وہ اسٹیج میگزین کے اسی پرچہ میں شائع کی جاتی ہے جناب پرنسپل صاحب کے اس وقت مارہر تشریف لیجانے سے دو بڑے فائدہ مدرسہ کو ہوئے۔ اول مینوئیسپیڈیٹی سے امداد کی منظوری۔ دوم عربی تعلیم کا عمدہ انتظام جناب کلکٹر صاحب نے حسبِ تحریر جناب پرنسپل صاحب کی مینو میں منظور کرادیا ہے کہ ہمیشہ مینوئیسپیڈیٹی مدرسہ کی مدد بقدرِ تنائی تعداد چندہ کیا کرے اور جبکہ ہم مدرسہ کے انتظام کی دوسری سیر ہی سمجھتے ہیں۔

عربی تعلیم کا گوپرا پورا اعلیٰ مائٹ بھی نہیں ہوا مگر ممبرانِ درگاہ نے جناب پرنسپل صاحب اور جناب کلکٹر صاحب کے روبرو اپنی رضامندی ظاہر کر دی ہے اور وعدہ فرمایا ہے کہ اگر معلم درگاہ اسکول میں جا کر پڑھایا کرے تو ہم کسی طرح سے معترض نہیں ہوں گے۔ ممبرانِ

متطوری سے اب کارروائی میں کسی قسم کا ڈر نہیں ہے بلکہ اس بات کے بیان کرنے سے خوشی ہوتی ہے کہ سید برکات حسن صاحب مبرور گاہ نے ہی اپنی مخالفت باطل چھوڑ دی ہے اور کلکٹر صاحب کے سامنے اسکا اظہار کر دیا ہے۔

ہم مجلہ مدرسہ کی اندرونی ترقی کو بھی بیان کرتے ہیں جو کہ نظیر حسین فاروقی بیڈ ماسٹر مارہجہ سکول کی کوششوں کا نتیجہ ہے اور جس سے معلوم ہوتا ہے کہ ہمارے کالج کی مختلف سوسائٹیوں کا اثر ایک طالب علم پر کقدر ہوتا ہے۔ اس درجے کے متعلق ایک کتاب ہے جس میں کہ متعدد اخبار آتے ہیں۔ ہر ترقی پذیر طلبا ایک مضمون پر مباحثہ کرتے ہیں اور اکثر چینی ریڈنگ بھی ہوا کرتی ہے۔ سہما کا انتظام بھی بہت جلد ہو گیا ہے کہ ڈی علم ریسار مارہرہ کم از کم سینے میں ایک مرتبہ اخلاق اور دیگر مضامین پر لکچر دیا کریں جیسا کہ ہمارے کالج میں ہوتا ہے ملاوہ اس کے ورزش جہانی کا بھی پورا پورا انتظام ہے بڑی جماعتوں کے طلباء کے واسطے قواعد لازمی ہے۔ ۱۶۔ نمبر کو اسکول کے سالانہ اتھلیٹک اسپورٹس جوئے جس میں کہ بہت سے طلبا شامل تھے۔ یہ کالج اسپورٹس کا ایک چونا سانو نہ تھا۔

مسلمانوں کا فارس کو فتح کرنا۔ اور وہ اسباب جسے اس فتح میں آسانی ہوئی

موجودہ تاریخی لکچر کا بڑا تعجب انگریز جہان آج کل اس طرف ہو کہ ہر چیز کی اصل او ابتدا کی تاریخ لکھنے پر بہت توجہ کی جاتی ہے۔ مثلاً تندیب۔ تمدن۔ تجارت وغیرہ کی ابتدا کی تاریخیں موجود ہیں بلکہ دراصل ہر ایک مضمون کو جسے علم تاریخ سے کچھ بھی تعلق ہو ہمارے زمانے کے مورخ اس کی بہت ابتدائی کیفیت اور تدریج نشو و نما پانے کی حالت

میں دکھاتے ہیں۔“

تاریخ کو جو ایک فن قرار دیا گیا ہے۔ اسکا صرف یہی باعث ہے۔ کہ قوموں کی تاریخی واقعات دریافت کرنے میں اُن کی ابتدائی حالت پر غور کیا جاتا ہے۔ اور اس طریقے پر تحقیقات کرنے سے کئی ملکوں کی تاریخ اب زندہ ہو گئی ہے۔ جو پہلے صرف چند پریشان حالات کا مجموعہ ہونے سے زیادہ وقعت نہ رکھتے تھے، اور جس میں بسبب عدم تسلسل واقعات اور بظاہر ذہنی عام فہم نہ ہونے کے باعث کچھ کچھ پسپائی تھی، آج کل کے مورخ ہمارے سامنے تسلسل واقعات ڈھونڈ ڈھونڈ کر پیش کرتے ہیں۔ وہ یہ بتانے کی کوشش کرتے ہیں کہ ہر ایک تاریخی امر ان واقعات کا لازمی نتیجہ ہوتا ہے۔ جو اس امر سے مشیر ہوئے ہوں۔ بلکہ گذشتہ واقعات پر نظر ڈالنے سے اس طریقے سے کسی ملک یا قوم کی تاریخ ہمارے سامنے باقاعدہ صورت میں لا کر رکھی جاتی ہے۔ اس کے مختلف اجزائے معلول اور صلہ و موصول کے ربط سے آپس میں ملے ہوئے ہوتے ہیں۔ بدین وجوہ کوئی امر خلاف قاعدہ اور بے ربط نہیں معلوم ہوتا۔ ہر نیا واقعہ اور ہر ایک نئی ترقی کسی قوم کی تاریخ میں اُن واقعات کا بین نتیجہ بھی جاسکتی ہے جو پیشتر سے اس میں موجود ہو اور اس نے اس تاریخ میں وہ کچھ پیدا ہو جاتی ہے۔ جو معمولی طور سے تمام واقعات کے پڑھ جانے سے کسی طرح حاصل نہیں ہو سکتی۔

میں اسی طریقے (یعنی ابتدائے حالات کے تحقیق کرنے کے طریقے) کو اہل عرب کے ابتدائی فتوحات کو بیان میں جاری کر دیکھا اور آپ صاحبوں کے سامنے اُن حالات کو پیش کر دیکھا۔ جس نے یہ فتوحات ممکن ہو گئیں۔ کیونکہ اسلام لانے کے بعد عرب کے فرقوں جو حیرت انگیز غیر ملکوں پر حملے کئے وہ دنیا کی عام تاریخ سے اسی طرح کا گہرا ربط اور تعلق

۴۵۴

رکتے ہیں۔ جیسا کہ کوئی اور عظیم الشان واقعہ اور اس امر کو اچھی طرح سمجھنے کے لئے صرف یہ کافی نہیں ہے کہ ہم عرب کی فوجوں کے بہادرانہ کارناموں اور فتوحات پر توجہ کریں اور صرف اتنا سمجھ لیں کہ روم اور فارس کے باشندے وہ لوگ تھے جنکو مسلمانوں نے آسانی سے فتح کر لیا۔ یہ کہنا تو ایسا ہے جیسے کوئی کہے کہ جب سلمان فتح کرنے کی غرض سے اپنے ملک سے باہر نکلے۔ تو ان کے لئے فتح کرنے کے واسطے کوئی مذکور کوئی ملک ضرور درکار تھا۔ اور بحسن اتفاق وہ ملک جو مسلمانوں نے فتح کئے۔ اُن قوموں کے زیر حکومت تھے جو رومی اور فارسی کھلائی جاتی تھیں!۔ یہ بات تو بظاہر کمپیٹر ڈگری کی طرح ہے۔ کیونکہ جب بعض حالات ایسے موجود ہیں۔ جننے فاتحوں کی کامیابی ممکن ہوئی۔ اور اسباب ایسے ہی ہیں جو مفتوح قوموں کی شکست کا باعث ہوئے۔ یہ بیشک سچا ہے کہ ان وجوہات پر غور کریں جو مسلمانوں کی کامیابی کا سبب تھے۔ مثلاً عربوں میں مذہبی جوش کا ہونا۔ یکدلی اور اتفاق کی مضبوط بندش دین اسلام کی برکت (جننے ان کے غیر متفق فرقوں کو ملا کر ایک کر دیا تھا۔ جو اس وقت تک ایک دوسرے کے برباد کرنے پر متوجہ رہتے تھے۔ اور ہمیشہ حاسدانہ جھگڑاؤں اور خونیوں کے سبب تباہ ہو گئے تھے۔) سب کے دلوں میں مذہبی یلین کا ہونا۔ جننے اخوت اور اتفاق کا مضبوط رابطہ قائم کر دیا تھا۔ اور جس سے ان کے بازوؤں میں غیر ممکن التسخیر قوت پیدا ہو گئی تھی۔ خدا نے تمہارے وعدہ پر پورا پورا وعدہ کرنا صدق دل سے جنت ملنے کی آرزو جس نے اُن کے تمام خوں۔ دقتیں اور تکلیفیں دور کر دی تھیں۔ ان تمام امور اور اسی قسم کی بہت سی باتوں کا ذکر ہم تفصیل کے ساتھ کریں گے۔ لیکن جس طرح اسلام کے اور مؤرخوں نے کیا ہے۔ ہمیں صرف اس قدر بحث پر قناعت نہیں کرنی چاہیئے۔ بلکہ ہکومت کے ساتھ مخالفین اسلام کے شوشل اور پولٹیکل حالات پر غور کرنا

۴۵۵

چاہیے اور معلوم کرنا چاہیے کہ وہ کزوری کے اسباب کیا تھے جن کے باعث اُس رہنے کی سب سے زیادہ شائستہ قوموں (یعنی روم اور فارس) کی فہمیں عرب کے غیر تربیت یافتہ قبیلوں نے شکست کھا گئیں۔

میں اپنے پہلے لیکچر میں صرف پچھلے امر یعنی مخالفین اسلام کے حالات کا ذکر کروں گا۔ میں آپ صاحبوں کو صرف یہ بتانا نہیں چاہتا۔ کہ مسلمانوں نے شام، فلسطین، مصر، شمالی افریقہ، غنیمہ صوبجات سلطنتِ روم اور تمام سلطنتِ فارس کو فتح کر لیا۔ بلکہ یہ امر ہی بتاؤں گا کہ وہ کن وجوہ سے ان فتوحات کو آسانی حاصل کر سکے۔ ان فتوحات کے حیرت انگیز طور سے یکے بعد دیگرے جلد جلد حاصل ہونے کے کیا اسباب قرار دیے جاسکتے ہیں اور کن وجوہات سے مسلمانوں کی حکومت ان مفتوحہ ملکوں میں آج کام کے ساتھ قائم ہو گئے؟

ہم کو کوشش کر کے معلوم کرنا چاہیے کہ عربوں کی فتوحات سے ذرا پہلے یعنی ساتویں صدی مسیحی کے شروع میں مذہب دنیا کی حالت کیا تھی؟ اس وقت ہم کو صرف دو عظیم الشان طاقتیں نظر آتی ہیں یعنی فارس اور روم۔ جنہوں نے تمام تہذیب یافتہ ملکوں پر اپنا قبضہ اقتدار جہاں کھا تھا۔ اس حالت کو اچھی طرح ذہن نشین کرنے کے لئے کسی قدر حسبِ اضافہ جاننا ضرور ہے۔ اس لئے ضرور ہے کہ ایک نقشہ سلطنتِ روم اور فارس کا اسکے پڑنے پہلے دیکھ لیا جاوے۔

دیکھ کر صاحب نے اسکے ساتھ ایک نقشہ ان تمام مواقع کا عمدہ اور خوبصورت چھپو کر ناظرین کو تقسیم کر دیا تھا جس سے اسکے سمجھنے میں نہایت آسانی ہوئے۔

۳۵۹

تقریباً آٹھ سو برس سے یہ دونوں طاقتیں دو ٹوٹے گئے مذہب نے نیا پرافتخار مکی حاصل کرنے کی غرض سے آپس میں لڑائی چلی آتی تھیں۔ اور آپس کی متواتر لڑائیوں میں ہمیشہ مصروف رہتی ہیں جن دنے کا ذکر کرنا ہمارے مقصود ہے۔ اس وقت یہ دونوں سلطنتیں اپنے آباد و اجداد کی طرح باہمی جنگ و جلال میں خوب سرگرمی سے مصروف تھیں۔ اور اس خاندانی رقابت کو کتنا زور دہرے پورا کر رہی تھیں۔ لیکن یہ لڑائیاں صرف ملکی قوتوں اور اقتدار حاصل کرنے کی غرض سے نہ تھیں۔ بلکہ اس کے علاوہ دونوں قوموں کے درمیان اختلاف کا باعث ایک اور امر بھی تھا یعنی مذہبی مخالفت۔ اس تفرقہ کے سبب سے ان کی باہمی لڑائیاں جہاں یا مذہبی لڑائیوں کا رنگ بیکر گئی تھیں۔ بادشاہ روم (بازنطین) ایک طرف مذہب عیسوی کا حامی بنکر آتش پرست کافروں کا مقابلہ کرتا تھا۔ دوسری طرف شاہ فارس مذہب زردشت کا مددگار بنکر تاریکی اور جہالت (یعنی عیسائی) کی فوجوں سے اپنے مذہب کی حصص بچانے کے لئے کھڑا اور جھوٹا تھا۔ دونوں مخالفت خاندان اپنے اپنے مذہب کی نیا پر قائم تھے۔ ساسانی خاندان نے شاہی خاندان فارس کو تباہ کر دیا تھا اور زردشت کا حامی بنکر ایران میں اپنی حکومت تیسری صدی عیسوی کے شروع میں قائم کر لی تھی۔

اور شیر جو ساسانی خاندان کا بانی تھا خود مجوسی اور مقدس مذہب تھا جب اردشیر نے عزت گزینی اختیار کر کے تاج و تخت اپنے بیٹے کے سپرد کیا۔ تو اس سے کہا۔ اے میرے بیٹے یاد رکھنا کہ مذہب اور حکومت دو نہیں ہیں۔ جن میں ایک دوسرے کے بغیر زندہ نہیں رہ سکتی۔ کیونکہ جہاں مذہب ہو جیسا وہ ہے جسے حکومت قائم ہے۔ اور حکومت مذہب کی حفاظت و مددگار ہے۔ اور شیر کے بیٹے کے عہد سلطنت میں مذہب زردشت کی کتاب مقدس زندہ دست کا سرکاری نسخہ طیار ہوا۔ شیک اسی زمانے میں متطہیں اعظم عیسائی جو ۱-۱۱ اور

اور اس نے مذہب عیسوی کو سلطنت روم کا سرکاری (ملکی) مذہب قرار دیا۔ قبطیوں کا مقام
 نائے مسیحا کی مذہبی مجلس کا صدر انجمن بھی بناتا تھا۔ جس میں عیسائی مذہب کے اصول اخیر
 دفعہ محدود صورت میں قائم کئے گئے۔ سلطنت روم اور فارس کے حکمران خاندانوں کا
 یہ مضبوط تعلق اپنے اپنے مذہب کے ساتھ ان کی تاریخ میں بہت قابلِ ملاحظہ بات ہے۔ آگے
 چل کر ہر کو معلوم ہو جائیگا کہ یہ مذہبی تعلق ان دونوں کے لئے باعثِ ضعف و زوال ہوا۔
 جس وقت کہ انکو اپنے مخالفین یعنی اہل اسلام سے مقابلہ کرنے کے لئے اپنی تمام قوت صرف
 کرنے کی ضرورت پڑی۔

میری یہ تجویز ہے کہ ان دونوں عظیم الشان سلطنتوں کا حال زیادہ صراحت سے بیان
 کروں اور آپ صاحبوں کے سامنے مختصر کیفیت ان کی حالت کی جو فتوحات عرب کے کچھ
 تہی پیش کروں۔ اور وہ سبب بتاؤں جن کے باعث یہ فتح ممکن ہوئی۔

پہلے میں فارس کا بیان شروع کرتا ہوں۔ ابھی ہی میں بتا چکا ہوں کہ خاندان ساسانی
 کا عروج فارس میں اسوجہ سے ہوا کہ وہ لوگ قومی مذہب کے پیشواؤں میں سے تھے۔ اس
 خاندانی تعلق کو جو ساسانیوں کو مذہب کے ساتھ تھا۔ اس گھرانے کے ایک بہت مشہور بادشاہ
 خسرو اول نے جسے آپ لوگ نوشیرواں کے لقب سے پہچانتے ہیں۔ زیادہ مستحکم کر دیا۔ خسرو
 ایوان کے مفتوح ہونے سے ایک صدی پہلے تخت نشین ہوا تھا۔ یہ بات بھی قابلِ ملاحظہ ہے
 کہ نوشیرواں سلطنت روم کے بہت بڑے جلیل القدر بادشاہ چینین کا ہم عصر تھا۔ جب کا ذکر
 ہم دوسرے موقع پر کریں گے۔ نوشیرواں کو سلطنت اسوجہ سے نصیب ہوئی کہ اس نے مزدکیہ
 نامی ایک مرتد فرستے کے خلاف مذہب کے پیشواؤں اور موبدوں کی حمایت کی تھی۔ فرقہ
 مزدکیہ نے نوشیرواں کے باپ شاہ کی قیادت کو اپنے کمنے میں کر لیا تھا۔ اور انکا ارادہ تھا۔ کہ

نوشیرواں کو برطرف کر کے کیتباد کے دوسرے بیٹے کو جسے انکا طریقہ ختم تیار کر لیا تھا۔
 تحت نشیں کریں، فرقہ مزدکیہ کا خاص اصول یہ تھا کہ عورتیں اور مال و مہاباب سب کے
 مشترک ملکیت ہیں۔ وہ کہتے تھے کہ انسان عورتوں اور مال و دولت پر پس میں زیادہ تر
 جگرے اور فساد کرتے ہیں۔ اس لئے صلح کل اور آسائش خلق کے خیال سے شادی کی
 رسم متروک کر دینی چاہیے۔ اور مال و متاع پر بھی سب کا مشترک دعویٰ ہونا چاہیے اسکے
 علاوہ بعض مذہبی امور بھی تھے۔ مثلاً دنیا میں بدی کے وجود کا مسئلہ اور دنیا پر انتظام
 قدرت الہی ہونے کا مسئلہ جن میں کہ بچے پیشوایان مذہب اور فرقہ مزدکیہ کے درمیان
 اختلاف تھا۔ اس فرقہ کو نوشیرواں نے تباہ کر دیا۔ اور اس کے بہت سے پیرو قتل کر دیے
 گئے۔ لیکن بہرہی اس فرقہ کی بنیاد نہیں گئی تھی، جو لوگ بچے۔ وہ موجودہ حکومت سے
 ہمیشہ متنفر اور خلاف رہے اور کسی دوسری حکومت کی اطاعت قبول کرنے کے بہت
 آرزو مند رہے چنانچہ کچھ عرصہ بعد عرب الوں نے اسپر اپنا تسلط کر لیا۔

ان تمام مذہبی فرقوں کے علاوہ فارس میں دین عیسوی بھی ملکی مذہب کے مقابل
 ایک جد اچیز تھا۔ نوشیرواں نے اپنی عیسائی رعایا کی بہت حمایت اور حفاظت کی بلکہ
 اس کے جانشین بھی اسی طریقے پر کار بند رہے، یہ رعایت وہ خاص کر اس خیال سے
 کرتے تھے کہ جو عیسائی اُن کے علاقہ میں آباد تھے انہیں اکثر نظری فرقہ کے پیرو تھے
 جبکہ سلطنت روم نے بہت پامال کیا تھا۔ اور اس لئے وہ لوگ اپنے حامیوں کے بغیر خواہ
 بگئے تھے۔ خاندان ساسانیہ کے غیر متعصب حمایت میں فرقہ نظریہ کو بہت ترقی ہوئی۔
 اور اس کے پیروؤں کی تعداد بہت خاصی ہو گئی۔ لیکن جب خاندان ساسانیہ کے زوال
 کا زمانہ قریب آیا۔ تو عیسائیوں پر بہت ظلم ہونے لگا اور جب عرب ایران میں آئے تو وہاں

کی رعایا میں فرقہ مندریہ سے زیادہ کسی نے انکی آؤہگت نہیں کی۔ یہ لوگ خاندان ساسانی کے آخری بادشاہوں کے ظلم سے بچنے کے لیے اہل عرب کو اپنا محافظ اور حامی سمجھ کر خوشی انکی حمایت میں آگئے۔ کیونکہ وہ جانتے تھے کہ مسلمانوں نے اپنے دوسرے مفتوحہ ملکوں میں جیسیائیوں کو کافی مذہبی آزادی دی تھی۔

فرقہ مندریہ کے اسطرح بخوشی مطیع ہو جانے سے ایک اور بات حاصل ہوئی جس سے عربوں کو فارس کی فتح میں آسانی ہوئی۔ لیکن مزدکیہ فرقہ کے پیرو اور جیسیائی ہی ایسے دتے کہ صرف انہیں پر ملکی مذہب کے مقتداؤں نے ظلم کئے تھے۔ کیونکہ سلطنت روم کے ساتھ جس قدر زیادہ عناد اور دشمنی بڑھتی گئی اور جوں جوں جیسیائیوں کی تعداد محدود ایران میں زیادہ ہوئی۔ اسقدر مذہب زرتشت کے موبد زیادہ سفاک اور ظالم بنتے گئے۔ وہ لوگ تمام غیر مذہب والوں یعنی یہودیوں، مسیحیوں، اور متحدوں وغیرہ کو بجز ملکی مذہب میں لانے کی کوشش کرتے تھے۔ نیز مذہب زرتشت کے معتقدین میں جو لوگ ست عقیدہ اور مذہب خیالات کے تھے۔ انہیں ہی بنائیت سختی سے مذہبی سزائیں جاری ہوتی تھیں ہکو معلوم ہوا ہے کہ ایک وزیر عظیم اس تصور پر قتل ہوا۔ کہ اس نے اپنی مردہ بیوی کی نعش کو پرندوں اور سکاری جانوروں کے کھانے کے لیے حسب دستور مذہب کھلا رکھنے کے بجائے دفن کر دیا تھا۔ مذہب زرتشت کے موبدوں نے مذہبی رسم و رواج کی قدر قیود کو اس قدر تنگ کر دیا تھا کہ اس پر عملدرآمد محال ہو گیا تھا۔ اور انہوں نے لیے لیے مسئلہ ایجاد کیے تھے کہ پیران مذہب زرتشت کو اپنے ہر طرح کے کاروبار میں اپنے سبب بہت تکلیف ہوتی تھی۔

یہاں تک کافی طور سے بیان ہو چکا ہے کہ حکومت اور مذہب کا باہمی رابطہ یعنی

سلطنت فارس کا مذہبی تعلق (جس مذہب کی سلطنت نہ صرف حامی تھی بلکہ اسکو خود اپنا معاون سمجھتی تھی) اہل عرب کے حملہ کے وقت سلطنت کے لئے ضعف کا باعث ہوا۔ اہل فارس کے زوال کا دوسرا سبب یہ ہوا کہ اس زمانے میں امراء کا اقتدار بیکار ہوا تھا۔ نوشیرواں جیسا زبردست بادشاہ تو امراء کو مطیع فرمان رکھ سکا۔ مگر اس کے بیٹے کو ایک بغاوت کی وجہ سے جسکا سرغزہ خود اسی کا ایک سردار تھا تخت چھوڑنا پڑا۔ اُس کے بعد جو سلطنت کا حقیقی وارث ہوا۔ اُس بھی اپنے کو محبوباً ایک غاصب کے برخلاف رومیوں سے مدد مانگنے کی ضرورت پڑی، پہر ہی امراء کے ایک اور بغاوت کے ہنگامے میں وہ تخت سے اتارا گیا اور قتل ہوا۔ غرض کہ ساسانیہ خاندان کے ختم ہونے تک یہی حال رہا کہ برابر فساد ہوتا رہا۔ اور ہر وارث تخت بادشاہ کا عہد حکومت اس قدر کم ہوا کہ۔ اُس زمانے کے تاریخی واقعات بہت اتریں۔ اور مورخ آخری ساسانی بادشاہوں کے نام اور ان کی ترتیب سلطنت کے بابت مختلف رائیں رکھتے ہیں۔ کیونکہ ان میں اکثر ایسے ہوئے ہیں۔ جو چند صدیوں سے زیادہ تخت نشین نہیں رہے جب ملک میں اس طرح اتریں ہوئی تھی۔ اور رومیوں کے ساتھ چھ برس تک متواتر لڑتے رہنے سے ایران والے تک گئے تھے۔ اس زمانے میں انکو مسلمانوں کی فوجیں طاقت سے مقابلہ کرنا پڑا جس نے ان کی آزادی اور حکومت کو مٹا کر خاک میں ملا دیا۔

یہ امر ناگزیر تھا کہ مسلمانوں کی نئی حکومت کو کسی نہ کسی دن اُن زبردست طاقتوں سے جن کی سرحد صحرائے عرب سے ملتی ہوئی ہے۔ ضرور مقابل ہونا پڑتا۔ روم اور فارس دونوں طاقتوں کی حکومت عرب کے قبیلوں پر۔ عراق عرب اور شمالی حصہ عربستان میں تھی۔ رومیوں کا قبضہ مغربی حصوں میں تھا اور فارس والوں کا مشرق کی جانب جبکہ

۴۶۱

تمام عرب اے ملکر ایک بڑی متفقہ رائے قوم بن گئے تھے۔ اس وقت یہ خیال کرنا عبث تھا کہ وہ لوگ جو عراق عرب میں آباد ہیں۔ زیادہ مدت تک قومی اتحاد میں شریک نہیں گئے یا اور کچھ عرصہ تک غیر قوموں کی اطاعت کریں گے۔ یہ امر عربوں کی آزادی پسند طبیعت کے بہت خلاف تھا۔

سلطنت روم کے ساتھ جو لڑائیاں ہوئیں انکا ذکر میں دوسرے مضمون میں کروں گا اس وقت ہلکواپنی توجہ فارس کے برخلاف جو حملے ہوئے ان کی طرف مبذول کرنی چاہیئے۔ عربوں کی لڑائی جو ایرانیوں کے ساتھ شروع ہوئی۔ اُسے غیر متعلق اور بے ربط واقعہ بتانا۔ اور یہ کہنا کہ اس واقعہ کو عرب اور فارس کی گزشتہ تاریخ کے واقعات سے کوئی تعلق نہیں۔ سراسر غلط ہے، بلکہ برخلاف اس کے جب امیر سسٹے نے قبیلہ بنو بکر کے ایک بڑے گروہ کا سردار بکر ایران کے علاقہ میں حملہ کیا۔ تو یہ حملہ صرف اُن پچھلے کاناموں کی تجدید تھی۔ جو ۲۵ برس پہلے اس کے قبیلہ والوں نے کیے تھے اور جبکہ انہوں نے خیر کے ایرانی گورنر کو ایک سخت شکست دی تھی اور اُس باپس کا علاقہ تاراج کر لیا تھا۔ ایرانیوں نے اسی زمانے میں خاندان نحی کو جو تین سو برس سے حیرہ میں فرمانروا تھا۔ پامال کر دیا تھا۔ اور قبیلہ بنو بکر کی اس وقت خاندان نحی سے بہت موافقت اور دوستی تھی۔ اس واسطے بنو بکر والوں نے اپنے دوستوں کی بربادی کا عوض لینے کے لیے ایران پر حملہ کیا تھا۔ پس یہ کچھ تعجب کی بات نہیں۔ کہ قبیلہ بنو بکر نے ایسے مناسب موقع پر عراق سے غیر ملک والوں کا اقتدار اُٹا دینے کی غرض سے اپنے پُرانے جھگڑے کو تازہ کر لیا۔ (باقی آئندہ)

(ازلی ڈبلیو رنڈ صاحب لاچھو سلمہ الحق)

مسٹر بکٹ نپل رستہ العلوم کی ایسیچ مارہ

عجب بہت خوشی ہے کہ مارہرو اسکول ایک برس تک بہت اچھی طرح سے چلا رہے
 گئے اسکول کا معائنہ کیا اور تعلیم کی حالت قابل اطمینان پائی۔ ہیڈ ماسٹر صاحب نے اپنی
 کوششوں سے بہت سی باتیں ایجاد کیں ہیں مثلاً کرکٹ۔ قواعد اور کلب وغیرہ جو کہ میرے
 خیال میں دماغی اور جسمانی تربیت کے واسطے بہت مفید ہیں۔ میں نے اسکول کے حربہ
 کو بھی دیکھا جس سے معلوم ہوا کہ بہت سے لڑکوں نے داخل ہونے کے بعد اپنا نام خراج
 کرا لیا اس سے یہ صاف ظاہر ہے کہ مارہرو میں چند مسلمان اب تک اس خیال کے
 موجود ہیں جو تعلیم انگریزی کو ضروری نہیں سمجھتے اور کچھ لوگ ایسے بھی ہیں جو کہ یہ بات
 چاہتے ہیں کہ تعلیم کا نتیجہ فوراً ہی ظاہر ہو جاوے۔ اُن کی رائے میں تعلیم ایک علاج کا
 کیفیت ہے جس کی پیداوار سے فوراً ہی مستفید ہو جاویں مگر انکو یہ بات سمجھنا چاہیے کہ
 تعلیم ایک درخت ہے جسکو کہ آج بو تے ہیں اور برسوں کے بعد پھل کھاتے ہیں۔ بعض
 لوگوں کا ایسا گمان ہے کہ تعلیم سے سوائے ملازمت سرکار کے اور کوئی فائدہ نہیں نکال سکتا
 اور اُن کی قدردانی علم ہی ہی پر مبنی ہوتی ہے۔ پس اگر کوئی لڑکا بعد تحصیل علوم کو ملازمت
 سرکار حاصل کرنے میں ناکام میاب رہا تو اُن کی رائے میں اُس لڑکے کی تعلیم سے کوئی
 نتیجہ نہیں نکلا اور محض تضيیع اوقات ہوئی۔ مگر حقیقت یہ ہے کہ ایک لڑکا عمدہ تعلیم حاصل
 کرنے کے بعد ہر ایک پیشہ میں اُس سے کامیابی حاصل کر سکتا ہے جو کہ ایک جاہل کے
 امکان سے باہر ہے۔ تجارت اور زراعت میں بھی اُسکو بہت کچھ فائدہ تعلیم سے حاصل ہو سکتا
 ہے۔ انگلستان میں فی زمانہ سب لوگوں کا یہ خیال ہے کہ ملک کی دولت تعلیم سے

بڑھتی ہے چنانچہ اس وقت بنگلہستان کے پیشہ وروں کے لڑکے تعلیم حاصل کرنے کیو اسطر
قانوناً مجبور کئے جاتے ہیں اور انکو اس قدر عمدہ تعلیم دی جاتی ہے جو کہ ہندوستان کی شایستہ
قو میں ضلع اسکولوں میں ہی نہیں حاصل کر سکتیں

مجاہد سہات کے سننے سے بہت خوشی ہوتی ہے کہ مارہرہ کے مسلمانوں نے
اپنی ہی کوششوں سے پچاس روپیہ ماہواری کا چندہ اسکول جاری کرنے کے واسطے
فراہم کیا۔ انہوں نے ایک عمدہ مثال اور قصبوں کے مسلمانوں کی پیروی کے واسطے
قائم کی۔

اس وقت اسکول میں صرف اس قدر وقت ہے کہ تعداد ماسٹروں کی بمقابلہ جماعتوں کو
کافی نہیں ہے اگر گاہ کے ممبر اپنی غایت سے معلم عربی کو انگریزی مدرسہ میں تاکر تعلیم
دینے کی اجازت دیں تو مدرسہ کچھ بہت ترقی ہو سکتی ہے۔ میں آپ سب صاحبوں کا
استدعا کرتا ہوں کہ آپ سب صاحب اپنی کوششوں کو رفاہ عام کیو واسطے متفق
کریں۔ میری رائے مسلمانوں کی تباہی کی وجہ ان کی نا اتفاقی ہے اور اس کی اصلاح وقت
یہی ہو سکتی ہے کہ تمام مسلمان اپنی مجموعی کوششوں کو رفاہ عام کے واسطے متفق کریں

مقدمات تغلب و غبن

(از امانت مدرسۃ العلوم)

ہم یہی گنجائش کی وجہ سے ان مقدمات کے مفصل حالات نہیں لکھ سکتے مگر مختصر

واقعات قلمبند کر کے دریا ناظرین کرتے ہیں۔

ماہ اکتوبر کی ۱۷ تاریخ ان مقدمات کی پہلی پیشی کے لئے قرار پائی تھی۔ لیکن اس تاریخ

۴۶۴

نے کہ جناب سول سرحن صاحب مزم شام بہاری لال کے متعلق جو چند تمہیدیں
 جن کے مرض میں مبتلا تھا شہادت دینے کے لیے طیارہ تھے اس لئے اُس تاریخ کو کوئی
 کارروائی نہ ہوئی۔ پھر مائیں اکتوبر کو سول سرحن کی شہادت ہوئی جس سے یہ بات قرار
 پائی کہ مزم شام بہاری لال اپنا مقدمہ چلانے اور سمجھنے کے قابل ہے اور سوائے اس
 کے اُس کے تمام حواس بالکل برقرار ہیں۔ اسی تاریخ کو کہ پارام عرف کرپاشنکر کی مبلغ
 چار ہزار روپیہ کی ضمانت پر رہائی ہوئی کہ کرپاشنکر مزم دوم شام بہاری لال مزم اول
 کا حقیقی بہائی ہے اور اُس کے تغلبات میں اکثر شریک رہا ہے، اور نیز اس دن محمد اشرف خان
 صاحب سابق داروغہ جیل گوردھپور کے اظہارِ قلمبند ہوئے۔ اُن کے اظہارات افیڈیٹ
 متعلق سابق چال چلن شام بہاری لال مزم اول ہوئے۔ اس شہادت سے معلوم ہوا
 کہ شام بہاری لال نے جب وہ جیل مذکور کا ایک کلرک تھا بذریعہ جعلی چکوں کے سرکاری
 روپیہ میں سے مبلغ تین ہزار روپیہ کا تغلب کیا تھا اور جب وہ گرفتار ہوا تو اُس نے
 باقدام خود کشی افیڈن کھائی، لیکن ڈاکٹر کو وقت پر نمبر پہنچ گئی اور اُس نے آکر پپ کر
 تمام افیڈن نکال ڈالی اور علاج اور نگرانی سے اُسکو بچا لیا۔ اس کے بعد مقدمہ جو ابیں
 مزم مذکور کو پورے تین سال کے قید کی سزا ملی۔ اس کے بعد چوتھی اور پانچویں نمبر کی دو
 پیشیوں میں اہلکارانِ بینک اور ڈاکخانہ علی گڑھ کے اظہارات قلمبند ہوئے۔ چہٹی اور آٹھویں
 نمبر کو لائف آنزیری سکرٹری مدرستہ العلوم کے اظہارات قلمبند ہوئے۔ ان دو پیشیوں
 میں دس قطعات جعلی ڈاکٹ سکرٹری کو دکھائے گئے۔ جناب مددج نے انہیں جسے چھپے
 ڈاکٹوں کی نسبت تو صاف انکار کیا کہ انہیں میرے دستخط نہیں اور باقی چار کے بارے میں
 اقرار کیا کہ میرے دستخط ہیں لیکن انہیں میری دھوکے سے دستخط کروائے گئے ہوں گے۔

اور چونکہ ان دس ڈاکٹروں میں سے ایک کا بھی نہ تو دفتر کی کتابوں میں پتہ چلتا ہے اور نہ روزنامہ کے آمد و خرچ میں اُنکا محصول مندرج ہے نہ جبراً آمد و روانگی میں نام لکھتے ہیں۔ لہذا وہ سارے کے سارے جعلی ہیں۔

اس کے بعد سولہویں نمبر کو ثبوت کی طرف سے متعدد گواہان کے اظہارات قلمبند ہوئے اور چھپیں کو جناب پرنسپل صاحب نے کالج کی شہادت ہوئی پرنسپل صاحب محض بغرض شناخت دستخط جناب سکریٹری اور خط شام بہاری لال کو بیٹ میں پیش ہوئے۔ چونکہ سکریٹری اور پرنسپل کالج کے درمیان اکثر انگریزی میں خط و کتابت رہتی تھی اور تحریر اکثر خط شام بہاری لال کے ہاتھوں کی ہوتی تھی جبکہ سرسید کے انگریزی میں دستخط ہوتے تھے۔ اس لئے پرنسپل سے بڑھ کر اور کسی کو شام بہاری لال کی تحریر اور سرسید کے دستخط پہچاننے کا موقع نہ تھا۔ چنانچہ پرنسپل صاحب متعدد سکریٹری کے خطوط مرقومہ بقلم شام بہاری لال اپنے ہوا دے گئے اور کون سے سات پیش کئے جناب پرنسپل صاحب نے بعض ڈاکٹروں کے بارے میں بیان کیا کہ انہیں بائیں سکریٹری کے دستخط نہیں اور بعضوں پر ایسے دستخط ہیں جو ان کے دستخط بہت کچھ متشابه ہیں لیکن نہیں ہی ایک بات پالی جاتی ہے جس سے صاف ظاہر ہوتا ہے کہ یہ سکریٹری کے دستخط نہیں۔ کیونکہ سکریٹری کی تحریر سے صاف معلوم ہوتا ہے کہ یہ کسی رزتے ہوئے ہاتھ کی تحریر ہے۔ حالانکہ ان ڈاکٹروں پر کسی محکمہ اور جے ہوئے ہاتھ کے دستخط ہیں ہاں چند ڈاکٹروں کے بارے میں یہ بھی کہا کہ انہیں دستخط مشکوک معلوم ہوتے ہیں۔ میں فیصلہ نہیں کر سکتا ڈایا یہ دستخط سکریٹری کے ہیں یا جعلی لیکن اس میں کچھ شک نہیں کہ اگر یہ جعلی دستخط ہیں تو اصل کی سب سے عمدہ نقل ہے۔

۴۶۶

باد رکنا چاہیے کہ اب تک جہد شہادت پیش ہوئی یہ صرف ثبوت کی طرف سے ہے۔ اس کے بعد شہادت ثبوت پر بحث ہوگی۔ اور پھر غلبہ ہو کہ ہر دو ملزمان دورہ پھر ہو جائیں۔ (عبدالمنٹر)

ایک نہایت عمدہ گھوڑی فروخت ہوتی ہر

شائقین سپان کو مرزہ ہو کہ ہمارے رائڈنگ سکول سے ایک گھوڑی نکلنے کی تجویز ہوئی ہے۔ یہ گھوڑی نہایت خوبصورت سبزی رنگ کی ہے قد اسکا ۱۴-۲ ہے۔ اور اسکا سب سے بڑا نقص جس کے باعث اس کے فروخت کرنے کا ارادہ کیا جاتا ہے اس کی تیزی ہے۔ جو شائقین کو بہت پسند ہوتی چاہیے۔ سواری کے وقت گھوڑی جو اسے باتیں کرتی ہے اور بے انتہا دم کرتی ہے۔ شائقین وقت کو ہاتھ سے ندیں۔ بہت تھوڑی سی قیمت پر جناب پرچسپل سے اسکا فیصلہ ہو سکتا ہے مگر اسے کم نہوگی۔

اشتہار

ڈیوٹی شاپ (دوکان نجمن انظر)

ہر قسم کی کتابیں درخواست کرنے پر بصیغہ و بطور پے ایل یا بار سال نقد دوکان پر مذکور سے مل سکتی ہیں الراج

ولایت حسین مینجر ڈیوٹی شاپ

مطہرہ محلہ پریس ملی گڑھ

(440)

FIXTURES.

Dec. 5th and 6th College Athletic Sports.

Dec. 7th Siddons Union Club Annual Meeting.

Dec. 20th School Tournament at Aligarh.

Dec. 27th and 29th Mahomedan Educational Conference
at Shahjehanpur.

Meeting of M. A.-O. Defence Association.

Jan. 6th College Tournament at Allahabad.

RIDING SCHOOL.

We have much pleasure in thanking Hafiz Abdur Rahim, Pleader, Aligarh, for the very kind present of a capital horse to the College Riding School. The number of students in the school is now 39.

PERSONAL NEWS.

Professor Morison's leave has been extended two months on account of his wedding in England.

Mr. Llewellyn Tipping has been appointed a Professor on the College staff in place of Mr. Carey resigned. Professor Tipping is a graduate of the University of Cambridge, and is a specialist in English Literature and Anglo-Saxon.

Hafiz Wilayat Ullah, B. A., has been appointed officiating Headmaster of the State High School, Bhopal.

(439)

time of the election was Rs. 793, the amount at the time of the preceding election being Rs. 623.

The College Magazine is on a firmer basis and will be a source of income to the Club. The excellence of the Vernacular portion of the Magazine is due to Shamsul Ulama Moulvi Shibli Nomani, to whom the Club is greatly indebted.

The Lajnatul-adab which is a branch of the Union is also in a flourishing condition, the number of its members being 31 as compared with 26 in the last year. A prize of Rs-20 was awarded to Mr. Nazir Ahmed, the Cambridge Speaking Prizeholder, by the Lajna for Arabic speaking, the sum being placed at its disposal by the Prime Minister of Junagadh State.

In the end the Vice-President expressed his obligations to his colleagues, specially to Salam-ul-Haq who was officiating Secretary for several months.

CRICKET.

The first Eleven in this term played only one match against the soldiers and two scratch matches between the Bowlers and the Batters. The match against the soldiers resulted in an easy victory for the College. The soldiers could get up only 80 runs in both the Innings while the home team scored 180 for seven wickets, four of whom had retired after scoring double figures. In the first of the scratch matches the Batters won after a hard contest, but in the return match the Bowlers gave them an easy drubbing, having put up 150 in an Innings while the Batters could only score 50.

The students are practising regularly for the coming College and the School Tournaments, our two best athletes being Mahomed Zaman and Abdul Hafiz, and we hope that our School will win the Challenge Shield this year.

Mr. Mumtaz Hussein. The other candidate was Mr. Shukur Bakhsh who is one of the best Urdu speakers. A very interesting debate was held during the sittings of the last Educational Conference. A Reception Committee was formed to look after the comfort of the visitors and delegates to the Conference and the Committee received the thanks of the Secretary of the Conference.

The number of Penny Readings was 4, being equal to that of the last year. The entertainment held on the 6th April 1895 was a very successful one and was largely attended by the European residents of the station, to whom we are much indebted for their kindness. It is particularly remembered on account of the delightful songs of Miss Good and Mr. Paterson and the piano playing of Mrs. Arnold. Syed Zain Uddin and Mumtaz Hussein acted a few scenes from an interesting play.

There were almost no fresh additions to the Library, only Rs 7 being spent on the purchase of books. The books were re-arranged by the Officiating Honorary Secretary, Salamul Haq, who discharged his duties to the extreme satisfaction of all. The Reading-Room remained always full during the time when the Club was open and the outgoing Vice-President suggests that it might be desirable to keep the Reading-Room open during the long winter evenings. The Club subscribes for several of the best English and Vernacular papers while many are presented either by the Editors or by some other patriotic gentlemen, the total number of newspapers and periodicals which remain in the Reading-Room being 20.

The financial state, notwithstanding the prejudicial effect of some of the new rules, was satisfactory. The total income of the year amounted to Rs 490, that of the last year being Rs. 432 ; and the expenditure was Rs. 326 while that of the preceding year was Rs. 504. The amount to the credit of the Club at the

SIDDONS UNION UNION CLUB.

The result of the last annual Elections is as follows :—

Khwaja Mahmood Husain	... Vice-President.
Syed Mohsin Husin	... Secretary.

MEMBERS OF THE SELECT COMMITTEE.

Sajjad Haider	... (re-elected).
Hafiz Hidayet Husain.	
Syed Mahomed	
Raza Ullah	... (re-elected).
Nur-ul Hasan.	
Ibn-e Hasan.	

We cannot for want of space insert in full the late Vice-President's Report which sets forth the doings of the Club during the year 1894-95. From his report it appears that the prospects are hopeful. The number of members in March 1895 was 89 as compared with 86 in the same month of the preceding year. The increase was not proportionate to the increase in the students of the College. This was partly owing to the new rule debarring students of the lower School Classes from membership. However in July the number rose to 190.

The number of debates for the year is 25 as compared with 20 in the last year. The speeches during the discussion exhibited a greater degree of intelligence than that of the previous years when mere school boys were mixed up with the graduates and under-graduates. However, during the greater part of the year the debates were thinly attended. The average number of voters was 20, while in 1893-94 it was 18 and in 1892-3 it was 26. This was owing partly to a lack of active interest in the members themselves and partly to some external causes. The Cambridge Speaking Prize was awarded by the President to

(436)

were killed in the battle. Thus this dear and gifted youth, and the hopes he embodied of bringing a civilized rule to his barbarous countrymen, perished a victim to the inevitable element of folly that enters into all human affairs.

T. B.

COLLEGE NEWS.

(i) LIST OF MONITORS.

The following is a list of Monitors for the present year :—

There will in future be two grades of Monitors. The first grade will for the present consist of six students. Besides their special duties these 'General Monitors' will have the right to report to the Proctor on breaches of the College Rules. They will be given a badge to mark their office. The following students are General Monitors :—

1. Mahomed Abdullah, Cricket Captain, Food Monitor, Drill Lieutenant.
2. Shahab-Uddin, Football Captain, Food Monitor, House Monitor.
3. Sarfraz Khan, Drill Captain, Cricket Vice-Captain, Food Monitor, House Monitor, Prayer Monitor.
4. Mahomed Zaman, Gymkhana Secretary, Food Monitor, House Monitor, Drill Lieutenant, Cricket Secretary.
5. Azmat Ullah, Food Monitor, House Monitor, Drill Lieutenant.
6. Zia Ullah, House Monitor, Prayer Monitor.

The following students are Special Monitors.

7. Yusuf Ali, House Monitor.
 8. Aziz Ahmad (Ward of Bareilly), Food Monitor.
 9. Ahsanul Haq, Drill Lieutenant.
 10. Riaz Uddin, Drill Lieutenant.
 11. Mushtaq Hosain, Drill Lieutenant.
 12. Mahomed Hosain, Shiah, Prayer Monitor.
 13. Farid Uddin, Prayer Monitor.
 14. Ali Hasnain, Shiah, Prayer Monitor.
 15. Mahomed Nasir, Prayer Monitor.
 16. Abbas Ali, Captain, Riding School.
-

(455)

But a dweller in that country, who knew and loved its plants,
 And saw their fragrance wasted by the cold and cruel wind,
 Dug up this petty floweret and removed it from its haunts
 To be nurtured in a garden in a climate warm and kind.

With loving hands the floweret was watered day by day,
 And the blossom slowly opened and breathed a gentle scent,
 But e'er its strength had ripened it was roughly torn away
 And carried to the stormy wilds where its early life was spent.

But the hand that tended it before was gone, and its roots were frail,
 It shivered alone and shelterless when the nights were chilled with frost,
 And before it could thrive in the desert 't was killed by a storm of hail
 And its lovely petals were torn to shreds, cast to the winds and lost.

In the garden where it blossomed, and fairer grew each day,
 The hearts of those that loved it are sad and mourn its fate
 And they murmur at the untimely haste with which 't was borne away
 And wistfully watch the empty bed which it filled with its
 perfumed breath.

Sirdar Yusuf Khan, son of Ganbar Khan, Chief of the State of Jhallawan in Beloochistan, was sent to the M. A.-O. College in the autumn of 1890 by Sir Robert Sandeman. He was then 12 years old. At the commencement of 1894 he was withdrawn and set upon his father's *gaddi*. Sir Robert Sandeman meanwhile had died, and Sirdar Ganbar Khan had fallen out with his old enemy the Khan of Kalat. He retired to the mountains with his men and made war on the Khan's soldiers. Yusuf meanwhile had made rapid progress at school. He had always stood well in his class, had become a member of the first cricket eleven, and was in every respect a youth of great promise. He was then suddenly called on to administer a province of wild and fierce men, and to treat his father, whom he passionately admired, as a rebel—a man who as Sir Robert Sandeman told me, was “a very fine fellow, a very gallant man,” and who he added, “would do anything in the world for me”. The position was utterly untenable for a boy of 15. Urged, and if report is correct threatened otherwise with death, by his father he joined him in his fastnesses. Last July a troop of the Khan of Kalat's men found and fought them and Yusuf and his father

students and the number of boarders. The latter is limited by the accommodation available in the boarding-house. Unfortunately the completion of the Debenture-rooms has been delayed by the theft of College property committed by Shiam Behari Lal. We would direct the attention of all well-wishers of the College to the paramount necessity of increasing the boarding-house accommodation. The Zahur Hosain Ward is still unfinished and thus this most important building has been so far useless for the purpose with which it has been designed, namely the better supervision of junior school class boarders. Unless the boarding-house can be increased the utility of the College as a national institution for the Indian Mahomedans will be severely checked. Meanwhile it will be the business of the College to organize to the highest possible degree the arrangements for the education of its present number of students. The increase last year was so great that it was difficult for the organisation to keep pace with the growth of the institution. More elaborate arrangements for supervision, for physical education, and a dozen other matters are needed for 300 than for 200 students. The discipline has been strengthened by the appointment of monitors, but the system is still in its infancy and considerable training is still needed for the monitors, which their duties and honours require to be worked out more fully. The finances of the Riding School have to be put on a firm foundation. The regular curriculum for drill certificates wants more careful attention, and can be settled only by experience. The fact that the number of new students this year is not so large as compared with the number of old students ought to make it an easier task for the College to assimilate them and put its stamp on them.

—o—

IN MEMORIAM,

SIRDAR YUSUF KHAN.

in the wild and savage mountains of bleak Beloochistan
 A lovely flower sprang forth from the parched and arid ground,
 And ne'er a lily of the vale, nor rosebud reared by man,
 More charming in its tender grace or tinted hues was found:

(133)

NUMBER OF STUDENTS IN THE M. A.-O COLLEGE.

—o—

The number of students in the College classes of the M. A.-O. College on November 11th, 1895, was as follows :—

	Mahomedans	Hindus	Total
6th Year	5	0	5
5th Year	2	0	2
4th Year	30	4	34
3rd Year	15	10	25
2nd Year	86	12	98
1st Year	40	3	43
Total	198	29	207

The number of students in the school classes was 310.

The number of students in the Boarding-House was—

Present	321
Absent	17
Total.	338

On comparing these numbers with those of last year it will be found that the number of College class students is practically the same. Last year there were 200 College class students, of whom 173 were Mahomedans and 26 Hindus. The number of College class students increased last year by 57 : this year it is stationary. It should be noticed however that the income from fees has considerably increased this year, inasmuch as higher fees have been levied and the expenditure on scholarships is somewhat less.

The number of students in the school classes this year is 310 as against 352 last year, showing a diminution of 42. This decrease has occurred in the day-scholars, the number of whom is a very variable quantity.

The number of boarders has on the other hand increased by 18 ; and, if we count those only who are present and omit those who are absent and whose names are retained on the list, by 23.

To estimate the progress of the College as regards numbers the most important facts are the number of College class,

minds of the people who are subjected to this unmerited abuse. It is almost impossible for a man to preserve a charitable attitude of mind when he is treated in that fashion. Another cause of ill-feeling is that a number of persons cherish political ideals which are incapable of fulfilment, and consequently they live, politically speaking, in a chronic condition of disappointment, as the practical statesmen who are at the head of affairs are unable to satisfy their aspirations without endangering the good administration or peace of the country. The only remedy for this is to encourage as far as possible the growth of political common sense. Finally a great deal of ill-feeling is stirred up by the unfortunate tendency of the human mind to remember insults much more keenly than kindness. So that an occasional act of rudeness by an Englishman, or of ingratitude by a Native, is remembered and repeated by Natives or Englishmen respectively, when a hundred cases of courtesy or good feeling are forgotten. Mr. Bonnar affords him self a glaring example of this fault. He quotes a case of a political officer's bad behaviour which took place in the year 1871. Why should he go back 24 years to take up an isolated case of overbearing conduct? One is forced to the conclusion that instances of oppression are not so plentiful as for the purpose of his attack on his countrymen he might have wished. What can tend more to create bad feeling and misunderstanding than to hunt up and publish criminal, brutal or rule act committed by a member of one nationality against a member of another? Everyone who does this, be he English or Native, is an enemy to the cause of Anglo-Oriental sympathy. To counteract this let us as far as possible spread the feeling that we are all fellow-citizens of the same great Empire, and both privately and publicly endeavour to impress on our friends the virtues rather than the faults of the nationality to which they do not belong.

NOTE — Since the above was written it has been proved that the chief case of brutality mentioned by Mr. Bonnar was a pure invention. A Civil Surgeon was said to have pulled out two teeth from a man because he did not salute him. The Civil Surgeon himself has written to the *Pioneer* to state that this ridiculous tale was made up by a friend of his as a joke.

if it has no remedy. In that case the less said about it the better. It is because we think that it is possible to increase Anglo-Oriental sympathy, and that the object is worth working for that we offer a few remarks on the subject. A discussion of this subject, to have any value, must be based on observation. In what directions may an increase of sympathy be discovered and in what a diminution, and what are the respective causes of both? A marked increase of sympathy between Englishmen and Natives is to be found in the cricket-field. Here cricketers of both nationalities meet as brothers. The M. A.-O. College Eleven has been constantly invited to lunch by the English Elevens with whom they have played. A common interest unites the Englishman and the Native. They meet for play and not for business. English sentiment is represented by the remark of an English forest officer who said "I don't care if a man be the "biggest scoundrel in India, if he can play a good game at "cricket, every Englishman will say he is a thundering good "fellow." What is true of cricket is true of other games and sports, football, polo, pigsticking, &c. A common ground here exists for sympathy, and social intercourse naturally and agreeably springs at once into existence. The great progress made by the people of India in these manly sports is doing a great deal to promote sympathy. A second cause of sympathetic intercourse between Musalmans and Englishmen has been the breaking down of the prejudice of the former, borrowed from the Hindus, against dining together. Social intercourse in Europe rests on the basis of eating meals in company. At such times men have the leisure to talk, and the pleasures of the table put the mind in a condition to enjoy the pleasures of society. There may be something base and sensual in this view, yet it is supported by an overwhelming amount of experience. Social intercourse will never be widely spread in India until the customs and manners of living of the people are to a large extent Europeanized. A change is daily taking place in this direction, but it cannot be accomplished in one or two generations. Turning now to the causes that retard sympathy we place in the front rank the abusive tone of a section of the Bengali press. The unjust accusations against the acts and motives of officials and the intolerable vituperation against the Government, embitter the

public works and hospitals, so that, as he says with a lively flight of fancy, if the English had been turned out of India at the time of the Mutiny the only relic of their long occupation would have been the empty beer bottles with which they had strewn the country. Now while we admit that since the Mutiny enormous progress has been made by the Government in every beneficent direction, it is the falsest possible historical statement to say that this policy was inaugurated for the first time by the government of the crown, and that up to that time the motives of the East India Company had been purely commercial and selfish. From the time when Warren Hastings set about to purify the judicial administration of Bengal the Government of India has steadily moved in the direction of good administration and civilization. In this respect the Mutiny represents no breach of continuity. The policy of promoting English education was firmly established by Lord Macaulay in 1835, the Education Department was made in 1854, and at the time of the Mutiny several excellent Colleges were in existence. It was during the Mutiny year that the project of founding Indian Universities, for a long time under consideration, was carried into effect. Turning to public works we find that the Ganges Canal was opened in 1854. This as Sir John Strachey says is "the greatest irrigation work in the world". The Ganges and Jumna Canals together are 1,000 miles long and have more than 5,000 miles of distributories. "No similar works in other countries" says Sir John Strachey "approach them in magnitude and it is certain that no public works of greater utility have ever been undertaken by the world." Compare the Ganges Canal with the empty beer bottles which Mr. Bonnar finds so plentiful, and it is obvious that he possesses a disordered imagination incapable of judging of the relative size and importance of facts, or that his ignorance of the subject he has undertaken to handle is such as to disentitle his opinions to the respect of sensible men.

To pass on to the subject of this article most persons will admit that the amount of sympathy existing in India between the English and Native communities is not nearly so much as could be desired. This being granted the question arises as to how to increase it. It is useless to bewail an evil if

The

Muhammadian Anglo-Oriental

College Magazine.

New Series
VOL. 2.

DECEMBER 1, 1895.

No. 12.

ANGLO ORIENTAL SYMPATHY.

Our attention has been directed towards the question of sympathy between Englishmen and Natives of India by an article that appeared in *The Contemporary Review* by the Rev. W. Bonnar. The reverend gentleman's article is a very one-sided attack on the Anglo-Indian community, and its tone is calculated to exasperate Anglo-Indian readers and thus to defeat the object with which it was presumably written. Although Mr. Bonnar has been, as he states, a resident of India for 25 years, his article is full of inaccuracies as to questions of fact, which very much diminish his claim to confidence when he deals with general statements which are incapable of being brought to the test of direct investigation. Passing by such errors as a gross overstatement of the number of native soldiers in the Indian army which are of no consequence as far as the general tenour of his argument is concerned, we may note in passing his very undeserved strictures on the East India Company. He states that the policy of the Company was one of commercial greed and selfishness, and that it was only when the government of India passed into the hands of the crown after the Mutiny that the English awoke to a sense of responsibility with regard to their Indian subjects, and established Colleges,

M. A.-O. COLLEGE MAGAZINE.

This Magazine will contain articles on political, literary and other subjects of interest to the Muhammadan community. At least 24 pages of the Magazine will be in the Urdu language. Several Muhammadan gentlemen distinguished for their abilities and learning have promised to contribute towards the Urdu portion of the Magazine. It will also review books relating to Islam published in Europe and India. Translations will be published from Arabic papers printed in Egypt and Syria.

The Magazine is also the organ of the Educational Census, and will publish monthly reports of the progress of the work. It will likewise give the latest news of the Muhammadan Anglo-Oriental Defence Association of Upper India.

The Magazine will contain information of all sorts with regard to the M. A.-O. College. It will thus form a history of the College, both of its external relations and its internal life.

The Magazine will be ready also to publish short accounts of the progress of all Muhammadan Schools throughout India. Persons connected with such schools are invited to supply the Editor with information about them.

The annual subscription is Rs. 3 including postage, and is payable strictly in advance. Ten numbers will be issued in the year. Subscribers should either send the subscription to the Manager, or allow him to send the first number by v. p. p. for Rs. 3 or for Re. 1 As. 8 for half a year.

The Magazine will insert advertisements at the rate of 2 annas per line or Rs. 2 per page in Urdu.

THEODORE BECK,

English Editor,

MAULVI MUHAMMAD SHIBLI,

Urdu Editor.

NIAZ MUHAMMAD KHAN,

Manager.

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

New Series VOL. 2.	DECEMBER 1, 1895.	No. 12.
-----------------------	-------------------	---------

CONTENTS.

ENGLISH.

SUBJECT.	Page.
I. Anglo-Oriental sympathy by T. Beck ...	429
II. Number of students in the M. A.O. College...	433
III. In Memoriam. Sudar Yusuf Khan (T. B.)...	434
IV. College News —	
(i.) List of Monitors ...	436
(ii.) Siddons Union Club ...	437
(iii.) Cricket ...	439
(iv.) Fixtures; Riding School; Personal	
News ...	440

URDU.

V. The Rights of unbelievers under Islam (M. Shibli Nomani) ...	441
VI. Mehrarah School Anniversary (Zia Ud-din Ahmad) ...	450
VII. The Conquest of Persia by the Arabs by (T. W. Arnold) ...	452
VIII. Mr. Beck's speech at the School Anniversary at Mehrarah ...	462
IX. The Aligarh College Funds embez- zlement case ...	463

Printed at the Institute Press, Aligarh.
For Siddons Union Club.

محمدن اینگلہ اور نیٹیل کلن جیگزین

جلد ۲	نمبر ۹۹۵ء	نمبر
-------	-----------	------

فہرست مضامین اُردو

نمبر	مضمون	صفحہ
(۱)	اخبارات کی ابتداء اور ترقی	۴۰۵
(۲)	اشتر شہباز کا بیان (مترجمہ سلام الحق صاحب)	۴۰۷
(۳)	الفقر سعاد الوجہ فی الدارین (آنریبل سر سید احمد خان صاحب بہادر)	۴۱۰
(۴)	بقائے روح کا ایک تاریخی ثبوت (شیخ عبداللہ صاحب)	۴۱۲
(۵)	کیا روح محض ایک برقی طاقتوں کا مجموعہ ہے (ایضاً)	۴۱۸
(۶)	مشہور السابق پروفیسر مدرستہ العلوم کی یادگار (غفلت المصنعا)	۴۱۹
(۷)	آج سے دو صدی پیشتر کے عیسائیوں کی طبابت اور اسکا تعابہ مسلمانوں کی	
	طبابت سے	۴۲۲
(۸)	تازہ ایجاد	۴۲۶
(۹)	الاکلاس آیم لے او۔ کانج علی گڑھ	۴۲۷
(۱۰)	اطلاع	۴۲۸
(۱۱)	اشتہار	۴۲۸

(مطبوعہ محمدن پریس اینگلز)

اخبارات کی ابتدا و ترقی

(ماخوذ از پرچہ السلال مورخہ اکتوبر ۱۹۰۵ء)

عام طور سے یہ مشہور ہے کہ دنیا میں سب سے پہلے چین میں اخبار نکلا۔ لیکن تاریخ سے اس دعویٰ کا ثبوت نہیں ہو سکتا۔ تاریخ شہادتوں سے جب قدر ثابت ہی یہ ہے کہ جو لیس فیصد روم نے حضرت عیسیٰ سے پہلے ایک رو دا نہ پرچہ نکلتا تھا جکا نام *act ad iurna* تھا دیونا تھا۔ اس میں سرکاری احکام اور رومن قوم کے واقعات لکھے جاتے تھے یہ پرچہ چوتھی صدی عیسوی تک جاری رہا۔ یہ اخبار کی ایجاد کا پہلا دور ہے۔

دوسرا درپندرہویں صدی عیسوی سے شروع ہوتا ہے یعنی جرمن میں رسالہ کی شکل میں ایک اخبار نکلا جو دیا نا اور اوسبرج وغیرہ میں شائع ہوتا تھا۔ اس کے بعد بڑی قدیم میں ۱۵۶۳ء میں ایک اخبار نکلا جس کی قیمت ایک گزٹ ہوتی تھی (گزٹ یہاں کے سیکے کا نام تھا) اس مناسبت سے اخبار کا نام بھی گزٹ رکھا گیا جو تمام دنیا میں اس قدر مقبول ہوا کہ گزٹ اور اخبار دومرادون لفظ بن گئے۔ اس کے بعد لندن میں ۱۶۶۲ء میں ویلی نیوز ایک پرچہ نکلا۔ اسی زمانہ کے قریب یعنی ۱۶۷۳ء میں بمقام پیرس ایک اخبار نکلا جس کا نام فریچ گزٹ تھا اور جو اس قدر معزز تھا کہ خود شہنشاہ فرانس لوئس نے اس میں ایک مضمون لکھا۔ یہ پرچہ اب بھی موجود ہے۔

انگریزی پر
فیضا کتب
۱۲

ان تمام خبرات میں ملکی اور عام مضامین بالکل نہیں ہوتے تھے۔ سب سے پہلے فرانس والوں نے اس قسم کے اخبارات نکالے۔ پھر لندن میں لندن گزٹ کے نام سے ایک چھپڑ نکلا۔ جو ٹیکسٹ آن گل کے مذاق کے موافق تھا۔ اس کے بعد تمام یورپ میں کثرت سے ہفت روزوں کے اخبارات پیدا ہو گئے۔ یہاں تک کہ آج تہذیب و تمدن کا بڑا معیار یہی اخبارات خیال کیے جاتے ہیں۔ ترکی اور مصر میں اخبارات کی ابتدا اُس وقت ہوئی جب یورپین تہذیب نے ان ممالک میں قدم رکھا۔ چنانچہ سب سے پہلے محمد علی پاشا خدیو مصر کے حکم سے الوقائع المصریہ گورنمنٹ گزٹ نکلا۔ اس اخبار کو ۶۵ برس ہوئے اور اب تک جاری ہے۔ اس کے بعد بیروت میں ایک سرکاری چھپڑ نکلا جس کا نام حدیثۃ الاخبار رکھا گیا اور جواب تک جاری ہے۔ اس کے بعد ٹونس میں گورنمنٹ کی طرف سے ایک چھپڑ نکلا۔ سرکاری اخباروں کے علاوہ عربی میں سب سے پہلا اخبار جو نکلا وہ۔ الکجواہب تھا جو ۱۸۶۱ء میں عالم وجود میں آیا اور مدت تک بڑے اہتمام سے شائع ہوتا رہا۔ اس کے بعد ۱۸۶۶ء میں بمقام مصر ایک چھپڑ نکلا۔ پھر رفتہ رفتہ مصر و بیروت میں کثرت سے اخبارات نکلنے شروع ہوئے چنانچہ مصر میں روضۃ المدارس۔ الوطن۔ الموبد المقطم۔ اور اسکندریہ میں الہرام۔ الکوکب لاسکندریہ۔ المحروستہ۔ اور بیروت میں۔ ثمرات الفنون۔ المقتطف۔ لسان الحال۔ المصباح وغیرہ نکلے۔

بیروت کے اخبارات تو برائے نام اخبار ہیں کیونکہ ٹرکس حکومت میں اخبارات کو بالکل آزاد نہیں لیکن مصر و اسکندریہ کے اخبارات میں نہایت آزادی ہے۔ ہر قسم کے آرٹیکل شائع ہوتے ہیں۔ البتہ یہ فہم ہے کہ پارٹی فیلنگ کو یہاں استقدر زور ہے کہ اخبارات اس کے نشہ میں اکثر اعتدال کی حد سے دوڑ کر نکل جاتے ہیں بعینہ اس طرح جس طرح ہمارے ملک میں بلکالی اخبارات۔

شہر شہر بیکٹو کا بیان

(از پر و نغمہ آرزو)

عین ملک کے باشندوں کو ہندوستان میں آکر مسلمانوں کے ساتھ رہنے سے کئی باتیں بہت حیرت انگیز معلوم ہوتی ہیں۔ اُن میں سے ایک یہ بھی ہے کہ یہاں کے مسلمانوں کو اپنے اُن ہم مذہب بھائیوں کی موجودہ حالت سے کچھ دلچسپی نہیں۔ جو دنیا کے اوجھوں میں بہتے ہیں۔ یہ سچ ہے کہ گزشتہ چند سال سے ہندوستانی مسلمان امریکا اور انگلستان کے نو مسلموں کے ساتھ کچھ تعلق ظاہر کرنے لگے ہیں۔ اور ان میں بعض ترکوں کی کامیابی میں دلچسپی رکھتے ہیں۔ تاہم ان کے علاوہ جو کروڑوں مسلمان اسلامی دنیا کے مختلف حصوں میں رہتے ہیں۔ اُن کے عدم باوجود کا خیال تک نہیں کیا جاتا۔ اسی پرچہ میں ایک مضمون شائع ہوا تھا جس میں بیان کیا گیا تھا کہ چین میں تین کروڑ مسلمان آباد ہیں۔ اس پر بعض اصحاب نے ظاہر فرمایا کہ یہ بات تو راقم مضمون کے خیالات کی گھڑت معلوم ہوتی ہے۔ مجمع البحر الزلایا میں اچین نامی ایک چھوٹی سی بہت پرانی اسلامی ریاست ہے جس نے دس برس تک سلطنت اُنارک کے متواتر حلوں کو رد کرنے کے بیٹے بہادرانہ کاوشیں کیں۔ لیکن غالباً کوئی ہندوستانی مسلمان اس واقعے کا گاہک نہیں ہے۔ نیز یہاں کسی سے نہ تو اُن مسلمانوں کی موجودہ حالت کی کیفیت دریافت ہو سکتی ہے۔ جو روس کے زیر حکومت بہتے ہیں۔ نہ مسلمانانِ مغرب کے مابین۔ جبکہ علاقہ اب بتدریج سلطنت جمہوریہ فرانس سے ملحق ہونا جاتا ہے۔ اس مضمون کے لکھنے سے یہ غرض ہو کہ سلطنت فرانس نے جو تصرفات حال ہی میں اسلامی علاقہ میں کیے ہیں ان کا ذکر کیا جائے

یہ شہر شہر بیکٹو کی فتح کا بیان ہو۔

یہ شہر غرض کر اسوجہ سے قابلِ وقعت گناتا ہے کہ بلحاظ جغرافیہ وہ بہت عمدہ موقع پر

آباد ہے۔ ٹنکٹو دیاے نام کے سب سے شمالی شلخ پر بنا ہوا ہے جہاں سے نام کے جز
شمال کی جانب جہکنا شروع ہوتا ہے۔ اسی ٹنکٹو صحرائے عظیم میں تجارت کرنے کے واسطے
سب سے قریبی مرکز ہے۔ الجیریا وغیرہ ممالک المغرب کے تجارتی کارواں اس سے ہر
گزرتے ہیں اور اس شہر سے مال و سبب اور تمام قسم کے ظروف مشرق اور مغرب کی جانب
دیاے نام کے راستے آتے جاتے ہیں۔ دیاے نام کا جبر صحرائے اس جانب ایک بڑی
تجارتی شاہراہ کا کام دیتا ہے۔

بدیں وجوہ ٹنکٹو حبشیوں سے تجارت کرنے کے لئے بڑی مستعدی ہے۔ اور یہاں سے دگر
بہت کمزرتے جمع ہوتے ہیں۔ مسند حبسوی سے یعنی جب سے کہ اس شہر کی بنا ہوئی
ہے اس کا سمت بڑا افز حبشیوں پر پڑا ہے۔ بلکہ مغربی افریقہ میں یہ شہر تذبذب اور شایستگی
پہیلانے کا بہت قوی ذریعہ ثابت ہوا ہے۔ جبکہ عیسائیوں کی فتح مند فوجوں نے مسلمانوں کو
سپین سے خارج کیا۔ تو وہاں کے بہت سے علما اور کارگر ٹنکٹو میں آکر آباد ہوئے تھے
یہاں کی مسجد جامع جو آج تک شہر میں عظیم الشان اور باعث رونق خیال کی جاتی ہے۔ اس کا
نقشہ شہر غرناطہ کے ایک ماہر فن عمارت نے تیار کیا تھا۔ ابن بطوطہ نے یہاں آکر ایک مشہور
شاعر ابو اسحاق السامی کی قبر کی زیارت کی تھی۔ اب اسحاق بھی سپین میں اسلام کے خستہ
مقبوضہ شہر یعنی غرناطہ کا باشندہ تھا۔

ہندوستان میں یہ عموماً خیال کیا جاتا ہے۔ کہ ملک سوڈان کے حبشی باشندے
حبشیوں سے بہتر نہیں ہیں۔ لیکن یہ قابل نفرت خیال صرف ناواقفیت پر مبنی ہے۔
یورپ سیاح جو ٹنکٹو وغیرہ سوڈان کے شہروں میں ہو آئے ہیں۔ اُس تذبذب و شایستگی
کا ذکر جو انہوں نے وہاں دیکھی بہت تعریف و توصیف سے کرتے ہیں۔ وہ سیاح کہتے ہیں

کہ سوڈان کے شہروں کا انتظام معقول ہے۔ سلطنتیں باقاعدہ ہیں۔ جو تجارت بڑھانے کی ترغیب دلاتی ہیں۔ اور اگرچہ وہاں علوم و فنون کا زیادہ پھل چا نہیں۔ تاہم عربی علم ادب کی تعلیم عام طور سے جاری ہے اور علوم مذہبی کے مدرسے اور ابتدائی مکتبہ کثرت ہیں۔ یہاں ہمارا یہ منشا نہیں ہے کہ شہر ٹمبکٹو سے جو فائدہ تہذیب کی اشاعت میں ہوا ہے۔ اسے بیان کریں۔ یا جو تعلقات ٹمبکٹو سے المرا بط وغیرہ مغرب کے ممالک یا ستوں کو ہیں۔ لنگو بتلائیں۔ حال ہی میں ٹمبکٹو خاندان توراک کے قبضہ حکومت میں تھا جو خاندان بربرینی فریقہ کی سب سے اعلیٰ قوم کی ایک شاخ گن جاتا ہے۔ شہر کا اندرونی انتظام کے نامی المرا بط کے ایک معزز خاندان کے ہاتھ میں تھا۔ خاندان کے اپنے مذہبی خیالات میں فرقہ تجانہ کا پیروں سے لیکن تھوڑا عرصہ ہوا کہ خاندان توراک کے لوگ فرقہ سنوسہ میں شامل ہو گئے۔ جو فرقہ تجانہ کا سخت مخالف ہے۔ اسلئے توراک والوں نے خاندان کی کے اقتدار کو برباد کر دیا۔ اور ٹمبکٹو کے باشندوں پر ظلم کیئے۔ خاندان توراک کا فریسیوں سے ہی مقابلہ ہوا۔ جو مغربی افریقہ میں دریائے ناجر کے اُس طرف اپنے قدیمی مقبوضات سے مشرق کی جانب اپنا پولکل اقتدار بڑھا رہے ہیں۔ ۱۸۹۷ء میں فریسی ایک حملہ کا انتقام لینے کی غرض سے جو خاندان توراک کی ایک چوٹی سی جماعت نے اپنے کیا تھا۔ آگے بڑھے۔ اور ٹمبکٹو کو بغیر زیادہ دقت اور تردد کے فتح کر لیا۔ اس طرح سے ایک نئے بین طائفے ممالکوں میں وہ شہر آگیا جو مدت سے یورپ میں ”شہر نامعلوم“ کہلایا جاتا تھا۔ کیونکہ معلوم ہوا ہے کہ پچھلے سال سے پشتر صرف چھ یورپین سپاہوں نے اس میں قدم رکھا تھا۔

اس شہر کے فتح ہونے سے بہت بڑے پولکل فائدے حاصل ہوئے۔ فریسیوں کا ارادہ ہے کہ ٹمبکٹو اور بحیرہ کو صحرائے عظیم کے راستے بل بنا کر ملا دیں۔ اس طرح انکی بحیرہ کی مقبوضات

۴۱۰

سے سمجھنی گال اور گھیبیا کی آبادیوں تک براہِ رست آمد و رفت ہو جائیگی اور تمام سوڈان پر
فرانسیسیوں کا اثر اور دباؤ ہو جائیگا۔ لیکن اس کام کے کرنے میں بہت بڑی بڑی دشواریاں
ہیں۔ ٹینکو انجزیرہ سے گیارہ سو میل کے فاصلہ پر ہے۔ اور وہ ملک جس میں سے ریل کی
سرک لائی جائیگی برکستان اور ویرانہ ہے۔ جس میں کہیں کہیں ٹنستان آگئے ہیں۔ تاہم
فرانس والوں نے اپنے تصرفات کو مالک غیب میں وسعت دینے کے شوق میں مستحکم
ارادہ کر لیا ہے۔ کہ مال اور جان کا کتنا ہی نقصان کیوں نہ ہو۔ وہ ضرور اس تدبیر کو پورا کر کے
رہیں گے۔ فرانسیسیوں کی بڑی آرزو یہ ہے کہ المغرب میں ایک بڑی فرانسیسی سلطنت قائم
کریں۔ اور اس آرزو کے پورا ہونے کے واسطے ٹینکو کی فتح بہت مفید بات ہوئی۔ تمام
دنیا کے مسلمانوں کو یہ جانتا ضروری ہے کہ اگر فرانسیسی اپنے اس بلند نظری کے ارادے میں
کامیاب ہو گئے تو وہ دنیا کے قریباً چارم حصہ کے مالک بن جائیگے۔ فقط

مترجم: علامہ الحق

الفقر سوال الوجه في الدارين

محتاجی دونوں جہان میں۔ وسیا ہی ہے۔ بلکہ معلوم نہیں کہ یہ حدیث ہے یا کسی کا قول
مگر اس سے ہی زیادہ خوفناک ایک قول ہے سبکی نسبت کما گیا ہے کہ رسول خدا صلی اللہ علیہ
والہ وسلم نے فرمایا ہے: دو کاد الفقراء ینکون تکفراً، یعنی قریب ہے کہ محتاجی کفر ہو جائے۔ اس کا
صاف مطلب یہ ہے کہ محتاجی سے کافر ہونے تک کا انزیشہ ہے۔ فقر کے معنوں پر جب کاغذ
بنے محتاجی کیا ہے اور فقیر کے معنوں پر علمائے بہت سی بی بی بٹنیں کیں ہیں مگر سید ہے سادے
معنی اسکے یہیں کہ جو اپنی اور اپنی عیال کی زندگی کی ضروریات کو پورا نہ کر سکے وہ فقیر ہے۔ اویسی

حالت کی نسبت رسول خدا صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے فرمایا کہ ”وَمَا كَادَ الْفَقْرَانِ يَكُونُ كَهَذَا“ اس بات کو توہر کوئی تسلیم کرے گا کہ محتاجی بیشک اس دنیا میں روسیاء ہی ہے مگر تعجب کریں کہ دوسری دنیا یعنی آخرت میں کیوں روسیاء ہی ہے اور کیوں اس اندیشہ کفر تک پہنچ جانے کا ہے مگر ہم ان دونوں باتوں کی تصدیق اسی دنیا میں دیکھتے ہیں۔ محتاجی اسی دنیا میں صدماتِ جہنم کا سبب بنتی ہے۔ محتاج آدمی ضروریاتِ زندگی کے ہم پہنچانے میں مجبور ہوتا ہے۔ اُسکو اور کسی ایسے جرم کرنے سے جس سے اُسکی ضروریاتِ زندگی پوری ہوں۔ تامل نہیں ہوتا۔ حیا اور شرم اُس سے جاتی رہتی ہے۔ کسی سے سوال کرنے میں ہسکوثرم نہیں آتی۔ اور رفتہ رفتہ بے ضرورت سوال کرنے اور بھیگ مانگنے کی عادت پڑ جاتی ہے۔ مختلف پیرایوں سے اپنی حالت زار لوگوں کو دکھاتا ہے تاکہ کوئی رحم کھا کر اُسکو کچھ دیدے۔ طرح طرح کے حیلہ کرتا ہے۔ سفید پوش بنگر لوگوں سے مانگتا ہے۔ جھوٹ بولتا ہے۔ فریب کتا ہے۔ دغا بازی کرتا ہے۔ مقدس پناختیا کر لیتا ہے۔ مقدس صورت بنتا ہے۔ مگر انہم شکل برائی گل ہوتی ہے۔ یہ تمام حالتیں دونوں جہان میں پوری روسیاء ہی ہے۔

”مَا كَادَ الْفَقْرَانِ يَكُونُ كَهَذَا“ کا مصادیق بھی ہم اپنی قوم میں پاتے ہیں۔ ہم دیکھتے ہیں کہ بعض مسلمانوں نے ظاہر میں اپنا مذہب چھوڑ دیا ہے اور عیسائی ہو گئے ہیں۔ یہ جہنم تو نہایت مشکل ہے کہ خدا نے واحد پر اعتقاد رکھنے والا تسلیت کا معتقد ہو گیا ہو۔ مگر جب نقیض کجیاتی ہو تو معلوم ہوتا ہے کہ محتاجی ہی اس کے عیسائی ہونے کا سبب ہے۔ اور ان لوگوں کے حال سے بخوبی اس بات کی تصدیق ہوتی ہے کہ کاد الفقران یكون کھذا۔ پس جو لوگ کہ دنیا و دُکھار دنیا کو بیچ جاتے ہیں وہ اپنی قوم کو محتاج ہونے کی راہ سکھاتے ہیں اور قرآن مجید کی اس آیت کو بھول جاتے ہیں الشیطان بعد کھ الفقر

اس تحریر سے ہمارا مطلب صرف اپنی قوم کو متحاجی کی برائی جانا اور اپنے قوت بازو سے وصول معاش کی رحبت دلانا ہے۔ دنیا کی آسودگی جبکہ اُسکو نیک طریقہ پر کام میں لایا جاوے آخرت کی بھلائیوں کی کنجی ہے۔ تعلیم بلاشیر سب کاموں کے لیے مقدم چیز ہے تعلیم ہی ہے انسان انسان بننا ہے پس کس قدر افسوس کی بات ہے کہ انسان بننے کے بعد انسانوں کے سے کام بچے جاویں بلکہ ہاتھ پاؤں چوڑے کسی مذکری کے منے کی توقع پر جو حقیقت ایک قسم کی غلامی ہے ست پڑے رہیں ہمارے ملک کے مسلمان تجارت پیشہ نہیں ہیں۔ کیوں نہیں ہیں اسکا جواب بجز افسوس کے اور کچھ نہیں ہے اور اس سبب سے روز بروز کم مایہ اور محتاج ہوتے جاتے ہیں دوکانداری اور پیشہ وری کو وہ اب تک عیب سمجھتے ہیں۔ بلاشبہ وہ معیوب ہوتی ہے جبکہ تعلیم فہم نہ اُسکو کرتے ہیں اگر تعلیم یافتہ مسلمان اُسکو اختیار کریں اور اپنی تعلیم و تربیت اور نیک اخلاق کو اُنہیں برستے ہیں تو وہ بجائے عیب کے ہنر تصور ہوتی ہے تمام بزرگان دین جنکو ہم اپنا ستر تاج سمجھتے ہیں اور مقتدا اور پیشوا اور مجتہد جانتے ہیں اکثر اُن میں سے دوکاندار اور پیشہ ور تھے۔ ابن فقیہ نے اپنی کتاب معارف میں اُن بزرگوں کی اور جو پیشہ وہ کرتے تھے اُن کی تفصیل لکھی ہے جو حکوم بیان کرتے ہیں۔

پیشہ

نام

ابو طالب عم رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم۔ عطر پہنتے تھے اور کبھی غلہ بیچتے تھے

ابوبکر صدیق خلیفہ اول

عثمان خلیفہ ثالث

بزازی کی دوکان کرتے تھے۔

طلحہ جو عشرہ مبشرہ میں سے ہیں۔

عبدالرحمن بن عوف جو عشرہ مبشرہ میں سے ہیں۔

پیشہ

سعد بن ابی وقاص جو عشرہ مبشرہ میں رہیں تیرنا کیجئے تھے۔

زبیر بن عوام جو عشرہ مبشرہ میں سے ہیں۔

گوشت بچڑ کی دوکان کرتے تھے

عامر بن کرز

عمر بن العاص

کونوار کی دوکان کرتے تھے

عاص بن ہشام ابوہل کے بہائی

ولید بن مہشرہ

درزی کا کام کرتے تھے۔

عثمان بن طلحہ حکو رسول خدا صلی اللہ علیہ وآلہ

و سلم نے خانہ کعبہ کی گنجی سپرد کی تھی

عوام حضرت زبیر کے والد

تیل اور سالن پکا کر بیچتے تھے

ابوسفیان بن حرب

ہڑبھئی کا کام کرتے تھے

عتبہ بن ابی وقاص

پتھر کی ٹانڈیاں بیچتے تھے

ایسر بن خلف

گھوڑوں اور اونٹوں کا علاج کرتے تھے

عاص بن داہل

ریشمی کپڑے بیچتے تھے اور ریشمی کپڑے بنوانے کا

حضرت امام ابوحنیفہ رحمۃ اللہ علیہ

کارخانہ رکھتے تھے۔

اسی طرح بہت سے اشراف عرب ہر قسم کا پیشہ اور ہر قسم کی دکانیں کرتے تھے۔ پس کقدر

افسوس کہ ہم اس زمانے میں پیشہ کو عیب سمجھیں۔ پیشہ کو عیب سمجھنا ہم مسلمانوں نے ہندوستانیوں

اگر ہندوؤں سے سیکھا ہے۔ ہندوؤں میں قدیم زمانے سے پیشوں کی تفریق تھی اور جو شخص

۴۱۴

پیشہ کرتا تھا اُس کے نام سے مشہور تھا اور گویا وہی پیشہ اُس کی ذات ہو جاتی تھی۔ اور وہ اشrafوں سے کم درجے کا سمجھا جاتا تھا۔ یہی خیال مسلمانوں نے بھی لے لیا ہے حالانکہ پیشہ کرنا کوئی عیب کی بات نہیں ہے۔ بشرطیکہ پیشہ اختیار کر کے اپنے اخلاق اور عادت اور تعلیم و تربیت کو اس سطح پر خراب نہ کر دیں جس طرح کہ ہندوستان کے پیشے والوں نے خراب کیا۔

ہم اپنی قوم کو نصیحت کرتے ہیں کہ سب سے اول وہ اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کریں جو اسلام کے ضروری عقائد اور موجودہ زمانے کی ضروریات کے مناسب و نیاوی تعلیم شامل ہو اور اپنے اخلاق اور عادات کو عمدہ کریں راست بازی و ایمانداری و دیانت و امانت میں کامل ہوں۔ یہی وہ صفات ہیں جن سے انسان انسان ہوتا ہے۔ پھر غلامی یعنی کوئی نوکری کے ملنے کی توقع پر دست نہ ڈرے رہیں بلکہ اپنی ہمت اور جرأت کو کام میں لادیں اور سدا فائدہ طور پر کسی قسم کے پیشوں کے اختیار کرنے پر متوجہ ہوں خواہ کسی قسم کی تجارت اختیار کریں تجارت اختیار کرنے میں روپیہ کی کمی نہیں ہے بشرطیکہ لوگوں کو انکی ایمانداری و دیانت و امانت مستعدی اور سلیقہ پرطانت ہو فقط

حسبید

بقای روح کا ایک تاریخی ثبوت

آج کل کے بعض مغربی تعلیم یافتہ جنکو تو تعلیم یافتہ ہی کہتے ہیں ایک عجیب و غریب کے وہی مرض میں مبتلا ہیں۔ اُن کے نزدیک کوئی خدا ہے اور نہ روح۔ خدا اُن کے نزدیک اب بڑا ہوجھا ہے اور روح کی ہستی اور بقا کا خیال جو محض جہالت پہنچی تھا اب علم کی

۴۱۵

روحانی کے مدنے تاریکی کی طرح غائب ہو گیا ہے۔ اگرچہ جس کو کس علم یا کن دلائل کی مدد سے انہوں نے ان المناجیٹ ہی ادق باتوں کا ثبوت ہم پہنچایا ہے فانکو اس بات کے کہنے میں ذرہ ہی مثال شوگا کہ اس سے بڑھ کر اور کیا ثبوت ہو سکتا ہے کہ مسٹر بریڈلا جیسا خدا جل نہ خدا کو مانتا تھا اور نہ روح کو۔ مسٹر گیٹ نے روح کے عدم وجود پر لاجواب دلیل پیش کی ہیں اور مسٹر فاکس نے تو قطعی طور پر ثابت کر دیا ہے کہ خدا نے انسان کو پیدا نہیں کیا اور بلکہ انسان نے خدا کو پیدا کیا ہے۔ اگر آپ ذرا اور گہری نگاہ ڈالیں اور اس بات کے تحقیق کی جزا کر سکیں کہ کبھی ان حضرات نے مسٹر بریڈلا اور گیٹ اور فاکس کی تصنیفات کو پڑھا یا دیکھا ہے۔ تو آپ کو اس بات کے علم سے بہت ہی برتاجب ہوگا کہ ان میں سے ناکو فیصدی ایسے ہوں گے جنہوں نے بڑے بڑے فلاسفوں کے نام سے کے سواے اور کسی قسم کی واقفیت ان کی تصنیفات سے پیدا نہیں کی اور وہ ان کی تصنیف کردہ کتابوں کے نام تک بھی نہیں جانتے پڑھنا اور دیکھنا تو درکنار۔ اب اس سے نتیجہ نکالنا بالکل جائز ہے کہ یہ لوگ بڑے بڑے یورپین فلاسفوں کے قبیح کو اپنا فخر سمجھنے کے سواے اپنے عجیب اعتقادات کے لئے اور کوئی دلیل نہیں رکھتے۔ اگر کسی شخص نے اپنا پورا وقت اور عقل اور دماغ صرف کرنے کے بعد یہ کہا ہوتا کہ اس کے نزدیک نہ خدا کا وجود ثابت اور نہ روح کی حسی متحقق ہے تو ہمیں اس پر کسی قسم کا اعتراض کرنیکا موقع نہ ملتا اور ہم انصافاً اس کے اعتقاد کو ان لوگوں کے اعتقادات پر ترجیح دیتے جو مہالت کو ایمان قوی سے تعبیر کرتے ہیں اور لکیر کا فقیر ہونا مومن کی سب سے بڑی نشانی خیال کرتے ہیں۔ لیکن وہ لوگ جو کسی بڑے فلاسفر کا بھخیال ہونا اپنا فخر جانکر اپنی کامیابی اور بے پروائی اور کس مذہبی سے اس قدر بڑے مسئلے پر غور نہیں کرتے اور بہرہ وجود دہاری اور بقائے روح کا قطعی انکار کرتے ہیں وہ نہایت

۴۱۶

اوسنے جتنے کے لوگ ہیں اور اس قابل نہیں کہ سوسائٹی انگلستان میں ختم کا اعزاز کرے خواہ وہ کتنے ہی دولت دانے اور علم دانے کیوں نہ ہو جائیں۔

اس مہینے کے پرچہ تہذیب الاخلاق میں ایک مضمون چھپا ہے جس میں بیان کیا گیا ہے کہ یورپ کے حکماء علوم طبعیہ نے تجربوں سے اس بات کا ثبوت دیا ہے کہ انسان دو چیزوں سے مرکب ہے جسم اور روح سے جسم فانی ہے اور روح غیر فانی۔ روح جو غیر مادی ہے جسم کے بعد رہتی ہے اور اپنے آپ کو ایسا ہی جانتی ہے جیسا زندگی میں انسان اپنے تئیں جانتا ہے۔ اور جو اعمال انسان نے اپنی زندگی میں کیے ہوں روح بعد میں ان سے متاثر ہوتی ہے۔ اب تک اس قسم کی کوئی کتاب تو ہماری نظر سے نہیں گزری۔ صرف سنی سنی بات ہے کہ تجربے ہی ہوئے ہیں اور کتابیں ہی لکھی گئی ہیں لیکن ہم کو ارٹھی ہو گی کی ایک پرانی جلد میں سے ایک مثال روح کی بقا کی بطور تاریخی شواہد پیش کرتے ہیں جس سے یہ ثابت ہو جائیگا کہ روح دراصل ایک باقی رہنے والی چیز ہے اور اپنے زندگی کے اعمال سے متاثر ہی ہوتی ہے اور اپنے تئیں بخوبی جانتی ہی ہے اور بے مادے کی مدد کے کام ہی کر سکتی ہے۔

صوبہ سندھ واقع برعظم ہٹریلیا میں جہاں اب یورپ کے مہذب باشندے آباد ہیں ۱۹۳۱ء میں ایک عجیب واقعہ ہوا جس کا تحریری ثبوت اب تک قانونی رپورٹوں میں موجود ہے اور جس کا تذکرہ اس وقت کے اخبارات میں اکثریت پایا جاتا ہے۔ ایک دفعہ کسی پڑا سے دو لقمہ نو آباد انگریز زمیندار کے مقبرہ کارندے نے مشہور کر دیا کہ میرے آجا کو ضروری کام کی وجہ سے ایک انگلستان کا سفر ختم کیا کرنا پڑا اور اپنی تمام جائیداد و زمینوں کا انتظام اپنی غیبت میں میرے سپرد کر گئے ہیں چند ہفتہ بعد اس زمیندار کا ایک لے وٹ

۴۱۷

گھوڑے رسوا ہائیں کی زمین میں سے گزرتے وقت دیکھتا کیا ہے کہ اُسکا دوست جبکہ وہ خیال کر رہا تھا کہ سمندر کا سفر طے کر رہا ہو گا ایک جہازی کے اندھ گھسا بیٹھا ہے وہ اپنے دوست کو موجود پا کر سخت متعجب ہوا اور ملاقات کی خاطر اُس کی طرف بڑھا۔ جب وہ اُس کے قریب پہنچا تو حسب معمول سلام کیا لیکن اُسکا دوست بجائے سلام کا جواب دینے کے نہایت ہی افسردہ اور افسوسناک چہرہ بنا کر اُس کی طرف سے میٹھ پیر کر چل دیا۔ اُس نے خیال کیا کہ میرا دوست کسی وجہ سے مجھ سے ناراض ہے اس لئے اُسکو متانا لازم ہے اس خیال سے وہ گھوڑے سے اتر کر اُس کے پیچھے پیچھے چل دیا۔ جب اُسکا ناماوض دوست ایک بڑے تالاب کے قریب پہنچا تو یکایک سایے کی طرح کہیں غائب ہو گیا۔ اور یہی متعجب ہوا اور اُسی وقت جا کر پولیس میں اطلاع کی۔ پولیس نے جب تلاش کیا تو تالاب میں سے اُسی دو لقمہ زہر سبزار کی لاش نکل آئی۔ کارندہ پکڑا گیا۔ پوچھتا رہا کہ اُس سے کسی قسم کا سوال کیا جاتا اُس نے اپنے مقتول آقا کی روح کی عجیب کارروائی سنا کر رے ڈر کے خود بخود اقرار کر لیا کہ میں نے اُسی جہازی کے قریب پہنچا تو قتل کیا تھا اور اُسی رات سے جسے جس سے روح نے اپنے دوست کی رہنمائی کی لاشیں اُٹھا کر تالاب میں پھینکنے کے لئے لے گیا تھا۔

ہمارے پاس اسی قسم کی تین چار اور مثالیں ہیں جو مشہور و معروف ہیں لیکن چونکہ انکا تحریری ثبوت ہمارے پاس موجود نہیں لہذا نظر انداز کی جاتی ہیں۔

عبدالرشید

کیا روح محض ایک فی طاقتوں کا مجموعہ ہے؟

اس قسم کے بہت سے نوٹ اردو اخبارات میں پائے جانے ہیں اور ان میں سے بعض کے نزدیک تو یورپ کے فلاسفوں نے روح کو قطعی برقی قوتوں کا مجموعہ ثابت کر دیا ہے۔ ہم یہ نہیں کہہ سکتے کہ اردو اخبارات نے اس مسئلے کو خود گھڑا ہے لیکن یہ ضرور ہے کہ ان کو فلاسفے کے اقوال سمجھنے میں بعض اوقات سخت غلطی ہوتی ہے۔

انگریزی میں دو الفاظ ہیں جو مختلف معنوں میں ملتے ہیں لائف اور سول جیسا کہ ترجمہ ہم اردو میں حیات اور روح کرتے ہیں۔ لائف (حیات) کو واقعی فلاسفر برقی قوتوں کا مجموعہ ثابت کرنے کی بہت مدت سے کوشش کر رہے ہیں یہاں تک کہ سر آریک نیوٹن اپنی کتاب کے خیمہ فقرے میں بیان کرتے ہیں کہ کوئی زمانہ ایسا آجائے گا کہ جب برق۔ روشنی۔ حرکت اور لائف یہ سب ایک ثابت ہو جائیگی۔ سائنس کو یہاں تک تو کامیابی ہو گئی ہے کہ برق اور روشنی کا منبع حرکت کو ثابت کر دکھایا ہے یعنی یہ دونوں حرکت کے مختلف درجے ہیں مثلاً برق اس وقت پیدا ہوگی جب ایک مادی شے دوسری مادی شے کو فیسیکٹ ایک خاص درجے کی حرکت دیگی اور اسی طرح روشنی ہی ایتر کی حرکت سے پیدا ہوتی ہے۔ یہ مسئلہ ابھی تک زیر بحث ہے کہ آیا لائف بھی حرکت کا ایک خاص درجہ ہے یا کوئی اور چیز اگر کوئی فلاسفر اس بات کو ثابت کر دے گا تو اس سے بڑھ کر اور کوئی کامیابی نہ بھی جائیگی۔ لیکن ابھی تک کسی نے بھی کامیابی کا منہ نہیں دیکھا۔

اب اگر بالفرض ہم لائف کو برقی طاقتوں کا ایک مجموعہ قرار دیں تو ہماری روح ہر ہی قائم ہوگی۔ روح وہ چیز ہے جو لائف پر حاکم ہے اور اسکی سب سے بڑی صفت ہے ارادہ کرنا۔

برقی طاقتوں کا مجموعہ سوائے اسکے اور کچھ نہیں ہو سکتا کہ ایک شین مینی کل کسی جائے۔
 مشین میں کام کرنے کی قابلیت تو ضرور ہوگی لیکن خود بخود کام کر نہیں سکتی۔ وہ چیز جس
 برقی طاقتوں کے انجن کو چلاتی ہے ہم اسکو جی کہتے ہیں اور وہ ایک بڑے سے بڑے
 زمانہ آئندہ کے فلاسفوں کے لئے بھی ایسا ہی راز سر بستہ رہیگا جیسا کہ آج سے چار ہزار
 برس پہلے ایک گڈائیے کے لئے تھا۔

عبداللہ

مسٹر والس سابق پروفیسر مدرستہ العلوم کی

یادگار قائم رکھنے پر رائے

ہر کام کے بہت بستہ گردد اگر خارے ہو دگلہ ستہ گردد
 حبیب اللہ خاں صاحب کلاٹر کل جو کہ میگزین کے پرچہ ۱۰ اکتوبر میں عنوان بالاس
 چھپا ہے در حقیقت ایک قابل غور اور ضروری کام سے تعلق رکھتا ہے۔ چونکہ ہر شخص جو
 کہ اس سے ذرا برابر بھی دلچسپی رکھتا ہے اجازت دیا گیا ہے کہ اپنی آزادانہ رائے ظاہر کرے
 لہذا شعر یک ذیل چند کالج کے موجودہ طلباء کی رائے سے کی جاتی ہے۔ سب سے اول یہ سنا
 معلوم ہوتا ہے کہ ان دو باتوں کا فیصلہ کیا جائے

(۱) یعنی آیا ہر کو صرف پڑھنے والے طالب علموں سے مالی اور عملی امداد کی سہولت عطا کرنی
 چاہیے یا ہر شخص سے جو کہ مسٹر والس کے نام سے دلچسپی اور ان کی یادگار قائم رکھنے کا
 خواہش ہے۔

ہماری رائے میں اس کا خیر میں ہی قسم کا خاص امتیاز نہ ہونا چاہیے کیونکہ کیا وجہ ہے کہ ہم لوگ یعنی کلج کے موجودہ طالب علم اگرچہ پختہ آزادی کو تجربہ کے کسی شمار میں نہیں تاہم اپنے بزرگ، معزز، پرچشش، سربراوردہ، مخدوم پڑنے والے طلباء کی خوشنودی اور حکام کو اپنا عرض میں سمجھ کر حتی الامکان انجام دینے کی کوشش کیوں نہ کریں۔ ہمیں کوئی شک نہیں کہ آج کل کلج میں بہت کم ایسے طالب علم ہوں گے جنکو کرسٹوالس کی شاگردی کا فخر حاصل ہے۔ مگر ایسے سیکڑوں ہیں جو کہ اس نام کو بوجہ اس افسر کی نیک دلی کے اب تک عزت سے لیتے ہیں۔

پس شش و پنج کا کوئی موقع نہیں اور نہ یہ مناسب معلوم ہوتا ہے کہ اپنے بھائیوں کے کزدر باتوں کو ناقابل سمجھ کر جنکے یں یا اس جوش کو جو کہ بہت تیزی سے اُگڑ دلوں میں چلنا ہے روک دیں۔ بلکہ ان کے ارادوں کو اپنے تجربہ اور عقل کی پرتائیر اصلاح سے چمکائیں۔ تاکہ آئندہ بڑے بڑے کام کرنے کی ہمت کریں۔

(۲) امر یہ ہے کہ اس سربراہ کو جو کہ کرسٹوالس کی یادگار قائم کرنے کے لئے جمع کیا جاتا ہے کام میں صرف ہو جس سے کہ کرسٹوالس کو مناسبت تھی اور اس طریقے سے طلب کیا جائے کہ اسکے مپا کرنے میں دقت نہ ہو۔

سب سے پہلے یہ بات نتیجہ طلب ہے کہ کرسٹوالس کی مناسبت کس طرف ہو سکتی ہے اگر قومی یا امر قابل خود ہے تو ہم اپنی ازاد اندراے سے ظاہر کرنا چاہتے ہیں کہ کرسٹوالس کا زیادہ تر رجحان مزاج ہم لوگوں کی جسمانی ورزشوں کی طرف تھا اور ان میں سے خاص کر ”کرکٹ“ کے ساتھ۔ اب اگر ہماری رائے کسی طرح پر ہی درجہ قبولیت نہایت پہنچ سکتی ہے تو ہم کیٹے کو ایک ”گیڈی“ کرکٹ فیلڈ میں بنائی جائے اور ”والس گیڈی“ کے نام سے موسوم ہو۔

۴۲۱

اس طریقہ سے ہمارے مربی کا نام ہی قائم رہیگا۔ اور ایک ضرورت کی چیز بھی طیار ہو جائیگی۔ کرکٹ فیلڈ بارونی ہو جائیگا اور اس کھات کی در دو ہزار سے ساٹھ سال تک بے رحمت افزا ہوا کرے گی جس سے اُن لوگوں کے دل و دماغ تازہ ہو جائیں گے جو کرکٹ کے شائق ہیں۔ یا وہ لوگ جو کہ اپنے خیر خواہان قدیم کا تذکرہ بے انتہا مسرت کے ساتھ سنتے ہیں۔ یا اپنی محنتوں کی داد چاہتے ہیں اور اپنے افعال کو پسند کر کے بے طرح طرح سے مزین کرتے ہیں یا ایک بڑے آدمی کو اپنا ہم خیال دیکھ کر خوش ہوتے ہیں وغیرہ وغیرہ۔

مگر اس کے ساتھ ہی ہم کو سچنا چاہیے کہ اگر یہی روش اختیار کی گئی تو خاطر خواہ کامیابی ہو سکتی ہے کہ نہیں۔ ہماری رائے میں ہمارے منشاء دلی کے لئے یہ سب کچھ کامیابی بخش منصوبہ ہوگا۔ کیونکہ نہ صرف کالج اسٹاٹ و طلباء مدرسہ بلکہ رؤسائے شہر و حکام آئیشن بھی (جو کہ مشورائے نام سے آشنا ہیں) کرکٹ کی امداد بخوشی کریں گے۔ جس سے کہ ہمارے ارادوں کو زیادہ وسعت کے ساتھ کامیابی ہو سکتی ہے۔ مگر اس کام میں زیادہ تر عملی کوشش درکار ہے اور چند پرجوش نوجوانوں کی ضرورت ہے۔ اگر ہمارے مولانا طفیل احمد صاحب حبیب اللہ خاں صاحب بی۔ اے۔ ذرا کوشش کریں (اور یقین ہے کہ ضرور کریں گے) تو مولوی سراج احمد جیسے دریا دل سپیوں ہیں لوگوں میں سے پیدا ہو جائیں گے۔ رہا یہ کہ جو خدمات اس کام میں ہمارے سپرد کی جائیں گی ہم انکو جبر و شیم قبول کریں گے۔ اور ہر ایک نئی تحریک پر وقتاً فوقتاً اپنی رائے ظاہر کیا کریں گے۔

خاکسار عظمت اللہ

طالب علم مدرسہ العلوم علی گڑھ

۴۲۲

آج سے دو صدی پیشتر عیسائیوں کی طبابت اور اسکا مقابلہ مسلمانوں کی
 طبابت سے۔ (از اسلامک ورلڈ لورپول)

ہمارے پاکستان میں بہت سے آدمی ہمیشہ سے گذشتہ زمانے کے ثنا خواں پاسے جاتے
 ہیں اور پرنے علوم و فنون کی استعداد تعریف کرتے ہیں کہ گو باہر پستش مکے و بھنگک ہنچا دیتر
 ہیں۔ انہیں سے بعض اپنے مذاق اور مناسبت سے خاص خاص علوم پر شیدا ہوتے ہیں۔
 لیکن انکا ذہن اسطرح کہی منتقل نہیں ہوتا کہ اگر پرانے زمانے کے علوم و فنون سے آج کام لیا
 جائے تو وہ ان کے حق میں کس قدر مضرت کا باعث ہوں گے۔ مثلاً اگر ہم آج سے دو صدی
 پہلے طبی نجات اور معالجات پر نظر ڈالیں تو بجز تعجب کے اور کوئی نتیجہ نہ ہوگا۔ ان نسخوں کو
 دیکھ کر حال کے کیمیا داں سخت متحیر ہوتے ہیں جن مصیبت زدہ بیماروں کا ان نجات سے
 علاج ہوتا ہوگا انکا خدا ہی حافظ ہوگا۔ اُس زمانے میں سانپ کینچوئے اور کیرے کوڑے
 اور مینڈک بہت استعمال کیے جاتے تھے۔ ان غلیظ خضرات الارض کا کسی طرح سے استعمال
 ہوتا تھا۔ کسی ان کی راکھ بیاہ کر کھلائی جاتی تھی۔ کسی انکو سکھا کر انکا میسہ بنایا جاتا تھا اور کبھی
 یوں بھی پکا کر کھلا دیتے تھے بیمار ان مکروہ اور زہریلی چیزوں کو کھانے کے لئے مجبور کیڑو
 جاتے تھے۔ کیونکہ اُس زمانے میں ان بے ہادویات کے سواے اور کوئی دوا ہی نہ تھی۔
 جان بیٹ سے اپنی کتاب سٹرنز آف نیچر اینڈ آرٹ میں لکھا ہے کہ کچر کا کیر خواہ وہ زندہ
 ہو یا سوکھا کھیر کے لئے اکیر ہے اور نیز اگر ایک کیرے کو کسی بیمار کے گلے میں لٹکادیں تو اُسکو
 شفا ہو جائیگی۔ کیونکہ کیرے کے دڑے بیمار کے خون کی حرکت بدل کر دل کی طرف عود کر لگی
 اس مصنف نے قق کا علاج جو تجویز کیا ہے وہ بھی خالی از تعجب نہیں کیونکہ وہ لکھتا ہے کہ

۴۲۳
 کچھ توں کی خاکستر اگر بنیاد کو سفید شرباب میں ملا کر اٹھارہ روز تک پلائی جائے تو یقینی فائدہ
 دیگی۔ پاؤں کے کٹے کاٹنے کا علاج بھی عجیب ہے۔ پہلے تو پیشاب کے زخم کو دھو ڈالیں اور پھر
 دو کبوتروں کو ٹیک بیچا بیچ چیس کر اگر بازو میں کاٹا ہو تو اگر ماگرم ہاتھوں میں رکھیں اور اگر
 ناگ میں کاٹا ہو تو پاؤں پر رکھیں۔ مکمل چھتھاق کا عرق باؤ گھٹنے کے درد کے لئے از حد
 مفید سمجھا جاتا تھا۔

لارڈ رتھون اپنی کتاب لیدرنیکیٹ میں لکھتے ہیں کہ کیزوں کا تیل جوڑوں کے درد
 کے لئے اور نیز جوٹ کے لئے از حد مفید ہے۔ بعض بیماریوں میں خرگوش کے پاؤں کی کھار
 اور بعض کے لئے سُرخ گاسے کا دودھ مفید خیال کیا جاتا تھا۔

ڈاکٹر جان فریچ نے متعدی بیماریوں کا علاج کلی مارلیم انسان تجویز کیا ہے۔ وہ لکھتے ہیں
 کہ اگر مریض انسان کے خشک اور سخت جسم میں سے چار اونس گوشت کا ٹکڑا کاٹ کر اُسکو
 ٹرینٹائن کی شراب کے دس اونس میں ڈال کر برتن کا مونہ بند کر دیں ایک ماہ بعد
 جب ان دونوں کی آپس میں آمیزش شروع ہو جائے تو برتن کا مونہ کھول دیں اور ایک ماہ
 تک اور اُسی طرح رکھیں اور انکو مل کر شراب کو بالکل اُڑا دیں یہاں تک کہ برتن کے تیل
 ایک قسم کا تیل سا باقی رہ جائے۔ یہ تیل اُن کے نزدیک تمام متعدی بیماریوں کے لئے تریاق
 کا اثر کرتا ہے۔ ڈاکٹر ایڈورڈ بونسٹ ڈی مارلیم انسان کی ترکیب میں ایک نہایت ہی سونے
 مادے فوجوان کا چار پونڈ گوشت تجویز کیا ہے اور یہ فوجوان ایسا ہونا چاہیے جسے ماہ گت
 کے وسط میں خودکشی کی ہو۔

ابابیوں کا ست۔ لیکڑوں۔ انڈوں اور بڑیوں کا تیل لیکڑوں کی آنکھوں اور میڈلک
 کے انڈوں کا تیل اور نیز کھنکھوڑے کا تیل بہت مصفی خون خیال کیے جاتے ہیں کسی فوجوان

ادھی کے خون کا ست بہت مفید سمجھا جاتا تھا اگر کسی کے بڑھانے کا موجب علاج تھوڑا سا یہ نہ سمجھنا چاہیے کہ ان دواؤں کا استعمال اس زمانے میں بالکل انگلستان سے جاتا رہا۔ دس بارہ برس کا عرصہ گزر رہا ہے کہ ایک دوا ایجاد کی گئی تھی جسکی بڑی قدر کی جاتی ہے اور باعثِ فخر سمجھی جاتی ہے۔ اس دوا کا جزوِ عظیم آدمی کے بال خصوصاً کانے رنگ کے ہیں اور ایک تندرست اچھے ہاضمے والی عورت کے بال تو بیکہ مفید خیال کیئے جاتے ہیں۔ انگلستان کے دیہات میں اب تک بال بچوں کا علاج کیڑے مکوڑے کیچنے ہی زیادہ تر ہے۔

اب ہم ان عجیب دواؤں کا مقابلہ ان ادویات سے کرتے ہیں جو رسول خدا صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے آج سے تیرو سو برس پہلے استعمال کیں اور دنیا کو سکھائیں۔ ایک نکتہ ہی صحیح حدیث سے ثابت ہے کہ رسول خدا نے کہا کہ جہاں میں نہیں کوئی ایسا کہ جس کی دوا حق نے کی ہو نہ پیدا۔ ہر ایک درد کے لئے دوا ہے اور جب وہ دوا درد کی جڑ تک پہنچ جاتی ہے تو درد رفع ہو جاتا ہے بعون اللہ تعالیٰ۔

چارم کے علاج رسول خدا صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے بتائے ہیں جو بیماری کو روکتے اور درد کو آرام دیتے ہیں۔ فصد کرنا اور مناسب دواؤں کا پینا۔ اور دوا خدینا اور بیماریا کے کما فی پینے میں پرہیز کرنا۔ فصد انگلستان کے ڈاکٹروں کے نزدیک تمام کیمی امراض کا ایک عام علاج ہے لیکن آنحضرت نے اسکو چند بیماریوں کے لئے محدود کر رکھا ہے۔ سکہ کا بیان ہے کہ اگر دورانِ خون کی وجہ سے کسی کے سر میں درد ہوتا تو آنحضرت سر پاک نہ ہوں کی فصد کا حکم دیتے تھے اور ایک بار آپ کی ران مبارک میں درد ہوا تو آپ نے بھی فصد کھلوائی تھی۔

فضل حسین

داغ دینے کا عمل عموماً زخموں کی حالت میں ہوتا تھا یا سانپ اور بچھو کے کاٹنے کی حالت میں۔ بعض نو مسلم باعثِ ابتدائی جوش کے دوا کے استعمال کو بڑا ہتانتے تھے اور کہتے تھے

کہ یہ تقدیر ربانی کے باطل خلاف ہے۔ سب لوگوں نے فکر بوجھ کیا کہ اے رسول خدا کیا ہم دوا کا استعمال کریں یا نہیں۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے جواب دیا کہ اے بندگان خدا دوا کا استعمال کرو کیوں کہ خدا نے سوائے بڑھاپے کے کوئی ایسی بیماری پیدا نہیں کی جس کے ساتھ اسکا علاج بھی نہ پیدا کیا ہو۔ ادویات میں سے اکثر کالے دانے اور شہد کا زیادہ استعمال ہوتا تھا۔ جلاب میں سنا کا زیادہ استعمال ہوتا تھا اور کش بھری کوئے کے زیادہ بڑھ جانے اور حلق کے خراش کا علاج تھا۔ عود ہندی کا جوشاندہ ذات الجنبت میں دیا جاتا تھا۔ اور خناق میں اسکی ناس کا استعمال ہوتا تھا۔ بخار میں ایک خاص مقدار تک سرد پانی کے پینے کی اجازت تھی۔ بھری اور زیتون کے تیل کی مالش ذات الجنبہ والے کے سینے پر کی جاتی تھی۔ بچو یا کینکجورے کے کانٹے کا زخم گرم پانی سے نمک ملا کر دھو دیتے تھے اور آگ سے جل جانے کا علاج خاتمی۔

یہ معلوم ہوتا ہے کہ رسول خدا کا یہ خیال تھا کہ اکثر بیماریاں معدے کی خرابی ہی ہوتی ہیں تمام مومنوں کو کبیرا خواری سے منع فرمایا ہے۔ ”سے بڑا برتن جو انسان بہر سکتا ہے وہ اسکا پیٹ ہے۔ انسان کو چاہیے کہ کبھی صدمے زیادہ معدے پر بار نہ ڈالے۔ معدے کا ایک تہائی حصہ طعام سے بھرنا چاہیے اور تہائی پانی و غیبہ و رائعات سے اور تہائی بالکل خالی خالی رکھنا چاہیے تاکہ ہاضمہ ٹھیک عمل کر سکے۔“

بیمار داری کے طریقے متعقروں تھے۔ بیمار کے لیے امن و آرام بہت ضروری تصور کیا جاتا تھا۔ بیمار کو اپنی رغبت اور خواہش سے زیادہ کھانے کی ممانعت تھی۔ بیماروں کو پانی پینے میں استدلال کی بھی سخت تاکید تھی۔

رسول خدا صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے گنڈے، نقویز اور نامناسب تعصب آلہ و دواؤں

کی سخت ممانعت کی ہے۔ ایک بڑا طبیب اسلام لانے سے پہلے بہت سی خیالی اور بیہودہ
 دواؤں کا معتقد تھا جبے دو صدی پہلے عیسائی تھے۔ جب اسلام لایا تو اسے آنحضرت
 صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم سے دریافت کیا کہ مینڈک کا تیل استعمال کیا جائے یا نہیں۔
 آنحضرت صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے سخت ممانعت کی اور فرمایا کہ یہ کفر اور جاہلیت کی رسم ہے
 ایک صحابی نے آنحضرت کی ڈاڑھی کے بال جہم کے اُن میں پانی ملا کر ایک جزامی کو پینے
 کے لیے دیا تاکہ بالوں کی برکت سے اُسکو شفا ملے۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم پر سُنکر
 ناراض ہوئے اور بالوں کو منگوا کر لوگوں کے سامنے جلا دیا اور فرمایا: "اے میری اُمت کہ
 لوگو یہ ضرور ہے کہ تم نہایت جاہلیت میں جادو اور گندوں کا استعمال کرتے تھے لیکن اب تمکو
 اللہ تعالیٰ نے اچھا راستہ بنایا ہے۔ اب تم وہ دوائیں اور بوئیاں استعمال کرو جو تجربے
 سے مفید ثابت ہوئی ہیں علاج کرو اور اللہ تعالیٰ سے شفا کی دعا مانگو اور تعویذات اور
 گندوں کا مطلق اعتبار نہ کرو اور نہ کوئی خدا کا شریک بناؤ۔"

تازہ ایجاد

آج کل جو ترقی علوم و فنون میں دنیا میں فرنگ کر رہے ہیں۔ انہیں مسکن اور دیکھ کر
 قدرت خدا یاد آتی ہے۔ اور حیرت ہوتی ہے کہ انسان ضعیف لہنیان سے کیونکر ایسے تعجب
 انگیز کام طو میں لاتے ہیں جنکو اگر معجزہ اور کرامت کہیں۔ تو بجا نہیں۔ کیل میگزین نے
 گذشتہ پرچہ میں ایک مضمون چھاپا ہے جس میں لکھا ہے کہ *Amazulz* مسٹر اینٹنر
 نامی ماہر اعمال برقی نے امریکا میں ایک جدید الہ ایجاد کیا ہے جس کے ذریعے سے توجہ
 برقی عکس تصویر کی نقل ایک مقام سے دوسرے مقام کو بھیجی جاسکتی ہے۔ اس پرچہ میں آلا

۴۲۷

ذکر کی پوری تصویر دی ہوئی ہے اور اُس کے استعمال کی مفصل ترکیب درج ہے۔ یہ آد فوٹو گریفی اور ٹیلیفون دونوں کے مشترک اصول پر طیا کیا گیا ہے۔ تصویر ایک لیڈر کاغذ سے مصالط پر جمادی جاتی ہے۔ اور اُس پر سے برقی تاروں کے ذریعہ سے مقام مقصود پر اُسکی نقل پہنچ جاتی ہے۔ نقل اصلی تصویر کے مانند صاف اور درست نہیں ہوتی۔ لیکن اکثر ڈاؤٹ کے ذریعہ سے اُسے آسانی نہیں کر سکتے ہیں۔ اور اُس میں کچھ زیادہ دقت آسانی نہیں پڑتی۔ موجد موصوف نے اپنی اس ایجاد کا نام آرٹو گراف رکھا ہے۔ اسے ایسے کمرے کی تصویریں اور مقامات کے نقشے بہت تھوڑی دیر میں دو روز بیسے جا سکیں گے اور نیز ہر آد چاندی سوئے وغیرہ نرم دھاتوں پر کندہ کرنے کا کام دے سکے گا۔

خدا ہمکو وہ دہن ہی نصیب کرے کہ اسی طرح ہم اپنے ہم ملک ہائیوں کی ایجادات اور اختراعات کو تعجب اور وقت کی نظر سے دیکھیں۔

لاکلاس ایم۔ او کلن جی علی گڑھ

بہ اتفاق اسے جناب پرنسپل صاحب اور جناب لاپروفیسر صاحب ۱۸۹۵ء تا ۱۸۹۶ء کے لاکلاسوں کے لیے مفصلہ ذیل تاریخیں قرار دی گئی ہیں۔

نمبر ۱۸۹۵ء	۴ نومبر	سے	۱۵ نومبر تک (دونوں دن شامل)
دسمبر ۱۸۹۵ء	۲ دسمبر	سے	۱۳ دسمبر تک
جنوری ۱۸۹۶ء	۶ جنوری	سے	۱۷ جنوری تک
فروری ۱۸۹۶ء	۳ فروری	سے	۱۴ فروری تک
مارچ ۱۸۹۶ء	۲ مارچ	سے	۱۳ مارچ تک
اپریل ۱۸۹۶ء	۶ اپریل	سے	۱۷ اپریل تک
مئی ۱۸۹۶ء	۴ مئی	سے	۱۵ مئی تک
جولائی ۱۸۹۶ء	۶ جولائی	سے	۱۷ جولائی تک

طالع

ہمارے ناظرین کو معلوم ہونا چاہیے کہ کالج میگزین کے اہتمام کے جدا جدا صفحے ہیں جو صیفہ ہمد سے متعلق ہے وہ صرف اردو ڈبیری کا ہے۔ پڑچوں کے بیچے اور خدیوہ سے خط کتابت کرنا کام مینجر سے متعلق ہے۔ اس لیے جن صاحبوں کو اس قسم کے امور کے متعلق کچھ لکھنا ہو وہ مینجر سے خط و کتابت کریں۔ مجھ کو اس صفحے کے کچھ واسطہ میں (شہلی نعمانی)

اشتہار ڈیوٹی ٹاپ (دوکان الفرض)

کتب ذیل درخواست بھیجئے پربصیفہ ویلیو یا بار سال زر نقد دوکان الفرض سے مل سکتی ہیں

الماسون - مصنفہ نعمت العلماء مولوی مشہلی نعمانی - قیمت بلا محصول عہدہ ۴۰

سفر نامہ روم و مصر و شام - مصنفہ مولانا سہ صوفی الصدر - زیر طبع عہدہ ۱۵

علم الحساب ہر درجہ حصہ مترجمہ ولایت حسین سکندنا ٹرہ رستہ العلوم عہدہ ۴۰

دیوان حالی - مصنفہ مولانا الطاف حسین حالی عہدہ ۷۰

مسدس حالی - مع ضمیمہ فرہنگ مصنفہ مولانا سہ صوفی زیر طبع عہدہ ۱۲

شکوہ ہمد ایضاً عہدہ ۲۰

مناجات بیوہ عہدہ ۲۰

علامہ انیسے اور کتابیں ہی موجود ہیں مگر اس مختصر میں گنجائش اندراج نہیں راقم ولایت حسین مینجر ڈیوٹی ٹاپ رستہ العلوم علی گڑھ مطبوعہ مخزن پریس علی گڑھ

محمّد اینگلو اورینٹل کالج میگزین

جلد ۲	یکم ۱۹ اکتوبر سنہ ۱۸۹۵ ع	نمبر ۱۰
-------	--------------------------	---------

فہرست مضامین صرف اُردو

صفحہ	مضمون
۳۷۹ ...	۱۔ ریویو السفر الی المؤتمر مولانا مولوی شبلی صاحب نعمانی
۳۹۲ ...	۲۔ کالج میگزین اور اُس کے مضامین ایضاً
۳۹۶ ...	۳۔ نظام شمس العلماء مولوی شبلی
۳۹۸ ...	۴۔ مسٹر والس سابق پروفیسر مدرسۃ العلوم
۴۰۰ ...	۵۔ تہذیب الاخلاق کے مضامین
۴۰۰ ...	مانہٹو اور مردانہ اخبار
۴۰۱ ...	۶۔ قطری تخالف

————— 0 —————

ہائیکڈ انسٹیٹیوٹ پریس میں محمد منار الدین کے اہتمام سے چھپا

کالج میگزین

قریباً چار برس ہوئے کہ اس نام کا ایک علمی رسالہ انگریزی اور اردو میں نکالنا شروع ہوا۔ اول اول وہ علمی مکتبہ انسٹیٹیوٹ کا ضمیمہ بن کر نکلتا رہا۔ لیکن سنہ ۱۸۹۴ء میں اس نے ایک مستقل رسالہ کی صورت اختیار کی۔ اس کے مضامین زیادہ تر کالج کی خبروں اور اس کے تعلقات پر محدود ہوتے تھے۔ اور اس وجہ سے نام پبلک کو اس کے ساتھ چاندیاں دلچسپی نہ تھی *

اس خیال سے اس کے منتظموں نے اس کو زیادہ وسعت دینی چاہی۔ وہ بالکل ایک علمی میگزین بن جائے جس میں کالج کی خبروں کے علاوہ۔ مسلمانوں کے علوم و فنون۔ تاریخ اور لٹریچر کے متعلق۔ مسودات اور پر زور مضامین لکھے جائیں۔ اس غرض سے اس کے ۲۴ صفحات بالکل اردو کے لئے مخصوص کر دیئے گئے۔ اور اس صیفہ کا اہتمام خاص مہری سہرنگی میں دیا گیا۔ اس رسالہ کے ترقی دینے میں حتی الامکان کوشش کرونگا *

ملک کے مشہور اہل قلم یعنی مولانا حالی۔ نواب محسن الملک۔ مولوی فقیر احمد۔ اور ماشی ذواللہ۔ وغیرہ بزرگوں نے اس میں مضامین لکھنے کا وعدہ کیا ہی۔ اور اہل قلم بھی اگر اس کی اعانت فرمائیں گے تو ہم نہایت فخر کے ساتھ قبول کرینگے *

ہم کو اُمید ہے کہ ہندوستان کی اسلامی جماعت خریداری سے اس کی اشاعت میں مدد دیگی۔ مہکزیں کے کل صفحات ۴۰ ہیں اور قیمت مع محصول ڈاک۔ (۷۰) *

شہابی نعمانی۔ پروفیسر

مدرسہ العلوم علیگڑھ

ریویو

السفر المقدس

پر

اسلام کی اُن وسیع آبادیوں میں جو مشرق سے لیکر مغرب تک پھیلی ہوئی ہیں۔ اگرچہ قومیت کا۔ نسل کا۔ شکل و صورت کا۔ رسم و رواج کا۔ عادات و خصائل کا۔ سخت اختلاف پایا جاتا ہے لیکن تعجب اور سخت تعجب کی بات ہے کہ ترقی اور تنزل کی سطح ہر جگہ فریاد یکساں ہے مثلاً ہندوستان کی جو یہ حالت ہے کہ چند برس پہلے تمام قوم پر ایک عام غفلت طاری تھی۔ تقلید اور رسم و رواج نے قوم کا رُواں رُواں جکڑ کر رکھا تھا۔ آزادی اور بلند خیالی کی روح فنا ہو گئی تھی۔ پھر مغربی تعلیم کے اثر نے ایک خفیف جنبش پیدا کی۔ لوگ آہستہ آہستہ جاگنے لگے روز بروز اپنی پستی اور تنزل کا احساس ہوتا گیا۔ یہاں تک کہ اب ملک کے ہر حصہ میں ترقی کی بکار ہے۔ اور ہر طرف جوش کا ایک نیا عالم نظر آتا ہے۔ تاہم اب تک جو کچھ ہوا ہے وہ زیادہ تر ذہانی باتیں ہیں۔ جو کچھ کہا جاتا کیا نہیں جاتا۔ جس قدر زبان میں زور ہے اتنے میں نہیں ہے۔ علمی زندگی جو ترقی کی روح ہے اس میں صرف استعداد ہوا ہے کہ چند پرانے تعلیم یافتہ لوگوں پر نیا رنگ چڑھایا ہے۔ ان کی تصنیفات و تالیفات میں یورپ کی جھلک اگئی ہے۔ کچھ لوگ یورپ ہو آئے ہیں اور جو کچھ وہاں دیکھا ہے قلم کے ذریعے اس کا نہایت ہلکا خاکہ کھینچ کر

قیم کو دکھلایا ہے۔ چند نوجوانوں نے یونیورسٹیوں کی ڈگریاں لی ہیں اور اپنی محنت۔ ثبات۔ قابلیت کو سرکاری ملازمت پر نذر چڑھا دیا ہے۔

بعینہ ہی حالت مصر و شام اور خاص دار السلطنۃ قسطنطنیہ کی ہے۔ اس سلسلہ مشابہت میں اس وقت ہیکو جس خاص حصہ سے بحث ہے وہ یورپ کا سفر اور سفر ناموں کی تصنیف کا رواج ہے۔ مصر و شام میں سب سے پہلے جس نے یورپ کا سفر کیا وہ علامہ رفاعة بك ہے مصر میں جب یورپ کی تہذیب کا چرچا ہوا تو سلطنت کی طرف سے چند نوجوان یورپ میں تعلیم پانے کے لئے بھیجے گئے۔ اور علامہ موصوفی انکا تالیق مقرر ہو کر گیا۔ علامہ مذکور نے سفر سے واپس آکر ہر حالات سفر اور خاص پیرس (دار السلطنۃ فرانس) کے متعلق ایک مفصل کتاب لکھی جو ششہ میں بمقام مصر چھاپی گئی۔ عربی زبان میں یہ پہلا سفر نامہ تھا جو یورپ کے نئے تمدن کے زمانہ پر لکھا گیا ہے۔ اس کے بعد اور اور لوگوں نے یورپ کے سفر کئے اور وہاں کی حالات میں کتابیں لکھیں مثلاً کشف المجننا۔ رحلۃ حسین آفندی۔ رحلۃ الشیخ سلیم۔ ارشاد الالباب۔

اس سلسلہ میں سب سے اخیر تصنیف وہ کتاب ہے جسکا نام السفر الی الموقر ہے اور جو ہمارے اس آرکھل کا عنوان ہے اس سفر نامے کا مصنف احمد زکی آفندی ہے۔ جو مصر کا ایک تعلیم یافتہ نوجوان۔ مشہور مصنف۔ اور خدیو کے محکمہ ترجمہ کا رئیس المترجمین ہے یہ مصنف یورپ کی مشرقی کانفرنس کے نویں جلسہ میں جو ششہ اعمیٰ بمقام لندن منعقد ہوا تھا۔ خدیو کی طرف سے سفیر ہو کر گیا تھا۔ اسی نے وقتاً فوقتاً حالات سفر کے متعلق بیانے دوستوں کو خطوط لکھے اور سفر سے واپس آکر ان خطوط کو مرتب کر کے سفر نامے کی صورت میں شائع کیا۔ ملک کی قدردانی سے پہلے ادبیت کی جلدیں نہایت جلد نکل گئیں اور مصنف نے

مناسب اضافہ کر کے اسکو دوبارہ چھپوایا۔ محکو محترمتے کہ خود مصنف نے اس اڈیشن کا ایک نسخہ محکو تحفہ کے طور پر بھیجا۔ جو اسوقت میرے سامنے رکھا ہوا ہے۔

سب سے پہلے اس سفر نامے کے پڑھنے کے وقت جس چیز پر نگاہ پڑتی ہے وہ کتاب کی طرز عبارت اور انداز بیان ہے۔ اس کتاب کی طرز تحریر میں یورپ کا اس قدر زیادہ اثر ہے کہ پہلی ہی نگاہ میں محسوس ہوتا ہے۔ اگرچہ اس عام قاعدہ کے خیال سے کہ مغلوب قومیں ہمیشہ غالب قوموں کی ہر چیز میں پیروی کرتے ہیں۔ مصنف معذور رکھا جاسکتا ہے۔ لیکن واقعہ یہ ہے کہ اس تقلید نے کتاب کی خوبی کا معیار گنٹا دیا ہے۔ بی شبہ مدت سی ایسی زبانیں ہیں جو یورپ کی تقلید کی وجہ سے ترقی کے ساجے میں ڈھلی ہیں اور خصوصاً ہندی اردو میں جو کچھ آب و تاب۔ رنگینی و لطافت۔ جوش و اثر پیدا ہوا ہے سب انگریزی کی بدولت ہے۔ لیکن عربی کی حالت مختلف ہے۔ عربی زبان یا تو اس قدر بلند رتبہ اور تمام خصوصیتوں میں کامل ہے کہ دوسری کسی زبان کا اس سے جوڑ نہیں ملایا اسکا اسلوب بیان اور طرز ادا۔ انگریزی سے اس قدر مختلف ہے کہ دونوں کا پیوند نہ بنا ہوا جاتا ہے۔

مصنف کے سفر کا اجمالی نقشہ یہ ہے کہ وہ اسکندریہ سے چلکر برٹنزی۔ کی راہ سے نیپولی سے اٹلی۔ فلورنس۔ جنوا۔ ہوتا ہوا فرانس پہنچا ہے۔ فرانس کی سیر کر کے وہ لندن روانہ ہوا اور مشرقی کانفرنس کے جلسہ میں شریک ہو کر گلکستان کے اکثر مقامات کی سیر کی۔ پھر نکال پہنچا اور دوبارہ لندن کو واپس آیا۔ لندن سے فرانس اور فرانس سے اسپین گیا اور یہ اس کے سفر کی اخیر منزل تھی۔ اگرچہ راہ میں جو مقامات ملتے جلتے ہیں ہر ایک کے متعلق مصنف نے کچھ نہ کچھ لکھا ہے۔ لیکن لندن اور پیرس کے حالات میں نہایت تفصیل کی ہے۔ اسپین کا حال اگرچہ مستثنائاً لندن و فرانس زیادہ لکھا ہے لیکن مسلمانوں کو اس

پھوڑے ہوئے دیں سے جو دلچسپی ہے اس کے لحاظ سے گویا کچھ نہیں لکھا۔ اس سے زیادہ تعجب یہ ہے کہ کتاب کی اصلی موضوع یعنی مشرقی کانفرنس پر بہت کم لکھا۔ جلسہ کی حالات نہایت اختصار سے لکھے جو تحریریں خود پیش کیں۔ اُنکا ایک نقشہ دیا ہے لیکن انصاف یہ کہ وہ تحریرات کانفرنس کے ترسے شایاں نہیں۔

ایک خاص بات جو اس کتاب میں ہے وہ یہ ہے کہ مصنف اگرچہ یورپ کے ملکوں کا ذکر کرتا ہے لیکن ساتھ ساتھ ہر موقع پر اسلامی معلومات کے دلچسپ نکتے تائیں مناسب موزونی سے اضافہ کرتا جاتا ہے جس سے اس کی لٹریچر اور اور دست نظر۔ دونوں کا کمال ثابت ہوتا ہے۔ یورپ کے جن مقامات کا عربی جغرافیوں میں پتہ لگانا مشکل ہے ہر موقع پر مصنف اُن کے عربی ناموں کی تصریح کرتا ہے جس سے قطع نظر اس کے کہ عرب جغرافیہ نویس کا کمال معلوم ہوتا ہے عربی تاریخوں کے سمجھنے میں بڑی مدد ملتی ہے۔

ایک خاص بات یہ ہے کہ وہ سفر نامے کی جان ہے کہ مصنف ہر موقع پر اُن اسباب کی تلاش کرتا ہے جن کی وجہ سے یورپ کو آج یہ ترقی نصیب ہوئی ہے۔ اٹلی کے ذکر میں وہ لکھتا ہے کہ۔

”یہاں تمام بازاروں میں۔ گلی کو چوں میں۔ باغوں میں۔ میدانوں میں۔ غرض ہر جگہ ہر موقع پر اُن لوگوں کی اسٹیچو (مجسمہ تصویریں) قائم کی ہیں جنہوں نے ملک اور قوم کے لئے کاروائے نمایاں کئے تھے۔ اس ذریعے سے اُن کی ناموری ہمیشہ محسوس قدرت میں نظر آتی ہے اور ملک کے ہر ایک آدمی کو دلولہ پیدا ہوتا ہے کہ اُنیں کا سا بن جائے۔

لندن کے ذکر میں وہ لکھتا ہے کہ یہاں تمام لوگ وقت کو اس قدر عزیز رکھتے ہیں کہ جب کسی شخص سے کوئی بات پوچھو تو وہ نہایت جلدی کے ساتھ ”ہاں“ یا ”نہیں“ بھکر فوراً وہ کام کر ڈے

لکھتا ہے جس میں پہلے سے مشغول تھا۔ اگر زیادہ ضرورت ہوئی تو نہایت مختصر حند الفاظ میں جواب دے لیا۔ اور ساتھ ہی جو کام کرنا تھا کرتا جائیگا۔ کتب خانوں میں، کمپنیوں کے دفینوں، اور عام تجارتی کارخانوں میں ہر موقع پر یہ الفاظ اور جملے لکھے ہوئے ہوتے ہیں ”چپ ہو“۔ ”صرف کام کی بات کہو“۔ ”بونا منع ہے“۔

لندن کی ترقی کا اندازہ وہ سبب سے کرتا ہے کہ تمام شہر میں ایک عام حرکت اور جنبش پائی جاتی ہے۔ سڑکوں اور گزرگاہوں پر یہ معلوم ہوتا ہے کہ گویا آدمیوں کا سیلاب اگیا ہے لیکن باوجود اس کے خل اور شور کا کیا ذکر ہے اور تک نہیں آتی۔ ہر شخص سرجہ کا تیرہا لگا جاتا ہے۔ اور معلوم ہوتا ہے کہ اسکو کوئی بڑا ضروری کام دیش ہے۔

حقیقت میں یورپ کی ترقی کا ایک بڑا سبب یہ ہے کہ ہر شخص ہر وقت نہایت مستعدی سے اپنے کام میں مشغول رہتا ہے اور یہ معلوم ہوتا ہے کہ کسی دہن میں لگا ہوا ہے بخلاف اس کے ہمارے ملک میں ایک عام فسادگی، کاہلی، بے پروائی پائی جاتی ہے۔

اٹلی اور انگلستان و فرانس کی ترقیوں کے ذکر میں وہ لکھتا ہے کہ ان لوگوں کی ترقی کا ایک بڑا سبب یہ ہے کہ قومی خدمت کی نہایت قدر کی جاتی ہے یہاں تک کہ اگر کسی شخص نے قوم کے لئے کوئی بڑا کام کیا ہے تو گو وہ ذاتی افعال کے لحاظ سے کیا ہی بد چلن، بد معاش، کمینہ دہی طبیعت ہو۔ تاہم تمام قوم اسکو اپنا سراج بنائیگی۔ ہر موقع پر اسکا نام خوشے لیا جائیگا۔ اُس کی یادگاریں قائم کی جائیں گی اور اُس کی برائیوں کا مطلق تذکرہ نہ ہوگا۔

اُس کے مقابلے میں ہمارے ملک کا حال دیکھو کہ اگر کسی شخص نے قوم کے لئے اپنے آپ کو فدا ہی کر دیا ہو۔ تاہم قوم کو صرف اُس کے محبوب پر نظر ہوگی اور اُس کی خوبیوں کا ذکر تک نہیں تفاوت رہا کیجا ستا کیجا۔

مصنف نے یورپ کے تمام شہروں میں سے لندن کے حالات نہایت تفصیل سے لکھے ہیں۔ لیکن چونکہ ہمارے ملک کے اکثر تعلیم یافتہ لندن کے حالات سے خود واقفیت رکھتے ہیں اس لیے ہم اس حصہ کو بالکل چھوڑ دیتے ہیں۔ البتہ فرانس کے حالات جو مصنف نے بیان کئے ہیں اسکا مختصر سا خاکہ کہیں چنانا سموزوں نہوگا۔

فرانس کی دارالسلطنت پیرس کا ذکر وہ ان الفاظ سے شروع کرتا ہے یہ پیرس ہے جو دنیا کا انتخاب اور عالم کا سرگراہ ہے۔ یہ پیرس ہے جو عظمت و شان کی تصویر اور زراعت و لطافت کا پیکر ہے یہ پیرس ہے جو علوم کی کان اور دائرہ عرفان کا مرکز ہے۔ یہ پیرس ہے جس کی تعریف میں گو کتنا ہی سبالغہ کیا جائے تاہم اس کی اہلی تعریف نادانیں ہو سکتی۔ اسے محض یہ کہنا چاہیے کہ وہ بہشتوں کی بہشت ہے، بہنیں نہیں بلکہ وہ پیرس ہے۔“

اس عظیم الشان دارالسلطنت کی عجیب و غریب باتوں میں سے مصنف نے سب سے پہلے عورتوں کی حالت پر غجب کیا ہے وہ لکھتا ہے کہ ”نوع انسانی کا وہ نصف حصہ (عورت) جو ہمارے ملک میں بالکل بیکار چنچے یہاں وہی تمام ترقیوں کی روح ہے اور اس کی اعتدال عزت کی جاتی ہے کہ فرانس کا یہ مشہور مقولہ ہے کہ ”جو عورت کی مرضی ہے وہی خدا کی مرضی“ مصنف نے اگرچہ عورتوں کی قابلیت کی نہایت تعریف لکھی ہے اور لکھا ہے کہ وہ تمام علوم و فنون میں نہایت اعلیٰ درجہ کا کمال پیدا کرتی ہیں۔ بیاں تک کہ انشا پر دازی، مضمون نگاری، شاعری، مقررہ، مصوری، دکالت، طبابت، ایجاد، صنایع، ان تمام فنون میں اعلیٰ درجہ کی کمال عورتیں موجود ہیں۔ تاہم اسکو تسلیم کرنا پڑا ہے کہ یورپ میں جو عورتوں کو آزادی حاصل ہے وہ سخت اعتراض کے قابل ہے۔

اس کے بعد مصنف نے متعدد وجوہات کو تفصیل سے لکھا ہے مثلاً عجائب خانہ، کلیں

کتب خانے مذہبی کتابیں۔ نباتات کا باغ۔ سڑکیں اور خیراتی کارخانے۔ نمبر۔ وغیرہ وغیرہ
عجائب خانوں میں سے دو تین عجائب خانے ذکر کے قابل ہیں۔ ایک عجائب خانہ
خاص۔ فنون اور صنایعوں کا ہے۔ اس میں بہت سے کمرے اور ایک کتب خانہ ہے جس میں
تیس ہزار کتابیں ہیں۔ اور یہ کتب خانہ صرف صنعت کے متعلق ہیں۔ رات کو فن صنعت پر
لکچر دیا جاتا ہے اور ہر شخص کو بغیر کسی فیس کے اس میں شریک ہونے کی اجازت ہوتی ہے
لکچر عموماً وہ ہوتے ہیں جو فن صنعت میں اپنا جواب نہیں رکھتے۔

اس عجائب خانہ میں ہر قسم کے آلات اور کلیں جو قدیم زمانے میں تھیں یا اب پیدا
ہوئی ہیں میا کی گئی ہیں۔ زراعت۔ رصد۔ نقاشی۔ تصویر کشی۔ رنگ سازی۔ جراثیم۔
وغیرہ کی نہایت قدیم۔ اور جدید آلات نہایت کثرت سے موجود ہیں۔

ایک عجائب خانہ ہے جس کا صرف یہ مقصد ہے کہ دنیا کے ہر حصہ کے انسانوں کی
طرز معاشرت اور طریقہ تمدن کو دکھایا جائے۔ اس میں چالیس ہزار مجسم تصویریں ہیں۔ قدیم
زمانے کے تمام وحشی اور مذہب قوموں کو اُسی حالت اور وضع و لباس میں دکھایا جیسے
وہ زندگی بسر کرتے تھے۔

ایک عجائب خانہ فن تربیت کا ہے۔ اس میں تمام کتابیں۔ رسالے۔ نقشے
تصویریں۔ فن تربیت سے متعلق ہیں۔ اس عجائب خانے سے معلوم ہوتا ہے کہ قدیم زمانہ اور
اُس کے مختلف دوروں میں تعلیم و تربیت کے کیا طریقے تھے۔ تربیت کے متعلق کس قسم کے
آلات سے کام لیا جاتا تھا۔ خاص فن تربیت کے متعلق جس قدر کتابیں ہیں ان کی تعداد
۶۸۴۸ ہے

ایک عجائب خانہ خاص مذہبی ہے یعنی دنیا کے تمام مختلف مذہبوں کو مخصوص صورت

میں دکھایا ہے۔ اس عجائب خانہ کی بنیاد پروفیسر جیمس نے ڈالی تھی جس نے تمام مشرقی ملکوں میں سفر کیا تھا اور مختلف مذاہب کے متعلق دس لاکھ روپے کی قیمت کی کتابیں مہیا کی تھیں۔ یہ تمام کتابیں اس نے عجائب خانہ میں وقف کر دیں۔ چنانچہ خاص چین۔ جاپان۔ اور مصر کے مذاہب کے متعلق ستر ہزار کتابیں ہیں بہت سی جھپکلی اور سند ہیں۔ فرعون کے زمانہ میں قیامت کے متعلق جو خیالات تھے۔ ان کی تصویریں ہیں۔ عبادت اور پرستش کے جو طریقے جس جن مانے میں رائج تھے سب کے نمونے ہیں۔ غرض اس عجائب خانے سے ایک سرسری نگاہ میں دنیا کے تمام قوموں کے مذہبی اعمال اور مذہبی خیالات معلوم ہو سکتے ہیں کتب خانے کثرت سے ہیں۔ مگر سب سے زیادہ مشہور اور عظیم الشان کتب خانہ۔ قومی کتب خانہ ہے۔ اسکو چارلس اول نے ۱۶۳۵ء میں قائم کیا تھا۔ اس وقت اس میں صرف بارہ ہزار کتابیں تھیں ۱۶۹۹ء میں مطبوعہ کتابوں کی تعداد تین لاکھ گئی اور اب کم و بیش تیس لاکھ کتابیں ہر قسم کی موجود ہیں۔

اس کتب خانے کے چار حصہ ہیں۔ پہلے حصہ میں مطبوعہ کتابیں۔ نقشہ۔ جغرافیہ کے مجموعے ہیں۔ دوسرے میں قلمی کتابیں ہیں۔ تیسرے میں پُرانے کتبے اور پتھر ہیں۔ کتابوں کے مطالعہ کرنے کا جو کمرہ ہے اس میں ہر وقت ۲۵ ہزار کتابیں موجود رہتی ہیں۔ جغرافیہ کے متعلق جس قدر کتابیں اور نقشے اس کتب خانے میں ہیں تمام دنیا میں نہیں ہیں صرف اٹلس اور نقشوں کی تعداد ڈھائی لاکھ ہے۔ قلمی کتابیں ۴۰۱۱۹ ہیں جن میں آٹھ ہزار کتابیں تصویر دار اور مرتبہ مطالعہ ہیں۔

مصنفین کے حالات کی تفصیل کے بعد اس کے سالانہ مصارف کا نقشہ دیا ہے
لندن کی برٹش میوزیم سے مواد نہ کیا ہے اسکا خلاصہ یہ ہے۔

تعلیم کو جو بیاں وسعت حاصل ہے اس کے لحاظ سے مصنف کو بت سے کا بول
اور سکولوں کا ذکر کرنا چاہیے تھا۔ مگر اس نے صرف دو تین مدرسوں کے ذکر پر اکتفا کیا ہے
اور حقیقت میں جس جدت کی وجہ سے اس نے انتخاب کیا وہ بیجا ہی نہیں۔ ان میں سے
ایک مدرسہ اندھوں کا ہے۔ ہمارے ملک میں تو انکھ والوں کی تعلیم کا بھی رونما ہے۔ لیکن
وہاں اندھوں کی تعلیم کا جو انتظام ہے نہایت حیرت انگیز ہے۔ فرانس کو اس اولیت کا شرف
بھی حاصل ہے کہ اول اُس نے اس قسم کی تعلیم کی بنا ڈالی یعنی پروفیسر رادوی نے مشہور
عیسوی میں اندھوں کی تعلیم کے لیے مدرسہ کھولا اور تمام دنیا میں اس قسم کا یہ پہلا مدرسہ تھا
یہ مدرسہ اب بھی موجود ہے۔ اس میں اس وقت ۵۵ لڑکے اور ۱۰ لڑکیاں تعلیم پاتی ہیں۔
دس تعلیم دس برس ہے۔ اس میں ابتدائی اور اعلیٰ تعلیم ابھرے حروف کے ذریعہ سے ہوتی ہے
اور تمام کتابیں جو ان کو پڑھائی جاتی ہیں اسی قسم کے حروف میں چھپی ہوئی ہوتی ہیں۔ اس کے
سوا اعلیٰ تعلیم ہی ہوتی ہے اور کتابت۔ بننا۔ خواندہ۔ سینا پرنا۔ سکھایا جاتا ہے۔ موسیقی کی
تعلیم نہایت اعلیٰ درجہ کی ہوتی ہے۔ مدرسے کے کتب خانہ میں ڈھائی ہزار کتابیں ہیں جو

۳۸۸

اُبھرے ہوئے حرفوں میں چھپی ہوئی ہیں۔ اس مدرسہ اور دیگر قسم کے دیگر مدارس سے اس وجہ سے لوگ تعلیم پا کر نکلتے کہ آئندہ وہی ان کی قابلیت کا مقابلہ نہیں کر سکتے ان میں سے بعض نہایت نامور پروفیسر گزرے ہیں جن کی شہرت آج تک ضرب المثل ہے۔ ایک کمیٹی۔ خاص اندھوں کی تعلیم اور ان کی اعانت کے لئے قائم ہے۔ ڈیڑھ لاکھ فرنگ اسکا سرمایہ ہے اور تقریباً ۳۲ ہزار فرنگ سالانہ آمدنی ہے۔ یہ تمام رقم اندھوں کی تعلیم و تربیت و دیگر ضروری مصارف میں صرف کی جاتی ہے۔ اس وقت اس کمیٹی کے ۸۵۰ ممبر ہیں اور روز بروز ممبروں کی تعداد بڑھتی جاتی ہے۔ اندھوں کے لئے متعدد اخبارات بھی ہیں جن میں سے ایک بالکل اُبھرے ہوئے حرفوں میں چھپتا ہے۔

اس سے زیادہ تعجب انگیز گونگوں کا مدرسہ ہے مصنف کا بیان ہے کہ میں نے جس وقت ان کی تعلیم کی کیفیت دیکھی تو حیرت زدہ رہ گیا۔ پروفیسر باشاگرد ہاتھ کے اشارہ سے بالکل کام نہیں لیتے اور باوجود اس کے ہر قسم کے مضامین کی تعلیم ہوتی ہے مصنف نے سمجھا تا کہ بلند آوازی سے کام لیا جاتا ہو گا۔ چنانچہ اُس نے پکار پکار کر گونگوں نے باتیں شروع کیں۔ لیکن جب قدر وہ زیادہ چلاتا تا گونگوں گے اور زیادہ سننے سے عاجز رہتے تھے۔ آخر پروفیسر نے ان سے گفتگو کرنے کا طریقہ بتایا اور اس وقت جو کچھ اُن سے کہا جاتا تا وہ صاف سمجھتے جاتے تھے۔ کہیں زیادہ تر لحاظ ہونٹوں کی حرکت کا ہے۔ گونگے ہونٹوں کی حرکت پر خیال کرتے ہیں اور بات سمجھتے جاتے ہیں۔

تعجب یہ کہ سالانہ جلسوں میں یہ گونگے لکچر اور سینیچین دیتے ہیں اور ہر قسم کے مطالبہ صرف اشاروں سے ادا کرتے ہیں۔ چنانچہ ۱۹۱۷ء میں جب پروفیسر دولوی کی

طہ۔ یہ شخص گونگوں کی تعلیم کا موصوبہ ہے۔

سانگرہ کا جلسہ ہوا تو صدر انجمن مشرکوشنر تہا جو اسی مدرسہ کا تعلیم یافتہ انجمنر تہا اور بالکل گونگا تہا۔ کسانے کے بعد مشرکوشنر نے ایک بیسی اسپچ دی جس میں دو لونی کے تمام کارنامے بیان کئے۔ اس کے بعد اوروں نے اسپچیں دیں۔ یہ تمام اسپچیں صرف اشاروں کے ذریعہ سے دی گئیں۔ اور تمام حاضرین بخوبی سمجھتے تھے۔

فیاضی اور خیرات کا جو عمدہ طریقہ بیان۔ اور یورپ کے تمام ممالک میں جاری ہے وہ خاصہ لکھنؤ کے قابل ہے۔ ایشیائی ملک۔ فیاضی کے لئے مشہور ہیں۔ لیکن فیاضی کا طریقہ ایسا اتر ہے جس کی وجہ سے قوم کی قوم گدائی اور دروزہ گری میں مبتلا ہو گئی ہے۔ اچھے خاصے توانا اور مضبوط آدمی بیک مانگے پھرتے ہیں۔ مولوی۔ صوفی۔ درویش۔ نذر نیاز کے بہانے سے بے تکلف گدائی کرتے ہیں۔ لیکن یورپ کا طریقہ بالکل جدا ہے۔ کوئی شخص کسی شخص کے آگے دست طلب نہ کرنا۔ کوئی شخص کسی خاص شخص کو کچھ دیکھتا۔ جو کچھ جب کو دینا ہوتا ہے خیراتی کارخانوں کے حوالہ کرتا ہے وہاں سے نہایت احتیاط کے ساتھ وہ رقم ان لوگوں کو پہنچا دیتی ہے جو درحقیقت مستحق ہوتے ہیں۔ فرانس میں اس قسم کی کمیٹیاں اور خیراتی کارخانے جس کثرت سے ہر گناہاں میں ہو سکتا۔ مصنف نے بہت سی کمیٹیوں کے نام لئے ہیں جن کی غرضیں مختلف ہیں۔ مثلاً یتیموں کی پرورش۔ غریب حاملہ عورتوں کی مدد۔ بیکار پیشہوروں کے لئے کام کی تلاش۔ کنواری عورتوں کے لئے شادی کا انتظام۔ وغیرہ وغیرہ (جن کی مجموعی تعداد ۴۷، ۲۵۰) لیکن باوجود اس کے قوم میں گدائی کی صفت لاشا بندہ تک نہیں پایا جاتا۔

۱۔ چن کا ذکر مصنف نے نہایت حسرت و افسوس کے ساتھ شروع کیا ہے۔ سرحد میں داخل ہونے ہی مصنف کے دل میں اُس شان و شوکت کا خیال تازہ ہو گیا ہے جو اس

ملک کو سلام کے عہد میں حاصل تھا۔ اسلامی عہد کی ترقیاں غفلت و شوکت۔ تراث اور مختلف کے جلوے جا بجا اب بھی نظر آتے ہیں اور مصنف انکو دیکھ کر تباب ہو رہا ہے۔ غرناطہ کے قصر حمرا میں پہنچ کر اسپر بالکل حیرت طاری ہو گئی اور باوجود اس کے کہ وہ لندہ اور پیرس کی عجیب و غریب عمارتیں دیکھ چکا تھا تاہم حمرا نے دفعۃً ان سبکو دلے بدلا دیا۔ اس موقع پر مصنف کے خاص الفاظ یہ ہیں۔ ویدعہ اللہ انہی مآثرات فی ظلہ سیاحاتی شیئاً اذی وادھن واجل واکمل مآثرات فی ہذا المدینۃ یعنی ”خدا جانتا ہے کہ میں نے اس تمام سفر میں کہیں یہی دقیقۃ الصنع اُستادانہ خوبصورت عہدہ ترجیز میں نہیں دیکھی جیسی اس شہر میں دیکھی۔“

اس کے بعد مصنف نے فرنہ کے جوش میں آکر مسلمانوں کے عہد کی ترقی و تہذیب کی مختصر داستان لکھی ہے پھر سلام کی بے تعصبی اور عیسائیوں کے تعصب کا موازنہ کیا ہے۔ وہ لکھتا ہے کہ مسلمانوں نے جب اس ملک کو فتح کیا تو عیسائیوں کے تمام حقوق اور مذہبی ارکان برقرار رہنے دیئے برخلاف اس کے جب وہ عیسائیوں کے قبضہ میں آیا تو پوپ کے حکم سے مذہبی مجلسیں قائم ہوئیں جن کے فیصلوں کے مطابق ہزاروں لاکھوں اسلامی تصنیفات آگ میں جلا دی گئیں۔ اس کے ساتھ ہزاروں مسلمان بھی زندہ جلا دیئے گئے اور اگرچہ غرناطہ کے فتح کی بڑی صیرج معاہدہ ہو چکا تھا کہ مسلمانوں کے مذہب سے تعرض نہ کیا جائیگا۔ تاہم جب جنرل ٹمپس شہر میں داخل ہوا تو اس نے شہر کے تمام مسلمانوں کو بزور عیسائی بنانا چاہا چنانچہ پچاس ہزار مسلمان زبردستی عیسائی بنائے گئے۔ سپر ہی اکتفا نہیں کیا گیا۔ بلکہ جنرل ترکھا دل نے حکم دیا کہ چونکہ یہ لوگ دل سے عیسائی نہیں ہوئے ہیں اس لئے ان کو بالکل برباد کر دینا چاہیئے

مصنف نے اس بات کو نہایت خوبی سے بیان کیا ہے کہ مسلمانوں کے عہد میں اس ملک کو جو رونق اور عروج حاصل تھا اب اسکا عشرِ عشری ہی نہیں۔ مسلمانوں کے عہد میں اس کی مردم شماری چار کروڑ تھی۔ اب صرف ایک کروڑ ستر لاکھ ہے۔ زمینیں کشتہ ویران پڑی ہیں اور معاش کے وسائل نہایت کم ہیں۔ مصنف لکھتا ہے کہ قلتِ آبادی اور کثرتِ ویرانی کے اسباب میں سے صرف یہ سبب لکھنا کافی ہوگا کہ قلبِ ثانی نے چھ لاکھ مسلمانوں کو ایک دم سے جلا وطن کر دیا جو سب کے سب کاشتکار تھے اور جن کی بدولت زراعت کو نہایت ترقی تھی۔

آخر میں مصنف لکھتا ہے کہ اگرچہ **عرب** اس ملک میں نہیں رہے لیکن اُن کی یادگار ہر جگہ موجود ہیں۔ ملک میں جو قوانین اور انتظامات جاری ہیں۔ اُن میں اسلامی قوانین کو آثارِ موجود ہیں۔ یہاں تک کہ لوگوں کے اخلاق و عادات میں عرب کے اخلاق و عادات کی جھلک پائی جاتی ہے۔ تمام یورپ کے برخلاف۔ یہاں کے لوگ بیگانہ نواز اور مہماں پرست ہیں۔ یہ لوگ جہنی آدمیوں کے ساتھ نہایت اخلاق سے پیش آتے ہیں۔ اور ہر کام میں اسکی اعانت کرتے ہیں۔ مختصر یہ کہ یورپ کے اور ملکوں میں اور اس ملک میں صریحی فرق محسوس ہوتا ہے اور وہ فرق انہیں اخلاق کے لحاظ سے ہے جو خاص عرب کے اخلاق ہیں۔ شعر۔

عالم زما تہی و ز افغان ما پرست شدہ عند لیپ خاک و چمن از نوا پرست

کالج میگزین اور اس کے مضامین

کالج میگزین جب سے میرے ہاتھ میں آیا ہے متعدد مضامین اس میں شائع ہونے کے لیے جا چکا ہے آئے اور چونکہ وہ میگزین کے اصول کے موافق نہ تھے نظر انداز کیے گئے، لیکن مجھے اس غلطی کا اقرار کرنا چاہیے کہ اب تک کسی طریقے سے یہ ظاہر نہیں کیا گیا کہ میگزین کے مضامین کا معیار کیا ہے۔

سب سے پہلے یہ طے کرنا چاہیے کہ ایک علمی میگزین میں جو قومی حیثیت ہی رکھتا ہو کیا خصوصیتیں ہونی چاہئیں۔

آج کل کسی پرچہ کی مقبولیت کا بڑا ذریعہ یہ ہے کہ مسلمانوں کے فخر آمیز کارنامے بیان کیے جائیں۔ اس مذاق کے بدولت یہ فوجت پہنچی کہ اکثر اس قسم کے رسالے اور تصنیفات جو نہایت اچھے اور سنے سنائے معلومات پر مشتمل ہوتے ہیں صرف اس وجہ سے عوام میں مقبول ہو جاتے ہیں کہ ان میں اسلامی عظمت و شان کا شعبہ دکھایا جاتا ہے۔ رفتہ رفتہ یہ ایک قسم کی تجارت ہو گئی ہے اور چونکہ قوم میں عام طرح سے افلاس پیدا ہوا ہے۔ اس تجارت کو رواج عام ہوتا جاتا ہے۔

مسلمانوں کے قدیم کارنامے و حیثیت سے بیان کیے جاسکتے ہیں۔ (۱) تاریخی حیثیت سے۔ (۲) قوم کو غیرت دلانے کے لحاظ سے۔ اول اول جب یہ طریقہ شروع ہوا تو زیادہ تر یہی دوسری حیثیت ملحوظ تھی، لیکن اب تجربے سے قطعی طور سے ثابت کر دیا کہ اس ترکیب میں زہر ملا ہوا ہے۔ مسلمانوں کو اپنی اگلی تر قباں سن کر بجائے اس کے کہ غیرت آئے۔ جھوٹا

۳۹۳

غور پیدا ہوتا ہے اور اس کی نشہ میں انگو مطلق پر و انیس ہوتی تو اب کیا حالت ہے اور اس حالت کا اقتضا کیا ہے!

البتہ دوسری حیثیت ایک ضروری حیثیت ہے کیونکہ اس حیثیت سے جب دوسری قوموں کے ہر قسم کے کارنامے ظاہر کئے جاسکتے ہیں اور کیے جاسکتے ہیں تو اپنی قوم کا ہر حال کچھ زیادہ حق ہے۔ لیکن اس کے لئے ضرور ہے کہ جو کچھ کہا جائے مستند حوالوں سے کہا جائے تحقیقات کے مراحل طے کیے جائیں۔ واقعہ نگاری کا فرض ادا کیا جائے بے شبہ اس قسم کے مضامین ایک علمی میگزین میں جگہ پا سکتے ہیں لیکن یہ یاد رکھنا چاہئے کہ اگر اسی قسم کے مضامین پراکتفا کیا جائیگا تو ہمارے لٹریچر کا قدم اس وقت جہاں ہے وہیں رہے گا۔ اردو لٹریچر کا خزانہ عربی و فارسی کی دولت سے بہت کچھ معمور ہو چکا ہے جو کچھ کمی ہو یورپین سرمایہ کی ہے اور چونکہ اس وقت یورپ تحقیقات اور ایجادات کی کان ہے اس لئے اردو کا اس کے سرمایہ سے خالی ہونا نہایت افسوس کے قابل ہے۔

یہ بات واقعی نہایت افسوس کے لائق ہے کہ باوجودیکہ قوم میں نئے تعلیم یافتہ لوگوں کی ایک جماعت موجود ہے۔ اردو لٹریچر کی ترقی دینے کا خیال عام طور پر پسلا ہوا ہے اگر ترقی کی تصنیفات اردو میں ترجمہ ہوتی جاتی ہیں۔ تاہم اب تک یورپ کے اصلی خزانوں سے اردو کے ہاتھ میں کچھ ہی نہیں آیا۔ ترجمہ کیے جاتے ہیں۔ اگر لفظی ہوتے ہیں تو مفہوم تک نہیں ہوتے اور محاورہ کا خیال رکھا جاتا ہے تو یورپین طرز ادا کی وہ تمام خصوصیتیں جاتی رہتی ہیں جن کے بغیر اردو کا قدم آگے نہیں بڑھ سکتا۔ اس کے علاوہ ترجمہ ہی وہی کتابیں کی جاتی ہیں جو عام قریب ہوتی ہیں۔ علمی مضامین اور علمی کتابوں کی طرف کوئی شخص رخ بھی نہیں کرتا۔ ایسے ہی لوگ ہیں جو تعلیم یافتہ ہیں اور اردو کے لئے نہایت دلسوزی سے

کچھ کرنا چاہتے ہیں۔ لیکن یہ نہیں جانتے کہ کیا کرنا چاہیے اور کیونکر کرنا چاہیے۔

اس آرٹیکل میں ہم کو یہ بتانا ہے کہ انگریزی معلومات۔ یا انگریزی لٹریچر سے اردو کو کیونکر فائدہ پہنچایا جاسکتا ہے۔ ہمارے نزدیک اس کے متعدد طریقے ہیں۔

(۱) انگریزی میں علمی مضامین پر کثرت سے کتابیں اور رسالے لکھے گئے ہیں۔ مثلاً اسٹورٹ ہل نے جو انگلستان کا بڑا فلاسفہ گذرا ہے۔ شاعری کی حقیقت پر ایک آرٹیکل ۲۲-۲۰ صفحوں میں لکھا ہے اس آرٹیکل میں اُس نے یہ بیان کیا ہے کہ شاعری کی حقیقت علم لوگ کیا سمجھتے ہیں۔ شاعری حقیقت کس چیز کا نام ہے۔ عوام جب کو شاعری سمجھتے ہیں۔ انہیں شاعری کی حقیقت کے کیا کیا اجزاء موجود ہیں۔ شعر۔ کلام۔ بیانیہ۔ ڈراما۔ ناول۔ یہ قدر مشترک کیا ہے اور کیا کیا خاص خصوصیتیں ہیں جن کی وجہ سے وہ الگ الگ مفہوم بن گئے ہیں۔ وغیرہ وغیرہ اسی طرح ریٹرک یعنی فصاحت و بلاغت پر مستقل تصنیفات ہیں۔ ایک پروفیسر نے مذہب کی تاریخ لکھی ہے جس میں اُس نے بیان کیا ہے کہ دنیا میں مذہب کن اسباب طبعی سے پیدا ہوا۔ رفتہ رفتہ تمدن اور مذہب کی ترقی سے اس میں کیا کیا باتیں اضافہ ہوتی گئیں مختلف ملکوں کی خصوصیات ملکی نے مذہب میں کیا کیا تبدیلیاں پیدا کیں وغیرہ وغیرہ

یہ اور اسی قسم کے مضامین دیکھ چکے ہیں۔ عالمانہ بھی ہیں۔ مفید بھی ہیں۔ اور سب سے بڑھ کر یہ کہ اردو زبان میں ان مضامین کے متعلق کچھ کچھ معلومات پہلے سے موجود ہیں۔ اس لیے ان کے ادا کرنے میں نانا نوس خیالات یا نانا نوس الفاظ سے کام لینے کی ضرورت نہو گی۔ اس قسم کے مضامین کو اردو میں لاسنے کا یہ طریقہ ہے کہ پہلے ان مضامین کا نہایت غور و فکر سے مطالعہ کیا جائے پھر ان کو اردو میں اس طرح بیان کیا جائے کہ غیر ضروری باتیں چھوڑ دی جائیں جو خیالات انگریزی تعلیمات (الٹوزن) پر مبنی ہوں انکو ترک کر دیا جائے۔ جہاں اچانک ہو جائے

توضیح کی جائے۔ انگریزی کے بجائے اردو مثالیں پیش کی جائیں۔ غرض اصل مضمون کا ترجمہ ہو بلکہ مستقل آرٹیکل ہو لیکن اُسی مضمون سے ماخوذ ہو۔

(۲) بہت سے ایسے مضامین ہیں جن کا محض ترجمہ کر دینا کافی ہوگا۔ کسی پرچہ میں ہم اس قسم کے مضامین کی تفصیل لکھیں گے۔

(۳) جس قسم کے مضامین پر مسلمانوں اور اہل یورپ۔ دونوں کی تصنیفات موجود ہیں ان میں موازنہ کر کے بتانا چاہیے کہ مسلمانوں کا طرز تصنیف کیا تھا اور یورپ کے طرز تصنیف سے اسکو کیا نسبت ہے مثلاً تاریخ۔ بیوگرافی۔ فصاحت و بلاغت۔ تحقیقات مذہب۔ یہ وہ مضامین ہیں جن پر عربی زبان میں کثرت سے کتابیں لکھی گئیں۔ انہیں مضامین پر یورپ نے نئے اسلوب کے لکھا ہے۔ اب موازنہ کر کے بتانا چاہیے کہ کیا کیا خصوصیتیں دونوں کو جدا کرتی ہیں اور کس کس حد تک نزرتوجہ ہے۔

(۴) انگریزی لٹریچر (انشاء پر داری) کو آہستہ آہستہ اردو میں جذب کرنا چاہیے۔ اسکا یہ طریقہ ہے کہ جن مضامین میں لٹریچر کی خوبی ہو ان کا ترجمہ کیا جائے اور اس طرح کیا جائے کہ نہ تو محض لفظی ترجمہ ہو نہ اس قدر محاورہ کی پابندی ہو کہ انگریزی طرزِ ادا کی خصوصیت جاتی ہے۔ یہ امر مسلم ہے کہ موجودہ اردو پر آپ سے آپ انگریزی رنگ اس قدر چڑھ گیا ہے اور اس قدر نئے اسلوب اس میں جگہ پاتے جاتے ہیں کہ اگرچہ تدریج کی وجہ سے قدیم اردو کوئی اُردو تک پہنچنے میں کہیں۔ طفرہ پیش نہیں آیا لیکن دیکھنے والے دیکھ رہے ہیں کہ اردو کہاں سے کہاں نکل آئی۔ اب صرف اس پر غور کرنا چاہیے کہ کیا اسباب تھوڑے ہیں کہ اردو کے اس انقلاب کا کسی خاص وقت احساس نہیں ہوا۔ انہیں طریقوں کے ہتھمال سے اردو کو زیادہ تر انگریزی اسلوب سے آشنا کرنا چاہیے۔ اس قسم کے مضامین جنہیں اس بات کی خاص رشتا

کی گئی ہو۔ کلج میگزین کے بڑے نایت فمینی ہر ہوں گی۔

اگر تعلیم یافتہ جماعت ہمارے اس تحریر پر کچھ توجہ ظاہر کرے تو اسباب میں ہم اور بہت کچھ لکھیں گے

ترکیب بند

درتینیت تشریف آوری ہنر کلمنی نواب محمد فضل الدین خاں سکندر جنگ

اقبال الدولہ اقدار الملک وقار الامرا بہادر دارالمہام گورنمنٹ

ہنر مائیں نظام حیدر آباد دکن۔ بہ درستہ العلوم علی گڑھ

رشحات طبع شمس العلماء مولوی محمد شبلی نعمانی پروفیسر مدرستہ العلوم

درجہاں چوں سخن از شوکت از شاں گزد	نام دستور دکن بر سر عنوان گزد
صدر جسم مرتبہ نواب وقار الامرا	آنکہ گردوں بدش بندہ فرماں گزد
ای خوشا نجت کہ آن داد و جہشید چشم	بسر در سر با این سر و سماں گزد
ایں دبستان مثل تازہ گلستانی ہست	خواجہ ابریت کہ بطرف گلستاں گزد
گذرفت ادبا کو کب سے جاہش	تشنہ بنگر کہ برو چشمہ حیواں گزد
ابر دیدی کہ گداز یزد و بر سر خاک	موب خواجہ تیرہ میناں گزد
بشل و قہر مور و سیماں باشد	گر حدیث از شرف پایہ مہماں گزد
دلور امح تواند ازہ نیست و لے	خوش بود گر سخن از عالم حساں گزد
یادگار کرم دولت آصف جاہی ہست	بنظر چہرہ دریں منزل ایواں گزد
میوزیم کو فتنہ نسبت نامش دارد	جائے نہت کہ از طارم کیواں گزد

خاص و حامی ہمارے فیض بخش سیراباند
 صاحبِ گوشتش بن دار کہ تا شرح دہم
 بود روزے کہ گراں پاکی تیرے
 حالیا کارباں بے سرو پاے بکشد
 بگذرد از غم و آزار پیالی بر ما
 ہر چہ پانہ کسی و ذلت و خواری مہنی
 گردن این مکتب و این مدرسہ بر پائی گشت
 این سیحان اگر بردار و امی خاست
 برسد بردار و ہر کہ بود طالب فن
 گردیں گو نہ بود گرے ہنگامے او
 ابرہم رحیم و حسم بیاباں گذرد
 انجسہ بر بازسیہ کاری دوراں گذرد
 بیش از اں بود کہ دروہم سخنداں گذرد
 کہ باہر کہ رسد برزودہ داماں گذرد
 انجسہ بر شیشہ ز افتادن شاں گذرد
 خود عیان است و میراں آنکہ بہنہاں گذرد
 بیم آں بود کہ ایں در دز درماں گذرد
 بیم آں بود کہ رنج خود از جاں گذرد
 آنکہ گوہر طلب جانب عاں گذرد
 خود ز غرناطہ و بغداد و صفا ہاں گذرد

ہر دم ایں مدرسہ از یب دگر می گرد

انہ کے باش کہ ایں قطرہ گھری گرد

تا خود اذ دانش و فن نام و نشان خواہد
 تا ابد طالب فن روے بد و خواہد کرد
 گرہ بنگونہ بود ماندہ فیض دراز
 دوست افسانہ شادی بزباں خواہد زند
 ہست چوں در کف قیصر و دارای مکن
 ملک ملت ہفت تیر حوادث بودہ است
 آرد و ماست در اندیشہ و افضل خدا
 جوی ایں فیض بر نیگونہ رواں خواہد بود
 تا ابد قبلہ دانش طلباں خواہد بود
 یک جہاں زلزلہ ربای سر خواں خواہد
 خصم را دیدہ حیرت نگراں خواہد بود
 ایمین از فتنہ و آسیب ہاں خواہد بود
 استمان حرم اسن و اماں خواہد بود
 انجہ اندیشہ نمودیم مہیاں خواہد بود

گر بہترین سلف بہرہ ربا یم علم خوش اقبال دگر در راں خواہد بود
 باز در راہ طلب گرم بخیم ز جامی خوابے و شینہ ما چند گراں خواہد بود
 می توان غلظہ ادج و ترقی آنجست تاب کے برب ما آہ و فغاں خواہد بود
 بود آن ہم کہ ہائے سز گئے یار شود چرخ تا چند بکام دگر اں خواہد بود
 ہاں بخشی کہ زادہ سبب و آل ہوے این چنین خستہ و سوا حی ہاں خواہد بود
 اں حین زار کہ پروردہ ابر کرم است ہاں سیندیش کہ تاراج خزانہ خواہد بود
 بس بود انیکہ نذاریم سراج و کلاہ بخت زیں بیش چہ در فکر زماں خواہد بود
 با ہمہ خستگی۔ اں فطرت آبابائی است
 خاک گشتیم و ہنوز اں سر و سودا بابائی است

مشورۃ السابق پر وفیہ مدرستہ العلوم

آج اس واقعہ جلہ فراش کو جب مشورۃ السابق نے آخری لکچر کے بعد نہایت مفید اور دلپذیر فیصلہ کر کے اپنے شاگردوں سے رخصت ہوئے تھے پورے پانچ سال گذرے ہیں۔ لیکن اس مدت کے گزرنے پر یہی جو وقت وہ حسرت خیز الوداعی سین آنکلوں کے سامنے آجاتا ہے تو ایک عجیب کیفیت پیدا ہو جاتی ہے۔ اسکا بیان کرنا میری قدرت سے باہر ہے البتہ وہ سب لوگ جو اُس موقع پر موجود تھے بجائے خود اندازہ کر سکیں گے کہ وہ کیسا جادو کا اثر تھا جو مشورۃ السابق کے سپے اور محبت آمیز الفاظ کے ساتھ کبھی کی طرح دلوں میں سرایت کر گیا تھا اور جس سے ایک عجیب قسم کی محبت کل کلاس پر طاری ہوئی

تھی۔ اسوقت مسٹر والس کے شاگردوں کے سینوں میں جو محبت اور اخلاص کا جوش موجزن تھا اس سے یہ مترشح ہوتا تھا کہ ایک نہایت قریب مانہ میں یہ لوگ ایک ایسی مقام یادگار اس حدیم المثال شخص کی جس نے اپنی لمباقت۔ محنت۔ جانفشانی۔ محبت۔ خلق۔ مروت۔ اور نیکی سے ہر ایک دل کو مسخر کر لیا تھا۔ قائم کریں گے کہ جو کالج کی تاریخ میں اس کے نام کو ہمیشہ زندہ رکھے گی۔ لیکن اس عرصہ میں کسی قسم کی تحریک نہ ہونے سے اس امید کے پورا ہونے کی طرف سے ایک گونہ مایوسی ہو گئی تھی۔ بارے خدا کا شکر ہے کہ چند باہمت لوگ اس طرف متوجہ ہوئے ہیں۔ مولوی طفیل احمد صاحب سہر معلوم ہوا ہے کہ ہمارے مکرم ادمسٹر والس کے شاگرد رشید مولوی سرراج احمد صاحب ایم اے جو اب کسٹرسٹنٹ کیشنر ناگپور ہیں اس خاص معاملہ میں نہایت سرگرمی سے سلسلہ جنابانی کر رہے ہیں۔ چنانچہ پچھلے ہفتہ میں جب علی گڑھ جانی کا موقع ملا اور چسپند پرانے اجابا سے نیاز حاصل ہونے کا اتفاق ہوا تو ان سب کو اسی امر پر نہایت گرمجوشی سے آمادہ پایا۔ چونکہ اس خیالی تجویز کو عملی شکل میں لانے والے زیادہ تر وہ لوگ ہوں گے جنکو مسٹر والس سے تلمذ کی کی عزت حاصل ہوئی ہے اور جنہیں سے اکثر اس تحریک سے واقف نہیں ہیں پس اس خیال سے کہ قبل طے ہونے کسی خاص امر کے ان صاحبوں سے استصواب نہایت ضروری ہے اس مختصر التماس کو ذریعہ کالج میگزین اس امید پر شائع کرنے کی جرات کی جاتی ہے کہ وہ کل اصحاب جنگو ذرہ برابر ہی اس تحریک سے دلچسپی ہے وہ اپنی پیش بہار سے مطلع فرما کر خود اپنے فرض ضروری سے سبکدوشی حاصل کریں گے۔ خاکسار حبیب اللہ۔ از ولی ضلع علی گڑھ ۱۶۔ اگست ۱۹۰۵ء

ہم کو اس بات کے سننے سے بہت بڑی خوشی ہوئی ہے کہ تہذیب الاخلاق میں حقیقت
 سرسید احمد خاں بہادر کے مضامین شائع ہو چکے ہیں اُن کو منشی فضل الدین صاحب
 تاج کتب لاہور نے میلحدہ چاہا ہے۔ ہم منشی فضل الدین صاحب کا شکریہ ادا کرتے
 ہیں کہ انہوں نے اس ضروری کام کو اپنے ذمے لیکر لیا۔ سرسید کے مضامین تہذیب الاخلاق
 کی روح ہے اور شائقین کو ان کا یکجا دستیاب ہونا بہت بڑی بات ہے۔ ہمیں امید ہے
 کہ ناظرین اس کی قدر کریں گے اور منشی فضل الدین صاحب کو آئندہ بھی ایسے کام
 کرنے کی جرأت دلائیں گے۔ اس تمام مجموعہ مضامین کی قیمت صرف تین روپے ہے +

ہم کو اس بات سے نہایت خوشی ہے کہ بیٹی کے روش نصیر سربراہ درہ مسلمانوں نے
 ایک نہایت عمدہ اور اعلیٰ درجہ کا اخبار نکالا ہے جس کے د نمبر ہمارے سامنے ہیں۔ بلحاظ
 چھاپائی اور کاغذ کے اس سے بہتر اخبار ہم نے نہیں دیکھا۔ مضمون ہی اس میں نہایت عمدہ ہوتے
 ہیں۔ یہ اخبار تین زبانوں میں جدا جدا نکلتا ہے۔ انگریزی اور گجراتی پرچے کا نام مانیسٹر
 ہے اور اردو کا مرآۃ الاخبار ہے۔ ہم کو امید ہے کہ یہ اخبار اپنے عمدہ مقاصد میں جلد کامیاب
 ہوگا۔ اور مسلمانانِ ممبئی جن میں عقلی اور علمی تحریک کی سخت ضرورت ہے اس سے مستفید
 ہوں گے۔ تینوں پرچوں کی قیمت پانچ روپیہ سال ہے (بلا محصول) انگریزی اور اردو کی
 الگ الگ چار سال۔ اور ممبئی فورٹ چرچ گیٹ اسٹریٹ نمبر ۱۷ کے پتہ پر منشی خورشید حسین صاحب
 پیش منبر اخبار سے مل سکتی ہے۔“

فضل حسین

فطری تخالف

بعض آدمی قدرتا بعض رنگونگوں کو نہیں دیکھ سکتے مثلاً اگر سرخ رنگ کی کوئی چیز اُن کے سامنے رکھ دی جائے تو اُنکو مطلق نظر نہ آئیگی۔ بعض ایک خاص قسم کی آواز کو نہیں سُن سکتے بعض ایک خاص ذائقہ محسوس نہیں کر سکتے۔ ان تمام تعییرات کی ایک بہت ہی معقول وجہ بیان کی گئی ہے اور وہ یہ ہے کہ ہمارے مختلف حواس میں مختلف قسم کی چیزوں کو محسوس کرنے کے لیے مخصوص آلات موجود ہیں اور یہ آلات نہایت ہی باریک اور لطیف دِگیں اور پٹے ہوتے ہیں۔ مثلاً ہماری آنکھ میں ایک خاص باریک پنہا سرخ رنگ دیکھنے کے لیے مخصوص ہے اور ایک سبز رنگ دیکھنے کے لیے اور اسی طرح جس قدر چیزیں مینائی سے تعلق رکھتی ہیں سب کے لیے الگ الگ آلات احساس مقرر ہیں اسی طرح مختلف اشیاء کے سونگھنے اور سننے اور چکھنے کا حال ہے۔ لہذا وہ لوگ جو ایک خاص قسم کے رنگ کو نہیں دیکھ سکتے یا خاص آواز کو نہیں سُن سکتے یا ایک خاص بو کو نہیں سونگھ سکتے اُن میں اُن چیزوں کی حس کے آلات موجود نہیں ہوتے۔ ان تعییرات کو دیکھنے سے جیسے تعجب ہوتا ہے ویسے ہی اس معقول وجہ کے سننے سے اطمینان ہی ہو جاتا ہے لیکن بعض انسانوں میں ایک اور قسم کا تغیر پایا گیا ہے جو مذکور بالا سے کہیں بڑھ کر تعجب انگیز اور حیرت خیز ہے اور جس کی اب تک کوئی وجہ بیان نہیں کی گئی۔ بعض انسانوں کو قدرتا بعض اشیاء سے ضد اور نفرت ہوتی ہے۔ وہ اپنی فطری محسوس چیزوں سے سخت ڈرتے ہیں۔ اور اُن کو دیکھنے یا چومنے سے حواس بہت ہو کر بیہوش ہو جاتے ہیں۔ ایسٹس انشیا نس جو مذموم کا ہشندہ تھا اُس کے ایک دوست پاری کو گلاب کے پھولوں سے ہفتہ مذموم ہوتا تھا کہ اگر پھول کو اُس کے سامنے کیا جاتا تو وہ فوراً بیہوش ہو کر گر پڑتا تھا

اور گلاب کے پھولوں کی شگفتگی کے موسم میں ہمیشہ اپنی کمرے میں بند رہتا تھا۔
 ناموس حکیم پڑا پڑا اور مارش شوکم جو فلاسفی کا پروفیسر تھا۔ ان دونوں کو پیر کی بوسے غشی آجاتی
 تھی اور گندھوں بیوش پڑے رہتے تھے۔ بعض آدمیوں کو سیدے اتنا ڈر معلوم ہوتا ہے کہ کسی کو
 بندوبست کی گولی سے بھی نہ معلوم ہوتا ہوگا۔

ایک بادرسپاہی ڈیوک آف ابران خرگوش کے ننھے بچے کو دیکھتے ہی ہیوش
 ہو جاتا تھا۔ حالانکہ بڑے خرگوش کو دیکھ کر اسکو کچھ لڑنے ہوتا تھا۔ سیزر ڈا برٹ اُس نر
 سے اُنٹھ کر بھاگ جاتا تھا جہاں نہایت چوڑے مور کا گوشت رکھا ہوتا تھا۔ اور عجیب بات یہ تھی
 کہ اگر پکھلے سے پہلے اُس کا سر کاٹ کر کہیں دوہینٹ آئے ہوں تو پہلے کسی قسم کی تحریف محسوس
 نہیں ہوتی تھی۔

ایک سپاہی تاجس کے سامنے اگر سوئی کپڑے کو پھاڑنے سے یا کاٹنے سے تو
 اُسے غشی ہو جاتی تھی + نامی فلاسفر بزرگوں انسان کی طبعی خود غرضی کے اصول کا سخت قائل
 تھا۔ اُس کی یہ حالت تھی کہ اگر ایک لمحہ بھی اُسے اندھیرے میں چھوٹے تو وہ اس باختہ ہو جاتا۔
 ٹائیکو برتھ اگر کسی خرگوش کو دیکھ لیتا تو مہینوں بیمار پڑا رہتا۔ مشہور فلاسفر ہبلی۔ کو
 بارانی پانی کے بہنے کی آواز سن کر تشنج ہو جاتا تھا۔ حکم بائیل کے زیر علاج ایک مریض تھا
 جس کے پاؤں میں کچھ زخم ہو گئے تھے۔ بائیل اُس کے لئے ایک مریم طیار کر لایا جس میں اُس نے
 شہد بھی ملا دیا تھا۔ بیا کو کچھ معلوم نہ تھا کہ مریم میں کیا کیا اجزاء ہیں لیکن مریم کے جسم سے چھوٹے
 ہی وہ چلا اٹھا کہ اس میں شہد ملا ہوا ہے برائے خدا اسکو دور کر ورنہ میں مر جاؤں گا۔

جولیا شاہ نیسپلز کی دختر گوشت کو اگر اتفاقاً چکھ لیتی تھی تو قریب المرگ ہو جاتی تھی
 سکائیجر کارنگ پودے کو دیکھ کر زرد پڑ جاتا تھا۔ ایک پادری کا ذکر ہے کہ جب اُس کے سامنے

جرمیا کی انہیل میں سے کوئی خاص آیت پڑھی جاتی تھی تو وہ بیہوش ہو کر گر پڑتا تھا۔ اور ایک سپاہی کا ذکر ہے کہ اگر اُس کے سامنے جڑھی کے گل کا کوئی ذکر کیا جاتا تھا تو نہایت سخت بیمار ہو جاتا تھا۔ ایک دفعہ اتفاق سے کسی نے سنٹ جان مقتول کا نام لے لیا۔ اس نام کے سنتے ہی سپاہی صاحب ہم سے زمین پر گر پڑے اور لوگ ان کو اُنہا کے گھر لے گئے۔ ہمارے سابق کمانڈر فوجیت لارڈ رابرٹز کا یہ حال تھا کہ بلی کے نام سے کوسوں بھاگتے تھے۔ اگر کمرے کے کسی ایسے کونے میں بلی چپ کر بیٹھی رہتی جہاں دوسرا آدمی اُسکو نہ دیکھ سکے تو لارڈ رابرٹز بلی بھاگنے ہوئے فوراً کمرے سے باہر بھاگتے تھے اور تلاش کرنے سے معلوم ہوتا تھا کہ وہی اُس کمرے میں بلی موجود ہے۔ اور بعض وقت ایسا بھی ہوا کہ تمام فوجی افسروں کی محفل کے وقت اتفاق سے بلی کسی پیچھے کے دروازے سے بے خبر اندر گھس آئی تو لارڈ رابرٹز کو بھی وقت اسقدر دیر دسر اور بے چینی شروع ہوتی کہ آخر کو کمرہ چوڑ کر باگنا پڑا یا بلی وہاں سے فوراً نکلوا لی جاتی۔ یہی نیچر کی نیرنگیاں ہیں جو عیروں و نشان رہنمونان اور ہی قدرت کے نظارے ہیں جو ع برتر خیال و ذوق ناناں کے مصلوق ہیں۔

یورپ کے تمام فلاسفران باتوں کو سنگردم بخود ہیں کسی کی عقل ایک قدم بہر ہی آگے نہیں بڑھ سکتی کہ انسان کی فطرت کے عجائبات کا سرخ لگا سکے۔

بہر حال جن لوگوں کو تمام حواس نہایت صحیح و سالم عطا ہوئے ہیں۔ اُن کے لئے نہایت شکر کا مقام ہے۔ ایک باریک نگ و پشے کے کم و بیش یا ادھر ادھر ہو جانے سے کیا کیا تبدیلیاں پیدا ہو جاتی ہیں۔ وہی گلاب کا پھول جس کے دیکھنے سے آنکھوں کو تازگی اور راحت جس کے سونگھنے سے دلخ کو تراوٹ اور فرحت اور جس کے چھونے سے جسم کو لطفت اور سرو حاصل ہوتا ہے اسی کو دیکھ کر بعض انسان ایسے ڈرتے اور بھاگتے ہیں جیسے باؤلا کتا پانی سے ڈرتا اور

۴۰۴

ہاگتا ہے۔ وہی لطیف اور مزیدار سیب جن کو انسان حیوان چرند پرند سب دل و جان سے چاہتے اور بڑی خوشی سے کھاتے ہیں۔ بعض آدم زادوں کے لئے ہندوؤں کے گئے سہ ہی بڑے کرفوقاںک ہیں۔ وہ شہد جو خلقت کو اس قدر مرغوب ہے بعض کے لئے زہر کا اثر کرتا ہے۔ یہ اسرار انسان کی مد عقل سے باہر ہیں جن کی جستجو کی حرص حصول اور جن کا دریافت کرنا محال ہے۔ کنش نجر و شناخت نتواں زیر غصہ بجنہ گذخت نتواں

اشتہار ڈیوٹی شاپ (دوکان الفرض)

کتب ذیل درخواست کرنے پر بصیفہ روپیہ یا بار سال زر نقد دوکان الفرض سے مل سکتی ہیں۔

المامون - مصنف شمس العلماء مولوی شبلی صاحب قیمت بلا محصول ۱۴۵

سیرۃ النعمان - مصنف مولانا شبلی صاحب ایضاً ۱۴۵

سفر نامہ روم و مصر و شام - مولانا می موصوف الصدر - زیر طبع ۱۴۵

کتب خانہ اسکندریہ ایضاً ۱۵

دیوان حالی - مصنف مولانا الطاف حسین حالی ص ۱۵۰ علم

مسدس حالی - مع ضخیمہ فرہنگ مصنف مولانا موصوف زیر طبع ۱۴۵

شکوہ ہند ایضاً ۱۰۲

مناجات بیوہ ایضاً ۱۰۲

یل و نہار نظم بطور مسدس مصنف منشی احمد علی صاحب بن لکھنوی اڈیٹر اخبار آزاد

علامہ ان کے اور کتابیں بھی موجود ہیں مگر اس مختصر میں گنجائش انداج نہیں آقم ولایت حسین

مینجر ڈیوٹی شاپ رستہ العلوم علی گڑھ مولوی یس علی گڑھ

M. A.-O. COLLEGE MAGAZINE.

This Magazine will contain articles on political, literary and other subjects of interest to the Muhammadan community. At least 24 pages of the Magazine will be in the Urdu language. Several Muhammadan gentlemen distinguished for their abilities and learning have promised to contribute towards the Urdu portion of the Magazine. It will also review books relating to Islam published in Europe and India. Translations will be published from Arabic papers printed in Egypt and Syria.

The Magazine is also the organ of the Educational Census, and will publish monthly reports of the progress of the work. It will likewise give the latest news of the Muhammadan Anglo-Oriental Defence Association of Upper India.

The Magazine will contain information of all sorts with regard to the M. A.-O. College. It will thus form a history of the College, both of its external relations and its internal life.

The Magazine will be ready also to publish short accounts of the progress of all Muhammadan Schools throughout India. Persons connected with such schools are invited to supply the Editor with information about them.

The annual subscription is ~~Rs~~ 3 including postage, and is payable strictly in advance. Ten numbers will be issued in the year. Subscribers should either send the subscription to the Manager, or allow him to send the first number by v. p. p. for Rs 3 or for Re. 1 As. 8 for half a year.

The Magazine will insert advertisements at the rate of 2 annas per line or Rs. 2 per page in Urdu.

THEODORE BECK,
English Editor,
MAULVI MUHAMMAD SHIBLI,
Urdu Editor,
NIAZ MUHAMMAD KHAN,
Manager.

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

New Series
VOL. 2.

OCTOBER 1, 1895.

No. 10.

CONTENTS.

EXTRAORDINARY.

SUBJECT.	Page.
I. Review on Al-Safar-Al-al-Mootmar (Maulvi Shibli Nomani)	379
II. College Magazine and its articles : Ibid	390
III. A. Persian Poem : Ibid	396
IV. The Wallace Memorial . (Habibullah Khan)	398
V. Sir Syed Ahmad Khan's articles in the Tahzeeb-ul-Akhlaq	400
VI. The Monitor and Mirat-ul-Akhbar	400
VII. Natural Antipathy	401

Printed at the Institute Press, Aligarh.

For Siddons's Union Club.

—0—

علی گڑھ انسٹیٹیوٹ پریس میں مندرجہ ذیل کے اہتمام سے چھپا

معتمدان اینگلو اوریئینٹل کالج میگزین

جلد ۲	یکم ماہ ستمبر سالہ ۱۸۹۵ ع	نمبر ۹
-------	---------------------------	--------

فہرست مضامین

انگریزی میں

صفحہ

مضمون

۲ — ہر آنر جناب، لفٹننٹ گورنر بہادر کی تشریف آوری ۳۲۱

(۱) ڈسٹریکٹس کا ایڈریس

(۲) مسٹر بک پرنسپل صاحب کی تقریر

(۳) جواب جناب لفٹننٹ گورنر بہادر

۲ — مسٹر بک پرنسپل صاحب کی تقریر -

۳۵۰ ...

انجمن الغرض کے سالانہ جلسہ میں

اُردو میں

۱ — انگلستان میں ہندوستانوں کی تعلیم (آفتاب احمد

۳۵۵ ...

خان صاحب احمدی)

۲ — فہرست اعظم کا مصر میں آنا (از مسٹر آرنلڈ

۳۶۷ ...

مترجمہ سالم الحق)

۳ — انجمن الغرض کے چوتھے سالانہ جلسہ کی حالتِ نظم

۳۷۳ ...

از حافظ ولایت اللہ صاحب

علیحدہ انسٹیٹیوٹ پریس میں معتمد ممتاز الدین کے اہتمام سے چھاپا

کالج میگزین

قریباً چار برس ہوئے کہ اس نام کا ایک عامی رسالہ انگریزی اور اردو ملا ہوا - علیحدہ کالج سے نکالنا شروع ہوا - اول اول وہ علیحدہ ایسٹیبوت کا ضمیمہ بن کر نکلتا رہا - لیکن سالہ ۱۸۹۲ء میں اس نے ایک مستقل رسالہ کی صورت اختیار کی - اس کے مضامین زیادہ تر کالج کی خبروں اور اس کے متعلقات پر محدود ہوتے تھے - اور اس وجہ سے عام پبلک کو اس کے ساتھ چاندیاں دلچسپی نہ تھی *

اس خیال سے اس کے منتظمین نے اس کو زیادہ وسعت دینی چاہی تاکہ وہ بالکل ایک عامی میگزین بن جائے جس میں کالج کی خبروں کے علاوہ - مسلمانوں کے علوم و فنون - تاریخ اور لٹریچر کے متعلق - شہادت اور پر زور مضامین لکھے جائیں - اس غرض سے اس کے ۲۴ صفحات بالکل اردو کے لئے مختصر کر دیئے گئے - اور اس صفحہ کا اہتمام خاص مہدی سہرنگی میں دیا گیا میں اس رسالہ کے ترقی دینے میں حتی الامکان کوشش کروں گا *

ملک کے مشہور اہل قلم یعنی مولانا حالی - نواب محسن الملک - مولوی نذیر احمد - اور ماشی دہلوی - وغیرہ بزرگوں نے اس میں مضامین لکھنے کا وعدہ کیا ہی - اور اہل قلم بھی اگر اس کی اعانت فرمائیں گے تو ہم نہایت فخر کے ساتھ قبول کریں گے *

ہم کو آہود ہی کہ ہندوستان کی اسلامی جماعت خریداری سے اس کی اشاعت میں مدد دیگی - میگزین کے کل صفحات ۳۰ ہیں اور قیمت مع محصول ڈاک - (۷ -) *

شہابی نعمانی - پروفیسر

مدرسہ العلوم علیحدہ

الشکبہ

تعلیم انگلستان

جبکہ زمانے کے پرزور اسباب اور برٹش گورنمنٹ کی تہ کو پہنچنے والے اثر ہندو کے لوگوں کو تعلیم انگلستان کی طرف روز بروز بڑھتی ہوئی زیادتی کے ساتھ توجہ دلا رہی ہیں تو یہ نہایت مناسب بلکہ لازم ہے کہ تعلیم انگلستان کی حقیقت اور اس کے لازمی نتائج پر پورے غور کے بعد اس کے متعلق ایک صحیح جانچ کی جائے اور جو طالب علم وہاں بھیجے جائیں ان کے پیسے والوں اور خود ان کے ذہن میں اس جانچ کا پورا اندازہ رہے۔

چونکہ محکمہ بھی انگلستان میں تین سال تک قیام اور تعلیم کی خوش نصیبی حاصل ہو چکی ہو اس لیے جن اپنے خیالات اپنے ملک اور قوم کے بزرگوں کی خدمت میں اس مسئلہ کے متعلق اس غرض سے پیش کرتا ہوں کہ بعد ذاتی تجربہ کے جو رائے میں قائم کر سکوں شاید اس سے آئندہ جانیوالوں کو کچھ مشورہ یا مدد مل سکے۔

میں اس مضمون کو دو حصوں میں تقسیم کر دیتا ہوں۔ اول حصہ میں اس امر کی بابت اپنے خیالات ظاہر کر دیتا ہوں کہ جو طلباء ہندوستان سے انگلستان بغرض تعلیم جاتے ہیں ان کو وہاں کس کس قسم کی تعلیم ہوتی ہے یا ہو سکتی ہے۔ دوسرے حصہ میں ان مقاصد کی

۳۵۶

نسبت اپنی رائے لکھوں گا جو ہندوستانی طلباء کے وہاں جانے سے ہوتے ہیں یا ہونے چاہیں اور یہ لکھوں گا کہ انگلستان پہنچنے کے بعد ان کو کس طرح رہنا چاہیے اور وہاں کے لازمی اور ضروری اخراجات ایک محتاط شریف لطیف شخص کے لئے کیا ہیں۔ چونکہ کوشہ صاحبوں کو اخراجات کی نسبت صحیح اندازہ کرنے میں اکثر دقت ہوتی ہے اور اسکے نسبت تحقیق کے اکثر ضرورت ہوتی ہے اس لئے اپنے ذاتی تجربے کی بنا پر میں وہاں کے اخراجات کی بابت اگر ہو سکا تو کس قدر تفصیل کے ساتھ دوسرے حصہ میں تحریر کروں گا۔

حصہ اول

تعلیم کا اصلی مقصد جہاں تک کہ میں سمجھ سکتا ہوں یہ ہے کہ خدا نے جو قوتیں ہمارے عطا فرمائی ہیں ان سب سے کامل طور پر اور اپنی حالتوں کے لحاظ سے عمدہ اور جابر طور پر ہم میں کام لینے کی خواہش اور قابلیت پیدا ہو جائے۔ اب یہ دیکھنا چاہیے کہ جو ہندوستانی طلباء انگلستان تعلیم کے لئے جاتے ہیں ان کو وہاں کس قسم کی اور کس درجہ تک کی تعلیم ہوتی ہے یا ہو سکتی ہے۔ ہندستان میں عام خیال یہ ہے کہ جو ہندوستانی فوجیوں انگلستان تعلیم کے لئے جاتے ہیں وہاں جا کر وہ یا تو کسی کالج میں داخل ہو جاتے ہیں یا پراوٹ طور پر کسی استاد سے پڑھ کر اپنے امتحان وغیرہ کے لئے طیارہ کرتے ہیں اور وہاں تین یا چار یا پانچ سال رہ کر یا تو بیرسٹر ہوتے ہیں یا کسی یونیورسٹی کے ڈگری بھی حاصل کر لیتے ہیں یا بعض بعض ایسے بھی خوش قسمت ہیں جو سول سروس میں کامیاب ہو آتے ہیں۔ غرض کہ تعلیم انگلستان سے ان کے ذہن میں اُسی قسم کا خیال پیدا ہوتا ہے جیسا کہ یہاں کے کالجوں کی تعلیم کی بابت انگلستان میں ہے کہ کلاس واراؤ مقررہ مضامین و کتابوں کی خواندگی ہوتی ہے اور مقررہ اوقات پر طلباء امتحان دیکر بشپڑ کا میا بی سرٹیفکیٹ حاصل کرتے

ہیں۔ یعنی عام طور پر یہاں کے لوگوں کے خیال میں تعلیم انگلستان کی کتابی تعلیم پر محدود ہے مگر تعلیم گلستان کی نسبت یہ خیال ٹھیک نہیں ہے۔ نہ یہ خیال اُس کی پوری اصلیت پہنچا ہے۔ کتابی تعلیم تو اس تعلیم کا ایک جزو ہے جو انگلستان میں جا کر حاصل ہوتی ہے۔

جو تعلیم ایک نو عمر ہندوستانی کو انگلستان میں حاصل ہوتی ہے اُسکو میں نے پانچ قسموں پر تقسیم کیا ہے۔ اول کتابی تعلیم۔ دوم عملی تعلیم۔ سوم سوشل تعلیم۔ چہارم ٹیکنیکل تعلیم اور خپسم، دماغی تعلیم۔

اسیں شک نہیں کہ تعلیم کا خواہ وہ کسی قسم کی ہو پورے طور پر حاصل ہونا یا ہونا بہت کچھ خود طالب علم کے شوق اور ذہن پر منحصر ہے لیکن میری غرض یہ بیان کرنے کی ہے کہ جو نو عمر ہندوستانی انگلستان تعلیم کی غرض سے جاتے ہیں اُنکو متذکرہ بالا پانچ قسم کی تعلیم حاصل کرنے کے پورے مواقع حاصل ہیں بلکہ ایک حد خاص تک تو انکو ضرور (وہ پوری توجہ کریں یا نہ کریں) کچھ نہ کچھ ان میں سے ہر ایک قسم کی تعلیم حاصل ہوتی ہی ہے۔ اب ان پانچوں قسم کی تعلیم کے نسبت میں اپنے خیالات نہایت مختصر طور پر تحریر کر دوں گا۔

اول کتابی تعلیم۔ کتابی تعلیم سے میری مراد وہ تعلیم ہے جو طلباء کو کالجوں میں پڑھنے اور امتحانوں کے لئے کتابیں مطالعہ کرنے سے حاصل ہوتی ہے۔ یہ وہ تعلیم ہے جو کہ خود ہندوستان میں بھی اب نہایت خوبی اور کامیابی کے ساتھ ملو حاصل ہو سکتی ہے۔ جو کتابیں انگلستان میں پڑھائی جاتی ہیں وہ یہاں بھی پڑھائی جا سکتی ہیں اور اکثر زہری اور پڑھائی جاتی ہیں۔ جو مشینیں کوہاں کے یونیورسٹیوں اور کالجوں کے کورسوں میں داخل ہیں وہ یہاں کے کورسوں میں ہیں اور ہو سکتے ہیں۔ البتہ میرے خیال میں میں باتوں میں انگلستان کی کتابی تعلیم کو ہندوستان کی تعلیم پر ترجیح ہے۔ اول یہ کہ چونکہ تمام اعلیٰ اور جدید مضامین زبان انگریزی میں ہیں اسلئے

زبان انگریزی کی مہارت اور عمدہ لیاقت اُن کو پورے طور پر سمجھنے کے لیے ضروری ہے چونکہ
 زبان انگریزی کو حاصل کرنے کے نگہستان جا کر ہر عہدہ مواقع ملتے ہیں اس لیے ان
 کتابوں کو جو یہاں بھی پڑھائی جاتی ہیں ان کو وہاں جانے کے بعد عمدہ طور سے سمجھنے کے لیے
 زیادہ سہولت ہے۔ دوسرے یہ کہ وہاں کے استاد و ملازمین زیادہ اور بہت زیادہ لائق ہیں
 اکثر وہ کتابیں جو یہاں کے کالجوں میں پڑھائی جاتی ہیں خود انہیں کے مصنف نگہستان
 یونیورسٹیوں اور کالجوں میں پروفیسر اور لکچرار ہیں۔ دنیا میں آج جتنے اعلیٰ اور جدید
 مضامین ہیں انہیں زبان انگریزی میں جتنی کتابیں لکھی گئی ہیں یا لکھی جاتی ہیں اُن میں سے
 اکثر کے مصنف ہی علماء ہوتے ہیں جو کیمبرج یا آکسفورڈ یا دیگر یونیورسٹی ہائے انگلستان
 پروفیسر یا استاد ہیں۔ اس سے اندازہ ہو سکتا ہے کہ ایسے استادوں کے شاگرد کو
 اعلیٰ لیاقت حاصل کرنے کا کتنی عمدہ موقع حاصل ہے۔ انگلستان کی یونیورسٹیوں میں
 یہ عام قاعدہ ہے کہ جس عالم کو کچھ خاص مضمون میں قدرتی دلچسپی اور لگاؤ ہو وہ اُن کی تحقیق
 اور ترقی میں اپنا وقت اور توجہ صرف کرتا ہے اور کالجوں میں اُس مضمون پر تو ہی لکچر دیتا
 ہے۔ جو انگلستان کے اور ہندوستان کے استادوں کی تعلیم میں فرق ہے وہ ویسا ہی ہے
 جیسا کہ تازہ اور رکھے ہوئے پہلوں میں ہوتا ہے۔ جو ذائقہ کاہلی انگوروں کا کابل میں ہوتا ہوگا
 وہ پھاروں میں بند ہو کر یہاں آنے کے بعد ہرگز نہیں ہو سکتا۔ یہ کیفیت اُن تصانیف کی ہو
 جو انگلستان کے علماء کی یہاں پڑھائی جاتی ہیں۔ اس لیے انگلستان میں ایک طالب علم کو اپنی
 خاص مضمون میں اعلیٰ درجہ حاصل کرنا کیا ہیایت عمدہ موقع حاصل ہے بشرطیکہ وہ اُس سے فائدہ
 اُٹھائے۔ تیسرے یہ کہ بعض تجارتی ایسے ہیں کہ جو صرف نگہستان ہی میں دیئے جاسکتے
 ہیں جیسے کہ پیرسٹری اور سول سروس وغیرہ۔ متذکرہ بالاتینوں وجوہ سے انگلستان میں

جو کہانی تعلیم کو حاصل ہو سکتی ہے کہ ہندوستان کی تعلیم پر بیشک متوجہ ہے۔
اب دوسری قسم کی تعلیم کی نسبت کچھ بیان کر دیکھا یعنی عملی تعلیم۔ اس سے مراد وہ
تعلیم ہے جو ایک نوعمر ہندوستانی کو انگلستان کے لوگوں کے روزانہ زندگی طرز و عادات
و اخلاق دیکھنے اور بتنے سے حاصل ہوتی ہے۔ یہ وہ تعلیم ہے جس سے ہمارے طرز و عمل پر
اثر پڑتا ہے۔ جو ہکودل اور ارادے سے کام کرنا اور بہت سے اپنے فرض کو ادا کرنا سیکھتی
ہے۔ یہ تعلیم ہکو موجودہ حالت کے لحاظ سے اپنے ملک میں حاصل نہیں ہو سکتی۔

ایک نوعمر ہندوستانی کو انگلستان پہونچا کر عجیب کیفیت نظر آتی ہے۔ وہاں کے
باشندوں کے طرز و عادات و طریقہ کام و باہمی میل جول یہ سب اسکو اپنے ملک سے
مختلف اور نرالی معلوم ہوتی ہیں جس شخص کو وہ دیکھتا ہے خواہ وہ مرد ہو یا عورت نوجوان
ہو یا لڑکا بوڑھا ہو یا بچہ سب کے سب مستعد اوقات کے پابند اپنے فرائض کو سمجھنے والے
اور سمجھکر ان کو دل و ارادہ سے پورا کرنے والے۔ ہمدرد و پسمند۔ جھوٹ سے متنفر۔ ایک
دوسرے کی خوشی اور ترقی پر دل سے خوش ہونے والے۔ ارے وقت پر خود بخود مدد کر دیتا
اپنی مدد آپ کے اصول پر کار بند۔ اپنی موجودہ حالت کی ترقی کی فکر میں ہر وقت مصروف
اپنے ملک کے درجہ کو دنیا میں اعلیٰ پائے پر قائم رکھنے والے۔ اور دنیا میں مستقل اور کامیاب
اثر ڈالنے والے ایسے لوگوں کو وہ سب طرف دیکھتا ہے ان کی صحبت اسکو نصیب ہوتی ہے۔
ان سے ہر وقت اسکو کام پڑتا ہے ہر موقع پر عالی خیالی اور عالی حوصلگی کی مثالیں دیکھ کر
اُس کی طبیعت حیران ہوتی ہے۔ یہ مثالیں اُس کے دل میں طبع طرح کے نئے جوش و دل
پیدا کرتے ہیں۔ جبکہ وہاں ہر شخص وقت کا پابند ہے تو اس لئے اُن سے کاروبار میں اس کے
بھی پابند ہونا پڑتا ہے چونکہ مستعدی اور بہت وہاں ہر شخص کی عادت میں داخل ہو لہذا

اس کی عادتوں میں بھی وہ اثر کر جاتی ہیں جبکہ ہر طرف اولوالعمری اور عالیٰ صلیٰ اسبٹا نڈر لکھاتے ہیں تو اُس کے دل میں ہی بڑے بڑے جوش اُٹھتے ہیں اور اس میں ایک قسم کی نئی زندگی پورنکھتے ہیں۔ انگلستان کے لوگ ادنیٰ سے لیکر اعلیٰ تک نہایت مختلف جغائش اور پرہیز ہیں۔ وہاں کے لوگوں کو اور یہاں کے لوگوں کو بلحاظ کام کرنے کی قوت کے وہی نسبت ہے جو کہ ایک انجن کو چھکڑے سے۔ عرض کہ وہاں کے لوگوں کے طرز و عادات و کاروبار سے بہت بڑا اثر ہوتا ہے اور اگر کسی پر نہ تو اُس کی حالت ناگفتہ بہ ہے ایسے لوگوں کو انگلستان ہرگز نہیں بھیجنا چاہیے ورنہ اگر کچھ ہی سمجھ ہو تو ممکن نہیں کہ وہاں کی جغائش بہت۔ ایما نڈای۔ پابندی اوقات اور جرأت جن کے ساتھ وہاں کے لوگ اپنے فرائض ادا کرتے ہیں ہمارے دلوں پر دائمی اثر کریں اور ہماری آئندہ زندگی پر عمدہ اثر ڈالیں یہ ہمیش بہ تعلیم ہے جو ہمارے ملک میں حاصل نہیں ہو سکتی۔

تیسری قسم کی تعلیم جو ایک نوعمر ہندوستانی کو انگلستان میں حاصل ہوتی ہے سو شیل تعلیم ہے اس سے وہ تعلیم مراد ہے جو انگلستان کے شرفاء سے ملنے جلنے اور دیگر مرد و عورتوں کے باہمی تعلقات اور طرز معاشرت کے دیکھنے اور بستے سے حاصل ہوتی ہے۔ سو شیل تعلیم ہندوستان میں جہاں تک کہ میں سمجھ سکتا ہوں موجودہ حالت سو شیل کے لحاظ سے ہو ہی نہیں سکتی۔ اس کی سب سے بڑی وجہ یہ ہے کہ یہاں کی عورتوں کی حالت سو شیل تعلیم کی مانع ہے۔ اس مسئلہ کی نسبت آج کل دنیا بھر میں اور خاص کر ہندوستانیوں سخت اختلاف رلے ہوئے۔ اس موقع پر صرف یہ کہنا کافی ہے کہ جو مرد سو شیل لائف سے ہر وہ اس ملک میں موجود نہیں ہے۔ مردوں اور عورتوں کا علیحدہ علیحدہ دو فرق ہونا اور ایک دوسرے کی سوسائٹی بالکل جدا ہونا اُس سو شیل لائف کے قطعی مانع ہے جو ہم انگلستان میں

پاتے ہیں اور جو میرے خیال میں مجموعی حالات اور نتائج کے لحاظ سے قابل تعریف اور نیکو بہو دی اور خوشی ہے۔

جو عورتوں کی ہر طرح کی ترقی کے خواہاں ہیں اور چاہتے ہیں کہ وہ اپنی خدا داد قوتوں کو کام میں لائیں، قابل بنائی جائیں وہ ضرور اس قسم کی تعلیم کی قدر کریں گے۔ عورتوں کی تعلیم اور ان کی جائز اور محدود آزادی کی نسبت آج کل ہندوستان میں عجب عجیب خیالات پھیلے ہوئے ہیں مگر جو خیال کہ اب تک حاوی رہا ہے اور ہے وہ یہ ہے کہ عورتوں کو زیادہ تعلیم اور آزادی دینے سے ان کے اخلاق درست نہیں رہتے۔ ایک ہمارے بڑے مشہور مصنف نے اپنے حال کی تصنیف میں اس مسئلہ کے دونوں پہلو دکھا کر آخر کار فیصلہ عورتوں کی اعلیٰ تعلیم اور آزادی کے خلاف کیا ہے۔ علاوہ ان کے اور جو ہمارے ہادیان رائے و خیال ہیں ان میں سے اکثر اس مسئلہ کی نسبت نہایت سخت اور کلیئر فرمے رکھتے ہیں میں صرف یہ کہنا چاہتا ہوں کہ جو لوگ عورتوں کی قومی تعلیم کے دل سے خواہاں ہیں وہ ضرور اس تعلیم کی قدر کریں گے اور چاہیں گے کہ ہمارے ملک کے نوعمروں کو وہ حاصل ہو اور اس کا اثر اس ملک کے سوشل حالت پر اس کی فاضل حالتوں اور ضرورتوں کے موافق پڑے مگر یہ تب ہی ہو سکتا ہے کہ وہ غلط اور بے بنیاد خیالات جو تعلیم یافتہ عورتوں کے اخلاق و اطوار کی نسبت یہاں عام طور پر اڑ پائے ہوئے ہیں ان کی اصلاح ہو۔ اس اصلاح کا اگر کوئی عمدہ طریقہ ہے تو وہی سوشل تعلیم ہے جو صرف انگلستان جا کر حاصل ہو سکتی ہے۔ علاوہ اس کے ہماری ملکی سوشل حالت کی درستی کے لئے یہ بھی ضروری ہے کہ وہ خلاف نیچر تقسیم جودات کے قاعدہ نے ملک کے باشندوں کی کی ہے اس میں ترمیم اور تبدیلی ہو۔ شاید یہی چیز ہے اس ملک کی مجموعی قوت کو اس قدر متفرق اور کم نہیں کیا جیسا کہ ذات کے طریقے نے

اوپر اس کا اثر صرف ہندوؤں ہی تک محدود نہیں بلکہ ہندوستان کے مسلمانوں کے خیالات بھی اُس میں بہت رنگے جا چکے ہیں اور ان کے خیالات بھی بہت کچھ حقوق مخلوق کی نہایت غیر منصف اور بے رحمی کی بنا پر قائم ہو گئے ہیں۔ انگلستان کی تعلیم کا یہ بہت بڑا اثر ہے کہ انسان کی عظمت بطور انسان ہونے کے دل میں پیدا ہوتی ہے۔ کیونکہ اس ملک میں وہ رشتہ جو ہر ادنیٰ واسطے میں بوجہ ایک خالق کی مخلوق ہونے کے قدرت سے قائم ہے۔ روزانہ زندگی میں دیکھائی دیتا ہے اور کل ملک کے برتاؤ میں اُس کا بہت کچھ اثر پایا جاتا ہے کیا سبق سیکھنا چاہیے اُس ملک سے جس نے کروڑوں و پید اور ہزاروں جانیں صرف کر کے افریقہ کے مظلوموں کو غیر ملک کے غلاموں کے جنگل سے چھڑایا ہو اور جسے غلامی کے تاریخی و مہیبہ کو مذہب نے نیا سے متاثر انسانی آزادی اور برابری کے اصول کو ایک نئی اور مضبوط بنا پر قائم کیا ہو۔

ہمارے ملک کی سوشل حالت کی درستی کے لئے میرے خیال میں یہ بھی نہایت ضروری ہے کہ ہم غریب سے غریب اور مظلوم سے مظلوم ہم ملک کو بھر دی اور قدر کی نگاہ سے دیکھیں نہ تکبر اور خود پسندی کے ساتھ۔

ہندوستان میں چونکہ صدیوں سے زبردست زیر دستوں کے ساتھ خلاف فضا برتاؤ کرتے آئے ہیں اس لئے یہاں کی ہوا میں اس قسم کے خیالات پرچ گئے ہیں۔ وہ لوگ جو حالی خاندان کہلائے جاتے ہیں وہ غرباء کو رذیل سمجھنا اور ان کے ساتھ ہی شتم کا برتاؤ کرنا اپنی بزرگی کے قیام کے لئے لازمی خیال کرتے ہیں۔ ان خیالات کو دور یا کم کرنے کے لئے انگلستان جیسے انصاف پسند آزاد و مہذب ملک کی تعلیم میرے خیال میں لازمی ہے۔ میں تعلیم انگلستان کے اس اثر کو نہایت امیدوں بہرے دل کے ساتھ پسند کرتا ہوں اور

یقین کرتا ہوں کہ رفتہ رفتہ اس کی بدولت ملک میں سے سوشل ظلم کم اور باہمی اتفاق و اخلاص زیادہ ہوگا۔

چوتھی قسم کی تعلیم جو انگلستان میں حاصل ہوتی ہے وہ پوٹنکل ہے۔ پوٹنکل تعلیم اون اصول کی تعلیم ہے جنپر گورنمنٹ حاصل ہوتی ہے۔ ہندوستان کی موجودہ حالت پر غور کرنے ہوئے اور اُس رشتہ اور تعلق پر غور کرتے ہوئے جو آج اُس کے اور انگلستان کے درمیان واقع ہے یقینی امر ہے کہ جو پوٹنکل تعلیم ہماری خاص ضرورتوں کے لحاظ سے ہکوانگلستان میں ہو سکتی ہے اور کہیں نہیں ہو سکتی۔ ہندوستان میں تو پوٹنکل تعلیم موجودہ حالت میں ہو ہی نہیں سکتی۔ کیونکہ نہ یہاں کے لوگوں کو اس قسم کے امور سمجھنے کی لیاقت ہے اور نہ انکو کوئی موقع حاصل ہے کہ وہ اُس میں تعلیم حاصل کریں۔ انگلستان کے پوٹنکل لحاظ سے ایک خاص حالت ہے۔ جیسے کہ ہندوستان میں ملک کے لوگوں کو پوٹنکل معاملات میں یکجہ و یکپی ہے اور نہ کچھ دخل۔ اس کے برخلاف انگلستان میں وہاں کے عام لوگوں کو سب ملکوں سے زیادہ یکجہی اور سب ملکوں سے زیادہ اہلی دخل حاصل ہے۔ اور نہ صرف آسٹریہ اور خاص خاص لوگوں کا بلکہ غریبا اور غریبوں کی ایک ملک کے گورنمنٹ میں بہت کچھ اثر ہے۔ جب کوئی قانون بنتا ہے اول اُس کی تجویز برسوں اخباروں اور رسالوں کے ذریعے سے کل ملک کے سامنے پیش ہوتی ہے اُس پر سب بحث کرتے ہیں۔ بحث کے بعد حید ایک کافی تعداد ملک کے لوگوں کی اسکو پسند کرتی ہے تب وہ پارلیمنٹ میں پہنچتی ہے۔ پھر جس شکل میں کہ وہ پارلیمنٹ میں پیش ہوتی ہے اُس پر کل ملک میں بحث ہوتی ہے اور اُس کے کل پہلوؤں پر کل ملک غور کر کے اخباروں رسالوں اور جلسوں کے ذریعے سے اپنی رائے ظاہر کرتے ہیں اور اسکا پورا اثر پارلیمنٹ پر پڑتا ہے جو ملک کی مرضی کے خلاف کوئی تجویز

یہ پیش کر سکتی ہے اور نہ منظور۔

اس سے مطلب یہ ہر کچھ ملک کے عام لوگوں کا اس قدر حصہ قانون کے وضع کرنے اور منظور کرنے میں ہے تو اس سے ملک کے پولیکل حالت کو کس قدر ترقی ہوتی تھی ہے اور ملک کی پولیکل زندگی میں کس قدر قوت پیدا ہوتی تھی ہے۔ بڑے بڑے وزیر مزدوروں اور کسانوں کی خوشامد کرتے ہیں اور رات دن اسی فکر میں رہتے ہیں کہ رعایا ان کی کارروائی اور خدمت سے آرام و آسائش پا کر ان سے خوش ہو۔

ایک نو عمر تعلیم یافتہ ہندوستانی جب کہ کئی سال تک ایسے لوگوں میں اور ایسی پول ہو ایں رہ گیا تو ظاہر ہے کہ اُس پر کیا اثر ہونا چاہیے۔ ان باتوں کو دیکھنے اور سمجھنے سے وہ کچھ کچھ ان اصول کو سمجھنے لگتا ہے جن پر کیا جاتا ہے کہ گورنمنٹ ہندوستانی ہے یعنی یہ کہ انگلستان کا ہندوستان پر حکومت کرنا خود ہندوستان کے نفع و ترقی کے لئے ہے نہ کہ ذاتی غرض سے۔ انگلستان کا جو طرز حکومت ہے وہ اُس سے واقف ہو جاتا ہے۔ انگلستان کی مجموعی اور جمہوری جو قوت ہے اور دنیا پر جس قدر آج اُس کا اثر ہے اُس کا ہی اُس کو کچھ کچھ اندازہ ہو جاتا ہے۔ غرض کہ وہ اس قابل ہو جاتا ہے کہ انگلستان کی حکومت نے جو ہندوستان میں بمثل نتائج دکھلائے ہیں اُن کی وہ قدر کر سکے اور جن طریقوں و قوانین کے ذریعہ سے وہ نتائج ظہور پذیر ہوئے ہیں۔ ان کی اصلیت کو سمجھنے لگے۔ جو لوگ ملک کے سپرے ہی خواہ ہیں وہ ضرور پولیکل تعلیم کی قدر کریں گے کیونکہ گورنمنٹ کے قیام اور استحکام اور ملک کے امن و آمان کے لئے یہ ضروری ہے کہ رعایا گورنمنٹ کے اصول و طرز حکومت کو سمجھ کر اس قابل ہو کہ گورنمنٹ کی قدر کرے اور گورنمنٹ

گو اپنی بے بسی اور غارت کے لئے ضروری سبکے جہاں تک کہ میں مجھ سکتا ہوں اس
پیشہ تعلیم کا جو پاکستان میں حاصل ہوتی ہے یہ لازمی نتیجہ ہے کہ رعایا ہند برٹش گورنمنٹ کو
مجموعی حالات کے لحاظ سے اپنے لئے سب سے بہتر ہے۔ جبکہ وہ تعلیم حاصل ہوئی ہے وہ
جہاں تک کہ مجھ کو علم ہے ضرور سمجھتے ہیں۔

پانچویں قسم کی تعلیم جو انگلستان جانے سے حاصل ہوتی ہے دماغی تعلیم ہے۔
ہندوستان میں ہماری زندگی اس قدر تاریک اورست حالت میں ہے کہ ہماری خداداد
قوتوں کو اپنی ترقی اور کام میں لانے کا پورا موقعہ نہیں ملتا۔ اسوجہ سے ہمارے خیالات کا
دارہ نہایت محدود رہتا ہے۔ انگلستان جانے سے ہماری دماغی اور عقلی قوتیں سبک
میں آنا شروع ہوتی ہیں۔ بہت سے نئے مضامین نے طرز اور نئی حالتیں ہمارے دماغوں
کے سامنے پیش ہوتے ہیں اور ان کی وجہ سے کثرت سے نئے خیالات دماغوں میں پیدا
ہوتے ہیں اور نئے خیالات پیدا کرنے کی دماغوں میں رغبت اور قوت پیدا ہوتی ہے جو اس
سے جو دماغی ورزش ہوتی ہے اور اس ورزش سے جو دماغی ترقی ہوتی ہے اسکو سینے
دماغی تعلیم بیان کیا ہے۔ یہ میرا خیال ہے کہ جس درجہ تک یہ دماغی تعلیم ہوگی انگلستان کا
حاصل ہوتی ہے یہاں نہیں ہو سکتی۔

۴۔ اپنے ملک سے چھ ہزار کوس کا فاصلہ طے کر کے ایک غیر ملک میں جانا اور وہاں چند
سال رہنا خود ایک بہت بڑی چیز ہے خاص کر جبکہ وہ ملک انگلستان ہو۔ ہندوستان
کے کنارے سے روانہ ہوتے ہی بالکل نئے اور عجیب واقعات اور حالات دکھائی دیتے
ہیں۔ چہاں ہی میں نے لوگوں اور نئی حالتوں سے واقفیت ہونا شروع ہوتی ہے اور غ
میں نئے خیالات پیدا ہونے لگتے ہیں۔ پھر انگلستان پہنچنے پر وہاں کی دولت۔

شوکت۔ ثروت۔ دہاں کے لوگوں کے حالی خیالات اور عمدہ صفات عجب عجب خیالات
 بوجھاتے ہیں۔ گلکستان کی ترقی کو دیکھ کر اور اپنے ملک کی ذلت اور خستہ حالی کی یاد
 اگر جو دونوں کی حالتوں کے مقابلہ کے بعد اُن کے حساب کی نسبت دل میں خیالات پیدا
 ہوتے ہیں وہ بیان سے باہر ہیں۔

آج کل ہمارے ملک میں ہندو اور روشن داغ لوگ ملک کی خراب حالت کی نسبت گونگ
 توجہ دلارہے ہیں۔ کتابیں لکھی جاتی ہیں۔ مضامین شائع ہوتے ہیں لکچر اور سچپیں دی جاتی
 ہیں۔ مگر ظاہر کچھ بہت اثر معلوم نہیں ہوتا۔ لیکن ہر دے سے مردہ دل اور بدستے سوسبتے
 ہندوستانی کو لندن لیجا کر دکھاؤ تو ممکن نہیں کہ اُس کے دل میں یہ سوال پیدا ہو کہ ہمارے ملک
 میں اور اس ملک میں استغفر فرق کیوں ہے۔ اس کی کیا وجہ ہو اسکا جواب اُس کی عقل کچھ ہی دے
 گا اُس کے دماغ میں ممکن نہیں کہ اس قسم کی تحریک ہو۔ اور یہ ہر ایک حالت کی نسبت۔
 دولت کی نسبت۔ تہذیب کی نسبت۔ علم کی نسبت غرض کہ جن جن امور میں گلکستان کے
 لوگ ہم سے برتر ہیں (اور یہ ظاہر ہے کہ قریب قریب ہر ایک چیز میں آج وہ ہم سے بڑھے ہو
 ہیں اُن سب کی نسبت ایک نو عمر ہندوستانی کے دل میں ایک حسرت بہری خواہش
 پیدا ہوتی ہے کہ کاش اُس کے ملک میں بھی ایسی ترقی ہوتی۔ ایسے اثر سے جو دماغ میں
 خیالات پیدا ہوتے ہیں اور اُس سے جو دماغی تعلیم ہونی چاہیے وہ ظاہر ہے۔ اور ان خیالات
 کے پیدا کرنے کے لئے ایسا ہی پُر غفلت۔ پر شوکت اور پر دولت ملک دیکھا ہے جیسا کہ
 انگلستان۔ علاوہ اس کے گلکستان کی دوزانہ زندگی میں دماغ کا بہت خچ ہے۔ قریب
 قریب ہر ایک شخص کا کم یا زیادہ تعلیم یافتہ ہونا کل علوم کا عام طور پر رائج ہونا کتابوں کا کثرت
 سے پڑھا جانا اخباروں و رسالوں کا کثرت سے چڑھا ہونا ان سب جوہ سے عام گنگو میں

وہ مضامین رہتے ہیں جن کے سمجھنے اور چہرہ گفتگو کرنے کے لئے دماغ کے صرف کرنے کی ضرورت ہے۔ جو ہندوستانی طالب علم انگلستان میں کچھ سال رہتے ہیں ان پر ضرور اس دماغی زندگی کا اثر پڑتا ہے۔

متذکرہ بالا سطروں میں نہایت اختصار کے ساتھ میں نے اُن امور کو صرف توجہ دلائی ہے جن کی تعلیم ایک نو عمر ہندوستانی طالب علم کو انگلستان میں لازمی طور پر کم یا زیادہ حاصل ہوتی ہے۔ آئندہ حصہ میں انشاء اللہ میں وہاں کے رہنے۔ طریقوں تعلیم اور اخراجات کی نسبت تحریر کرونگا۔ باقی آئندہ

آفتاب احمد خاں احمدی

بی۔ اے دیبرسٹر اٹلا

پنولین عظیم کا مصر میں آنا

جس قدر دلچسپی عام مسلمانوں کو پنولین عظیم کے مصر میں آنے کے واقعہ سے ہو سکتی ہے وہ غالباً انکو اس کے سوانح عمری کے اور کسی واقعہ سے نہیں ہو سکتی۔

کہتے ہیں کہ اس موقع پر اس عظیم الشان فتح نے جو صرف چند سال بعد تقریباً آدھے یورپ کے فتح کر کے اپنے زیر قدم لانے والا تھا۔ علانیہ اپنا میلان خاطر مذہب اسلام کی طرف ظاہر کیا مشہور ہے کہ جب وہ مصر میں سے بڑے بڑے مقبروں کی سیر کرنے گیا تھا جو زمین کو نیچے بھروسہ دابے کے بنے ہوئے ہیں۔ تو اُس نے ایک مفتی سے جملہ بیان کیا تا کہ میں مسلمان ہو گیا ہوں۔ اور اُس کے روبرو بظاہر اعتقاد اور صداقت کے طرز سے کلمہ شہادت بھی پڑھا تھا لیکن پنولین کا پڑاؤیٹ سبکی بڑی جو اس سفر میں اس کے ہر کاب تھا ان بیانات کی قطعی تکذیب

کرتا ہے۔ یہ بیان صحیح ہوں یا غلط۔ تاہم پولین کا عام رویہ اور برتاؤ مصر میں یہی قسم کا تھا جس سے کہ اس قسم کی خبریں ظاہر ہوئیں۔ اور غالباً پولین ان کے شیع ہونے سے ناراض نہ تھا پہلے ہم مختصر طور سے اس حکمت عملی پر نظر ڈالتے ہیں جس سے اس قسم کی بنا پڑی۔ پولین کا یہ حملہ تمام قوانین جنگ کے بالکل خلاف تھا۔ کیونکہ اس زمانے میں فرانس اور ٹرکی تیر صلح تھی۔ اور اس وجہ سے فرانس کو کوئی حق حاصل نہ تھا۔ کہ ٹرکی کے ایک صوبہ پر فوج لیکر چڑھ سکے لیکن پولین کی بلند خیالی اور حالی حوصلگی اس قسم کے خیالات سے کب کئے والی تھی۔ پولین کو یہ دہی کہ مصر کے فتح ہو جانے سے فرانس کو ایسی آبادی پر قبضہ حاصل ہو جائیگا۔ جو جزائر غرب الہند کے تمام فرانسیسی مقبوضات کی مقابلہ میں بہت زیادہ زرخیز اور مفید طلب ہے۔ اس کا ارادہ تھا کہ دریائے نیل پر ایک فرانسیسی بستی آباد کرتا جس کی ترقی اور بہبودی کے لئے علاقہ کام پھرنے کی ضرورت نہ پڑتی۔ بلکہ یہ بستی فرانس کی اشیاء صنعت خرید و فروخت کے لئے ایسا مفید بازار ہو جاتی۔ کہ فرانس کے ہر قسم کے کارخانجات صناعی کو اس سے بہت بڑا فائدہ پہنچتا۔ افریقہ کے باشندوں کی ضروریات مہیا کرنے کے لئے صرف فرانسیسی کاریگروں میں لگائے جاتے اور اس کے بدلے میں فرانس کو مصر سے گہوں۔ چاول۔ شکر (Nitrate) شورا وغیرہ افریقہ اور ایشیا کے تمام پیداوار مل سکتیں۔ علاوہ ازیں پولین سمجھتا تھا کہ اگر فرانس کا اقتدار مصر میں قائم ہو گیا۔ تو انگریزوں کو زیادہ عرصے تک ہندوستان میں قدم چلانا ممکن ہو جائیگا۔

خانکھنہ سوز میں نہر کاٹنے سے ہندوستان کی تجارت انگریزوں سے ٹھکڑے فرنیسوں کے قبضہ میں آجائیگی اور انگریزی سوداگری کے جہاز جو اس زمانے میں راس امیر کے گروہوں ہندوستان لائے جاتے ہیں۔ انکا کاروبار جاتا رہیگا۔ پولین کی تجویز تھی کہ بحیرہ احمر کے ممالک

۳۶۹

ہما زوں کے بیڑے طیار کر آئے۔ جنگو سامان رسد اور ضروریات زندگی تو مصر کی پیداوار ہے
 بچائیں۔ اور فرانسیسی فوجیں جو مصر میں مقیم کجا بیٹیں۔ ان میں برقی ہوں۔ اس مذہب سے
 پنولین جھماتا کہ میں ہندوستان کا مالک بن جاؤں گا۔ قبل اس کے کہ انگریزوں کو میرے
 ارادوں کے دریافت کرنے کا موقع ملے۔ یہ بھی ایک تعجب انگیز امر ہے کہ اسے مرہٹوں
 اور شیپو صاحب سے مدد چاہی تھی۔

مصر میں پہنچنے کے بعد پنولین نے شیپو صاحب کو یہ کہلا بھیجا تا کہ آپ کو پہلے ہی
 اطلاع ہو چکی ہے کہ میں ایک نہایت زبردست اور نامکن لشکر بحرن لیکر بحیرہ احمر کے
 ساحل پر آپہنچا ہوں۔ اور آپ کو انگریزوں کے ظالم پنجے سے چھڑانے کی خواہش کہنا ہوں
 اسی قسم کی دلیرانہ اور بلند نظری کی تدبیروں کو پورا کرنے کی غرض سے پنولین مصر کو فتح
 کرنا چاہتا تھا وہ صرف کسی ایسے جلد کا محتاج تھا جس سے وہ مصر پر توجہ کر سکے مگر ترکی سے
 جنگ نہ ہو۔ اس لئے اسے وزیر عظم ترکی کو لکھ بھیجا۔ کہ فرانس کی فوج مصر میں آگئی ہے تاکہ
 فرقہ ملکوں کے سرداروں کو مہمبات کی سزا دے۔ کہ وہ فرانسیسی سوداگروں کے ساتھ ہمیشہ
 گستاخی اور مزاحمت کرتے رہتے ہیں۔ ساتھ ہی پنولین نے سلطان ترکی سے ایک فرمان
 کی درخواست کی۔ جس میں اس نے اجازت چاہی کہ وہ ملک مصر کی قیمت کا فیصلہ قطعی
 طور سے کر دے۔ اور تمام امور ریاست کا انتظام اس خوبی سے کرے کہ اس سے سلطنت ترکی
 اور سرکار جمہوریہ فرانس کی عظمت و شان زیادہ ہو جائے۔ اور وزیر ترکی اور ملک جو دونوں سلطانوں
 کے دشمن ہیں بالکل پامال کر دیئے جائیں۔ لیکن یہ گناہ کچھ ضرور نہیں۔ کہ ترک کسی طرح پنولین
 کی ان دلغزب باتوں میں نہیں آئے۔

یہ امر بیشک درست ہے۔ کہ اس زمانے میں ملک فرقہ کے آزاد و خود مختار ہونے کے سبب

۳۷۰

۶ ملک مصر کی حالت بہت افسوسناک تھی۔ بلکہ غالباً اس حالت کی مثال تاریخ میں نہیں مل سکتی معلوم ہوا ہے کہ فرقہ ملک کی ابتدا سلطان صلاح الدین کے زمانے میں ہوئی۔ سلطان مسعود نے اس فرقہ کے لوگوں کا ایک رسالہ بطور اپنے ذاتی محافظ یعنی باڈی گارڈ کے بنایا تھا۔ لیکن یہ رسالہ بجز سلطان کی ذات کے کسی اور شخص کے ماتحت یا متعلق نہ تھا۔ ملک بچپن سے صوبہ جات سرکشیہ اور جارحیا۔ میں خراب ہوئے تھے اور جس طرح سے کہ قطنظہ میں جہنمی سرودہاں سبھی طرح ان لوگوں کی تعلیم و تربیت بھی محض جنگی خدمات کے لیے ہوتی تھی۔ ملک عرب کے عہدہ سے عہدہ گھوڑوں پر سوار ہوتے تھے۔ اور ان کی جمیعت سلطان صلاح الدین کی فوج میں نہایت با شان و شوکت تھی۔ کچھ عرصے میں یہ تیز فہم اور طاقتور گروہ رفتہ رفتہ جنگجو ہو گیا۔ اس گروہ کی ۴۴ جماعتیں قائم ہو گئیں۔ جو بچہ پنے اپنے سرداروں کے کسی اور کا حکم نہ مانتی تھیں۔ ان کے سردار بی کھلائے تھے۔ اور ان کے ماتحت سب لوگ ملک کھلائے تھے۔ یہ سب گروہ ملکر ایک ہی جنگجو طاقت بن گئی تھی جو خود مختار تھی ملک پر حکومت کرتی تھی۔ سلطان کی برائے نام حکومت کی کچھ پرواہ نہ کرتی تھی۔ بلکہ سلطان کے مذہب اختیار آلا کو خاطر میں نہ لاتی تھی۔

نبولین نے اپنے مصر میں پہنچنے سے پیشتر ہی یہ کام کیا۔ کہ ملک مصر کی تمام رعایا کے نام ایک اعلان جاری کیا جس میں اس نے فرقہ ملک کی ظالمانہ حکومت کو بہت برا بتایا۔ اور ظاہر کیا کہ میں ملک مصر میں امن اور آسائش قائم کرنے کی غرض سے نجات دہندہ بن کر آیا ہوں۔ اسی اعلان میں نبولین نے یہ بھی درج کیا تھا کہ میں۔ خدا۔ رسول اور قرآن شریف کی جہنمی سری (جان نثار) سلطنت عثمانیہ کے ایک مشہور دستہ فوج کا نام ہے۔ جو پہلی دفعہ مسلمانوں میں قائم ہوا تھا اسی دستہ کو بچپوری بھی کہتے ہیں

ملوکیوں سے زیادہ وقت کرتا ہوں نیز علماء مذہب کی طرف خطاب کو کے لکھتا کہ کاغذی شیخ اور دام سب لوگوں سے کہیں کہ ہم سب سے مسلمانوں کے دوست ہیں میں وہی ہوں جس سے پورا کو برباد کیا جکتا تاکہ مسلمانوں سے جنگ کرنا ضروری ہے ہم نے عزیزہ نانا — کے ہاتھ (خاندانی تہاہ کر ڈالے۔ کیونکہ وہ کم فہم جنگ اور یقین رکھتے تھے۔ کہ خدا نے انکو مسلمانوں سے لڑنے کے لئے مخصوص کیا ہے۔ جو لوگ ہماری طرف ہوں گے انکو تین خوشیاں حاصل ہوں گی + وہ اپنی دولت اور مرتبہ میں ترقی پائیں گے۔ وہ لوگ بھی جو بائین میں سے کسی طرف نہوں گے خوش رہیں گے۔ کیونکہ انکو ہماری عرض اور نیت سمجھنے کے موقع ملے گا۔ پر وہ ہمارے جانب ہو جائیں گے۔ لیکن افسوس ہے بلکہ سخت افسوس ہے اُن لوگوں پر جو ملوکیوں کے طرفدار بنکر ہمارے خلاف تہیارا دھما جائیں گے۔ اور ہمیں لڑیں گے۔ ایسے لوگوں کے لئے کوئی امید باقی نہیں وہ ضرور فنا ہوں گے۔

اسی طرح نبولین... ایک اور تحریر میں جو اس نے چند مہینے بعد پاشائے عثمٰ کے نام بھیجی تھی۔ دین اسلام کا حامی اور محافظ ہونے کا دعوے کرتا ہے + وہ لکھتا ہے ”میں جو مصر میں آیا۔ اور فرقہ ملک کے سرداروں سے لڑا۔ یہ کام میں نے صرف تمہارے فوائد کے لئے دیرت اور مناسب سمجھ کر کیا ہے۔ کیونکہ ملک تمہارے دشمن ہیں + میں مسلمانوں سے جنگ کرنے نہیں آیا ہوں + انکو معلوم ہے کہ جزیرہ طاعین میں پہنچ کر ہلاکام چوسنے کیا وہ تیار۔ کہ میں نے دو ہزار ترکوں کو جو برسوں سے غلامی اور قید میں پہنچے ہوئے تھے۔ آزاد کرادیا + مصر میں انکے میں نے رعایا کی ہمت بڑھائی اور مفتیوں۔ اماموں اور مسجدوں کی حفاظت کی مجھے بڑھ کر کسی اور نے ذرا تین مہینہ کے ساتھ وجہ اور مروت سے سلوک نہ کیا ہوگا + حال میں پتیر خدائی محفل ہلاک اس دھوم دھام سے کی گئی ہے۔ کہ کبھی نہ ہوئی تھی + میں فراموش ہوں سو

۴۷۴

زیادہ مسلمانوں کا اور کوئی دوست نہیں ہے۔

اس مضمون لکھنے کا یہ منشا نہیں ہے کہ مصر میں وہ انیاں فرہادیوں سے ہوں۔ انکا بیان کیا بہانے۔ یا ان معرکوں کا ذکر جو جن کی وجہ سے فرانسیسیوں کو اس جہم میں ناکامی ہوئی راقم صرف اس قدر بیان کرنا چاہتا ہے۔ کہ نپولین نے مصر میں مذہب اسلام اور مسلمانوں کے ساتھ کس قسم کے تعلقات رکھے۔ بیشک اس نے حتی المقدور کوشش کی۔ کہ مسلمانوں کے دل اپنے ماتہ میں پلے۔ نپولین کے حکم سے قرآن و احکام الہی اور ملی اور مذہبی محکومات کا بہت ادب کیا جاتا تھا۔ شادی کی رسوم اور عورتوں کی بہت امتیاز سے حفاظت کی جاتی تھی۔ جس زمانے میں نپولین قاہرہ پر قابض تھا۔ اس نے پیغمبر خدا کی میلاد کی محفل بہت دھوم سے منعقد کی۔ نپولین مذہبی تقویوں میں بڑی شان و شوکت سے شریک ہوتا تھا۔ اور بعد میں شیخ اعظم کے ساتھ پر تکلف ضیافتیں کھاتا تھا۔ وہ اکثر شہر کے خاص خاص مشایخ کو اپنے ساتھ کھانا کلاسنے کے لیے مدعو کرتا تھا۔ اور مذہبی بحثوں پر اپنے درمیک گفتگو کیا کرتا تھا۔ لیکن اس میں کچھ شک نہیں ہے۔ کہ نپولین کا یہ طریقہ محض پولٹیکل تدبیروں کی وجہ سے تھا۔ نہ کہ دنیا کی خیالات سے

اسکا سیکرریٹری اسکی بابت صاف طور سے کہتا ہے کہ بلاشبہ نپولین مقامی مذہبی معین اسلام کی طرف بہت توجہ کرتا تھا اور بیشک اسکا رویہ زیادہ تر مسلمانوں جیسا تھا۔ نہ کہ عیسائی کے مانند۔ ایک دشمن و داغ خلیفہ کو اپنی فتوحات مستحکم کرنے کے لیے ضرور ہے کہ مفتوح رعایا کے مذہب کی حفاظت اور تعریف کرے۔ بلکہ اس کی خوبیوں میں مبالغہ کرے۔ نپولین نے یہ طریقہ اختیار کیا تھا کہ وہ سب مذہبوں کو انسان کی اختراع سمجھ کر یکساں جانتا تھا۔ لیکن وہ مسلمانوں کی عزت اعلیٰ کرانی کا ایک مضبوط و سعاد آور سہما کرتا تھا۔ تاہم میں یہ نہیں کہہ سکتا کہ اگر اس کی

۳۷۳

مشرق فی فتوحات اس درجہ قابل قدر ہوتیں۔ تو وہ تبدیل مذہب نہ کرتا، جو باتیں وہ حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم۔ مذہب اسلام یا قرآن شریف کی بابت ملک کے سربراہ اور لوگوں کو سامنے کرتا تھا۔ اُن پر وہ خود تنہائی میں ہنسا کرتا تھا، لیکن وہ چاہتا تھا۔ کاس کی باتیں ہر شخص کی زبان پر عام ہو جائیں۔ اور اس کے مذہبی خیالات کا ترجمہ عربی اشعار میں لکھا جاتا کہ عام لوگوں کا گمان اُس کے حق میں نیک ہو، اسی لحاظ سے اس نے اپنے ایک جنرل کو لکھا تھا۔ ”میں تمہارا شکر یہ ادا کرتا ہوں کہ تم نے ہمارے پیغمبر کی عزت کی ہے۔“ یہ بھی مسلم ہے کہ نبیوں نے اسلام کے بہت سی علماء و مذہب کے بحث کی تھی۔ لیکن اس نے اپنی تحقیقات کبھی سچے دل اور خلوص نیت سے نہیں کی۔ یہ کام صرف وہ دل ہلانے کی غرض سے کرتا تھا۔ وہ ہولوی جو ہم فرہادیوں کو مسلمان بنا کر بہت خوش ہوتے۔ اپنی گفتگو میں ہمارے لئے بہت سی تخفیفیں اور رعایتیں بیان کرتے تھے۔ لیکن یہ مباحثے کبھی اس قدر صاف باطنی اور صداقت دلی سے نہیں ہوتی جن سے شبہ ہو سکے کہ یہی وقت میں ان کا کوئی عملی نتیجہ نمودار میں آتا۔ اگرچہ پورے کسی وقت میں اپنے آپ کو مسلمان بتایا۔ تو صرف اس وجہ سے کہ وہ ایک افسر فوج اور پولیٹیکل سردار کی حیثیت سے ایک مسلمان ملک میں آیا ہوا تھا۔ اس کو اپنی کاسیالی۔ اپنی فوج کی خیر و عافیت اور اپنی نیک نامی کا خیال مد نظر تھا۔ کسی اور ملک میں ہی جا کر وہ اس قسم کے اعلان جاری کرتا۔ اور اسی طرز کی گفتگو وہاں کے باشندوں سے بھی کرتا۔ مثلاً ایران میں وہ حضرت علیؑ کا معتقد بن جاتا، تب تب میں لالہ کاچیلہ اور چین میں کئی شمس کا بیرو ہو جاتا اگرچہ معلوم نہیں ہوتا۔ کہ نبیوں نے خود کبھی مسلمان ہونے کا قطعی ارادہ کیا ہو، لیکن اس کے چند سردار و رفیق مسلمان ہو گئے، جنرل منو جس نے مذہب بدل کر عبد اللہ نام اختیار کیا۔ معلوم ہوتا ہے کہ اس افسر کو ملک مصر اور وہاں کے مذہب کے ساتھ پہلی ہمدردی

۳۷۴

تھی، اسنے (Rosset) مشہور کی رہنے والی ایک مصری خاتون سے شادی
کی جس کے ساتھ وہ فرنیسیوں کے مانند بہت اخلاق سے پیش آتا تھا۔ کہنے کے کہے
میں اہل ہوتے وقت جنرل منو اپنی بیوی کو ہاتھ کا سہارا دیتا تھا، میز پر اسے سب سے پہلی جگہ
بٹاتا تھا۔ اور عہدہ سے عہدہ کمانا ہمیشہ اسکو کھلاتا تھا۔ اگر اسکا رومال گر پڑتا تھا تو وہ دوڑ کر اٹھاتا دیتا
تھا، اس کی بیوی نے یہ باتیں اور مسلمان خاتونوں سے بیان کیں۔ تو ان سب نے ملکر سلطان کبیر
مینی پو لین (کیونکہ مصر میں وہ اسی لقب سے مشہور تھا) کی خدمت میں ایک عرضداشت پیش کی
اور درخواست کی کہ ان کے خاندان ہی اسی طرح ان کے ساتھ اخلاق سے برتاؤ کرے پر مجبور کئے
جاویں +

جنرل منو مصر سے اپنے ساتھیوں کے بعد روانہ ہوا۔ جب کہ سنہ ۱۸۷۷ء میں فرنیسی فوج
نے اس ملک کو خالی کر دیا۔ اور نیپولین کی یہ خواہش کہ مشرق میں ایک عظیم الشان سلطنت قائم
کرے۔ مرجا کر بالکل معدوم ہو گئی۔ فقط راقم فی ذلہ اور لڈ صاحب وغیرہ غلامی۔
مترجمہ سلام الحق

انجمن الفرض کا چوتھا سالانہ جلسہ

خدا کے فضل سے اس انجمن کا سالانہ جلسہ ۷۔ اگست کی شام کو پرنسپل ہال میں بہت
رونق اور شان سے منعقد ہوا۔ طالب علموں کی کثرت سے ہال میں کرسیاں چھپانے کی
گنجائش نہ تھی۔ اس لیے مشرقی طرز مجلس کے مطابق سب کے لیے فرش کرادیا گیا تھا خود سچا
صاحب ایک چوکی پر جلوہ افروز صدر تھے۔ سب سے پہلے انجمن کے معزز اہلین پر فیض
آرٹھ صاحب نے اپنی سالانہ رپورٹ پڑھی۔ جبکہ انتخابیہ میں درج کیا جاتا ہے۔ سال گذشتہ

میں نام نہاد سرکار کے بلے سے لائے ہوئے بدولت اور سادہ تعمیر کے لئے نہیں ہوا۔
 باوجود یکہ اس سال اکثر طالب علم کچھ بھی نہیں دئے۔ تاہم اس قدر چند پائے کسی برس میں نہیں
 ہوا۔ علاوہ ازیں فری بورڈنگ فڈ میں جو احتیاج روپیہ جمع ہیں۔ ان پر فڈ کے متعلق ہے۔
 الفرض کی دوکان میں ایسا لکھا ہے۔ حسب تفصیل ذیل موجود ہیں۔ بل فروختی سے لکھا ہے
 قرضہ واجب الوصول صاۓ ۱۰۰۔ نقد جمع ماہ ۱۰۰۔ اس مجموعہ میں سے صاۓ ۱۰۰
 بابت قرضہ دادنی اور ۱۰۰ بھرتہ نام قابل وصول وضع کر دینے کے بعد دوکان کے فڈ
 میں سہا ۱۰۰ کی رقم بچتی ہے۔ کل آمدنی میں اس سال خرچ اس طرح ہوا۔ کہ ماہ ۱۰۰ نقد
 میں دیئے گئے تھا، آخری سیکرٹری کلج کمپنی کو ایک جدید کمرے کی تعمیر کے لئے دیئے
 گئے جبکہ اگر یہ وظائف میں لگایا جائیگا اور لکھا ہے۔ نقد الفرض کے نام بیورڈنگ بنک میں جمع
 ہوئے۔ تعمیر کے فڈ میں سے تمام ایکل در کمرے کی بابت جو سکول کے طالب علموں کے
 واسطے لکرا کر یہ ہوگا۔ صرف کیے گئے ہیں۔ تاہم اس فڈ میں صاۓ ۱۰۰ جمع ہیں۔ انجن
 مستقل اس المال میں اسلئے کے کمرے بنے ہوئے ہیں۔ اور احتیاج وظائف کے
 فڈ میں نقد موجود ہیں۔

فاضل امین کی رپورٹ ختم ہونے کے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خان صاحب نے فرماتے
 ایک مل اور فصیح تقریریں اس انجن کی مختصر تاریخ اور اس کے اغراض و مقاصد بیان فرمائے
 صاحب موصوف سے بتایا۔ کہ اس کلج کی تکمیل میں مدد دینا ہر طالب علم کا فرض ہے۔
 کیونکہ یہی کلج تکمیل پر قوم کی تمام آئندہ امیدیں وابستہ ہیں۔ اور کہا کہ جہاں تک ممکن ہو۔ دائر
 صمدی سخی۔ قحی۔ ہم سب کو کلج کی امداد لازم ہے۔ ان کے بعد سرفراز خان صاحب نے
 بہت خوبی سے مقاصد انجن کی تائید کی۔ اور اپنے کلج کے دوستوں سے التجائی۔ کہ

۳۷۶

الغرض کے لئے کربت باز ہیں۔ بعدہ محمد علی خان صاحب نے اپنی اُردو تقریر میں انجمن کے فوائد اور اغراض و مباحث سے بتائے۔ ان کے بعد مانتہ دلائل اس صاحبِ مآلے نے اپنی اُردو نظم پڑھی جو اسی پرچم میں پڑی ناظرین کی جاتی ہے۔ حافظ صاحب کا کلام جو سادگی اور پاکیزگی کی وجہ سے ہمیشہ مقبول ہوتا ہے تعریف کا محتاج نہیں ہے۔ پھر سید محمد صاحب نے انگریزی میں بہت خوبی اور صفائی سے تقریر کی۔ ان کے بعد سلام الحق نے بھی اور سب صاحبوں کی تقلید کر کے انجمن کے مقاصد وغیرہ بتانے کی کوشش کی۔ آخر میں لوی بہادر علی صاحب ایم اے نے گفتگو فرمائی۔ انجمن کی پچھلی کارروائیاں بیان کر کے آئندہ کامیابی کی امیدیں دلائیں اور کہا کہ نہ صرف اس انجمن کی بلکہ کالج اور تمام قوم کی آئندہ بہبودی صرف ہم فوجوان طلباء کی ہمت۔ جوش اور قومی ہمدردی پر موقوف ہے۔ اس لیے ہم سب کو لازم ہے کہ اپنی خواب غفلت سے بیدار ہوں اور رفقاء قوم کے کاموں میں مدد کر کے تلافیِ نافات کریں۔ سب کے بعد جناب نسیب صاحب نے نہایت جوش سے انگریزی میں ایک بیچ و فصیح لکچر دیا جو اسی پرچم میں ناظرین کے ملاحظہ کے لئے شائع کیا جاتا ہے۔ معلوم ہوتا ہے کہ طلباء پر اس وقت تمام تقریروں کا معقول اثر ہوا۔ اکثر نے پنجدہ کے کارڈ اور عرضداشت لیں۔ اور حتی المقدور انجمن کے لئے کوشش کرنے کا وعدہ کیا۔ جلسہ کی کارروائی سبک لین ٹرن کے تماشے کے بعد جو سیزن الدین صاحب نے بہت صفائی سے دکھایا ختم ہوئی، خدا کرے کہ آئندہ سال بھی پچھلے برس کی طرح آمدنی سب سے بڑھ کر رہے۔ اور اسی طرح اس انجمن کو روز افزوں ترقی نصیب ہو۔ آمین +

از حاق محمد ولایت انتہائی اکر طالب علم مدرالعلوم در علیہ السلام نہ نہیں انفرض منقذہ گشت

عیش ہے پس ہمیری ہرزہ سرائی کہ واقف ہے مدت کساری خدائی
مسلمانوں پر ہے کچھ ایسی بنائی کہ شکل سے ممکن ہے جس سے آئی

جسے دیکھنے سے پریشان ہو نظر

نہ ہمدرد کوئی غنیمتوار و یادور

نہ علم و ہنر ہے نہ صنعت نہ حرفت نہ ہے پاس دولت۔ نہ کچھ پائنت
طبیعت میں غیرت نہ قومی حمیت ارادوں میں وسعت نہ رفعت نہ ہمت

کبھی تھے جو باجاہ و ذوالقدر و ذنیاں

وہ پر تھے ہیں سب ارمش پر نیاں

یہ سب کچھ بُری اُن کی حالت ہوئی ہو گلاب بھی دیکھ تو غفلت مہی ہے
جو پوچھو کہ کوئی خطا و ادرہ ہی ہے تو الزام سے صاف ہر ایک ہی ہے

زمانے کے ہلاں میں منت کے شاکی

کہ محبوب ہیں۔ ہم نے کوئی خطا کی

ذرا سوچو سچو حقیقت کو جانو زمانے کو مت بیچ میں بے پائے سانو

جہ ایمان کی پوچھو اسے سناؤ تو ہے سو کی اک بات ٹونڈا نو

نہانے پہ ناہی ہیں الزام سارے

یہ کرتوت ہیں سب ہمارے تمہارے

یکس طرح حالت ہماری سنبھلتو یہی تھی ہی سے تو کس طرح تلتی

کسی کی اگر آپ کے آگے پہنچی قوت ہماری نقصان دہتی ! !

نہیں تم میں بہت یہ سارا سبب

جتل جاؤ کسپر تو مشکل ہی کہ ہے

یہ کتنا نہیں میں کہ وقت کرو تم ! اسی کام شکل جو ہوسٹ کرو تم !

مگر قوم کی کچھ تو خدمت کرو تم جو کچھ ہو سکے تم سے بہت کرو تم

تو دیکھیں مصیبت یہ ٹلتی نہیں ہے

ہماری یہ حالت بدلتی نہیں ہے

لکھنا پڑنا یہ ستید کے سر ہے اُسے ہی بی دل سے مد نظر ہے

مگر آپ کو اس کی بھی کچھ خبر ہو کوئی کام ہوتا ہی بے سم و مزہ ہے

مدد پوری پوری نہ جب تک کہ دے

سمجھ لو یوں ہیں سب پریشاں رہو گے

یہ تعطیل آتی ہے ہو جاؤ ایک دل معطل نہ بیٹھو نہ بن جاؤ کا حل

نخل جاؤ بازار میں بن کے سائل کرو حسب مقدور ہر اک سے حاصل

نوسب کام شکل یہ آسان ہو دیں

بجے دیکھ کر سارے حیراں ہو دیں

یہ ہے بہاؤ عرض تم سے ہماری کرو ہو سکے جو سد و اور یاری

لگاؤ جو تم نوسب باری باری قوت آسان ہوں کام ہماری سحر ہماری

یہ ہونگے تو میں ساتھ کے دیکھو

کہ ہوتے نہیں ایک دو کے کڑے

کتابخانه شریعت اسلامیہ دہلی

(354)

اشتہار

قیوٹی شاپ (درگان انجمن الفرض)

کتاب ذیل درخواست کرنے پر بصرہ دیاؤ یہ ایہل پارسل یا ڈرنقد
دوکان الفرض سے مل سکتی ہیں *

المیادون مصنفہ شمس العلماء مولوی شبلی صاحب نعمانی	
تہمت بلا مستحصل	۳۰۰
سیرۃ النعمان مصنفہ مولانا موصوفہ	۳۰۰
سفر نامہ (رم و مصر و شام) ایضاً	۳۰۰
کتب خانہ اسکندریہ ایضاً	۳۰۰
دیوان حالی مصنفہ مولانا الطاف حسین صاحب حالی	۳۰۰
مسندس حالی مدیا مد و جزر اسلام جمعہ قصیدہ	۳۰۰
و فرہنگ	۱۲۰
ملامحات بیہودہ مصنفہ مولانا الطاف حسین صاحب حالی	۳۰۰
علاوہ ازیں اور کتابوں بھی موجود ہیں مگر اس مختصر فہرست	
میں گنجائش انخراج نہیں *	

راۓ

ولایت حسین

ملیجر قیوٹی شاپ

(253)

**DEATH OF YUSUF KHAN, SON OF
GAUHAR KHAN**

We are very sorry to announce the death of Yusuf Khan, one of the late students of our College, who has been killed in a skirmish with the troops of the Khan of Kalat. It was a wrong step to take that promising youth in the neighbourhood of his outlaw father, who it was certain would take him away with himself as he actually did. Had Yusuf Khan been allowed to remain in the College for a couple of years more, he would have become a little wiser and would never have fallen in the snares of his father even if compelled to death.

THE CRESCENT—a weekly journal published by the Liverpool Moslem Society—is a record of Islamic progress throughout the world, and advocates belief in one God and Muhammad as his inspired prophet. Send for a sample copy to—

SHEIKH ABDULLA QUILLIAM,

15, Manchester Street, Liverpool,

ENGLAND.

Subscriptions 6s 6d. to all parts of the world.

M A-. O. COLLEGE MAGAZINE

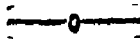
In the next two months our subscribers, we hope, will be contented to get only Urdu portion of the paper, instead of nothing, as given in the notice on the title page.

NIAZ MOHAMMED KHAN,

Manager.

(332)

eated and civilized of the nations of Islam, but may go forth as missionaries of education to other Mahomedan countries. All that is needed is to stir the stagnant pool of your society, to arouse and call into play the latent ability that is now wasted, to kindle in all classes, rich and poor, the fire of enlightened patriotism, a patriotism that sees that as British citizens, if only they rouse themselves to energetic action, the capacity for progress among the Mahomedans is boundless. We have to combat the intellectual blindness that fails to see that only by education can the position of the nation be improved, the fatalism that drags the activity of the individuals and produces moral stupor, and the selfishness that deadens the heart and renders it indifferent to national degradation. I call on you, students of this College and members of Duty, to go forth on this good work, and to prove that you at least are not wanting in enterprize and in patriotism. Let each one of you feel that on his shoulders rests a burden of responsibility; that on him to some extent, however humble his position, depends the future of his nation. If you do this your labours will assured'y be crowned with success; your College will prosper; and the Mahomedans of India will in time take their proper rank among the civilized nations of the world.



(351)

ships, expenses of supervision &c. and we arrive at a total of 5 lakhs of rupees. Gentlemen, if we can collect 5 lakhs of rupees in the next ten years, I think we may have 1,000 boarders at the end of that time. A sum not less than this has been collected since the College was founded. There is therefore nothing inherently impossible in the task. Hitherto the funds of this College have been collected by the great Founder of this institution. The burden of collection must in future be taken upon themselves by the students of this College. If they do not collect the money there is no hope of the College realising its lofty ambition. I am extremely glad to observe that the members of the Duty have been year by year increasing the amount of their collections. I hope that this year they will beat the record of previous years. You have before you the disagreeable task of appealing to many of the wealthy whose hearts are apathetic to the sunken condition of their community. Bring before the minds of these men the miserable small number of English-educated Mahomedans. Ask them whether they wish that their nation should retain its honour or sink to the level of the low castes of Hindus. Point out that the spread of English education is essential to progress ; and that a great central national institution with at least 1,000 students would very soon put new life into the nation. Although your arguments may in many cases fall on barren soil, yet here and there I cannot doubt you will find men who have the intelligence necessary to appreciate these facts and sufficient patriotism to take action on them. It is time that this College pushed ahead and gave the Mahomedans some notion of what we intend to make of it. We have to turn out educated men not by tens and twenties but by hundreds, so as to proportion our work to the size of the community we have to effect. There are twice as many Mahomedans in India as there are Englishmen in England, yet there is I suppose one hundred times as much education in England as there is among the Indian Mahomedans. You heard the other day of the miserable state of ignorance in the Mahomedans of Morocco. Gentlemen, I look forward to the time when if we only carry out our work with proper energy the Mahomedans of India may not only become the most edu-

THE DUDY.

At the Annual Meeting of the Dudy, held on Aug. 5th, the President, Mr. Beck, spoke as follows :—

GENTLEMEN,

I should like on this occasion to sketch a programme of what the College should attempt to achieve during the next ten years. Our ultimate aim for this College is that it shall be in itself a University like Oxford and Cambridge, based on the principle of the residence of the students in the College buildings and conferring its own degrees. I do not think there is any chance of our attaining this end in the present generation, but I think it very necessary that our ultimate aim should be widely known throughout the Mahomedan community and should be kept steadily in view. I wish all of you to grasp this idea and to propagate it. Now what is a reasonable ambition for the next ten years of our efforts? I think it would be sufficient if at the end of this time we could show 1,000 Mahomedan students, of the School and College departments combined, in the College Boarding-House. Up to the present we have succeeded in becoming a College of the second grade so far as numbers are concerned. We should now be determined to rise to an institution of the first grade. The number of students we educate is so small as to make scarcely a perceptible difference to the percentage of educated Mahomedans throughout India. In order to bring up the Mahomedan nation to its proper level of English education we must work on a bigger scale. This would be easy if we had more boarding-houses and more funds. This year I have I suppose declined fifty or sixty applications for scholarships from students who are too poor to pay the expenses of higher education. There would be no difficulty in largely increasing the number of our College Class students if we had room to house them, and scholarships wherewith to assist them. We have now 300 boarders, and the new Debenture rooms will enable us to put up 60 or 70 more. We want accommodation for at least 600 more students. At the rate of 3 boarders for Rs-1,000 we require two lakhs of rupees. Add half a lakh for additional class-rooms, and we have two lakhs and a half. Add a similar sum for scholars.

of his colleagues. There is I am convinced no College in India in which the managers and the members of teaching staff are more in sympathy with the taught, or in which the personal influence of the teachers is more powerful and beneficial.

STUDENTS OF THE M. A.-O. COLLEGE :—

I am glad to have this opportunity of meeting a new generation of students of this College. Even more than your predecessors you enjoy the good fortune of belonging to a College of high and increasing reputation, which is rendered attractive by its fine buildings and extensive grounds, and in which you have not only great advantages with respect to tuition, but enjoy the benefit of a well organized Collegiate life and close association with your contemporaries in work and amusement. I see from recent reports that you fully maintain in all respects whether in the class-rooms or at games, the character and conduct the reputation established for your College by your predecessors, and that to this are added an active feeling of loyalty to the College, and practical efforts to improve its position. To my mind this last development is a very pleasing feature in the history of this institution, and one which is equally creditable to the authorities and to the students.

“ I trust that you will persevere in this generous spirit of loyalty and that there are not a few among you who will in after life succeed by conscientious work and by honourable and manly bearing in doing what you can to prove to the world the goodness of the training which is given here, and in this way to maintain and extend the reputation of a College which has not only been a benefactor to its students, but has already exercised great and beneficial influence, direct and indirect, upon education in India.”

At the close of the address the Hon'ble Haji Ismail Khan thanked Mr. Cadell on behalf of the trustees of the College. Three cheers were then proposed by the students for Mr. Cadell, and for the English ladies and gentlemen. Mr. Cadell then proposed three cheers for Sir Syed Ahmed Khan and for Mr. Beek. The Lieutenant-Governor then inspected the mosque and other buildings of the College.

poned for lack of funds. In this connection, the contributions which are beginning to come in from former students of the College are peculiarly gratifying, and it may be hoped that as the number of men who have passed from this College into various professions increases, the generous support of their *alma mater* which has already begun, will gradually increase, and will prove to be important in volume, as well as admirable in spirit which prompts it.

And this brings me to what is perhaps the most important change of all which has occurred since I left the district. Then your attitude was largely one of hope, however confident, but now that so many of the students of this College have gone out into the world you can speak not only of promise but of performance. Both what I have observed myself, and what I have heard from others, lead me to share in the belief expressed by your Principal in his last report "that the tone of the College encourages truthfulness, honesty and honour," and to hold that its teaching tends to turn out men who are not only well-educated, but are also manly and straightforward, and are anxious to carry into the practical business of life, the high principle to inculcate which is a chief object of your training here. And I am convinced that the physical exercises which are encouraged in this College, and the executive duties which are imposed upon your students, tend to develop the energy, the tact and the practical common sense, which are so essential to success in life.

So far I have been speaking of changes which have taken place. I would now congratulate you on the fact that in the managing body and in the teaching staff, recent changes have been comparatively speaking so few, and above all that the venerable founder of this College is still able to devote himself to the noble task which he has set before him, of educating and elevating the youth of his community, and that he continues to have the assistance of able and earnest coadjutors.

I am glad also to find among the teaching staff, not only the faces of old friends, but if possible even more than the old enthusiasm for and devotion to the work on which its members are engaged. I would specially congratulate the Principal Mr. Beck on the success which has attended his efforts and those

and before it, have continued, and may now be looked upon as firmly established and traditional.

" I have been pleased on the occasion of each successive visit to Aligarh to see in the substantial buildings which have been rising year by year, such convincing signs of the energy of your management, and to hear of the popularity of the institutions under your care, and of their steadily increasing success. I find that, during the eight years which have passed since I left the district, the number of boarders has been nearly trebled, while the number of graduates has increased tenfold. When you can show progress such as this, you can, I think, afford to endure patiently the unfavourable results of the Entrance and Intermediate Examinations of a single year, and to look forward to the success which is certain to reward increased effort. At the same time it must be admitted that if the results complained of are due to a sudden variation in the standard insisted upon, such changes are to be deprecated.

I have listened with attention to your Principal's views on the important educational questions which he has discussed, and which his position in the University will enable him to impress on the attention of its authorities. The specialization of Colleges is a question which has already attracted the attention of the Director of Public Instruction, and the only point which I need mention now is, that if Colleges are specialized, Mahomedan students will have to leave this the Mahomedan College of the Provinces when they take up subjects which the College may elect to discard. It may be wise to disregard this objection but the subject requires the fullest consideration.

I am glad to learn that your funds are increasing, and that H. H. the Nizam continues the enlightened and munificent liberality towards the College, for which all interested in education in this part of India should be grateful. There can be few institutions which are more worthy of his support than this is, and none I believe in which funds, destined for the extension of Mahomedan education, are more faithfully or more usefully applied. It may be hoped that in time, the support received from the more wealthy members of your community, in this part of India, will become more general, and that you may then be able to take up the many improvements which are now post-

and Cambridge and of the Scotch and German Universities, the better will be our education. We shall thus in time, I hope, remove the reproach that our Indian higher education fails to turn out real scholars.

"But an objection is sometimes raised that nothing we do can be of any use, because we have such a wretched lot of students that it is impossible to light in their sordid souls the generous spark of love of knowledge for its own sake. I reply that a bad workman complains of his tools. No one would have supposed that our students had a physique robust enough to enable them to play the British soldier on equal terms in the football field, yet experience has proved they have. I believe we have excellent material to work on, and that as the love of learning has flourished for centuries both among Hindus and Musalmans, it is not our students but ourselves who are to blame if the University fails to foster it. Among the prizes which your Honour will distribute to-day are some for monitors. The monitorial system was introduced some years ago in the College, but without success. However by further work, and by taking advantage of previous experience, it has succeeded admirably. I take this as an instance that it is foolish to give up as hopeless without trial any branch of education we may wish to encourage."

The Lieutenant-Governor then distributed the prizes, after which he made the following speech :—

TRUSTEES OF THE MAHOMEDAN ANGLO-ORIENTAL COLLEGE,—I have to thank you for the kind words with which you have received me, and for the honour which you propose to confer upon me in associating my name with a scholarship in your College.

"I am afraid, gentlemen, that you set too high a value on what I was able, when a Magistrate here, to do for the district. And with respect to this College, I can only claim to have maintained and passed on to my successor, the attitude of friendly and respectful sympathy towards its management, which was and is due to an institution of great importance to the State as well as to the people of Northern India. I am glad to know that the friendly relations between the district officials and the authorities of this College which existed in my time

lectures on subjects not included in the University Examinations, so as to arouse in our students a disinterested taste for knowledge and culture. And if any student have passed the highest examinations in any subject, say the M. A. in Mathematics or Science, and wish to pursue his studies further, he should have the chance of doing so under the guidance of an able Professor. If out of every 100 graduates we could thus produce one real scholar, no amount of time and labour spent on his education would be thrown away, for the seeds of learning would be planted in this country and would in time yield a noble and plentiful fruit. But this requires in the Colleges a surplus of power after the needs of the examination have been satisfied, and it is to the Government we must look for setting an example in this direction. Those institutions that rest on popular support would be accused of wasting their resources in unproductive labour. Such lectures as I allude to would require ample leisure for preparation such as is unattainable under the Indian system of running a College like a school, and thereby forcing the Professor to teach several lessons daily out of a text-book instead of enabling him to deliver carefully prepared lectures. A distinguished Professor of Bombay, who now occupies a chair in a European University, said that if a tour be made round India, commencing with Bombay and proceeding through Madras to Calcutta, thence to the North-West Provinces, and finishing with the Punjab, it would be found that the system of College education steadily deteriorated, more lectures being expected per week from the Professor, and less time given in vacation to prepare for them. It is worthy of remark that Bombay, with four months of vacations, and a maximum number of two lectures per day for the professors of the best College, stands first among Indian Universities for producing native scholars of a European reputation. It is a mistake to suppose that the vacation is a time to be spent by the Professor in idleness. It is essential to him for the proper preparation of his work and for that self-culture and study without which he cannot be a man of learning, but must become an intellectual drudge. I am firmly convinced that the more in these and other respects we follow the system of Oxford

allowed to usurp the position of a capricious and tyrannical master. How this may be achieved is a technical question for experts, on which it would be unsuitable and tedious for me to express my opinions here. I will deal only with the second consideration, as to what positive steps can be taken to encourage original research. The Faculty of Arts of the Allahabad University passed a resolution in favour of giving one or more gold medals to graduates who wrote scholarly theses. The proposal has not yet been carried into effect, but I hope it will be, and experience will show how far it is successful. The University of Madras includes an original dissertation as one of the qualifications for the M. A. degree in History, and I was told by a very able friend of mine belonging to the Madras Civil Service, who has examined them, that they often show real merit and patient research. A second way in which learning may be encouraged is by the specialisation of the various Colleges in different directions. I am glad to see that Government has taken a step in this direction by the appointment of a second Science Professor for the Muir College. The teaching of science in these provinces has hitherto been little better than nominal. The University has now, however, instituted a B. Sc. degree. The teaching Physics and Chemistry has been provided for, and when professors of animal and vegetable biology, with laboratories, have been added, the province will possess a fairly complete school of science. The University is also by degrees opening the way for other Colleges to take special lines. It is proposed to institute a course of Political Economy and Political Philosophy for the B. A. degree, and we intend to teach it here. Economics afford an excellent intellectual discipline ; little is known of the subject in Indian society in spite of its great importance, and India offers special problems for investigation. By degrees every College will, I hope, strike out its own line and our University will come to possess that many-sided variety, which its name implies, and which is essential to higher development, instead of the mediocre uniformity that has hitherto distinguished it.

“ As a further step towards the encouragement of learning, it would, I think be well if our Colleges could give some

of which is charged on the College funds. The number of students last year in the College Department was 205, and in the College and School together 565. Of these 329 were boarders.

"In the last University Examination, out of 27 candidates for the B. A. Degree, 21 passed, one of whom took Honours in English, and another in Additional Mathematics. In the Intermediate, out of 65, only 22 passed, and in the Entrance, out of 59, only 19. These small percentages are similar to those in the University at large. We are very sorry that many promising students have thus been thrown back in their studies, and are unaware of the cause of this severity, not knowing whether to attribute it to any special defect in our students, or to any fresh policy inaugurated by the University.

"In physical education we have likewise made progress, and last year saw the institution of a Riding School in the College.

"Finally, we request of you the favour that you will allow us to found a permanent memorial of your kindness to us—a memorial that shall last so long as God gives life to this institution—namely, a scholarship to be named after your Honour and to be given to a student of the College classes."

Mr. Beck then spoke as follows :—

YOUR HONOUR, LADIES AND GENTLEMEN.—Before requesting you to be so kind as to distribute the prizes I may be permitted perhaps to make a few general remarks on education. The objects of a University and consequently of the Colleges that compose it, are two ; first, to give a liberal education to the gentry, professional classes, and state servants of a people, and second, to promote scholarship. In the latter of these aims we have so far achieved no success. I am not aware of any graduate of the University of Allahabad having produced any original work of any description. I attribute this failure to two causes ; first, that we take no steps to encourage scholarly research, and second, that we allow our examinations to monopolise the motives of study and stifle the love of learning. I am fully alive to the importance of the examination as a test, but it should be used as a well disciplined servant and not

Honour's Collectorship is remembered by all, rich and poor, in Aligarh, on account of the peace and good order that prevailed, although the times were such as to give just cause for alarm. Moreover the health of this district and with it the health of the students of this College, owe a very marked improvement to the embankment which you constructed, and which has ever since effectively preserved this town from the floods that formerly did so much damage. The strength of character and the genuine heartfelt sympathy for the progress of the natives of India, of which your Honour left a lasting impression on the minds of the people of Aligarh, caused them to feel the liveliest pleasure when your Honour was appointed to the exalted position of Lieutenant-Governor of these Provinces. We therefore offer our thanks to you with no ordinary feelings. We welcome you as a kind friend of this College, whose generosity is perpetuated on the stones of this Strachey Hall, and as a Ruler whom we have for years learnt to admire and respect.

"It is, therefore, needless for us to enter into detail as to the objects of this institution. Your Honour has had a personal opportunity of judging as to the spirit of loyalty which we wish to impress on the students of this College and of the kind of education we endeavour to impart. Since you left Aligarh the College has progressed in funds, in buildings, and in the number of students. The most substantial addition to our funds has been due to the generosity of His Highness the Nizam of Hyderabad, who has increased the permanent *jagirs* which he has presented to the College, so that we now derive an income of Rs. 24,000 per annum from this source. We feel sure your Honour will be glad to know that His Highness the Nizam has thus shown himself an enlightened patron of the cause of progress among the Mussalmans of India. Our buildings, as you will observe, have made some progress during the past few years, though much yet remains to be done. In particular we have experienced great difficulty in providing boarding accommodation for the students who wish to come here to study, and have been obliged to refuse many applicants for admission in consequence. At present a set of 51 rooms is being built, with money borrowed on debentures, the interest

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

New Series
VOL. 2.

SEPT. 1, 1895.

No. 9.

— o —
THE M. A.-O. COLLEGE AT ALIGARH.

— o —
DISTRIBUTION OF PRIZES BY Mr. CADELL.

— o —
THE QUESTION OF HIGHER EDUCATION.

— o —

On August 8th, Mr. Alan Cadell, Lieutenant-Governor of the North-West Provinces, received an address from the trustees of the M. A.-O. College, Aligarh, in the Strachey Hall of that institution, and distributed the prizes to students of the College. A large audience, including all the English residents of the station and the leading native gentry of the district, was assembled on the occasion. The address, which was read by Mr. Syed Mahmood, ran as follows :—

“ MAY IT PLEASE YOUR HONOUR,—We the trustees of the Mahomedan Anglo-Oriental College, on behalf of ourselves and the supporters of this College, offer you our heartfelt thanks for the favour you have done us in visiting our College at great personal inconvenience to yourself.

“ Our pleasure on this occasion far exceeds that which we naturally feel when the Ruler of the Province condescends to visit our institution. For we have in your Honour not only a respected Ruler, but a patron who has for years shown his friendship and sympathy for our College. The time of your

M. A.-O. COLLEGE MAGAZINE.

This Magazine will contain articles on political, literary and other subjects of interest to the Muhammadan community. At least 24 pages of the Magazine will be in the Urdu language. Several Muhammadan gentlemen distinguished for their abilities and learning have promised to contribute towards the Urdu portion of the Magazine. It will also review books relating to Islam published in Europe and India. Translations will be published from Arabic papers printed in Egypt and Syria.

The Magazine is also the organ of the Educational Census, and will publish monthly reports of the progress of the work. It will likewise give the latest news of the Muhammadan Anglo-Oriental Defence Association of Upper India.

The Magazine will contain information of all sorts with regard to the M. A.-O. College. It will thus form a history of the College, both of its external relations and its internal life.

The Magazine will be ready also to publish short accounts of the progress of all Muhammadan Schools throughout India. Persons connected with such schools are invited to supply the Editor with information about them.

The annual subscription is Rs. 3 including postage, and is payable strictly in advance. Ten numbers will be issued in the year. Subscribers should either send the subscription to the Manager, or allow him to send the first number by v. p. p. for Rs. 3 or for Re. 1 As. 8 for half a year.

The Magazine will insert advertisements at the rate of 2 annas per line or Rs. 2 per page in Urdu.

THEODORE BECK,

English Editor,

MAULVI MUHAMMAD SHIBLI,

Urdu Editor.

NIAZ MUHAMMAD KHAN,

Manager.

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

New Series
VOL. 2.

SEPT. 1, 1895.

No. 9.

CONTENTS.

(ENGLISH.)

SUBJECT.	Page.
I. His Honour the Lieutenant Governor's visit to our College :—	... 341
(i) Address from the Trustees.	
(ii) M. Beck's speech.	
(iii) His Honour's reply.	
II. Mr. Beck's speech in the Annual Meeting of the Duty.	... 350

URDU.

I. Education of Indian gentlemen in England (by Aftab Ahmed Khan)	... 355
II. Emperor Napoleon's conquest of Egypt by Mr. Arnold	... 367
III. Proceedings of the 4th Annual Meeting of the Duty	... 374.

Printed at the Institute Press, Aligarh.
For Siddon's Union Club.

معصداں اینگلو اورینٹل کالج میگزین

جلد ۲	یکم ماہ اگست سالہ ۱۸۹۵ ع	نمبر ۸
-------	--------------------------	--------

فہرست مضامین

انگریزی میں

صفحہ	مضمون
۳۰۱ ...	۱۔ جناب پرنسپل صاحب کا لکچر اخلاق پر
۳۰۷ ...	۲۔ نیلی تال میں ہمارا کرکٹ کا میچ
۳۰۸ ...	۳۔ علوحدہ میں تھیٹر کی کمیٹی
۳۰۹ ...	۴۔ کالج میگزین
۳۱۰ ...	۵۔ جناب مولوی چراغ علی صاحب مرحوم
۳۱۱ ...	۶۔ انگلستان میں الکشن اور ہلفوسٹان
۳۱۲ ...	۷۔ برادر ہڈ اور ڈیوٹی

اردو میں

۳۱۳ ...	۸۔ امیر تیمور صاحب قرآن گیتی ستان (خان بہادر شمس العلماء مولانا مولوی ذکرا اللہ صاحب)
۳۱۶ ...	۹۔ مکینکس اور مسلمان (شمس العلماء مولانا مولوی شبلی صاحب نعمانی)
۳۳۲ ...	۱۰۔ پھولہ بالکٹ میں لڑائی کی ابتدائی تجارت
۳۳۷ ...	۱۱۔ ریورٹ تعلیمی مردم شماری

ملک کی انسٹیٹیوٹ پریس میں معصداں ممتاز الدین کے اہتمام سے چھپا

کالج میگزین

قریباً چار برس ہوئے کہ اس نام کا ایک عامی رسالہ انگریزی اور اردو ملا ہوا - علیحدہ کالج سے نکالنا شروع ہوا - اول اول وہ علیحدہ استاذیت کا ضمیمہ بن کر نکلتا رہا - لیکن سالہ ۱۸۹۴ء میں اس نے ایک مستقل رسالہ کی صورت اختیار کی - اس کے مضامین زیادہ تر کالج کی خبروں اور اس کے تعلقات پر محدود ہوتے تھے - اور اس وجہ سے عام پبلک کو اس کے ساتھ چالداں ناچسبی نہ تھی *

اس خیال سے اس کے ملتظموں نے اس کو زیادہ وسعت دینی چاہی تاکہ وہ بالکل ایک عامی میگزین بن جائے جس میں کالج کی خبروں کے علاوہ - مسلمانوں کے علوم و فنون - تاریخ اور لٹریچر کے متعلق - مفید اور پر زور مضامین لکھے جائیں - اس عرض سے اس کے ۲۴ صفحات بالکل اردو کے ہوئے - مخصوص کردینے گئے - اور اس صیفہ کا اہتمام خاص مہدی سہروردگی میں دیا گیا - اس رسالہ کے ترقی دینے میں حتی الامکان کوشش کرونگا *

ملک کے مشہور اہل قلم یعنی مولانا حالی - نواب محسن الملک - مولوی نذیر احمد - اور ماشی ذواللہ - وغیرہ بزرگوں نے اس میں مضامین لکھنے کا وعدہ کیا ہی - اور اہل قلم یہ ہیں اگر اس کی اعانت فرمائیں گے تو ہم نہایت فخر کے ساتھ قبول کریں گے *

ہم کو امید ہی کہ ہندوستان کی اسلامی جماعت خریداری سے اس کی اشاعت میں مدد دیگی - میگزین کے کل صفحات ۴۰ ہیں اور قیمت مع محصول ڈاک - (۷۰) *

شہابی نعمانی - پرنٹرس

مدرسہ سترہ نوم علیحدہ

امیر تیمور صبا و اگیتی تار

امیر تیمور دنیا کے اُن چند اولوالعزم شہنشاہوں میں سے ہے کہ جنہوں نے ساری دنیا کے فتح کا ارادہ کیا تھا اور فقط یہ ارادہ ہی نہیں کیا اُسکو کر کے دکھا دیا۔ تیمور کے نام کے ساتھ جو گیتی سستاں لکھا جاتا ہے وہ صاحب قرآن کی قافیہ بندی کے لیے نہیں لکھا جاتا بلکہ وہ حقیقت میں اس خطاب کا مستحق تھا۔ اگر اُس کی عمر چند سال اور وفا کرتی تو دنیا کا کوئی ملک اُس کے تحت سے نہ بچتا۔ اس لئے ہم اس کا حال بالا جمال لکھتے ہیں۔ امیر تیمور ایک عجیب پیکر شہر منظر تہ آفریدگار و مصدر غرائب آثار و مبالغ اطوار تھا۔ اس میں رنگ برنگ کے نیزنگ عجیب عجیب نظر آتے تھے۔ شجاعت و دلاوری اس درجہ کمال پر تھی کہ ابتداء عمر سے آخر عمر تک کسی درطہ و مملکہ میں دہشت و خوف اُس کی خاطر کے پاس نہ آئے۔ اصابت رائے اس مرتبہ پر کہ مدۃ العمر میں جو تدبیر اُس کے فکر و اندیشہ میں آئی وہ تقدیر کے موافق تھی۔ قہر و سیاست وہ کہ خدا تعالیٰ کے اوصاف جلالی کا آئینہ۔ رقت قلب وہ کہ حیووت پروردگار کا پاس گدازا ہو تو آنکھوں سے آنسوؤں کا پانی رواں ہو جس میں دل اسکا شکر کی طرح گداز ہو۔ اولوالعزم ایسا کہ اس نے یہ ارادہ کیا کہ مصر و افریقہ کو فتح کر کے دریائے نیل سے گزرے اور بحر اظہک

میں جائے اور آبنائے جبل طارق کی راہ سے یورپ میں آئے اور تمام یورپ کی سلطنتوں کو میطیع کر کے صحرا و روس و تاتار کو طے کر کے پہرے پہر میں آئے۔

سمرنا میں بیٹہ چین کی تخی کا منصوبہ باندھنا اُس کی بہت بلند کوتاہنا تھا کہ اُس کی حد نہایت نہ تھی۔ چین سے چنگیز خاں کی اولاد کی سلطنت کے جاتے رہنے کو وہ اپنی قوم کا ننگ جانتا تھا اور اُس کا انتظام لینا اپنے اوپر فرض سمجھتا تھا۔ وہ یہ جانتا تھا کہ میں نے اور میرے لشکر نے جو ہزاروں مسلمانوں کے قتل کرنے کا گناہ کبیرہ کیا ہے اس کا کفار چین کے کافروں کے قتل کرنے سے اور بت خانوں کو ذبح کرنا کی جگہ مسجدیں بنانے سے ہو جائیگا بحکم (ان الحسنات یدنھبن السیئات) سبباً مرز ش میرے اور میرے لشکر کے گناہوں کا ہوگا۔ اس کی ہیبت یہی تھی کہ یورپ کی تمام عیسائی سلطنتیں اُس کے نام سے کانپتی ہیں وہ ان سب کو محکوم و مسلمان بنانا چاہتا تھا۔ بڑی قوت اُس کی انتہا سے زمیں پر پونجی ہوئی تھی۔ مگر بحری قوت اتنی ہی نہ تھی کہ یورپ اور ایشیا کے درمیان جو ایک سمندر چھوٹا سا ہے اُس پر تسلط ہو سکتا۔ بڑی سپاہ کا شمار نہ تھا اور بحری فوج نام کو نہ تھی۔ لاکھوں سوار پاس تھے مگر ایک بیڑا جہازوں کا جو جنگی سامان رکھتا ہو اُس کے پاس نہ تھا۔ اُس نے دریا یا بحیرہ سے پار اپنی پُرائی اور نئی رعیت کی فوج بڑی بھیج کر مغلوں اور قالموقوں کو میطیع کیا اور جنگل میں شہر اور چراغور آباد کیے۔ اور ایک نقشہ نہایت درست اور صحیح اُن ملکوں کا جو اب تک معلوم نہ تھے اِطش سے لیکر دیو اچین تک بنوایا۔ اپنے ابا م سلطنت جتیس سال میں ولایت ماورالنہر خوارزم ترکستان خراسان عراقین۔ آذربائیجان۔ فارس۔ مازندران۔ کرمان۔ دیاربکر۔ خورستان۔ مصر۔ شام۔ روم و ہند وغیرہ کو اس کشور کشائے فتح تک لایا۔ ۱۱۹۷ء میں اصفہان کے آدمیوں نے فتنہ و فساد برپا کیا اس نے اُس شہر کو قتل عام کیا۔ واک

دارالملک فارس میں آیا۔ آل مظفر اُس کی خدمت میں حاضر ہوئے۔ فوقیش خاں کو فرماؤ
دشت قباچاق کا تہا اور اُسی کا تربیت یافتہ تھا اُس نے مخالفت کی اور دود فوہ شکر کشی
اسپر ہوئی اور فتح ہوئی۔ دشت قباچاق کا طول ہزار فرسنگ اور عرض چہ سو فرسنگ تھا۔ اُنکی
سیر خود بنفس نفیس کی۔ اور تہذیب و فساد کے خص و فاشاک سے اُنکو پاک صاف کیا۔ تہذیب
ہجری میں ایران میں دوبارہ جا کر شاہ منصور کو جو سرکش ہو گیا تھا شیراز میں قتل کیا۔ آل مظفر کو
پامال کیا۔ پرمغداد کو فتح کیا۔ کئی دفعہ گرجستان میں آیا۔ تہذیب ہجری میں دریا سندھ
پر پل بنا کر عبور کیا۔ اور ہندوستان کو فتح کیا۔ تہذیب ہجری میں شام کا ارادہ کیا اور حلب کو
فتح کیا۔ پھر اس سے دمشق پر فوج کشی کی اور امراء شام جو قید میں تھے اُنکو قتل کیا۔ دوسرے
سال روم کا ارادہ کیا۔ تہذیب ہجری میں اُنکو زیہ میں معرکہ صاف آراستہ ہوا اور ابلدوم
بایزید سلطان روم گرفتار ہو کر امیر تعویہ کے سامنے آیا تو نہایت اسکا اعزاز کیا۔ وہاں سے
آذربائجان میں آیا۔ ڈیڑھ سال زابستان کا انتظام کیا۔ سلطان مصر نے روپیہ و اشرفیہ
پر امیر تعویہ کے نام کا سکہ لگا کر اُس کی خدمت میں بھیجا اور اس حدود کی سب فرمانروایوں
نے اطاعت خست یار کی۔ حرمین شریفین اور اماکن شریفہ کے منابر پر اس کی فرمانروائی کا خطبہ
پڑھا گیا۔ تہذیب ہجری میں فیروز کوہ میں وہ آیا اور یہاں فتح حاصل کر کے خراسان میں گیا اور تہذیب
میں مینا پور کی راہ سے ماورالنہر میں آیا اور وطن مالوف میں امیر زادہ الف بیک۔ امیر زادہ ابراہیم
سلطان۔ امیر زادہ انخل۔ عمر شیخ۔ امیر زادہ احمد باقر کی شادیوں کا جشن عظیم فرمایا جسکو
اس زمانے کا چکا گو کی دنیا کی نمائش گاہ کہنا چاہیے جس میں ہر ملک کے آدمی اور جنس یہ ہو جو
تھیں۔ اس جشن عظیم کا مقام کان گل مقرر ہوا جس کی بلندی دہشتی و صحرا و دشت کی زمین میں
سبزی اور سبزی میں گلکاری لگائی گئی اور خس و فاشاک کے بجائے لالہ و گل لگائے گئے

کہ جس نے کان گل کو حقیقت میں کان گل بنا دیا۔ پہر اس زمین میں آسمانی خیموں کا شہر
 بسایا گیا۔ بادشاہ کے واسطے چار سراپے اور شاہزادوں اور امرا کے واسطے دو سو
 خیمہ و خرگاہ لگائے گئے جن کے سایہ میں دس ہزار آدمی بیٹھ سکتے تھے ہر شاہزادہ و
 امیر کے واسطے ایک ایک بارگاہ و خیمہ و خرگاہ تھا۔ یہ خیمے ریشمین طنائوں سے تانے گئے
 سراپہ خاص زردوزی تھا اور اُس میں موئی اور جواہر لگے ہوئے تھے بارہ پائے اس کے
 امرا اور شاہزادوں کے لیے اپنے اپنے مرتبہ کے بموجب بیٹھنے کے لیے بنائے گئے تھے
 منجل اور سقر لاط سے منڈھے گئے تھے اور خیموں کے ستون ایسے منقش تھے کہ یہ معلوم
 ہوتا تھا کہ وہ ایک بلع کو نعل میں دبائے ہوئے ہیں۔ بعض خیمے سوئے چاندی کے استاد و نپر
 استادہ تھے بعض کے ستون سیم خام کے معلوم ہوتے تھے۔ ان کے اندر فرش و طح
 طح کے گلدار پتھے ہوئے تھے کہ یہ معلوم ہوتا تھا کہ فصل بہار کی چاندنی بجی ہوئی ہے۔ بادشاہ
 نے سب شاہزادوں کو سوار مرزا شاہ رخ کے اس جشن میں شریک ہونے کو بلایا۔ خاص و عام
 کو اس میں شریک ہونے کی صلہ عام دیدی۔ چاروں طرف خبر بہجی کہ حکام و سردار و اعیان
 و کل اشرف اس جشن میں شریک ہوں۔ دنیا کا کوئی ملک یا شہر باقی نہ رہا ہوگا جہاں کا آدمی
 یہاں نہ آیا ہوگا۔ چین۔ سقلاب۔ ہند و روم۔ ایران توران۔ زابلستان و مازندران۔ خراسان
 ۔ فارس۔ بغداد۔ شام سے آدمی آئے تھے۔ شاہ مصر کا سفیر موجود تھا اور نقد و جواہر و نقشہ
 کے سوار زرافہ اور نوشتر مرغ کہ صنعت آفریگا کے عجیب نمونے ہیں نذر کے لیے لایا تھا
 ترکستان کا امیر یہاں موجود تھا۔ امرانامدار و سرداران ذی مقدار۔ بزرگان و پہلوانان لشکر
 و امیران سپاہ۔ اور سپاہی و شہری۔ خرد و بزرگ۔ آسودہ حال بے اندوہ و طلال شاداں
 و خرم چاروں طرف سے انکڑ جمع ہوئے۔ ہر اہل پیشہ و حرفے نے اپنا اپنا جہا باز لگایا تھا اور

درہاچی صنایع و بدائع سے ایک کامل نمائش گاہ کو دکھایا تھا۔ عمدہ صنعتیں اور انوکھی دستکاریاں در طرح طرح کے اختراع سے جادو کا کام اور اچھنبے کا تماشا بنایا تھا۔ ہر اہل پیشہ نے اپنے مذیشہ کے موافق اپنی دکان کو بطرز لطیف زیب دی تھی۔ جوہریوں نے جوہری بازار لگایا جس کو باقوت رمانی۔ لعل ناب۔ سفید و ناسفید درخشاں ایسا سجایا تھا کہ وہاں بلور و مرجان و شیشہ پر کوئی نظر بھی نہیں ڈالتا تھا۔ زرگروں نے اپنی دکانوں کو زیوروں سے دلہن بنا رکھا تھا۔ ہزاروں نے دیبا و استبرق۔ پرنایاں و حریر سے گلزار بنایا تھا۔ مذاخوں نے مرغ ہمال و پرہائے۔ مینار دہنگی بولی روئی اور نئے سے ایسے بنائے جیسے خشت و گل سے بنتے ہیں۔ سر سے پاؤں تک اُن پر نقش و نگار بنائے اور اُن کے اوپر لگ لگ بنائے۔ چرم گروں نے اپنے دست ہنر سے یہ ذوفونی دکھائی کہ ایک شتر پر دو ہونج بنائے اور ہر ایک میں ایک تہلی اور پتلی کے ہاتھ میں ایک پوست تاج جس سے وہ پوست پازمی اور پاکوبی کرتی تھی۔ توریہا باخوں نے یہ عجیب تماشا دکھلایا کہ بوریوں میں خطوط کوئی و معقلی کی عبارتیں لکھ کر خوشنویسوں کے قطعات کو پات کیا تھا۔ بازیگروں نے اپنی ریمان تاکر آسمان پر پتیاں اور انہر حرہ کراہ و مہر کا تماشا دکھایا۔ قضاہوں نے یہ طلسم دکھایا کہ گوسفند کو صنعت سے آدمی کی صورت بنا کر لاتے اور اُس کا پوست اُتار دیتے۔ بکریوں کے سینگوں پر سوسنے کی سنگونیاں چڑھاتے اور برابر لگے پیچے بچاتے ہوئے لاتے۔ پوستین دوزوں نے پوستینوں کو وہ آرایش دی تھی کہ یہ معلوم ہوتا تھا کہ سارے جنگل کے جانور لوٹری۔ بہیرا۔ بہیریا۔ پلنگ و شتر زندہ کھڑے ہیں۔ صورت میں د نظر آتے تھے معنی میں پری تے۔ چوب وئے و ریمان و پلاس کے اونٹ بنائے تھے۔ میوہ فروشوں نے فواکہ کو عجیب و لغزب زیب سے چُنا تھا کہ ایک باغ لگا ہوا معلوم ہوتا تھا۔ اور اُن کی خوشبو سے داغ معطر ہوتا تھا۔

ارباب طرب و اہل نشاط نے تو خبر نہ گاہ کو انڈر کا الکاڑا بنا رکھا تھا۔ پر برو پنا کمال دکھاتے تھے کہ ناپتے ناپتے اپنے رنگ لایے بدلتے تھے کہ کبھی صاف تھی اور کبھی گوسفند بن جاتے تھے کھانا پکانے میں جگل کی لکڑیاں تمام ہو گئیں۔ گوشت کے مینار لگے تھے۔ طرح طرح کے کھانے جان پرور۔ لذیذ۔ لطیف و معطر پکھتے تھے۔ شرابوں میں قوس قزح کی طرح کے سب رنگ موجود تھے۔ صاحبقران نے فرمان صادر کیا تھا کہ اس ایام سور شادی و پیش میں کسی پر تعدی و دھرو طیش نہ کیا جاوے کسی تیر و روز یا نہ بکھت سخت زبانی نہ کیا جاوے۔ کسی کا مگار و ہنیواسے چون دچرا نہو۔ کوئی کچھ بھی نیک و بد کام کرے اس پر طعن نہ کیا جاوے۔ کسی کام پر گوشمالی نہ کیا جاوے غرض اس شادی کی چل پھل اور عیش و عشرت کی ریل پیل میں قانون تعزیرات معطل تھا۔ اس وقت بادشاہ کے دسترخوان پر تمام سلطنتوں اور قوموں کے اُمرا کھانا کھاتے تھے۔ یورپ کی سلطنتوں کے سفیر بھی اس دعوت میں داخل ہوئے تھے۔ اس زمانے میں یورپ کو مسلمان اپنے غور کے سبب سے ایسی نظرقارت سے دیکھتے تھے کہ یہ لکھنا ہی کہ جس پر سمندر میں جہنگل کا پھل پھلایا ہی داخل ہوتی ہیں اسی طرح یہ سفیر ہی اس دعوت عظیم میں شریک ہوئے تھے۔

اول بادشاہ نے اختر شمسوں سے سبارک ساعت اور سب لگن نکاح کے لیے دریافت کی۔ بعد مقدمات عقد کے نصیح کی شیخ شمس الدین محمد فریوزی نے خطبہ نکاح پڑھایا۔ اور ملت حنفی کے موافق نکاح ہوا۔ بے شمار دروگو ہر تار ہوئے۔ حضرت صاحبقران نے جشن گاہ میں تخت پر جلوس کیا۔ اور شان و شکوہ میں جاہ و ہلال کا جلوہ دکھایا۔ شاہزادے و امیر و سادات و امام و اعلیٰ جو چار و نظرسے لے کر ان میں سے ہر ایک اپنے مرتبہ کے موافق سر پر دے کے بارہ پایوں پر بیٹھے۔ نذریں گزریں خلعت ڈیے گئے۔ ہر قص و سرود اور نئی

درو کی مجلسیں منعقد ہوئیں۔ خوب جشن اڑے۔ فرشاہ تہزادے رسم مہبود کے موافق لباس پہنے تھے اور ہر دفعہ لباس بدلنے پر سیم وزر و لعل و یاقوت و گہر نثار ہوئے تھے۔ جشن گاہ میں دو مہینے تک شاہ و سپاہ نے خوب عیش اڑا۔ اس سلطنت کے حاصل کرنے میں جو چار سال امیر نیرور کے گزرنے میں صرف یہی دو مہینے عیش و نشاط میں بسر ہوئے جب اس جشن شادی سے فراغت ہوئی تو تیمور پیر مصالح ملک، ملت و نظم امور جمہور میں مصروف ہوا۔ اور حکم عام صادر ہوا کہ امر معروف اور نہی منکر میں سعی بلیغ کیجاوے اور پھر کوئی شراب نہ پیئے۔

جشن سے فراغت پاکر حسین و خطا کی طرف لواحقانم کو بلند کیا۔ اُمرائے معرض کیا کھل دو لاکھ پیادہ و سوار تیار ہیں جو اعدائے دولت پر بلا، خدائیں۔ آپ کے پرتل اور نگاہ اور سالما جنگ پانچو بڑے بڑے پھکڑوں اور گھوڑوں اور اونٹوں اور جانوروں پر رواں ہوتا ہے۔

سحر قند سے پلکین تک چھ مہینے میں کارواں جاتا ہے اس شکر عظیم کو اور زیادہ عرصہ اس سفر میں لگے گا۔ موسم ایسا ناکہ سردی کی شدت اور برف و باران کی کثرت تھی۔ دریا سحرچون جم گیا تھا اور ڈیڑھ دو گز ریح کھودنے کے بعد پانی نکلتا تھا۔ اسپر گاڑی چھکڑے سوار اور پیادے بے تحلف چلتے تھے۔ امیر صاحب قراں نے ناپانی ستر برس کی عمر پر یہ موسم کی سختی پر خیال کیا گھوڑے پر سوار ہو کر نہنگ (۲۰۰ میل) اپنی دارالسلطنت سی سفر کر کے اترار کے قریب: خیمہ ڈالا جاں حضرت عزرائیل اس کے منتظر بیٹھے تھے۔ اس سفر کی تکان اور برف کے ٹھنڈے پانی نے سب کو زیادہ کر دیا۔ ملک و سپہ مال و گنچے مرض کے رنج کو دفع نہ کیا۔ جب بیماری سے مزاج زبوں ہوا تو تخت و تاج کچھ کام نہ آیا۔ اس حال میں بھی قوائے داغی اس کے اول سے آخر تک سلامت رہے جب اے صائب سی بھما کہ مرض قابل علاج نہیں ہو۔ تو خواتین اور خواص امر کو بلا کر فرمایا کہ اب میں تم سے رخصت ہوتا ہوں اور تم سب کو خدا کے حوالے کرتا ہوں

میرے بڑے نوحہ وزاری اصلاً نہ کرنا میری آمرزش کی اعاضا سے کرنا مجھے یقین ہے گو میری گناہ بے شمار ہیں مگر خدا سے امید بخشاؤں ہے۔ اب پیر محمد جاناگیر کوئی عہد و قائم مقام اپنا کرتا ہوں۔ سمرقند کے تخت پر وہ ذماں روا ہوگا۔ سب مرا سے متم لی کہ اس کی مخالفت نہ کریں گے اسی حال میں مرض کی اور شدت ہوئی۔ سرابنے قرآن خوانی ہو رہی تھی۔ کلمہ توحید زباں پر رہتا کہ رُوح نے پروانگی۔ یہ واقعہ جہاں سوزے اشعبان روز چار شنبہ کو بوقت شب ۸۰۰ میں واقع ہوا۔ وفات کی مختلف تاریخیں کہی گئیں ان میں سے ایک یہ ہے۔

رُباعی

سلطان تیمور آنکہ چرخ رادل خوں کرد دزخون عدد و روئے زمیں گلگون کرد
دہ ہندہ تعبان سوئے علیین تافت فے الحال ز رضواں سر و پاروں کرد
”وداع شہر یاسے“ بھی تاریخ ہے۔ اکثر برس کی عمر جس کے عدد الم کہ صدر اعظم قرآن شریف ہے مطابق تھی۔ سمرقند کو اس کی نش روانہ ہوئی۔ ۲۲۔ شعبان کو اپنے قبۂ مرقد میں دفن ہوئی۔ مدت سلطنت چہتیس سال تھی۔ یہ عدد ان تین حرفوں۔ ا۔ ل۔ ہ۔ کے ملحق ہیں جسے کلمہ (لا الہ الا اللہ) مرتب ہوتا ہے اور چہتیس آدمی اس کی اولاد میں وفات کے وقت موجود تھے۔ اس کے ساتھ ہی چین کی فتح کا ارادہ ہی گیا۔ لشکر پر اگندہ ہو گیا۔ عرض چین چلیا اور اس کے مرنے کے چند ہر برس بعد اس کی اولاد نے ایک خدا دوسنا پکین کو خاقان چین کے پاس بھیجا۔

امیر تیمور کی شہرت تمام مغرب و مشرق میں پہلی۔ اس کی اولاد میں سلطنت عظیم قوں ملک رہی۔ اس کی رعایا نے اس کی تعظیم و تکریم ایسی کی جیسے کہ کسی معبود کی ہوتی ہے۔ اس کو بعض نے اُلوہیت کے درجہ پر پہنچایا۔ اور اس کی عدالت کو ضرب ثلث بنایا۔ اس کے سخت سے

مخت و فخر جنہوں نے اس الفناق کا خطاب دیا اور یہ کہا کہ ایسے تینوں جیسے شریر اور پتہ
بشر دنیا میں کم پیدا ہوتے ہیں وہ بھی اس کی طرح دنیا کرنے پر مجبور تھے۔ اگرچہ پاؤں میں لنگ
تھا لیکن صورت میں وجاہت تھی اور وہ بہ شاہانہ اُس کی صورت سے برستا تھا۔ قد و قامت
موزوں اور اعضاء میں تناسب تھا جسم شہ زور تھا۔ ورزش کی عادت تھی۔ غذا میں اعتدال
رکھتا تھا۔ معمولی گفتگو میں شیریں کلام تھا گو عربی زبان نہ جانتا مگر ترکی اور فارسی زبان
نہایت فصاحت اور بلاغت سے بولتا تھا۔ علمائے گفتگو کا شوق تھا۔ زیادہ تر علوم اور تاریخ
کی باتیں اُس نے کیا کرتا تھا۔ فرصت کے گھنٹوں میں شطرنج کھیلا کرتا تھا۔ اس میں نئی نئی باتیں
اختراع کرتا تھا جس سے معلوم نہیں کہ شطرنج کی ترقی ہونی یا تنزل۔ منتشرع مسلمان تھا اور
حوار نہ ہی شدت سے رکھتا تھا۔ قہمات۔ شگونوں۔ فالوں۔ خواب کی تعبیروں۔ ولیوں
نجومیوں۔ پیشین گوئیوں کا قائل تھا۔ اور اپنے اعتقاد رکھتا تھا مگر یہ امر مستتبہ ہو کہ ایسا دانشمند
ایسی باتوں کا کب معتقد ہو سکتا ہے۔ یہ فقط اُس کی عاقلانہ پالیسی حوام الناس کے گرد
رکنے کے لئے تھی۔ وہ اس اپنی وسیع سلطنت میں مطلق العنان تھا کسی دشمن کا مقدر تھا
کہ اُس کے حکم سے سرتابی کر سکے کسی دوست کی۔ طاقت تھی کہ جسکو وہ عزیز رکھتا ہو اُس سے
برکتہ کرادے۔ کسی وزیر کا حوصلہ تھا کہ اُس کی رائے کو کسی امر سے پیہر دے۔ یہ کمال ایک
مستقل مقولہ تھا کہ بادشاہ کے حکم پر خواہ اسکا نتیجہ کچھ ہی ہو چوں و چرانہیں ہونی چاہیئے اور وہ
منسوخ نہیں ہونا چاہیئے۔ مگر اس کے دشمن کہتے ہیں کہ اس مقولہ کے موافق فقط تعزیری
احکام پر عمل ہوتا تھا۔ مگر رحم و شفقت اور مرحمت کے احکام پر اسکا چنداں عمل نہ تھا۔ اس کی
اولاد اور اولاد کی اولاد نہایت مطیع و متقاد اس کی تھی جب ان میں سے کوئی اپنے فرض
سے انحراف کرتا تو اسکو سزا میں توڑ چنگیز خانی کے موافق دیتا تھا یعنی پیروں پر لکڑیاں باندھ

۳۳۳

جاتی تھیں اور پھر بربستہ رہنے کے لیے پرجا کی دبا جاتا تھا۔ وہ طنسا رو یا رباش تھا۔ دوستوں پر نوازش کرتا تھا۔ دشمنوں کے قصور معاف کرتا۔ تمام قواعد اخلاق عوام کی اغراض پر مبنی ہوتے ہیں۔ بادشاہ کی دامانی جب ہی تعریف کے لائق ہوتی ہے کہ وہ فیاضی اور سخی ایسا ہو کہ خود پس نہ ہو جائے اور منصف ایسا ہو کہ اپنے انصاف سے وہ خود قوی اور متمول ہو جائے۔ فرمانروائی اور فرمانبری میں ایک اندازہ موزوں قائم کرے۔ مغرور و سرکش کو سرزنش کرے ضعیف کی حمایت کرے مستحق کو انعام دے۔ اپنی مملکت سے سنی و بدی کو دور کرے۔ مسافر۔ غریب و بیمار کے لیے امن و عافیت پیدا کرے۔ سپاہ کو غارتگری سے روکے مزارعین کی محنت پر بہت بند ہوئے اور متساوی اور معتدل جمع ان پر مقرر کرے۔ ٹیکسوں کے بڑھانے کے بغیر آمدنی ملک کی افزائش کرے۔ یہ سب باتیں بادشاہ کے فرائض میں داخل ہیں۔ ان فرائض کے ادا کرنے کا معاوضہ اسکو ملتا ہے اب دیکھنا چاہیے کہ ان فرائض میں سے امیر تمہارے کو کون سے فرائض ادا کیے۔

جب صاحب قرآن کی سلطنت کا آغاز ہوا ہے تو ایشیا میں ملوک طوائف و حکام مختلف کا استیلاء تسلط تھا۔ اور یہ حال سالہا سال سے ہو رہا تھا۔ والیان اور فرمانروایاں ملک کی مخالفت اور نازعت سے ملک و شہر تباہ حال ہو رہے تھے۔ ایک دوسرے کو کھائے جاتا تھا۔ راستوں میں کہیں امن و امان نہ تھا۔ راہزن راہوں کو لوٹتے تھے۔ بدکردار شہروں پر دست درازیاں کرتے تھے۔ غرض مزاج عالم اعتدال سے باہر تھا۔ ظاہر ہے کہ پیکر انسانی کے دارالکلا پر کہ تمام عالم کا نسخہ ہے جب مواد فاسد غالب ہوا اور مزاج صحت و سلامت کی راہ سے منحرف ہوا تو بغیر قوی تنقیہ کے کہ مادہ مرض کو دفع کرے علاج پذیر نہیں ہوتا۔ اور جب یہ مواد فاسد دفعہ دفع ہوتا ہے تو اس کے ساتھ ضرور مادہ صالح بھی تحلیل ہوتا ہے۔ پس جب حکیم قادر کا یہ ارادہ ہوا کہ مزاج عالم صاحب قرآن کے قہر و لطف کے تلخ و شیریں سے اصلاح پاوے اور اعتدال پر آئے

۳۲۳

وہ توڑی مدت میں حاکم گیسان کو سفر کیا اور گروں کشوں اور جابر کے سلطانوں کو ہمیں لیا اور
اپنے عدل و احسان سے یاسن و امان قائم کیا کہ اگر کوئی شخص یا لڑکا ایک ٹٹ سونے یا
چاندی کا ہوا مشرق سے مغرب کو بجاوے تو کوئی چور یا شریر اسکو آسبب نہیں پہنچا
سکتا تھا۔

شعر

کس نیار دتیزد خورشید دیدار عدل او گر چہ از مشرق بمغرب طشت زرتہا برد
اس حالت میں بہت سی ہولناکیاں مہی صادر ہوئے قتل - غارت - قید - تاراج - یہ باتیں
جاگیر کے لئے ناگزیر ہیں۔ یہ جوتیور سے ہولناکیاں کیے انکا عذر معقول ملکوں کی تہیں
کر ہی ہیں۔ ان چار باتوں پر جو شہنشاہ بیان کی جاتی ہیں اگر ہم سنو کریں تو یہ معلوم ہوگا کہ تیمور انسان
پر احسان کرنے والا ایسا نہ تھا جیسا اسکو خواب غفلت سے بیدار کرنے کے لئے کوڑا ماریا
انسان کا محسن نہ تھا بلکہ اُس کے لئے تازیانہ تھا۔ اول بعض خاص قبطیوں اور مقامی ظلموں کا
علاج امیر تیمور کی تلوار تھی کیا مگر یہ علاج مرض سے زیادہ موذی نکلا۔ مثلاً ایران میں چھوٹے
چھوٹے حاکم ظالم جابر قہار ہوئے تھے اور غارتگری اور بظلمی سے رعایا کو ستاتے تھے۔ مگر
اس سے ان کی گل قومیں برباد ہوا مال نہ ہوتی تھیں۔ لیکن ان حضرت مصلح ملی کے ہاتھ سے
وہ بالکل مستباناس ہو گئیں۔ وہ سرسبز و شاداب زمینیں بن میں شہر آباد تھے اب ان میں الہ
شہر کے سروں کے ستوں اور میناریں فتوحات تیموری کی یادگار بن قائم ہوئیں۔ تیمور کی انگوٹھوں
کے سامنے اس کی سپاہ تھی۔ استراخان - خوارزم - دہلی - اصفہان - بغداد - حلب - دمشق
بصرہ - حمزا۔ اور ہزاروں شہروں کو ماتحت کیا یا جلادیا یا بیخ بنیاد سے اکیر کر پینک
- اگر کوئی ناصح یا حکم جرات کر کے امیر تیمور کو ان آدمیوں کی تعداد بتلاتا کہ جو امن اور انتظام کے
قائم کرنے میں قتل ہوئے ہیں تو ضرور اسکا دل لرز جاتا تھا۔

دوم جن جنگائے عظیم میں اسنے ملکوں کو فتح کیا اپنے قبضہ رکھنے اور سلطنت حکومت کرنے کا بہت تموزا خیال کیا۔ ترکستان، قباچان، روس، ہندوستان، شام، اٹولیا۔ (ارض روم) آرمینیا، جارجیہ، پرحلے کیے اور انکو فتح کیا مگر ان دور دراز کے ملکوں پر قبضہ رکھنے اور حکومت کرنے کی تنانہ کی۔ ان ملکوں سے غنائم کو لیکر کوچ کیا اور نہ اپنے پیچھے ان میں سپاہ چھوڑی کہ وہ تہمرد رعایا کی تسبیہ و گوشالی کرتی اور نہ کوئی منتظم اور ضابطہ مجبوث پھوڑا کہ وہ مطیع رعایا کی حمایت کرتا۔ پہلے انتظام کو خاک میں ملا دیا اور اس کے محلے سے جو پہلی برائیاں بڑھ گئیں یا نئی پیدا ہو گئیں انکا کچھ علاج نہ کیا۔ یعنی برائیوں کا معاوضہ بلایوں سے بنیر کیا۔ سوم ماورالنہر اور ایران کے مہذب اور شایستہ بنائے اور نظم و سنن کرنے میں غرض ہر طرح سے انکو آراستہ و پیراستہ کرنے میں امیر تیمور نے دل و جان سے کوشش کی اور ساری ہمت صرف کی۔ مگر جب کہیں دور دراز ملک میں دریائے والگیا لنگا کے کناروں پر پڑنا جاتا تو اُس کے حسن انتظام میں ہمیشہ خلل پڑتا اور اس کے ملازم اپنے آقا یاں ملک کر بیٹھے باپ کو اور اپنے فرائض کو بھول جاتے۔ گو وہ سن انتظام کے قائم کرنے کے لیے تحقیقات کرتا اور مفسدوں کو سزا دیتا مگر جو مضرتیں بر انتظامی سے ہو جاتی تھیں ان کی مکافات ان سزوں اور تحقیقاتوں سے نہ ہوتی تھیں۔ مگر اس سے یہ بات تو معلوم ہوتی ہے کہ امیر تیمور کے دماغ عالی میں گورنمنٹ کے کمال کا وسیع خیال موجود تھا اور وہ خوب سمجھتا تھا کہ کمال گورنمنٹ کے کیا معنی ہیں۔

چہارم۔ امیر تیمور کی سلطنت اور گورنمنٹ میں جو خوبیاں اور برکتیں تھیں وہ اُس کی ذات ہی کے ساتھ بنجربن کر اُڑ گئیں۔ اُس کی اولاد اور اولاد کی اولاد اُس میں عناد کبھی تھا اور خلق میں فساد اُٹھاتی تھی۔ ان کی بلند ہستی کا اقتضاریہ ہی تھا کہ وہ اپنے نام پر سلطنت رکھتی

چاہتے تھے مگر خود حکومت کرنے کا شوق نہ رکھتے تھے۔ امیر تیمور کے چوسٹ بیٹے مرزا شاہ رخ نے سلطنت کے ایک ٹکڑے کو اور النہر میں کچھ دنوں باغ و شکوہ رکھا مگر اُس کے مرنے کے بعد اس سلطنت پر تاریکی جھا گئی اور خوں ریزی سے اپنا رنگ دکھایا۔ ایک صدی پوری نہ ہونے پائی تھی کہ ماورالنہر اور ایران کو ازبک اور ترکمان سیاہ و سفید پیشی نے پامال کیا اور تیمور کی اولاد کی سلطنت کا نام باقی ذرا نسل تیموری کا خاتمہ ہو چکا تھا اگر اُس کی پانچویں نسل میں ایک بہیرہ۔ ازبک سے ہماگ کہ بندوستان کے فتح کرنے کے مقصد سے نہ چلا آتا۔ اس کے قائم مقاموں نے جو سلاطین مغلیہ کہلاتے ہیں اپنی حکومت اور تسلط کو ہمارے ملک میں راس کھاری سے لیکر کشمیر تک اور قندھار سے خلیج بنگالہ تک پھیلا دیا۔ اور بنگالیہ کے عہد سے اس سلطنت میں ہی تفرق شروع ہوا۔ ایک ایرانی ملک میں آیا اور دہلی کے خزانوں کو لوٹ کر لے گیا۔ پھر گلستان کے تاجروں کی کھپنی نے انکو قواسکانام و نشان ہی مٹا دیا۔

امیر تیمور نے ایک کتاب بہت صاف صاف ترکی زبان میں لکھی ہے جس کو اُس کی کمال درجہ کی لیاقت و فائز والی اور سلطنت کرنے کی معلوم ہوتی ہے جن کو یہ شبہ پڑا ہے کہ یہ کتاب کسی اور نے لکھی ہے یا اُس نے اپنے حکم سے لکھوائی ہے غلط معلوم ہوتا ہے۔ کیونکہ جو حال تیمور کے اُس میں لکھے ہیں انکا کسی اور کے قلم سے نکالنا مشکل ہے۔ اُس نے بعض باتیں اپنی سادہ لوحی کی ایسی لکھی ہیں کہ کوئی اور نہیں لکھ سکتا۔ بعض انگریزی مورخ لکھتے ہیں کہ اس میں ایسی باتیں بنانا کے لکھی گئی ہیں کہ چوینٹی کے پاؤں تلے آنے سے کلیجہ دکھ جاتا ہے۔ بسلا جس ترک خوشخوار نے شہر کے شہر ملک کے ملک بے چراغ کردے ہوں وہ اگر بدہ کا اوتار بھی نہ ہو تو اسے تو ہی انکا کلیجہ چوینٹی کے پاؤں تلے آنے

۷ ہلیگا۔ غرض تیمور کی کوئی طرح کر کے خواہ الوہیت کے درجہ پر پہنچائے یا ہجو کر کے اسکو
 اس الفساق نہیرائے۔ لیکن اس میں شک نہیں کہ وہ دنیا کے چند مستثنیٰ نامور شہنشاہوں
 اور سپہ سالاروں میں سے ایک قاعدہ ہے کہ اس قسم کے ناموروں کے اعمال اور
 اخلاق کی میزان میں ایک یلڑے میں حسنات اور دوسرے میں سیات چڑھائے جاتے
 ہیں کوئی اس پلڑے کو جکاتا ہے کوئی اُس پلڑے کو اور کوئی دونوں کو برابر کرتا۔ اصل
 حقیقت معلوم نہیں۔

عالم بہادری شمس العلماء مولوی ذکاء اللہ صاحب

مکینکس اور مسلمان

مکینکس یونانی لفظ ہے۔ انگریزی میں یہی لفظ مشین بن گیا ہے۔ جسکو ہماری
 زبان میں گل سے تعبیر کیا جاتا ہے۔ یہ فن آج کل اگرچہ بے انتہا ترقی کر گیا ہے۔ لیکن
 اسکا وجود بہت قدیم زمانے سے ہے۔ یونانیوں میں وہ علمی حیثیت سے حاصل کیا جاتا تھا
 اور مسلمانوں نے جب یونان کے علوم و فنون سیکھے تو صرف علم پر قناعت نہیں کی
 بلکہ اس فن سے علمی کام بھی لیے۔ عربی زبان میں اسکا نام علم الحركات ہے لیکن یونان
 کا اصل لفظ بھی صورت بدل کر مستعمل ہے لفظ مخینق جو عربی و فارسی میں کثرت سے
 مستعمل ہے اور جس کے اشتقاق کے بیان میں ہمارے علمائے لغت نے سخت
 غلطیاں کی ہیں دراصل وہی یونانی لفظ مکانک کا معرب ہے۔ البتہ اسقدر فرق ہے
 کہ مخینق کا استعمال اب عام حیثیت سے نہیں رہا بلکہ ایک خاص آلہ کا نام رکھ دیا گیا ہے

مسلمانوں میں اس فن کی ابتدا اس وقت سے ہوئی جب دولت عباسیہ میں یونانی تصنیفات ترجمہ ہونی شروع ہوئیں۔ چنانچہ اور علوم و فنون کیساتے اہل فن کی ہی تمام کتابوں کا ترجمہ ہو گیا۔ ان میں سے بہکوجن کتابوں کے نام معلوم ہو سکے انکی تفصیل ذیل میں ہے۔

کتاب عمل آلات الہی طرح البنادق تصنیف ارتمیدس۔ کتاب الدایر والذوا
تصنیف ہرقل بنجار۔ کتاب فی الاشیا المتحرکہ من ذاتہا تصنیف ایرن کتاب الزمر
البوقی۔ کتاب الزمر الریجی۔ کتاب الدالیب تصنیف مارطس۔ کتاب الارغول۔
کتاب ایرن فی البحر الثقیل۔

ان کتابوں میں سے اول اور آخر کتاب۔ آج ہی لندن کے کتب خانہ برٹش
میوزیم میں موجود ہے پہلی کتاب میں تصویریں ہی بنی ہوئی ہیں۔ یونانی تصنیفات سے
مطلع ہو کر مسلمانوں نے خود اس فن میں نئی نئی باتیں اختراع کیں اور نقل و جدید کتابیں
لکھیں۔ بنو موسیٰ نے جو مامون کے دربار کے مشہور فلاسفر تھے اس فن میں جو کتاب لکھی
اور جب کا نام غلطی سے کتاب الجیل مشہور ہو گیا۔ نہایت محققانہ اور ایجادانہ کتاب ہے۔
مورخ ابن الندیم نے لکھا ہے کہ اس کتاب میں کئی طرح کے مکانک عمل کا بیان ہے
مورخ ابن خلکان نے جو ساتویں صدی ہجری میں موجود تھا۔ لکھا ہے کہ میں نے اس کتاب
کو پڑھا ہے اس میں عجیب عجیب نادرباتیں ہیں اور اس فن کی تمام کتابوں سے فہل ہے
پروفیسر سید یو Sediliat جو فرانس کا مشہور مصنف ہے اپنی کتاب

۱۷ دیکھو کتاب الفہرست۔ مطبوعہ پیرپ صفحہ ۲۸۵-۱۲ ۱۷ دیکھو فہرست کتب عربی موجودہ کتب خانہ برٹش میوزیم

HISTOIRE GENE'RALE DES ARABES. (صفحہ ۲۴۹) جلد دوم ہیں لکھا ہے

کہ ہم کو اس بات کے بیان کرنے کی ضرورت نہیں کہ مسلمانوں کے عہد میں مکینیکس کا فن
کمال کی کس حد تک پہنچا تھا۔

پروفیسر لیب بان فرانسیسی CUSTANELEBON اپنی کتاب LACIVILISATION
DES ARABES میں لکھا ہے کہ عربوں کو مکینیکس کی اور خصوصاً عملی مکینیکس کی بہت ذہانت

حاصل تھی۔ وہ آلات جو ان کے بنائے ہوئے آج بھی ہکول استعمال کرتے ہیں اور وہ واقعات جو

ان کے متعلق قدیم مورخوں نے لکھے ہیں ان سے عربوں کی لیاقت کا ایک بلند خیال پیدا
ہوتا ہے۔ یہ امر یقینی ہے کہ عرب کے پاس پنڈلم (لنگر) والی گھڑیاں تھیں جو پانی کے
گھڑیوں کے بالکل مختلف تھیں۔ یہ بات ان بیانات سے جو چند مصنفوں نے لکھے ہیں

ثابت ہوتی ہے خصوصاً طالعید و TADEI کی تجن صاحب BENJAMIN
کے بیان سے جو بارہویں صدی عیسوی میں فلسطین گیا تھا اور جس نے دمشق کی مسجد کی
گھڑی کا حال لکھا ہے۔

سب سے پہلی ایجاد اس فن کے متعلق جو بیان کی جاتی ہے وہ وہ گھڑی ہے جو
ہرودس الرشید نے شام میں شہنشاہ فرانس کو بھیجی تھی۔ یورپ کے اکثر مورخوں
نے اس کا ذکر کیا ہے۔ اور پروفیسر سید یو نے مکینیکس کی ترقی کے ثبوت میں اسی
گھڑی کا نام لیا ہے۔ ان مورخوں کا بیان ہے کہ اس گھڑی میں چھوٹے چھوٹے بارہ
دروازے تھے۔ ہر گھنٹہ کے گزرنے پر گھنٹوں کی تعداد کے موافق دروازے کھلتے تھے
اور اسی تعداد کے موافق تانبے کی گولیاں ایک آنسی توے پر گر کر آواز دیتی تھیں۔

۱۷۰۰ دمشق کی مسجد کی گھڑی کا حال۔ آگے کسی قدر تفصیل کے ساتھ آتا ہے۔

یہ دروازے عجاہر پر کھلے رہتے تھے یہاں تک کہ جب دورہ پورا ہو جاتا تھا تو بارہ سوار دروازوں سے نکل کر گھڑی کی بالائی سطح پر چکر لگاتے تھے۔

مسٹر پامر نے اس گھڑی کے وجود سے اس بنا پر انکار کیا ہے کہ عرب کے مورخ اس واقعہ کا ذکر نہیں کرتے۔ لیکن مسٹر پامر کو معلوم نہیں کہ مورخین عرب نے سیکڑوں ہزاروں واقعات قلم انداز کر دیئے ہیں جن کا ثبوت اور ادر طریقہ سے قطعاً معلوم ہے۔ مورخین عرب نے تو سرے سے شارلمین کی سفارت ہی کا ذکر نہیں کیا ہے۔ کیا مسٹر پامر کو اس سے بھی انکار ہو گا۔ یورپ کے مورخوں نے جو اس واقعہ کا ذکر کیا ہے نہایت قوی حوالوں کے ساتھ کیا ہے۔ مثلاً پروفیسر سیدوے ماریونی = MARIQNY اور ایچی نارٹ = EGINHART کی تصنیفات کی شہادت پیش کی ہے۔ اور آخر الذکر شخص خود شہنشاہ شارلمین کے زمانے میں موجود تھا۔

البتہ یہ تعجب ہے کہ ہرون الرشید نے شارلمین کو جو تحفے بھیجے تھے وہ اب تک فرانس کے معبد پائیتون میں موجود ہیں لیکن گہری کا پتہ نہیں۔ احمد زکی مصری جس نے ۱۹۱۶ء میں یورپ کا سفر کیا وہ اس عمارت کے ذکر میں لکھتا ہے کہ یہاں ایک مشرقی سیاح کے لئے جو چیز زیادہ دلچسپی کا سبب ہو سکتی ہے وہ وہ مکہ ہجرت جس کی دیواروں پر شارلمین کی تصویریں بیٹ سے بنائی ہے کہ وہ ہرون الرشید کی سفارت کا استقبال کر رہا ہے اور سفارت کے ہاتھ میں بیت المقدس کی کھجیاں ہیں جو ہرون الرشید نے شارلمین کو تحفہ میں بھیجی ہیں۔ یہاں دو بیٹھی پردے ہی ہیں جن کی قیمت ۶۴ ہزار روپیہ ہیں۔“

بہر حال اس گہری کا وجود ثابت ہو یا نہ ہو لیکن اس سے انکار نہیں ہو سکتا۔ کہ

۳۳۰

مسلمانوں کے عہد میں اور بہت سی گھڑیاں اور کائیکل آلات تیار ہوئے مگر جن میں سے بعض کا حال ہم اس موقع پر لکھتے ہیں۔

علامہ ابن جبیرؒ نے شام و حجاز کا سفر کیا تھا۔ اپنے سفر نامے میں دمشق کی جامع مسجد کے ذکر میں ایک گھڑی کا حال ان الفاظ میں لکھتا ہے کہ ”باب جیرون کی دیوار میں طاق کی شکل کا ایک ریچہ ہے اور اس میں بارہ چوٹے پینل کے طاچے ہیں۔ ان طاچوں میں بارہ بارہ چوٹے پھوٹے دروازے ہیں۔ پہلے اور اخیر طاچے کے نیچے دو باز بنے ہوئے ہیں جو پینل کی تالیوں پر کھڑے ہیں۔ جب ایک گھنٹہ گزرتا ہے تو دونوں باز اپنی گردنیں بڑھاتے ہیں اور اپنی چونچ سے اُن تالیوں میں اس انداز سے پینل کی گولیاں گراتے ہیں کہ جادو معلوم ہوتا ہے۔ گولیوں کو گرنے سے گونج پیدا ہوتی ہے اور طاچے کا دروازہ جو اس گھنٹے کے لئے بنا ہے خود بخود بند ہو جاتا ہے۔ اسی طرح جب ایک درہ پورا ہو جاتا ہے تو تمام دروازے بند ہو جاتے ہیں۔“

دنیا میں اول اول جب گھڑی کی ایجاد ہوئی تو اُس سے صرف گھنٹہ کا حال معلوم ہو سکتا تھا۔ لیکن جتنے گھنٹے گزرتے تھے اُن کی تعداد معلوم نہیں ہو سکتی تھی۔ مسلمانوں میں بھی اول اسی قسم کی گھڑیاں رائج ہوئیں دمشق کی اس گھڑی میں دو بابتیں دو مختلف ذریعوں سے معلوم ہوتی تھیں۔ یعنی گھنٹے کے گزرنے کی اطلاع گولیوں سے ہوتی تھی۔ جو مصنوعی بازوں کے سونہ سے گرتی تھیں۔ اور گھنٹوں کی تعداد دروازوں سے معلوم ہوتی تھی۔ کیونکہ جتنے گھنٹے گزرتے تھے اسی تعداد کے موافق دروازے خود بخود بند ہو جاتے تھے۔

اس گھڑی میں رات کر گئے اور تیر تھی اور وہ یہ کہ جو دائرہ ان طاقوں کے گرد تھا اس میں تانبے کے بارہ حلقے بنے ہوئے تھے ہر حلقہ میں دیوار کی طرف شبیشہ لگا ہوا تھا شبیشوں کے پیچھے شمع تھی جو پانی کے ذریعہ سے حرکت کرتی تھی شمع گھنٹوں کی ترتیب کے موافق ان حلقوں کے سامنے آتی جاتی تھی اور جس حلقہ کے سامنے آتی تھی وہ سُرُخ دکھائی دینے لگتا تھا یہاں تک کہ صبح ہوئے تو تمام حلقے سُرُخ ہو جاتے تھے خلیفہ تھنوی عبدالعزیز المتوفی ۱۰۸۷ھ نے بغداد میں جو مشہور دربار قائم کیا تھا اور جب کا نام سندن یہ تھا اس کے لیے ایک نہایت عجیب و غریب گھڑی طیار کرائی تھی اس گھڑی کی صورت یہ تھی کہ لاجور کا ایک حلقہ آسمان کی شکل کا بنایا تھا اور اس میں ایک آفتاب تھا جو برابر حرکت کرتا رہتا تھا علامہ ابن جوزی نے اس گھڑی کی تعریف میں چہند اشعار لکھے ہیں۔

نہدی الى الطاعات ساعات . الناس وبالجمہ معہ یہندون

صو رفیہ فلك دایرہ . والشمس تجری مالمعکون

دایرۃ من لازورد . حلت نقطۃ بہتر فیہ سرمصون

گھڑیوں کے سوا اس قسم کے اور آلات کا بھی پتہ لگتا ہے۔ سلطان عبدالعزیز جو مراکش کا مشہور بادشاہ گذرا ہے اسکو حضرت عثمان کے ان قرآنوں میں ایک قرآن ہاتھ آگیا تھا جو انہوں نے اپنے اہتمام سے لکھا اور مصر و شام و بصرہ و کوفہ میں بجاائے تھے عبدالعزیز نے اس قرآن کی نہایت قدر کی اور اس کے لیے ایک محل کا صندوق

طہ سفر ناسر بن جبریل مطبوعہ یورپ صفحہ ۲۴۱-۲۴۲۔

طہ یہ تمام تفصیل آثار البلاذری میں ہے۔ دیکھو کتاب کو مطبوعہ ۱۸۳۷ء مقام جبرین صفحہ ۲۱۱۔

طیار کر آیا جس کی کیفیت علامہ مفری نے اس طرح لکھی ہے ”یہ صندوق عجیب حکمت سے بنایا گیا تھا۔ جب اس میں کبھی ڈالکر ہرانے سے تو اس کے پٹ کھل جاتے تھے اور اندر سے ایک خانہ نکلتا تھا جس میں ایک رطل ایک کرسی پر رکھی ہوئی ہوتی تھی۔ رطل بغیر کرسی کے ہاتھ لگائے خود کھلتی تھی جب رطل اور چوکی بالکل باہر آجاتی تھی تو خانہ از خود بند ہو جاتا تھا۔ کبھی کو جب الٹی طرف پھیرنے سے تو خانہ پھر کھل جاتا تھا۔ اور چوکی و رطل خود صندوق میں جا کر بند ہو جاتی تھیں۔“

البتہ یہ افسوس ہے کہ اس فن سے کوئی بڑا کام نہیں لیا گیا نہ عام پبلک کاموں اس سے کچھ مدد ملی گئی۔ علم جبرقیل پر مسلمانوں کی مستقل تصنیفات موجود ہیں لیکن کچھ معلوم نہیں کہ مسلمانوں نے دنیا کے ہر حصہ میں جو بڑی بڑی عمارتیں بنوائیں ان میں کبھی جبرقیل سے کام لیا گیا۔ خلیفہ المنوکل باللہ عباسی کے عہد میں کچھ خفیف سا پتہ چلتا ہے لیکن وہ اس قدر غیر معین اور شبہ ہے کہ ہم اس موقع پر اسکا ذکر نہیں کر سکتے

شبلی نعمانی

بحیرۃ بالٹک میں مسلمانوں کی ابتدائی تجارت

آج کل اخباروں میں جو حالات بحیرۃ بالٹک میں شہنشاہ جرمنی کی طرف سے نہر کھلنے اور اس تقریب میں یورپ کی تمام سلطنتوں کی طرف سے جہازات آنے کی بابت شائع ہوئے ہیں۔ ان سے غالباً ہمارے ناظرین میں سے بہت کم صاحبوں کو کچھ سہی ہوگی۔

اور غالباً ہمارے ناظرین میں سے کسی صاحب نے اس موقع پر ایک ترکی جہاز کے ایک مسلمانی سلطنت کی طرف سے موجود ہونیکو مناسب موقع اور تاریخی قتلوتہ خیال کیا ہوگا لیکن اس قریب میں ایک مسلمانی جہاز کی شرکت سے خواہ کتنا ہی کم خیال لوگوں کے دلوں میں پیدا ہوا ہوتا ہم اس کی موجودگی میں ایک تاریخانہ دیکھ سکتے ہیں۔ کیونکہ صرف مسلمانوں کے ذریعہ سے بحیرہ بالٹک کے ساحل کے ملکوں نے مذہب دینا سے پہلے پہل تعلق پیدا کیا تھا۔ یہ تعلق اگرچہ بالواسطہ تھا۔ لیکن بہت ابتدائی زمانے میں تجارتی تعلقات سے شمالی یورپ کے ان دور دراز حصوں کا اسلامی مشرق کے ساتھ میل جول تھا۔ یعنی اُس زمانے میں جبکہ اسلامی دنیا روشنی اور تہذیب کا مرکز تھی۔ اور ڈنمارک جرمنی۔ سویڈن۔ نوروے۔ دشت اور جہالت میں ڈوبے ہوئے تھے

اس مضمون کے لکھنے کا منشا یہ ہے کہ مسلمانوں کے بحیرہ بالٹک میں تجارتی تعلقات رکھنے کا حال بیان کیا جاوے۔

اس تجارت کی معقول طور سے وسیع ہونے کی بڑی شہادت ہمیشہ مسلمانی سکوں کے شمالی یورپ میں جانے نہ سے ملتی ہے جب ہم غور کرتے ہیں کہ ان سکوں کی تعداد جو بے اواقع پائے گئے ہیں۔ اور جن کے حالات تحریر ہوئے۔ ایک لاکھ سے کم نہیں اور یہ تعداد ضرور ان تمام مدفون خزانوں کا جواب تک نامعلوم ہیں یا جو وقتاً فوقتاً علماء کی نظر چڑھتے ہیں اور علمی محاسن کے دفینوں میں تحریر ہونے سے پہلے ہی گلاسے جا چکے ہیں۔ ایک جز ہوگی تو اس سے کچھ اندازہ اس بیشمار زر نقد کی تعداد کا ہو سکتا ہے۔ جو ضرور ان ملکوں میں پشیمینہ اور پوسٹیمینوں کے عوض میں جن کو مسلمان سوداگر خریدتے تھے مثلاً نوروے۔ سویڈن۔ ڈنمارک۔ جرمنی۔ روس اور فنلینڈ میں۔

تے آیا ہوگا۔ یہ سیکے عموماً برتنوں یا اور کسی قسم کی محفوظ چیزوں میں پائے گئے ہیں۔ اور معلوم ہوتا ہے کہ یہ پوشیدہ خزانے تھے جن کی موجودگی اور مقام دفن سیکو مالکوں کی وفات کے بعد معلوم نہ ہے۔ بعض اوقات ان دفان پر بطور نشان کوئی درخت اُگا ہوا ہے۔ اور کہیں ایک ٹیلا پتھر کھڑا ہے۔ کہیں کہیں ان سکوں کی تعداد جو ایک ہی جگہ اکٹھے ملے ہیں بہت معقول ہے ایک ہی دفینہ سے ۱۱۰۰۰ کے نکلے ہیں جن میں ۱۰۰۰۰ کے سلطنت سامانیہ کے ہیں۔ اور باقی ۱۷۰ خلفاء بغداد کے ان مقامات کے جہاں یہ دفینے نکلے ہیں نقشے بنائے گئے ہیں۔ اور اس نے قدیمی تجارتی راستوں کی وسعت اور سمت کا اندازہ کیا جاسکتا ہے۔ شلاسویڈن ہی میں ۱۶۹ دفینے صرف مشرقی ساحل پر معلوم ہوئے ہیں۔ لیکن اگر ہم اس منہم کی ان تمام شہادتوں کی جو علماء یورپ نے غور کے ساتھ جمع کی ہیں اور ان کی فہرستیں بنائی ہیں ایک لمبی تفصیل دیں تو مضمون طویل ہو جائیگا۔ اور غالباً ناظرین اس کے ملاحظہ سے تنک جانیگے یہاں صرف اس قدر بیان کرنا کافی ہوگا کہ ان شہادتوں سے کیا نتیجہ نکالے گئے ہیں۔

اول تو یہ ظاہر ہے کہ مسلمان سوداگروں کی روانگی کا مقام سلطنت سامانیہ کا علاقہ اور ماوراءالنہر کے بڑے تجارتی مرکز تھے۔ اور اس طرح سے شمالی ملکوں کی تجارتی پیداوار اسلامی دنیا کے اوجھوں میں تقسیم ہوتی تھی۔

اکثر سکوں پر جبکا بیان کیا گیا ہے۔ زیادہ تر سامانیہ خاندان کی ضرب ہے اور بہت کم تعداد پر بغداد کے عباسیہ خلفاء کا سکہ لگا ہوا ہے۔ علاوہ ازیں ان دفینوں میں۔ مصر۔ شمالی افریقہ اور سین کی اسلامی ریاستوں کے سکے بالکل نہیں ملتے اس بات سے او۔ نیز اسوجہ سے کہ جنوبی جرمنی یا یورپ کے مغرب میں کہیں ایسے دفینے نہیں پائے گئے۔

۳۳۵

اس خیال کی تردید ہوتی ہے۔ کہ ان ابتدائی ایام میں شمالی یورپ اور اسلامی تہذیب کے مرکزوں میں بحری راستے سے آمد و رفت تھی۔ لیکن علاوہ ازیں ان امور سے خشکی کے راستے سے بحیرہ کیسپین اور بالٹک کے درمیان باہمی تعلق ثابت ہوتا ہے۔ اور اون تجارتوں کی بابت جو مختصر بیانات۔ ابن فضلان۔ ابن حوقل۔ یا قوت وغیرہ عرب کے مورخوں کی تصنیفات میں پائے جاتے ہیں۔ ان سے ہی یہ نتیجہ نکلتا ہے۔

ان تحریری مآخذوں سے ہم کو معلوم ہوتا ہے کہ مسلمان سوداگر دریائے وولگا کو عبور کر کے شہر بلنارت تک جایا کرتے تھے۔ اس سے آگے وہ نہیں گئے۔ کیونکہ اس کے آگے ملکوں کے باشندے وحشی تھے۔ اور وہ پردیسیوں کو مار ڈالتے تھے۔ اس لئے ہم بیشمار مسلمانی سکوں کے بحیرہ بالٹک کے ساحل پر پائے جانے سے یہ نتیجہ نکالنے کے مجاز نہیں ہو سکتے۔ کہ کوئی مسلمان سوداگر شمال میں اس بحیرہ تک کبھی گیا تھا۔ اور نیز عرب کے جزائریہ دانوں کی تحریر ہی اس خیال کے برخلاف گواہی دیتی ہے۔ لیکن صرف اسی تجارت کے وسیلہ سے سویڈن اور نوروے کے وحشی باشندوں نے پہلے پہل مذہب و تہذیب سے بل جول پیدا کیا۔ مسلمان سوداگروں کے ہاتھ کمال اور پیشینہ نیچنے سے وہ تجارت کے پراخن کا رو بار سیکھ گئے۔ مسلمانوں کے سکوں سے جو ان کو مٹھا میں ملتے تھے۔ ان کو پہلی دفعہ باہمی تبادلہ شیار کے ابتدائی طریقہ کو چھوڑ دینا۔ اور نقدی کو معاوضہ کا ذریعہ قرار دینا سوجھا۔ انہی اسلامی سکوں سے ان کو خود اپنے سکے بنانے کا ابتدائی خیال پیدا ہوا۔ جس مطلب کے لئے عرب کے سکوں نے نمونہ کا کام دیا خیالات اور فکر کے لئے ایک وسیع میدان پیدا ہوتا ہے اگر ہم بیان کریں کہ ان تجارتی تعلقات کی چند صدیوں تک اور قائم رہنے اور شمالی یورپ میں اسلامی تہذیب

کے زیادہ موثر ہو جانے سے کیا نتیجے پیدا ہو جاتے۔ لیکن چند اسباب ایسے ہوئے جس نے
کے شمال اور مشرق کے درمیان تعلق گیارہویں صدی کے شروع میں جاتا رہا۔

ان تجارتی تعلقات کے زوال پذیر ہونے کے لئے اس تاریخ کا قرار دینا اس امر
سے ظاہر ہے کہ ہمسہ ایلکھزار یا ایلکھزار مارہ سچی سے بعد کے کوئی سکہ نہیں پائے گئے
اس وقت کے قریب غالباً بحیرہ بالٹک کے قوموں کی تجارت مغربی سمتوں میں ہونے لگی۔
جبکہ سویڈن نورویج کے بادشاہوں کے عیسائی مذہب اختیار کر لینے سے الٹا میل
جول سلطنت روما اور یورپ کی دوسری مغربی ریاستوں سے ہو گیا۔

۹۶۶ء میں MICISLAV میکیسلاؤ شاہ پولنڈ عیسائی ہو گیا۔ سویڈن کے
بادشاہ اولاف نے مشنڈ میں اصطباغ لیا۔ اور اسی زمانے میں بادشاہ کینیوٹ نے
عیسائی مذہب ٹنارک میں پھیلا دیا۔ علاوہ ازیں نورمن لوگوں کے دور دور پھیل جانے اور شمالی بحیرہ
اور بحیرہ روم کے ساحل پر آباد ہو جانے سے بھی یہی نتیجہ پیدا ہوا۔ اور یورپ کے شمالی ملک
مشرقی اثر سے جدا ہو گئے۔ برخلاف اس کے خود مشرق میں ایسے پوسٹل اسباب پیدا
ہو گئے تھے۔ جس نے بحیرہ کیسپین اور بالٹک کے درمیان جو تجارت ہوتی تھی وہ برباد ہو گئی
خصوصاً خاندان سامانیہ کا زوال جس کے بیدار مغز بادشاہوں نے اپنی رعیت میں دگر
اور تجارتی کاروبار کو ترقی اور وسعت دینے کے لئے بہت کچھ کیا تھا۔ نیز جنوبی ملکوں
میں روسیوں کا فوجی اقتدار بڑھ جانا جس سے کہ بلغار اور اٹل کے مشہور تجارتی شہر برباد
اور تباہ ہو گئے جو مسلمانی سوداگروں کے تجارت کے لئے بڑے مراکز تھے۔

مندرجہ بالا مضمون بحیرہ بالٹک اور اسلامی مشرق کے درمیان تجارت ہونے کا
حال ہے اس تجارت کی بہک مطلق خبر نہوتی۔ اگر مسلمانی سکے شمالی ممالک میں نہ نکلتے اور

۳۳۷

وہاں کے علمی جہیروں میں ہوشیاری اور تحقیق کے ساتھ ان کے حالات درج نہ کیے جاتے۔

پہلی بات (یعنی اخباروں کی تحریر) بے شک خاص توجہ کے قابل ہے۔ کیوں کہ اس سے ثابت ہوتا ہے کہ زمانہ حال کی تحقیقات گذشتہ زمانے کے ایسے تاریخی واقعات کو جہالت کی تاریکی سے نکال لینے میں کامیابی ہوتی ہے۔ جن کی بابت کوئی تحریری سند نہیں رہی اور جو واقعات نگاروں کی تحریر میں درج ہی نہیں ہوئے

لہذا جس طرح سے کہ ہندوستان کے ابتدائی واقعات اور خاندان گپتا کی تاریخ۔ اور قدیمی زمانے کے بہت سے شاہی خاندانوں کے حالات اُس وقت کے سکوں سے دریافت ہوئے ہیں اسی طرح خاندان سامانیہ کے سکے جو شمالی یورپ کے دفینوں یا محفوظ پر ابتدائی مسلمان سوداگروں کے وسیع کاروبار تجارت کی بابت جنکا حال ہونوں نے نہیں لکھا ہے۔ خاموش یعنی گواہ ہیں۔ فقط

(مترجمہ سلام الحق)

رپورٹ تعلیمی مردم شماری مسلمانان گوندہ

سید اقبال علی صاحب جج گوندہ نے نہایت قابلیت سے شہر مذکور کی رپورٹ سب ذیل تیار فرما کر ہمارے پاس بھیجی ہے۔

باشندگان ضلع گوندہ تحصیل بلرام پور کے بچے انگریزی تعلیم پاتے ہیں۔ کیونکہ وہاں انگریزی کے مائی اسکول موجود ہیں۔ ان مقامات کے مسلمانوں میں انگریزی تعلیم کا رواج ہونا شروع ہو گیا ہے۔

ایسے لوگوں کے بچے جو فکر معاش سے آزاد ہیں اور جو اپنے بچوں کی تعلیم پر خرچ کرنے کی قدرت رکھتے ہیں۔ وہ تو تعلیم پاتے ہیں۔ مگر قصبات اور دیہات میں چونکہ مدارس انگریزی نہیں ہیں۔ اس لیے وہاں کے باشندے اپنے بچوں کو انگریزی تعلیم نہیں دیتے ان مقامات میں بعض ایسے اشخاص ہیں جو انگریزی تعلیم کے خرچ کے متحمل نہیں ہو سکتے۔ اور جو ان میں سے صاحب ثروت ہیں وہ اپنی اولاد کی مفارقت گوارا نہیں کرتے اور بعض تعلیم کی طرف سے بالکل بے پرواہ ہیں جیسا کہ سند جزیل واقعہ سے معلوم ہوگا۔

میں نے ایک محرم کو تعلیمی مردم شماری کے لیے دیہات میں بھیجا تھا۔ اُس کے ایک زمیندار سے ملاقات ہوئی۔ اور انگریزی تعلیم کا کچھ تذکرہ شروع ہوا۔ اشناس گنگو میں مینار نے سختی۔ درستی سے جواب دیا کہ جاؤ تم بڑے عقلمند ہو جو ٹوٹو پر سوار ہو کر پہرہ پہن ہو تم ہی ڈپٹی گیری لیلو۔

تخصیلات میں انگریزی مدارس کے موقوف کرنے کا یہ نتیجہ ہوا ہے کہ جو لوگ اپنی بچوں کو توڑے خرچ سے تعلیم دلا سکتے ہیں اب وہ مطلق نہیں پڑھاتے۔

جن اشخاص کے نام فہرست میں مندرج ہیں اُن کی مجموعی آمدنی۔ ۲۷۳۵۔

روپیہ ماہوار ہے

گوشوارہ بابت تعداد اُن مسلمان لڑکوں کی جو قصبات و دیہات

ضلع گونڈہ میں رہتے ہیں اور تعلیم پانچے قابل میں

[illegible]

۳۴۰ میرٹھ

ارشاد الدین صاحب نے ۱۹۳۷ء میرٹھ شہر کی تعلیمی مردم شماری مرتب فرمائی تھی۔ اُس میں بچا پس اشخاص کے نام درج تھے جو باوجود استطاعت کے اپنے بیٹوں کو تعلیم نہیں دیتے تھے اور ایسے لڑکوں کی تعداد ۶۹ تھی۔ اس سال پہر صاحب ۴۷ نے نہایت کوشش اور محنت سے سابقہ فہرست کو ترمیم فرما کر ہمارے پاس روانہ فرمایا۔ اُس سے معلوم ہوتا ہے کہ سچلہ ۶۹ لڑکوں کے ۲۴ لڑکے انگریزی مدارس میں داخل ہو کر تعلیم پاتے ہیں۔ آٹھ لڑکوں کی عمریں ۱۸ برس سے تجاوز ہو گئی ہیں۔ اس لیے تعلیم پانے کے قابل نہیں رہے۔ ۴۰ لڑکوں کی نسبت وعدہ کیا گیا ہے کہ انکو عنقریب انگریزی تعلیم شروع کرائی جائیگی۔ ۳۰ لڑکے بوجہ افلاس سابقہ فہرست سے نکال دیئے گئے ہیں ۲ اشخاص کا پتہ نہیں ملا۔

علامہ ازیں نے اشخاص کا نام لکھا ہے جو اپنے لڑکوں کو باوجود استطاعت تعلیم نہیں دیتے اور ایسے لڑکوں کی تعداد ۹۰ ہے۔

خارجہ ضلع بلند شہر

سمیع اللہ صاحب طالب علم مرستہ العلوم علی گڑھ نے شہر مذکور کی رپورٹ تعلیمی مردم شماری مرتب فرمائی ہے۔ اُس فہرست میں ۴۱ نام ایسے لوگوں کے درج ہیں جو اپنے لڑکوں کو باوجود استطاعت تعلیم نہیں دیتے۔ اور ۵۰ ایسے لڑکے ہیں جو تعلیم سے بالکل بے بہرہ ہیں۔ ان اشخاص کی مجموعی آمدنی تخمیناً ۶۶۴ روپیہ ماہوار ہے

it must give a great check to the spread of radical ideas, which, when they find their way to India, prove so utterly unsuited to the people. It will strengthen the House of Lords immensely, for it will establish the strange fact that the hereditary House when it threw out Home Rule represented the opinions of the people of England more accurately than the elected House of Commons. It may be pretty confidently predicted that Home Rule for Ireland is now finally negatived, for even the Liberals must give up hope of ever carrying it. Among the satisfactory incidents of the campaign is the unseating of Mr. Dadabhai Naoroji and the election of Mr. Bhowmagree, a Conservative Parsee. The Congresswalas will learn to their dismay that they are not to have the monopoly of Indian members in the House of Commons. Lord Salisbury has shown great tact in thus beating them with their own cards.

THE BROTHERHOOD AND THE DUTY.

The following contributions have been received by the M. A.-O. College Brotherhood and the Duty :—

THE BROTHERHOOD

1895.

July	4	Badrul Hasan Sahib	...	Rs.	5
	10	Nazir Ahmed ..	..	..	2
	12	Badrul Hasan ..	...	..	5
	15	S. Abdul Basit ..	...	..	2

THE DUTY.

July	5th	Given by Aftab Ahmad, Esquire, on the occasion of the birth of a son ...	, 20
July	8th	Given by M. Abdul Ghuffar Sahib, Deputy Collector, Gonda, on the occasion of his son's passing the Intermediate Examination ...	.. 10
July	16th	Collected by M. Ishad Uddin Sahib...	.. 8-12-0
		Collected by Muhammad Ishaq Sahib, a student of the College. ...	.. 31-8-0

WANTED.

Three English-knowing Mahomedan School Masters on salaries of Rs-25, Rs 25 and Rs-15 for Mahomedan Schools at Secunderabad, (Deccan), Aonla, and Icholi (Zila Meerut,) respectively. Applications should be addressed to the Principal, M. A.-O. College.

(Latin Greek, Chaldee, Syriac and English). Undoubtedly he possessed a real thirst after knowledge, for amidst the pressing cares of the many high positions which he filled, he carried on his literary pursuits to the last, and thus deserves to be called a man of action as well as a man of letters.

His learned contributions to the *Tahzib-ul-Akhlaq* and other periodicals were always received with general admiration and interest. A very favourable judgment has been pronounced on his book on "Proposed reforms in the Ottoman Empire", which he had dedicated by special permission to H. I. M. the Sultan.

The late Nawab was a patriotic friend of his people whose welfare he had always at heart. As a Trustee of the M. A.-O. College he took the most lively interest in its advancement and his death is a misfortune for the institution.

S. H.

THE ENGLISH ELECTIONS AND INDIA.

The general election in England has happened at an unfortunate moment for India, inasmuch as the change of Secretaries of State has necessitated the maintenance of the troops in Chitral until the new Secretary issues an order on the subject, and this will cost the Indian Government several lakhs of rupees. It is doubtful whether the change of government will prove directly advantageous to India, because it deprives her of the services of Sir Henry Fowler as Secretary of State, a man who, in the opinion of competent judges, is the best we have had for many years. His action in connection with the simultaneous competitive examinations and opium questions showed that neither his judgment nor conduct were influenced in the least by popular agitators. A Liberal Government is in a strong position in dealing with such questions inasmuch as it is certain to be supported by the Conservatives if it adopts a strong line of action, whereas there is always a danger of the Conservatives being opposed by the Liberals under similar circumstances, as was the case when Mr. Gladstone declaimed against the Vernacular Press Act. Nevertheless in spite of these disadvantages the indirect effects of the Conservative victory in England are likely to be advantageous to India. For

An additional advantage of this arrangement is that it will increase the circulation of the Magazine. The number of subscribers has now reached 300, which is a satisfactory advance on 104 which was the number in December last. We believe the Magazine meets a real want, for though there are many Mahomedan newspapers, there is a great deficiency of monthly magazines containing good articles. The increase of circulation is largely due to the energy of the students who in their vacations have brought the Magazine to the notice of the public. We are likewise indebted to the Moslem Chronicle, the Chaudwen Sadi and the Najmul Akhbar for very favourable notices of the paper. Our indebtedness to some other Urdu journals would be greater if the compliment they have paid us by copying our articles were accompanied by an acknowledgment of the source from which they have been derived. We trust our subscribers will assist us still further in getting the Magazine better known, the more so as the contributions are all given without remuneration and the profits of the journal, if any, will be devoted to the Siddons Union Club.

THE LIEUTENANT-GOVERNOR.

Mr. Cadell, Lieutenant-Governor of the North-West Provinces, will visit the College on the 7th or 8th August and will receive an Address from the Trustees of the College.

MAULVI CHERAGH ALI.

We have to perform the sad duty of lamenting the loss which the Musalmans of India have sustained by the untimely death of Nawab Azam Yar Jung, Maulvi Cheragh Ali of Hyderabad. The deceased was reckoned among those few prominent figures of real ability and culture, of whom the Moslems can justly feel proud. A man of sterling abilities, exceptional qualities and patriotic feelings, his loss is keenly felt by his co-religionists in India and abroad. In his public capacity he was an able statesman and administrator, and a zealous student of quiet and unassuming demeanour in private. In addition to having a profound knowledge of Arabic and Persian, of which he was a perfect master, he is said to have availed himself of a considerable acquaintance with foreign tongues

Managers of these companies announce from time to time that they are certainly going to leave next day, so as to draw a larger audience, yet days and weeks pass and still they remain. The people of the city complain likewise of the theatre. They say that the passion to see the performances is so strong in the humbler classes that they reduce themselves to poverty, and are tempted to theft. In Delhi the rage for the theatre was so great that it is said that the *blusties* sold their *mashks* and left their wives and children starving in order to purchase tickets. At last the Deputy Commissioner had to step in to the assistance of the town and expel the company. It would seem that the theatre, like the ability to borrow given to the peasant, is one of those European institutions which must be introduced cautiously into India. At the Municipality meeting held on July 22nd some measures were taken to restrict theatrical performances in Aligarh. A permanent committee of three, consisting of the Collector, the Principal of the College and Babu Jogendro Nath Chatterjee was appointed to grant permission to companies to perform in Aligarh, to fix the dates of their departure, and to take measures to ensure that no indecent jokes were allowed in the plays. In England this last function is performed by the Lord Chamberlain and is most essential for public decency. Hitherto, in Aligarh at least, no such precautions have been taken. It is gratifying to know that the College authorities will in future have some control over the popular amusements of the town, as is the case in Oxford and Cambridge.

THE COLLEGE MAGAZINE.

The College Magazine has now been fixed as a text-book for translation from Urdu to English in the First and Second Year College Classes. The institution of a paper in translation for the Intermediate Examination has made it necessary that translation should be regularly taught. The College Magazine serves excellently for this purpose as it contains a variety of articles by the best living Urdu writers, on different topics and in various styles. It likewise contains poetry by the greatest living Urdu poet. The price is moderate, and the subject matter interesting, and especially for students of the M. A.-O. College.

The second match was with the Station Club. The station people who were our equals in batting but far inferior in bowling scored 96 runs. Lt. Cadell only made a stand for 57, the rest were disposed off for 39. On the first day just after the lunch rain set in and we could not finish our first Innings that day. The following day we had rain again, but we got an opportunity for batting. We scored 115 runs for four wickets. This match too ended in a draw very much in our favour.

The third and the last match was played against the Sherwood School, and this was the only match which we could actually finish. The victory fell to our lot. We won the toss and sent Sherwood in, who were disposed off easily for 66. The home team scored 119 runs for 7 wickets and declared their innings closed. The Sherwood Eleven followed, and scored only 65, thus the home team won the match by an innings and 17 runs.

We made a great show of batting in all these matches. Ziaullah and Shaukat played with great tact and skill always scoring double figures and breaking the bowling of the opponents. Ziaullah's batting average for these 3 matches was 116, being out only once, Sarfraz and Absar who were in good form fared very badly. Abdul Mugham worked miracles both in his batting and bowling. Abdul Hassan's tricky bowling puzzled the best bats; he stands first in the bowling averages. Azmat did very well in batting.

ABDULLAH
C. C.

THE THEATRE IN ALIGARH.

A good deal of nuisance has been experienced of late by the College authorities on account of the length of time which theatrical companies stay in Aligarh. Attracted largely by the College they drain the students of their pocket money, and offer constant temptation to the boarders to break the rule against leaving the College compound at night. The

OUR CRICKETERS AT NAINI TAL.

The idea of our visit to Naini Tal was originated by our late Captain long ago, and it was with great impatience that we were waiting for this longed for occasion. The curiosity of those who had never been to the hills before and the dull and monotonous life of the Boarding-house, helped very much to overcome the obstacles which delayed our departure. We at last decided to start on the 19th of June and reached Naini Tal safely on the 21st.

It won't be out of place here to say a few words in favour of our Cricketers. The perseverance and indefatigable energy with which they treaded the unaccustomed paths of the hills is certainly praiseworthy, and shows the readiness with which they sacrifice the comforts of home for gaining reputation for the College, and carry its name to such parts of the country where no one ever dreamt of it.

We played three matches there. Our first fixture was with the Colvin Cricket Club, one of the best native teams in India. The match began very late, owing to the heavy fall of rain on the preceding night having made the ground wet.

The home team being put in first made a very poor show of batting. This was owing partly to the worry and fatigue of the journey which made them feel stiff and feverish in the beginning, and partly because they were unaccustomed to the ground. But their poor score of 66 startled them, they shook off their laziness, and fielded with such dexterity and carefulness as surprised their opponents. They were disposed off very easily for 45 runs.

The second Innings was begun the same day. The home team going in again scored 113 runs for three wickets. Ziaullah, Mughni and Abul Hassan made double figures. We could not finish the match, because the rain which set in the next day, interfered very much. The match which might have resulted in a victory for the home team, ended in a draw, very much in our favour.

found students err in this respect. In fact it is very exceptional to find students not lose a portion of their manners if they are treated with intimacy. I have never met better manners among my students than those of two Rajput taluqdars with whom I was very intimate, and one of whom unfortunately is now dead.

The accidentals of good manners are held so important in society that a man who fails in them is apt to be excluded. Thus an Englishman who does not pronounce the letter *h* or who puts his knife in his mouth when eating is assumed to belong to the lower classes. In particular, care is required about the manner of eating and drinking. A man may be excluded from European society for some small things of this nature, when he may falsely suppose that it is due to prejudice against his race, colour or religion. Last year I was staying in a big hotel in Germany. People of all nations had come to drink the medicinal waters of the place. A man arrived whose method of eating was such as to attract general attention. I can not describe it except by saying that he attacked his food with fury like a hungry dog, without that restraint which is characteristic of a gentleman. First of all he sat by a Spanish lady who said to me in French 'He is a savage from the forest.' She spoke to the Manager, and the man was moved further down the table. Next day other people complained and I saw that he was still further off with empty seats on either side of him. Next day he was at a table by himself, and then he left the hotel in a rage at being thus treated. We heard then that he was a Count from Roumania, but his high position could not make him tolerated by an absolutely cosmopolitan society. I thought of some complaints I had heard of Natives of India being excluded from hotels, and of a remark of a Mahomedan friend of mine that he never found any difficulty, and judged that the cause doubtless was that the former were unacquainted with and the latter understood the code of European manners. Hence the importance, if you mix with Englishmen, of making a study of these points, some of which may appear to be trifling matters of detail.

clothes, but daily washing of the whole body and clean under-clothing are equally essential. In English society hawking and spitting are not tolerated and the use of a handkerchief is obligatory. Most English people dislike the habit of chewing *pan*. As a rule in Rome, do as the Romans do, provided that the thing done is not morally forbidden. Thus when you are dining with Englishmen adopt English manners, and similarly with Orientals, but do not take wine even if urged to do so. In conversation listen to the person who is talking to you, and do not constantly interrupt him in his remarks. Do not make cool requests, asking a man for example to lend you his horse or gun when you are not on terms of intimacy. It is bad manners when you force a man to be rude in self-defence, as when you ask for a favour which is declined and you continue to press your request. In saluting cultivate a graceful bearing, and do not toss a finger to your forehead like a ticket collector. In the presence of your superiors adopt a respectful attitude of body and tone of speech. In English society this is equally a condition of good manners, though the differences are more subtle and less marked than in the East. With superiors wait to speak, as a rule, until you are spoken to, unless you have some business to bring forward. Be considerate with inferiors and always thoughtful of their feelings. When the great Sir Salar Jung walked in his garden and a coolie woman saluted him, he used to remove his walking stick from his right hand to his left to return the salutation.

I will add a few more minor points. If you receive an invitation, always answer it at once whether you accept or decline, and if after accepting anything prevents you from going write an apology as soon as you know you cannot go. If you ever enter a Christian Church always take off your head dress ; otherwise do not enter. If you receive a letter of condolence from an Englishman on the loss of a relation, you should acknowledge it ; if from an Indian it is not necessary as the Oriental etiquette differs in this respect. Never take things not belonging to you without asking. If shown kindness by a superior do not presume on that kindness to become familiar or neglect the due signs of respect. I have constantly

favourably with those of any people in the world. I have never met finer examples of dignity and true courtesy. But there are some points to which I must direct your attention, that will be needed if you mix in English society. The great element of novelty is that you will meet ladies as well as men. And your first rule must be to show a marked increase of respect for women. Among Mahomedan families the respect for women ranges, as far as I have been able to discover, from a degree of respect equal to that which we feel in good English society to a sense of superiority in men over women, whom they prefer to keep ignorant. Among my Mahomedan friends those who feel just as courteous Englishmen do towards the sex treat ladies with the proper deference. But those persons who think, that woman is inferior or if not inferior should be kept inferior through ignorance lest they should not remain in proper subjection (as a young man once confessed to me was his opinion)—such persons are certain consciously or unconsciously to adopt offensive manners in the society of ladies. The great fact to be laid hold of is that woman is the equal of man; but that as he is the stronger, it is his duty to serve her. When you meet ladies you should salute them more deeply than men, observe more deference in your manner of speaking to them, and be ready to oblige them in every trifling way, such as offering a seat, opening a door if a lady leaves a room, carrying anything she may have to take, picking up anything she may let fall. In a word you should always give ladies precedence, obtain for them if possible the best of everything, and count as a privilege every service you can render them. Adopt these manners and your ladies at home will join with English ladies in praise of your good breeding.

You must be careful in conversation with ladies never to allude to subjects of a coarse or indecent character, much less freedom being permissible in mixed society than between men. Never swear, use violent expressions, or speak angrily to another man before ladies.

Turning to another matter, cleanliness is of great importance, as the want of it offends more senses than one. It is not enough to be satisfied with apparent cleanliness of skin and

every one of you who are inclined not to show proper respect to your older relations, that you not only prove yourselves to be wanting in good manners, and decent feeling, but may be actually retarding the education of your community. I have known students blown out with conceit because they wore English clothes, or because they were rich, or because though really poor they had induced others to think them rich by extravagantly spending their father's money in showy clothes.

Good manners take their root deep in the character. Coarse flattery and servility are odious qualities that are incompatible with good manners. Manliness, sincerity, truthfulness and self-respect form the soil on which good manners can be planted. It is a little difficult to explain in words the great difference that exists between conceit and self-respect, two qualities to both of which the word pride is sometimes applied. Self-respect arises out of moral qualities. A man who is too proud to flatter so as to gain a post, or to lie to protect himself from punishment or injury, has self-respect. The man of self-respect resents an insult to his honour, his integrity, his character ; while the conceited man resents an insult to his sense of importance, his social position, or his assumed superiority to his fellow men. If you think that because you know some English and have picked up a feeble smattering of European culture you are better than your parents and the old-fashioned Musalmans, your conceit will lead you to behave as cads and not as gentlemen in Mahomedan society. In France, which for centuries has set the standard of manners in Europe, the respect for parents is practised with the utmost vigour. I remember that Gambetta, the greatest man in France at the time, went on a triumphal journey from Paris to the village where he was born to pay his respects to his old father who kept a small grocer's shop, and the whole of France rang with acclamation at his filial piety. But if your pride is of the sort that would make it impossible for you to tell a lie or take a bribe, I hope your pride will be unbounded.

You cannot do better if you want to learn good manners, than take lessons from the manners of the genuine Mahomedan aristocrat, whose manners will compare

(302)

Good manners may be classified into the essential and the accidental. In all countries of the world most of the essential elements of good manners are the same, though the accidental may vary. Among the essential elements of good manners are consideration for the feelings and convenience of others, modesty and self-respect. A man of good manners will not make remarks such as would hurt the susceptibilities of any one present who heard him. He would in his conduct take care not to disappoint expectations he had aroused. He would habitually have present to his mind the feelings of the people with whom he has to deal and as far as possible in his words and conduct avoid any occasion of hurting them. Hundreds of instances of bad manners arise from want of consideration of other people. If you fail to keep a promise, or keep some one waiting at an appointment, are unpunctual in attending the cricket or football field when your presence is required in a match (which you often are), you put others to inconvenience and are guilty of bad manners.

The great enemy to good manners is any form of egoism, such as preferring your own convenience to that of others, or being puffed up with self-conceit. Good manners require habitual unselfishness in your dealings with others. And without a sense of modesty good manners cannot exist. The bumptious young man who thinks himself the superior of his fellows or the equal of his betters is certain to let it be seen by some breach of manners. It is therefore necessary for the man who wishes to acquire good manners to think little of himself and his acquirements. And if he will reflect on how little he has to be proud of, and on how much other men surpass him in various respects he will find but little difficulty in recognising how baseless is his conceit. I lay great stress on this quality of modesty because conceit is a besetting vice of many Mahomedan youths, and I have seen men stoop to the basest actions because their silly vanity has been offended. You should show proper deference to age, to position and to learning. I heard not long ago of a Mahomedan gentleman of good position who refused to teach his sons English because he said the young men who learnt English treated their fathers like servants. Now think

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

New Series
VOL. 2.

AUGUST 1, 1895.

No. 8.

MANNERS. *

English education in India has unfortunately been attended by a deterioration of manners. Among the causes of this is doubtless the fact that but little attention has been paid in colleges and schools to this branch of education. Another cause is that a very unsuccessful attempt has been made to exhort Oriental for English manners, the result being as a rule that those persons who have not had the opportunity of mixing freely in good English society have fallen between two stools, and become ill-mannered according to both standards. But I think a third cause is to be found in considerations of a different character. In Europe the arbiters of manners are ladies. They correct the manners of their relations and punish any breach of good manners in others by partial or total exclusion from their society. In India the tone of good manners was set by the royal court, and was maintained by the marked and well graded differences of rank. Now-a-days the non-existence of a court and the greater fusion of ranks arising from the more democratic ideas and methods of the West, has weakened the means of enforcing good manners in India, while the purdah system prevents the women from exercising that influence which they do in Europe. Good manners are not easily acquired, and require continual self-restraint. When no external authority enforces them, a man's manners have a natural tendency to grow bad. Hence the best mannered among you should be constantly on your guard in this respect.

* An address given by the Principal to the students of the M. A. O College.

M. A.-O. COLLEGE MAGAZINE.

This Magazine will contain articles on political, literary and other subjects of interest to the Muhammadan community. At least 24 pages of the Magazine will be in the Urdu language. Several Muhammadan gentlemen distinguished for their abilities and learning have promised to contribute towards the Urdu portion of the Magazine. It will also review books relating to Islam published in Europe and India. Translations will be published from Arabic papers printed in Egypt and Syria.

The Magazine is also the organ of the Educational Census, and will publish monthly reports of the progress of the work. It will likewise give the latest news of the Muhammadan Anglo-Oriental Defence Association of Upper India.

The Magazine will contain information of all sorts with regard to the M. A.-O. College. It will thus form a history of the College, both of its external relations and its internal life.

The Magazine will be ready also to publish short accounts of the progress of all Muhammadan Schools throughout India. Persons connected with such schools are invited to supply the Editor with information about them.

The annual subscription is ~~Rs~~ 3 including postage, and is payable strictly in advance. Ten numbers will be issued in the year. Subscribers should either send the subscription to the Manager, or allow him to send the first number by v. p. p. for ~~Rs~~ 3 or for Re. 1—As. 8 for half a year.

The Magazine will insert advertisements at the rate of 2 annas per line or Rs. 2 per page in Urdu.

THEODORE BECK,

English Editor,

MAULVI MUHAMMAD SHIBLI,

Urdu Editor.

NIAZ MUHAMMAD KHAN,

Manager.

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

New Series
VOL. 2.

AUGUST 1, 1895.

No. 8.

CONTENTS.

(ENGLISH.)

SUBJECT	Page.
I. A Lecture on Manners by the Principal of the M. A.-O. College.	... 301
II. Our Cricketers at Naini Tal	... 307
III. The Theatre at Aligarh	... 308
IV. The College Magazine	... 309
V. The Late Maulvi Cheragh Ali	... 310
VI. The English Elections and India	... 311
VII. The Brotherhood and the Duty	... 312
(URDU.)	
VIII. Amir Timur by Khan Bahadur Shamsul- Ulama Maulvi Zaka Ullah	... 313
IX. Mechanics and Muhammadans (By Maulana Shibli Nomani)	... 326
X. Early Moslem Trade in the Baltic Sea (By Mr. Arnold)	... 332
XI. Muhammadan Educational Census	... 337

—o—
*Printed at the Institute Press, Aligarh.
For Siddons's Union Club.*

مہمان اینگلو اوریئینٹل کالج میگزین

جلد ۲	دبست ۱۰ جولائی سالہ ۱۸۹۵ ع	نمبر ۷
-------	----------------------------	--------

فہرست مضامین

انگریزی میں

صفحہ

مضمون

۱ — کالج پر پرنسپل کی سالانہ رپورٹ ... ۲۵۳

۲ — کالج کا نتیجہ دیو دور سٹی ... ۲۷۳

اردو میں

۳ — اسلامی حکومتیں اور شہزاد خانے (مولوی شبلی صاحب)

نعمانی (... ۲۷۵

۴ — مسلمانوں میں عملی قوت کیوں نہیں رہی (مولانا

اعجاز حسین حالی) ... ۲۹۲

۵ — نظام مولانا الطاف حسین حالی ... ۲۹۷

کالج میگزین

قریباً چار برس ہوئے کہ اس نام کا ایک علمی رسالہ انگریزی اور اردو ملا ہوا — علیحدہ کالج سے نکالنا شروع ہوا — اول اول وہ علیحدہ انسٹیٹیوٹ کا ضمیمہ بن کر نکلتا رہا — لیکن سنہ ۱۸۹۴ء میں اس نے ایک مستقل رسالہ کی صورت اختیار کی — اس کے مضامین زیادہ تر کالج کی خبروں اور اس کے متعلقات پر محدود ہوتے تھے — اور اس وجہ سے عام پبلک کو اس کے ساتھ چالداں دلچسپی نہ تھی *

اس خیال سے اس کے مخاطبوں نے اس کو زیادہ وسعت دینی چاہی تاکہ وہ بالکل ایک علمی میگزین بن جائے جس میں کالج کی خبروں کے علاوہ — مسلمانوں کے علوم و فنون — تاریخ اور لٹریچر کے متعلق — مفید اور پر زور مضامین لکھے جائیں — اس عرض سے اس کے ۱۴ صفحات بالکل اردو کے لئے مخصوص کر دیئے گئے — اور اس صیغہ کا اہتمام خاص صوبائی سپردگی میں دیا گیا — اس رسالہ کے ترقی دینے میں حتی الامکان کوشش کرونگا *

ملک کے مشہور اہل قلم یعنی مولانا حالی — نواب محسن الملک — مولوی نذیر احمد — اور مفتح دہلوی — وغیرہ بزرگوں نے اس میں مضامین لکھنے کا وعدہ کیا ہی — اور اہل قلم بھی اگر اس کی دعائت فرمائیں گے تو ہم نہایت فخر کے ساتھ قبول کرینگے *

ہم کو اُمید ہے کہ ہندوستان کی اسلامی جماعت خریداری سے اس کی اشاعت میں مدد دیگی — میگزین کے کل صفحات ۴۰ ہیں اور قیمت مع محصول ڈاک — (۷۰) *

نہایتی نعمانی — پروفیسر

مدرسۃ العلوم علیحدہ

اسلامی حکومتیں اور شفا خانے

ایشیائی قوموں میں کسی سلطنت کی غفلت و نشان یا پستی و تزلزل کا اندازہ ہمیشہ فتوحات ملکی اور فوجی طاقت سے کیا جاتا تھا اور غالباً یورپ کا بھی آج سے دو سو برس پہلے یہی حال تھا۔ اسکا یہ اثر تھا کہ اُس عہد کی تاریخی تصنیفات میں کسی سلطنت اور حکومت کے متعلق جو واقعات کہے جاتے تھے وہ زیادہ تر فتوحات اور خانہ جنگیوں کے واقعات ہوتے تھے۔ اسلامی تاریخیں بھی اس الزام سے بری نہیں اور یہی وجہ ہے کہ آج کل یورپ کی اسلامی تاریخوں کا نام ’’قصاب کی دوکان‘‘ رکھا ہے۔ یورپ کے طعنہ بیسنے کی بنیت ہکمزیا دہ افسوس یہ ہے کہ اس طرزِ تحریر نے مسلمانوں کے بہت عجیب و غریب کارنامے گمنامی کی خاک میں دفن کر دیئے۔ ہم نہایت قومی دلیلوں سے اس بات پر یقین رکھتے ہیں کہ مسلمانوں کی حکومت کا زمانہ۔ مہذب حکومت کا زمانہ تھا۔ انتظام کے جہاں جہاں منفقہ قائم تھے اور ہر صیغہ کا وزیر یا سکرٹری الگ تھا۔ ہمیشہ قیسویں برس تمام اراضی کی پائیش ہوتی تھی اور زمین کی افزائش اور لیاقت کے لحاظ سے دفتر خراج کی اصلاح و ترمیم ہوتی تھی۔ پبلک ورک یعنی منافع عامہ کا وسیع محکمہ تھا جو سڑکوں کی درستگی۔ پلوں کی مرمت۔ شہر کی صفائی

حفظانِ محنت۔ اور اس قسم کے تمام امور کا مشغل تھا۔ غرض ایک ہندو سلطنت کے جو جولوڑنا
ہیں رہے۔ لیکن آج ہمارے ان کی تفصیل بتانے سے ہل عاجز ہیں اور وہی عجیب ہے جو ہلو پانے قدیم
تاریخوں کی شکایت پر مجبور کرتا ہے۔

بہر حال یہ مناسب معلوم ہوتا ہے کہ اسلامی حکومت کی تہذیب تمدن کے متعلق جدا جدا
عنوان قائم کیے جائیں اور جہاں تک ممکن ہو ان کے متعلق نہایت تفصیلی مضامین لکھے جائیں
اگر اس طریقہ میں ہمو کا سیلابی ہوئی تو ان مضامین کا مجموعہ جو دو قافلاً ہمارے سیکڑین میں
شائع ہوتے رہیں گے مسلمانوں کی تہذیب و تمدن کی مکمل تاریخ بن جائیگا اور اس وقت ہم اسکو
ایک مستقل کتاب کی صورت میں شائع کر سکیں گے

یا رنجل پبلک ورک کی ایک خاص شاخ یعنی شفا نانو کے متعلق ہے۔

اس قسم کی خود وطابت جو لازمہ زندگی ہے۔ ہر قوم میں ہمیشہ پائی جاتی ہے اور عرب
میں بھی ہمیشہ سے موجود تھی لیکن علمی طبابت جو کتب و تعلم کی محتاج ہے۔ اسکا پتہ بھی عرب میں
مدت سے چلتا ہے۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی نبوت سے پہلے۔ حارث بن کلدہ نے
جو طائف کا رہنے والا تھا۔ فارس میں جا کر طب کی تحصیل کی۔ اور وہاں سے واپس آکر قوم
کی زبان سے طبیب العرب کا خطاب حاصل کیا۔ طبابت کے تعلق سے اُسے نو شیراں
کے بار میں بھی رسائی حاصل کی تھی۔ اسکا بیٹا نصر بن حارث اس سے زیادہ نامور ہوا اور اُسکے
بدولت علم طب کو عرب میں زیادہ ترقی ہوئی یہاں تک کہ حضرت عمرؓ نے جب فارس پر لشکر
کشی کی تو فوج کے ساتھ ہی طبیب و جراح بھی بھیجے۔

امیر معاویہ نے عرب کو چور گردِ دمشق کو پایہ تخت بنایا اور سلطنت اور دربار کے ٹھکانہ بنائے۔
چنانچہ ایک عیسائی طبیب جسکا نام ابن اثمال تھا خاص دربار کا طبیب مقرر ہوا۔ اس کے سوا

اور بہت سے طبیب دہار سے تعلق رکھتے تھے۔

نہن کی وسعت کے ساتھ اس صیغہ کو ہی برابر ترقی ہوتی گئی۔ اور ملک میں بہت سے جراح و طبیب پیدا ہو گئے۔ جو بطور خود اپنے مگروں پر علاج کرتے تھے۔ کیونکہ اس وقت تک شفا خانہ طرہ نہیں قائم ہوا تھا۔ سب سے پہلے جسے اس کی بنیاد ڈالی وہ حکومتِ نبی اُمیہ کا تیسرا نائب ولید بن عبد الملک تھا۔ ولید کو رخاء عام کے کاموں سے طبعی لگاؤ تھا۔ اور اس صیغہ میں بہت کام ہیں جو اول اسی کے ہاتھوں سے عمل میں آئے اول اسی نے ہماں خانہ عام قائم کیا۔ ملک میں بقدر اندازے اور مخلوق تھے سبکی فہرست مرتب کر کے ان کے دلیفے مقرر کر دیئے اور ہر ایک کے ساتھ ایک ایک خادم متعین کیا۔ ہذا میوں کے درزیں مقرر کر دیئے اور حکم دیا کہ گھر سے نہ نکلنے پائیں۔ اسی سلسلہ میں شفا خانے کی بنیاد ڈالی جو شہر ہجری میں بکارتیا ہے پہلا شفا خانہ ہوا اور بہت سے طبیب جراح علاج کے لئے متعین ہوئے

محکمہ طبابت کے قائم ہونے سے بڑا فائدہ یہ ہوا کہ یہودی و عیسائی علما کثرت سے دہار میں باریاب ہوئے اور یونانی علوم و فنون سے واقف ہو نیکارہستہ کہلا۔ کیونکہ طب کی عمدہ تصنیفات یونانی ہی زبان میں تھیں اور ان کے ترجمے کے بغیر علاج اور دوا ساری وغیرہ میں ترقی نہیں ہو سکتی تھی۔ چنانچہ اُسی زمانے میں ماسر حوہ یہودی نے اعرن قس کی کتاب کا سُربیانی زبان سے ترجمہ کیا۔ اور یہ کتاب شاہی کتب خانہ میں داخل کی گئی۔ حضرت عمر بن عبدالعزیز نے اپنے عہد حکومت میں اس ترجمہ کو کتب خانہ سے نکھو کر نقلیں کرائیں اور بہت سے نسخے تمام لوگوں کے استعمال کے لئے شائع اور شہرت کئے

رفتہ رفتہ تمام ملک میں کثرت سے شفا خانے قائم ہو گئے دولت عباسیہ کے آغاز میں

یحییٰ بن خالد برمکی نے جو ہرون الرشید کا وزیرِ عظم اور دولت عباسیہ کا دستِ بابر تھا ایک شخص کو ہندوستان بھیجا کہ وہاں جو دوائیں اور نباتات علاج میں برقی جاتی ہیں انکو ہم سچا سا نہ لائے۔ یحییٰ نے ہندوستان کے نامی طبیعوں اور دیدہ گوں کو یہی دربار میں طلب کیا چنانچہ منگہ سالے۔ اور ابن دہن۔ بغداد میں لائے منگہ نے بہت سے مسنکرت کتابوں کو جو طب کے متعلق تھیں عربی زبان میں ترجمہ کرایا۔ ابن دہن اس شغافائے کافسر مقرر ہوا جو غاغان بلکہ

۱۵ فرست۔ صفحہ ۲۲۵۔

نے بغداد میں تعمیر کرایا تھا۔ بغداد میں اس وقت اگرچہ بہت سے شافعی موجود تھے مگر بہت
 برآمدہ ہی کے ہسپتال کو حامل نخی کا اسکا افسر اور ڈاکٹر ایک ہندو حکیم تھا۔ اس وقت سے ہم ملنا
 کی بے قصبی اور علمی قدر والی کا یہی اندازہ کر سکتے ہیں۔ سر و جو ہندوستان کا ایک مشہور حکیم
 گدڑا ہے۔ فن طب میں اس کی ایک نہایت عمدہ تصنیف دس مقالوں میں نخی و نخی کے مسئلہ کو
 اس کے ترجمہ پر مامور کیا۔ اور جب ترجمہ طیار ہو گیا تو مکر دیا کہ شافعیانہ میں قرابادین کے طور پر کام
 میں لایا جائے۔

فرد الرشید نے ایک خاص ہسپتال اور تعمیر کرایا اور ماسویہ کو سب کا ذکر اور پگڑ چکا
 اس کا ہتھم اور ڈاکٹر مقرر کیا۔ رشید کے زمانے میں طبابت کا مستقل اور بیت سرشت قائم ہو گیا
 متعدد شافعیانہ ایک ایک ڈاکٹر کی نگرانی میں تھے۔ اور ایک شخص تمام شافعیانوں کا انسپکٹر جنرل
 ہوتا تھا جو رئیس الاطباء کے لقب سے پکارا جاتا تھا۔ یہ عہدہ اول بختیشوع کو شہداء میں اور بعد
 اس کے بنی جبریل کو شہداء میں ملا۔ جبریل کی خواہ دس ہزار درہم ہوا کرتے اور پانچ ہزار ماہوار
 بہت تھا۔ یہ تو خاص عہدہ کی خواہ تھی۔ دربار خلافت۔ زبیدہ خاتون۔ برآمدہ وغیرہ کے ہاں سے جو
 سالانہ مقرر ہوتا اس کی تعداد کئی لاکھ تھی جس کی تفصیل خود جبریل کے کاغذات حساب علامہ ابن ابی سیف
 نے نقل کی ہے بختیشوع اور جبریل دونوں باب بیٹے سیالی تھے۔ اور باوجود اسکے خروان اور مالوں
 کے دربار میں ان کو یہ عزت حاصل تھی کہ وزراء اور امرا ان کے دست نگر رہتے تھے یہاں تک جبریل
 کا بیٹا بختیشوع۔ لباس۔ سواری۔ ساز و سامان۔ محنت و شوکت میں خود غلیظہ وقت کا متبادل کرتا تھا۔
 یہ عجب ہر کار باوجود اس کے کہ تمام مالک اسلامی میں ہر جگہ شافعیانوں کا رواج ہو گیا تھا۔
 مصر میں ایک مدت تک اس مقصد کے لئے کوئی خاص عمارت نہیں تعمیر ہوئی۔ علامہ مقرر ہی نے

انسپکٹر جنرل شافعیانہ
 کی تھا۔

مغافر کے ایک شفاخانے کا ذکر کیا ہے جو فتح بن قاقان وزیر خلیفہ استوکل باندے کے حکم سے تعمیر ہوا تھا۔ لیکن اس کی بنائی تاریخ یا اور کسی قسم کی تفصیل نہیں لکھی۔ اس سے زیادہ یہ کہ ابن طولون کے ہسپتال کے ذکر میں لکھا ہے کہ اس سے پہلے مصر میں کوئی شفاخانہ موجود نہ تھا۔ ہماری دہشت میں اس کی یہ وجہ ہے کہ اسلام سے پہلے مصر فن طب کا مشہور درگاہ تھا اور بہت بڑے بڑے حکیم و طبیب جو تھے جو یونانی حکماء کے ہم پلہ سمجھے جاتے تھے۔ ان حکماء کی وجہ سے مطب اور علاج کو نہایت ترقی تھی۔ ہر حکیم کا گھر گویا ایک مستقل شفاخانہ تھا۔ اور ممکن بلکہ غالب احتمال یہ کہ باقاعدہ شفاخانے بھی موجود رہے ہوں۔ اسلام کے بعد ولید کے زمانے سے شفاخانوں کی بنیاد پڑی اور رفتہ رفتہ اسکا وسیع سرشت قائم ہو گیا۔ لیکن اس صیغہ کا تمام اہتمام مدت تک مسایوں کو ہاتھ میں رہا اور وہی انسپکٹر جنرل اور ڈاکٹر نجیب مقرر ہوتے تھے۔ اس حالت میں چنداں ضرورت نہ تھی کہ جو طب گاہیں یا شفاخانے نہایت عمدگی کے ساتھ پہلے سے قائم تھے انکو بے رونق کر دیا جائے اور نئی عمارتیں قائم کی جائیں۔ بہر حال وجہ جو کچھ ہو۔ احمد بن طولون کے زمانے تک مصر میں کوئی اسلامی شفاخانہ موجود نہ تھا۔

احمد بن طولون۔ دولت عباسیہ کی طرف سے مصر و مغرب تمام کا گورنر تھا۔ اور چونکہ سلطنت عباسیہ کو روز بروز ضعف ہوتا جاتا تھا۔ اسکی حالت مستقل سلطنت تک پہنچ گئی تھی۔ ۲۶۱ھ میں اس نے ایک نہایت عظیم الشان شفاخانہ کی بنیاد ڈالی۔ اور طبکاری کے بعد بہت سی جائداد اس کے مصروف کے لئے وقف کی۔ صرف کا تخمینہ ساہتہ ہزار دینار ہوا جس کے کم سے کم تین لاکھ روپے ہوتی ہیں اس میں علاج کا دستور یہ تھا کہ جب کوئی بیمار علاج کے لئے آتا تھا تو اس کے کپڑے اور جو کچھ اس کے پاس نقدی ہوتی تھی۔ لے لی جاتی تھی۔ اور شفاخانے کے خزانچی کے پاس امانت رہتی تھی شفاخانہ کی طرف سے مسکونیا کپڑا اور پیمانے کے لئے بستر ملتا تھا۔ صبح اور شام دونوں وقت جراح اور ڈاکٹر

اس کے دیکھنے اور دوا و خوراک و عیوض میں کمی بیشی کرنے کی غرض سے آئے تھے۔ جب معجم ہو کر اتنی طاقت آگئی تھی کہ روئی اور مریض کا شور باکھانے لگا تھا تب اس کو اعلیٰ امانت واپس کر دی جاتی تھی اور ہسپتال سے چلے جانے کی اجازت ملتی تھی۔ احمد بن طولون ہمیشہ ہر جرحہ کو خود ملاحظہ کے لیے آتا تھا۔ اور دوا خانہ و عیوض کی جانچ کرتا تھا۔ اس کے ساتھ ایک ایک مریض کے پاس جا کر دیکھتا تھا اور ان کا حال دریافت کرتا تھا۔ پاگلوں کے علاج کے لیے الگ کر سہ تھے اور نہایت خبرگیری سے ان کا علاج ہوتا تھا۔

احمد بن طولون نے اس صیغہ میں ایک اور عہدت کی جو اور کہیں نہ تھی۔ ۱۱۳۲ھ میں ایک عہدت اس نے جو بہت بڑی غلیم اشان جامع مسجد ایک لاکھ دینار کے صرفے بزائی اس میں ایک طرف ایک وسیع مکان بنوایا جس میں ہر وقت ہر قسم کی دوائیں اور شربت موجود رہتے تھے۔ ایک طبیب مقرر تھا جو ہمیشہ جمع کے دن وہاں نماز کے اول وقت سے اخیر تک بیٹھا رہتا تھا۔ مسجد میں اتفاقاً کوئی شخص کسی عارضہ میں مبتلا ہو جاتا تھا تو طبیع کے پاس لایا جاتا تھا اور اس کا علاج ہوتا تھا۔

خلیفہ مقتدر بالله کے زمانے میں اس صیغہ کو نہایت ترقی ہوئی اور بہت سی نئی باتیں ایجاد ہوئیں۔ علی بن عیسیٰ وزارت کا منصب کہتا تھا اور اس کو رفاہ عام کے کاموں پر نہایت توجہ تھی۔ اتفاقاً کہ اس زمانے میں کثرت سے دہائی امراض پہلے۔ سنان بن ثابت بن قرہ جو بہت بڑا مشہور طبیب اور صابی الذہب تھا۔ شفا خانوں کا انسپکٹر جنرل تھا۔ علی نے اس کو متعدد وفراں اس بارہ میں بھیجے اور شفا خانوں کے متعلق سنئے کارخانے قائم کئے۔ سب سے پہلے یہ کیا کہ چونکہ اس وقت تک جیلیانوں کے لیے علیحدہ ڈاکٹر نہیں ہوتا تھا۔ اس نے سان کو حکم دیا کہ چند طبیع خاص جیلیانوں میں علاج کرنے کے لیے مقرر کیے جائیں شہر پری ڈسپنسری یعنی عارضی

خلیفہ مقتدر بالله کے عہد میں شفا خانوں کی ترقی

جینتہ کا ہسپتال

۱۱۳۲ھ تا ۱۱۳۳ھ مقرر تھے کتاب بخارہ و الآثار میں لکھی دیکھو کتاب مذکور صفحہ ۴۰۰ جلد دوم۔

ماہی شفاخانہ ہسپتالوں کا صیفہ قائم کیا۔ بہت سے طبیب مقرر ہوئے کہ چھوٹے چھوٹے قصبات میں جہاں

طیب اور شفاخانے نہیں ہیں دورہ کریں۔ اور ہر جگہ دو دو چار چار دن ضرورت کے موافق قیام کر کے بیماروں کا علاج کریں ان طبیبوں کے ساتھ ایک مختصر دوا خانہ ہوتا تھا اور قصبات اور دیہات میں علاج کرتے پہنچتے تھے۔

ایک نئی بات یہ ہوئی کہ امتحان کا طریقہ قائم ہوا جو اس سے پہلے بالکل مروج نہ تھا۔ اکی ابتدا یوں ہوئی کہ ۱۹۲۰ء میں ایک نیم حکم نے ایک بیمار کا غلط علاج کیا اور وہ مر گیا۔ غلیظ کہ

اُس کی اطلاع ہوئی تو یہ حکم سادر ہوا کہ کوئی شخص باقاعدہ جب تک امتحان نہ دے مطب اور علاج نہ کرنے پائے۔ سان بن ثابت ممتحن مقرر ہوا اور ہزاروں طبیبوں نے امتحان دیا۔ بعد

کی دست اور تدرن کا اس سے اندازہ کرنا چاہیے۔ کہ آٹھ سو ساٹھ آدمی امتحان میں چورائے

اور انکو سند عطا کی گئی حالانکہ امتحان میں وہ لوگ شامل نہ تھے جبکہ کال پہلے سے مکمل تھا۔ یا جو لوگ دربار سے تعلق رکھتے تھے۔ سند میں تصریح ہوئی تھی کہ کس درجہ کا امتحان دیا ہے اور کس قسم کے علاج کی اسکو اجازت دی گئی ہے۔

مقتہ رستے ان انتظامات کے علاوہ متعدد نئے بڑے شفاخانے قائم کئے۔ ایک

شفاخانہ اپنی مان کے نام سے قائم کیا جسکا سالانہ خرچ سات ہزار دینار تھا جسکے اقل مرتبہ ۲۵

پنٹیں ہزار روپیہ ہوئے۔ یہ شفاخانہ اب ہوا اور نظر کی خوبی کے لحاظ سے دجلہ کے کنارے

تعمیر کیا گیا۔ محرم ۱۳۲۰ء میں افواج کی رسم عمل میں آئی اور بہت سے طبیب و جراح معقول مشا

پر متعین ہوئے۔ اسی سند میں ایک اور شفاخانہ اپنے نام سے قائم کیا جسکا ماہانہ خرچ دو سو دینا

یعنی ہزار روپیہ ماہانہ تھا۔

علی بن عیسیٰ وزیرِ سلطنت نے اپنے صرف سے محلہ عربیہ میں مستندم میں ایک شافغانہ قائم کیا۔ اور ^{علی بن عیسیٰ کا شافغانہ} مشہور طبیب جو عیسیٰ بن یعقوب لانتقرا کا ڈاکٹر مقرر ہوا۔ اس زمانے کے قریب یعنی مستندم میں۔ محلہ درب الفضل میں۔ ابن الفرات نے ایک ہسپتال قائم کیا۔ اور ثابت بن سنان کو انکو اہتمام کی خدمت دلی۔ یہ وہ شافغانے ہیں جو خاص بغداد میں تعمیر ہوئے اور جن کے حالات ہم کیس قدر تفصیل کے ساتھ معلوم کر سکے۔ لیکن اسلامی فیاضوں نے تمام ممالک میں جس کثرت سے اس قسم کی مفید یادگاریں قائم کی ہوگی انکا شمار کون کر سکتا ہے۔

بغداد۔ اگرچہ شافغانوں سے معمور تھا تاہم آبادی کی کثرت کے لحاظ سے ابھی اور ضرورت تھی۔ اسی ضرورت کے لحاظ سے عضدالدولہ نے ایک اور شافغانہ قائم کیا جسکی وسعت خوبی عمارت۔ کثرتِ آلات۔ ترتیب اور درستی کے لحاظ سے مورخین نے تسلیم کیا ہے کہ تمام دنیا میں کوئی شافغانہ اس کے مثل تعمیر نہیں ہوا۔

عضدالدولہ کا
بمقتضیٰ شافغانہ

علامہ بن خلکان کے خاص الفاظ یہ ہیں۔ بیس فی الدنیا مثل ترتیب۔ واعذر من الآلات تعمیر الشرع عن وصف۔ عضدالدولہ۔ دنیا کے مشہور بادشاہوں میں سے ہے۔ اسلام کی تاریخ میں وہ سب سے پہلا فرمانروا ہے جو بادشاہ کے نام سے پکارا گیا۔ بغداد میں خلفائے عباسیہ کے سوا۔ خطبہ میں کب کا نام نہیں پڑا گیا تھا۔ یہ فخر ہے پہلے عضدالدولہ ہی کو حاصل ہوا۔ اس کی سلطنت نہایت وسیع اور منظم تھی۔ وہ خود نہایت علم دوست اور صفا مکرر فہام کے کاموں کا نہایت دلدادہ تھا اس نے اپنے عہد میں حفظانِ صحت کے صیغہ کو نہایت ترقی دی۔ تمام اضلاع اور قصبات میں نئے شافغانے قائم کئے اور پڑاؤں کی اصلاح اور مرمت کرائی۔ جس عظیم الشان شافغانہ کا ہم نے اوپر ذکر کیا اس کی عمارت مستندم میں انجام کو پہنچی۔ یہ شافغانہ درحقیقت ایک مذہبی وینورسٹنی تعمیر

۲۶ طبیعت

جاء

گفتاں

چوتھی صدی میں سلطنت اسلام کی وسعت نے بہت سے صاحبِ تاج و تخت پیدا کر دیے۔ یہاں تک کہ رفتہ رفتہ سامانیہ - سلجوقیہ - غزنویہ - فاطمیہ - توریہ - ایوبیہ - اتابکیہ - وغیرہ بڑی بڑی پرزور اور وسیع سلطنتیں قائم ہو گئیں۔ اگرچہ اس تفرقِ اجزاء سے مجموعی قوت کو صدمہ پہونچا لیکن رفاہ عام کے میدان کو بہت ترقی ہوئی جس کی وجہ یہ تھی کہ جو نئی حکومت قائم ہوتی تھی یا مسکو قبول عام حاصل کرنے کے لئے اس سے بڑھ کر کوئی آواز نہ تھا۔ اس سلسلہ نے طبابت کو بھی بہت فروغ دیا اور ہر جگہ نہایت کثرت سے شفاخانے قائم ہوئے۔ چھٹی صدی میں جب علامہ بن حسیں نے حج کی تقریب عراق و شام کا سفر کیا تو بغداد - موصل - حران - حلب - حماہ - دمشق میں اس کثرت سے شفاخانے دیکھے کہ حیران رہ گیا۔ چنانچہ اس نے اپنے سفر نامے میں ان شہروں کے شفاخانوں کا ذکر تفصیل اور اجمال کے ساتھ کیا ہے۔ اس عہد میں سلطان نور الدین اور صلاح الدین نے تمام ممالک

میں کثرت سے شفاخانہ قائم کئے اُن میں سے محض شہو شفاخانوں کا ذکر ہم اس مقام پر کرتے ہیں
 فوراً یہ شفاخانہ نور الدین زنگی نے دمشق میں تعمیر کرایا تھا۔ کروسیڈ کے معرکوں میں یہ شفاخانہ نور الدین نے اُسکور ہا کر دیا۔ شفاخانہ مذکور اسی قسم سے طیار ہوا اور اس سے اُسکی لاگت کا
 مقدار کا اندازہ ہو سکتا ہے۔ اس کے خوب صورت اور بلند دروازے موبالدین نے طیار کیے
 تھے جو فن بخاری میں نہایت کمال رکھتا تھا۔ اور جس نے محض فن بخاری کی تکمیل کے لئے اقلیدس
 ارجسطی کی تکمیل کی تھی شفاخانوں کا اب تک یہ دستور تھا کہ اُمر اور دو تین دنوں کو اُس میں علاج
 کرانے کی اجازت نہیں ہوتی تھی۔ لیکن نور الدین نے جو دفع نامہ لکھا اُس میں یہ اجازت دی کہ
 دو جو نایاب دواؤں یہاں کے سوا اور کہیں نہیں مل سکتیں اُن کے استعمال میں غریب و امیر سب
 یکساں ہیں۔ علامہ بن جبر نے سہ میں اُسکو دیکھا تھا۔ وہ کہتے ہیں کہ اس میں بیت سو حمر
 منشی طبیب۔ قدم نوکر ہیں۔ بیماروں کا جبر منشیوں کے پاس رہتا ہے اور اُسیں بیماریوں
 کے نام و نشان کے علاوہ اُن کے مصارف اور ضروریات کی تفصیل لکھی جاتی ہے۔ اطباء صحت
 ہمیشہ ہر روز بیماروں کو دیکھتے ہیں اور اُن کی دوا اور غذا کی خبر گیری کرتے ہیں۔ روزانہ خرچ
 کم و بیش سو روپیہ ہے۔ علامہ مذکور نے لکھا ہے کہ دمشق میں اسی قسم کا ایک اور شفاخانہ ہے۔
 لیکن یہ نیلے اور زیادہ پر شان و شوکت ہے۔

صلاح الدین
 شفاخانہ۔

سلطان صلاح الدین نے جب فاطمین کی سلطنت کو برباد کیا تو شاہی ابوانوں میں سے
 ایک نہایت شاندار ابوان تھا جسکی دیواروں پر پورا قرآن مجید لکھا ہوا تھا۔ سلطان اُسکو دیکھ کر
 کہا کہ یہ مکان شفاخانہ کے لئے موزوں ہے۔ چنانچہ سہ میں اسکو تھوڑے سے تغیر اور اصلاح

کے بعد شفاخانہ بنایا۔ اور بہت سے طبیب براج طبیبات - شرف - عامل - خدام مقرر کیے گئے۔
 ملا علی بن جبیر نے اُس کی نسبت یہ الفاظ لکھے ہیں ”قاہرہ کا یہ شفاخانہ - صلاح الدین کے
 مفاخر میں سے ہے۔ وہ ایک نہایت خوبصورت اور شاندار ایوان ہے۔ بہت سے کمرے ہیں ہر کمرہ
 میں پلنگ پچھے ہیں جن پر سلیقہ سے بچھونے اور تیجے لگے ہیں۔ دواؤں کے لئے الگ کمرہ ہے اور
 اُس کے لئے دوا ساز اور منشی وغیرہ مقرر ہیں۔ عورتوں کے علاج کے لئے اسی سلسلہ میں ایک الگ
 قطعہ ہے اور ان کی خدمت - خبر گیری اور علاج کے لئے عورتیں مامور ہیں۔ پاگلوں کے علاج کے
 لئے الگ مکانات ہیں جنکا احاطہ نہایت وسیع ہے اور دیچوں میں لوہے کی جالیان ہیں۔ شفاخانہ
 کا اہتمام ایک طبیب سکرٹری کے متعلق ہے۔ اس کے ماتحت بہت سے نوکر ہیں جو صبح و شام
 دونوں وقت ہماروں کا ملاحظہ کرتے ہیں۔ اور ان کی غذا اور دوا میں تبدیلی اور اصلاح کرتے رہتے
 ہیں۔ سلطان ہمیشہ خود شفاخانہ کے ملاحظہ کے لئے آتا ہے اور بیماروں کے معالجہ اور خبر گیری
 کی سخت تاکید رکھتا ہے۔“ ملازمہ مذکور نے لکھا ہے کہ ”قاہرہ میں بعینہ اسی درجہ کا ایک اور شفاخانہ
 ہے۔“ سلطان مذکور نے اس سکرٹری میں جو شفاخانہ قائم کیا وہ ہی نہایت اعلیٰ درجہ کا تھا۔ اور ایک
 خاص بات میں تمام اور شفاخانوں سے ممتاز تھا۔ یعنی جو لوگ شفاخانہ کے علاج کو غفلت شان
 سمجھتے تھے۔ اُن کے علاج کے لئے۔ الگ طبیب اور جراح مقرر تھے جو اُن کے گھروں پر جا کر علاج کرتے
 تھے۔ البتہ یہ تخصیص تھی کہ یہ فیاضی صرف اُن لوگوں کے لئے مخصوص تھی جو مسافر اور اجنبی ہوتے
 تھے۔

نور الدین اور صلاح الدین کی تقلید نے شفاخانوں کے رواج کو اور ترقی دی۔ ۱۱۷۱ھ
 میں ملک منصور قلاؤن جو اُس زمانہ تک فوجی افسر تھا ایک سفر میں دمشق پہنچ کر قلعہ کے مضافہ

میں مبتلا ہوا۔ چونکہ مرض نہایت شدید تھا اور اطہا نے جو لیا ب دوا میں تجویز کیں وہ اوکھیر نہیں
 لے سکتی تھیں اس لیے نور الدین کے شفا خانے سے دوا میں منگوائی گئیں۔ قلاؤن کو جب شفا
 ہو گئی تو شفا خانے کے ملاحظہ کے لیے گیا۔ اور دیکھ کر تعجب ہ گیا۔ دل میں زبنت کی کہ سلطنت محل
 ہو گئی تو اس سے بڑھ کر شفا خانہ بڑا اونگھا۔ شمسہ میں جب تخت نشین ہوا تو شفا خانے کی تعمیر شروع
 کی۔ جہاں تک ہر کو معلوم ہے شفا خانے عضد بہ کے سوا تمام مالک اسلامی میں اس عظمت کا کوئی
 شفا خانہ کبھی تعمیر نہیں ہوا۔ بعض خصوصیتوں کے لحاظ سے تو اسکو عضد بہ پر ہی ترجیح حاصل تھی۔
 فاطمین کے شاہی مکانات میں سے ایک بڑا وسیع محل تھا جسکو خلیفہ الغریز باللہ کے بیٹے
 نے تعمیر کرایا تھا۔ ان کی حکومت کی بربادی کے بعد سلطان صلاح الدین کے قبضہ میں آیا اور اسی
 کے خاندان میں ورثہ پڑا آتا تھا۔ قلاؤن نے شفا خانہ بنانیکا ارادہ کیا تو اس سے زیادہ موزوں
 کوئی عمارت نہیں مل سکتی تھی۔ چنانچہ مالک مکان سے اسکو خریدا اور شمسہ میں شفا خانے کی بنیاد
 ڈالی۔ اس مکان کی قدیم صورت یہ تھی کہ چار بڑے بڑے ایوان تھے مکان کا کل احاطہ ۱۰۰۰ گوتھا
 احاطہ ہی میں ایک نہر تھی جس کے ذریعے ایوانوں میں پانی آتا تھا۔ قلاؤن نے ایوانات پر ستون
 رہنے دیئے اور بہت سی نئی عمارتیں اضافہ کیں۔ تین سو قیدی اور بہت سے مزدور روزانہ کام
 کرتے تھے۔ مصروفہا ہر وہ جس قدر راج اور مہارت تھے عام حکم تھا کہ شفا خانے کے سوا اوکھیں کام
 نہ کرنے پائیں۔ ستون جس قدر تھے عموماً سنگ مرمر یا صوان یا سنگ خام کے تھے۔ قلاؤن
 خود روزانہ عمارت کے ملاحظہ کے لیے جاتا تھا۔ غرض اس اہتمام اور سروسامان سے پورے گیاہ
 جہینے میں عمارت بن کر طیار ہوئی۔ علامہ سخاوی نے لکھا ہے کہ یہ شفا خانہ قاہرہ کے نامی اور

عظیم انسان عمارتوں میں سے شمار کیا جاتا ہے۔ قلاؤن نے اس کے متعارضے کے لیے بہت سی عمارتیں
 وقف کیں جن کی سالانہ آمدنی دس لاکھ درہم تھی۔ وقف نامہ میں لکھا کہ یہ شفا خانہ۔ امیر غریب۔ دس لاکھ تھی۔
 شفا خانہ کی سالانہ آمدنی

غلام۔ آقا۔ بادشاہ۔ رعیت۔ سب کے لئے فام ہے۔ بلکہ جو لوگ شفا خانے میں نہ آئیں وہ بھی۔
اس کی دو این استعمال کر سکتے ہیں۔

ایک خاص التزام یہ تھا کہ ہر مرض کے علاج کے لئے جدا جدا کرے تھے۔ چنانچہ بیمار لوگوں کے لئے قدیم کے چاروں ابوان تھے۔ آشوب چشم۔ لرزہ۔ اسہال وغیرہ بیماریوں کے لئے الگ مکانات تھے۔ مردوں اور عورتوں کی تفریق الگ تھی۔ یعنی دونوں کے لئے جدا جدا قفے تھے ان کے علاوہ اور بہت سے کمرے تھے جو کھانا پکانے۔ دوا بنانے۔ بیماریوں کے جبرٹ رکھنے۔ طب کے درس دینے اور اسی قسم کے کاموں کے لئے مخصوص تھے۔ بظہر کہ ان تمام کاموں میں نہر کے ذریعے پانی آتا تھا۔ اور ہر وقت پانی کی جدولیں جاری رہتی تھیں۔

شفا خانے کے ساتھ ایک مدرسہ بھی تھا جس میں چاروں مذہب کے فقیہ تعلیم دیتے تھے انتظام کی درستی اور ترتیب کے لئے شفا خانے کو متعدد صیغوں میں تقسیم کیا تھا اور ہر صیغہ کا سکڑا الگ تھا جس کثرت سے لوگ اس میں علاج کو لے تھے انکا اندازہ اس سے ہو سکتا ہے کہ معمولی شربت چھوڑ کر شربت انار وغیرہ کے روزانہ پان سو مل صرف ہوتے تھے۔

پان سو مل روزانہ شربت کا صیغہ تھا کہ غلط اور بدینہ منورہ میں بھی بہت سے شفا خانے قائم ہوئے۔ مثلاً ۱۷۰۰ء میں غلیظہ منورہ کے شفا خانے۔

نے کہ جو خط میں جو عالی شان شفا خانہ بنوایا تھا۔ شریف مکہ حسن بن عثمان نے ۱۷۰۰ء میں چالیس ہزار کے مرض اس کی مرمت کی۔ سلطان ظاہر میرزا المتوفی ۱۷۰۰ء میں مدینہ منورہ کے قدیم شفا خانے کی مرمت کی۔ اور مصر سے ایک طبیب اور ہر قسم کی معجون اور دوائیں بھجوائیں۔

ہندوستان میں بھی کثرت سے شفا خانے موجود تھے اور اگر ہم مقررہ کی روایت کا اعتبار کریں تو صرف ایک شہر دہلی میں محمد تعلق کے زمانے میں ستر شفا خانے جاری تھے۔ جہانگیر نے ۱۶۰۰ء میں تخت نشین ہونے کے ساتھ جو بارہ احکام صادر کیے ان میں ایک یہ تھا کہ شہر

کلاں دارا شفا اساتذہ الطب بہت معالجہ بجا ران نہیں نایند و انجو صرف دخیج فی شدہ باشد
از سرکار خالصہ شریفی می دادہ ہنشد

شفا خانے کی تاریخ میں چند امور لحاظ کے قابل ہیں۔

(۱) شفا خانوں کی کثرت کی بڑی وجہ یہ تھی کہ جو شفا خانے کسی بادشاہ کے درہ حکومت میں
شفا خانوں کی کثرت کی وجہ۔ قائم ہوتے تھے وہ اسوجہ سے آئندہ برباد نہیں ہونے پاتے تھے کہ شفا خانہ اور اس کے متعلق جو
جائداد ہوتی تھی وقت میں داخل تھی اور وقت میں شرفا کسی کو تصرف کا اختیار نہیں ہے یا مگر
جو حکومت کے تخت پر بیٹھتا تھا وہ قدیم بادشاہوں پر غور خواہ کچھ اضافہ کرنا چاہتا تھا۔

(۲) شفا خانے کی کوئی قسم اور کوئی نوع ایسی نہ تھی جو موجود نہ تھی۔ سقری شفا خانے اور
جمہد سہد کے شفا خانے کا ذکر اوپر گزر چکا ہے۔ فوجی شفا خانے کا بھی نہایت معقول انتظام تھا۔

طبیعوں اور دواؤں کا انتظام تو خود صحابہؓ کے زمانے میں موجود تھا۔ لیکن فوجی شفا خانہ کی
باقاعدہ بنیاد سب سے پہلے سلطان محمود نے ڈالی۔ سلجوقیوں کا فوجی شفا خانہ دو سو ادنیوں پر چلتا تھا

(۳) ایک خاص امر قابل لحاظ ہے کہ وقتاً فوقتاً جو اطباء۔ شفا خانوں کے افسر یا انسپکٹر
شفا خانوں کے افسر۔ مہر بن ہنشد

مقرر ہوتے تھے وہ عموماً مجتہد الفن اور ہستاد الفن ہوتے تھے۔ ابو بکر رازی جو فن طب کا ایک کن

ہے اور کی تصنیفات سے (جو سوسے متجاوز ہیں) ابن سینا نے فائدہ اٹھایا ہے۔ رے کے

شفا خانے کا ذکر کرتا ہے۔ سعید بن یعقوب دمشقی جو سنہ ۳۴۰ء میں بغداد۔ وکھ۔ ودرین کے شفا خانوں کا

افسر مقرر ہوا مشہور حکیم گذار ہے۔ اس نے عربی زبان میں یونانی وغیرہ سے بہت سی کتابیں ترجمہ کیں

سنان بن ثابت جو مقتدر بادشاہ کے زمانے میں شفا خانوں کا انسپکٹر جنرل تھا۔ فن طب کے ارکان

میں سے شمار کیا جاتا ہے۔ طبقات الاطباء میں اس کے حالات پڑھنے سے اس کی وقت کا اندازہ

ہو سکتا ہے۔

عصدہ شافعی نے میں ہمیشہ ۱۲ طبیب کام کرتے تھے اور ہر ایک اپنے فن کا استاد ہوتا تھا ان میں سے بعض کا حال ہم نہایت اعتصار کے ساتھ لکھتے ہیں۔

ابو الحسن کشکریا۔ یہ مشہور حکیم تھا اور پہلے سیف الدولہ کے دربار میں ذکر تھا۔ سنان بن ثابت کے تمام شاگردوں میں نہایت ممتاز تھا۔

نظیف القس۔ حبشیائی تھا اور بہت سی زبانیں جانتا تھا۔ یونانی سے بہت سی کتابیں عربی زبان میں ترجمہ کیں۔

ابو الفرج۔ یہ حکیم اور فلاسفر تھا۔ اور حبشیائی مذہب کہتا تھا۔ اس نے ارسطو اور قسطلطو جالینوس کی کتابوں پر بہت سی مفید شرحیں اور حاشیہ لکھی۔ ابن سینا نے اپنی تصنیفات میں اس کا ذکر کیا ہے اور اس کے کمال کا اعتراف کیا ہے۔ وہ شافعی نے میں علاج کے علاوہ طب پر کچھ بھی دیتا تھا۔ اس کی تصنیفات کی مطول فہرست طبقات الاطباء میں مذکور ہے۔

ابراہیم بن کس۔ مختلف زبانیں جانتا تھا۔ عربی زبان میں یونانی وغیرہ کی بہت سی کتابیں ترجمہ کیں۔ یہ طب پر کچھ دیکر جانتا تھا۔

سعید بن ہبہ اللہ خلیفہ مستنصر باللہ کا طبیب تھا۔ اس کی تصنیفات میں سے مغنی۔ کتاب الاغنی وغیرہ ہیں۔

امین الدولہ بن تمیز۔ مشہور حبشیائی حکیم تھا۔ سریانی۔ فارسی۔ عربی۔ زبانیں جانتا تھا خلیفہ وقت نے اس کو بغداد کے محکمہ طبابت کا افسر مقرر کیا تھا اور تمام اطباء اس کی خدمت میں حاضر ہوتے تھے۔ عصدہ شافعی نے بھی اسی کی ماتحتی میں تھا۔ اس کی بہت سی مفید تصنیفات یاد آگئیں۔

(۳) شافعیوں کے ساتھ دواؤں کے عمدہ بہیم پیچیدہ بھی نہایت اہتمام تھا عطار جو دوا میں

عمدہ دواؤں کو بہیم پیچیدہ کا اہتمام

بیٹھتے تھے ان کی باج اور امتحان کے لئے ایک خاص محل تھا جسکے اندر کاتب تیس لکھنا میں رہتا تھا۔ اس عہدے پر ہمیشہ وہ اطباء مقرر ہوتے تھے جو نباتات کے فن میں کمال رکھتے تھے چنانچہ ساتویں صدی میں اس عہدے پر یضیاء بن ہبطار المتوفی ۳۴۷ھ کا مقرر ہوا۔ جو اس فن میں اس درجہ کا کمال رکھتا کہ مسلمانوں میں کوئی شخص اسکا ہمسر پیدا نہیں ہوا۔ نباتات اور ادویہ پر یونانیوں جو کتابیں لکھی گئیں۔ اور ان پر مسلمانوں نے جو کچھ اضافہ کیا تھا۔ اسکو حفظ یاد تھیں۔ لیکن اسنے اسی پر اکتفا نہیں کی بلکہ خود در دراز ملکوں کا سفر کیا۔ یونان۔ اٹلی۔ جزائر بحر روم میں نباتات کی تحقیقات کی مصورین سے جرمیشہ اس کے ساتھ رہتے تھے لکھانوں اور بوٹیوں کی تصویریں کھینچواتا تھا۔ اور ان کی مختلف حالتوں کی تاثیریں جدا گانہ قلمبند کرتا تھا۔ اس نے یونانیوں کی بہت سی غلطیاں ظاہر کیں اور بہت سی نئی نباتات اور بوٹیاں دریافت کیں جو یونانیوں کو معلوم نہیں تھیں

(۴) شفاخانوں میں جو لوگ اعمال ید مثلہ جراحی کتالی فصادی۔ وغیرہ کاموں پر موزع اعمال پر خواہیے

ہوتے تھے وہ فن طب کے پورے ماہر ہوتے تھے۔ آج کل کے سندوستانی اطباء کا سامان نہ تھا کہ جراحی و فصادی کو ماہر نہیں لگتے۔ قاہرہ میں سلطان صلاح الدین نے جو شفاخانہ قائم کیا تھا۔ اس میں کمال کی خدمت قاضی نعیم الدین المتوفی ۷۳۷ھ کے سپرد تھی جو تمام مملکت مصر کے افسر اطباء تھے۔ شفاخانہ عضدیہ میں ابو الخیر۔ اور ابو الحسن بن قنق جراحی کا کام کرتے تھے ہڈیوں کے جوڑنے اور مرعمہ ٹپ کرنے پر حکیم ابو الصلت مقرر تھا۔

اسلامی شفاخانوں کی یہ نہایت مختصر تاریخ ہے۔ اسلام میں اس صیغہ کو اس قدر وسعت ہوئی تھی کہ شفاخانوں کے حالات اور شفاخانوں کے تجربات پر بہت سے اطباء مثل ابو بکر رازی۔ امین الدولہ بن قلیذہ۔ ابو سعید ناہد العلماء نے مستقل کتابیں لکھیں۔ مگر افسوس ہے کہ وہ کتابیں آج شفاخانوں کے حالات ہیں جو کتابیں لکھی گئیں

دنیا سے ناپید ہیں۔ اسلئے ناظرین کو مجبوراً ہماری محدود اور ناکافی معلومات پر قناعت کرنی چاہیئے۔

شبلی نعمانی

مسلمانوں میں عملی قوت کیوں نہیں رہی

یہ بات مسلم ہے کہ مسلمانوں میں عملی قوت باقی نہیں رہی۔ یہاں ہم صرف اس قدر بیان کرنا چاہتے ہیں کہ یہ عام خاموشی اور سستنا جو ہماری قوم میں ہر طرف نظر آتا ہے اور یہ مردنی جو ہمارے تمام طبقوں پر چھائی ہوئی ہے یہ کوئی اتفاقی بات نہیں ہے۔ بلکہ ایسے زبردست اور قوی سبب بنتے مبنی ہیں جن کا اثر کسی خاص جماعت یا خاص فرقہ پر محدود نہیں رہا بلکہ اس نے تمام قوم کے قواسمِ عملیہ کو سطل و بیکار کر دیا ہے۔

اکثر مسلمانوں کی نسبت کہا جاتا ہے کہ: وہ بالطبع کامل اور ست ہیں اور یہی اُن کی کاہلی اور سستی کو اسلام کی تعلیم کی طرف منسوب کیا جاتا ہے۔ چنانچہ پنجاب کے ایک معزز افسر نے پنجاب کی مردم شماری کی رپورٹ میں لکھا تھا کہ ”پنجاب کے رہنے والوں پر مذہبِ اسلام کا اختیار کر لینا نہایت بڑا اثر پیدا کرتا ہے۔ وہ اُن کو مغرور اور شیخ متاب بنا دیتا ہے۔ اُن کی طبیعت کو حق مطلق اور ریاض کا لقمہ حاصل کرنے سے پہرہ دیتا ہے۔“

♦ ♦ ♦ کیونکہ سستی و کاہلی و بناوٹ خاص اوصاف ہیں جو مسلمانوں میں پائے جاتے ہیں اور جن سے مسلمانوں اور ہندوؤں میں تمیز ہوتی ہے، مگر درحقیقت یہ مسلمان بالطبع کامل و ست ہیں اور نہ اسلام نے اُن کو ایسا بنا دیا ہے بلکہ یہ تمام کاہلی و سستی اور یہ عام سکون و انجاء جو ہمارے گنگے پنے میں سما گیا ہے۔ یہ وہ ترکہ ہے جو نہ صرف ہلکے بلکہ تقریباً تمام ایشیائی قوموں کو اُن کے آباد و اجداد کی میراث میں پہنچا ہے۔“

ایشیائی ملزم حکومت جو ایک طاقت کو اعتدال سے زیادہ بڑھانے والی اور اُس کے سوا

تمام طاقتوں کو مایا میٹ کے نیوالی ہے اُس نے ایشیا کی کسی قوم میں جان باقی نہیں چھوڑی۔ خود مختار سلطنت میں عام اس سے کہ بادشاہ ظالم ہو یا منصف رعیت بعینہی ہی ہوتی ہے۔ مختار کے قبضہ میں بیت۔ اُسکو سوار اسکے کہ مویشی اور چوپایوں کے مانند بُری یا بہلی طرح اپنا پیٹ پھرنے اور اپنی جسمانی ضروریات کو جس طرح ہو سکے پورا کر لیں ملک یا قوم کی بُرائی یا بہلائی کسی کچھ سرور کا نہیں ہوتا۔ خدا کی سلطنت میں تو کوئی اپنے تئیں مختار سمجھتا ہے اور کوئی مجبور۔ مگر خود مختار سلطنت میں ہر شخص کا فرض ہے کہ اپنے تئیں مجبور جانے ہر تنفس کو اس بات کا یقین ہوتا ہے کہ ملک اور قوم کے حق میں بُرائی یا بہلائی بادشاہ اور اُسکے ارکان سلطنت کے سوا کوئی نہیں کر سکتا۔ معاویہ بن ابی سفیان سے اُن کے عہد حکومت میں ایک شخص نے زمانے کی شکایت کی۔ اُنہوں نے کہا 'نحن اذمان من فناءه ارفع ومن ضعفه تنفع' (میرے نوکس کی شکایت کرتا ہے زمانہ تو ہم ہیں جسکو ہم نے بلند کر دیا وہ بلند ہو گیا اور جس کو بہت کر دیا وہ بہت ہو گیا) اسی لیے جو امور مصلح عامہ سے ملتا ہے کہتے ہیں خود مختار سلطنت میں اُن سے پہلے کو کچھ سرور کا نہیں رہتا مسلمانوں کے دور دورہ میں ہزاروں مدرسہ اور شفا خانے ممالک اسلامیہ میں جاری ہوئے ہیں مگر کوئی مثال شاید ہی ایسی نکلے کہ رعایا نے باہم مجمع ہو کر کوئی مدرسہ یا شفا خانہ جاری کیا ہو۔ کل مدرسے اور شفا خانے یا بادشاہوں کے قائم کیے ہوئے پاؤ گے یا اون کے ذرا ردِ اُمر کے کمزوروں اور مظلوموں کی اعانت کرنا یا حق داروں کے حق دلوانے میں کوشش کرنا۔ یا عاتلوں کے ظلم و تعدی کی شکایت کرنا خود مختار سلطنت میں ایسا ہی جرم ہوتا ہے جیسے بغاوت اور سرکشی۔ فرشتہ رواں جیسے عادل بادشاہ کے سامنے اُس کے عاتلوں کی رشوت ستانی اور ظلم کی کوئی صریح شکایت نہ کر سکتا تھا۔

جن موبدوں کا وہ نہایت ادب کرتا تھا جب اُن سے ملک کا حال پوچھتا تھا تو وہ محض

رمز و کنایہ میں ایسی باتیں عرض کرتے تھے۔ خود مختار سلطنت میں بعض اوقات ضعیفوں کی حمایت کے یکسا
 قانوناً امتناع ہوتا تھا۔ ہندوستان کی قدیم سلطنتوں میں جبکہ سنو شاستر کے موافق عمل درآمد ہوتا
 تھا کسی کی یہ مجال نہ تھی کہ شودر کو دید یا مذہبی کتابوں کی تعلیم دے سکے۔ یا اسکو کسی برتر فرقے کے
 برابر حقوق دلا سکے۔ اگر بالفرض قانوناً ایسا صریح امتناع نہ ہو تو بھی ایشیائی طرز حکومت کا طبعی فضا
 یہی تھا کہ ملک کی بُرائی بھلائی سے سلطنت کے سوا کسی کو کچھ سروکار نہ ہو۔ کسی حکیم کا قول ہے کہ
 خود مختار سلطنت میں صرف ایک شخص ملک کا خیر خواہ ہوتا ہے اور بس۔ جان سٹوارٹ مل کہتے
 ہیں کہ اگر کسی کو ایسا بنادو کہ وہ ملک کے بڑے بچہ نہ کر سکے تو اسکو اپنے ملک کی کچھ پروا نہ رہے گی۔
 جو شخص ہمیشہ صرف دماغ سے کام لے گا اُس کے اعضاء و جوارح یقیناً بیکار ہو جائیں گے جو باپ
 تمام مہات غامگی کا بوجھ اپنے سر دہر لیتا ہے اور کوئی کام اپنی اولاد سے نہیں لیتا ہے اُس کے
 مرنے کے بعد اولاد کو گھر تباہنا شکل ہو جاتا ہے۔

جس گھر کی بیوی کو کسی کا کام پسند نہیں آتا اور خود ہر ایک کام اپنے ہاتھ سے کرنے کا شوق
 ہوتا ہے اُس گھر کی لڑکیاں اور نوکریں کاہل اور سُست ہو جاتی ہیں۔ تم ایک نوکر کو اپنا معتد بنا لو اور
 سب بڑے بڑے کام ہمیشہ اُسی سے لیا کر دہنا رہے تمام نوکر کاہل اور بچے ہو جائیں گے جب ایسی
 صرصری اور اتفاقی شخصیت و استیلا نہایت تازہ پیدا ہوتے ہیں تو ایک ایسے شخص کی خود مختاری
 سے جو حاکم علی الاطلاق مانا گیا ہو رعیت میں کیا جان باقی رہ سکتی ہے۔

الغرض اس میں شک نہیں کہ خود مختار سلطنت رعیت کے قواسم علیہ کو بالکل مسلط اور محسوس
 و حرکت کر دیتی ہے۔ نہ وہ ملکی معاملات کے متعلق دم مار سکتے ہیں۔ نہ نہی امور میں کوئی بات غلط
 جمہور زبان پر لاسکتے ہیں۔ نہ قوم کی سوشل خرابیوں کی اصلاح کر سکتے ہیں اور صرف اپنی نادبی
 اغراض مہیا کرنے کے سوا اپنا کاموں سے کچھ سروکار نہیں رکھتے اُن میں صبر و تحمل قناعت

روز بروز زیادہ ہوتی جاتی ہے مگر محبت۔ دلیری۔ اولوالعمری۔ غیرت و محبت کم ہوتے ہوئے چند نسلوں کے بعد بالکل فنا ہو جاتی ہے۔

لیکن با اینہم دوسری محکوم قوموں میں جبکہ سلطنت کا ایسا سہارا نہیں ہوتا جیسا بادشاہ کی قوم کو ہوتا ہے (عملی قوت بالکل نائل نہیں ہوتی۔ چونکہ فوجی اور ملکی خدمات میں ان کا حصہ نسبتاً کمراں قوم کے کم ہوتا ہے اور سوا اسکے اور بہت سی رعایتوں سے جو حکمران قوم کے لئے مخصوص ہوتی ہیں محکوم قومیں کم مستفید ہوتی ہیں۔ اس لئے چارنا چار اُن کو زیادہ تر تنسخ۔ بیواریکیتی۔ اور دستکاری وغیرہ اپنی معاش کا مدار رکھنا پڑتا ہے اور اس طرح اُن میں سلف ہپ کا مادہ روز بروز بڑھتا جاتا ہے اور عقل معاش زیادہ ہوتی جاتی ہے۔

بر خلاف اس کے حکمران قوم میں سلف ہپ کا لکھ بالکل باقی نہیں رہتا۔ انکا مدار معاش اکثر بادشاہی ملازمت۔ یا جاگیر۔ منصب۔ ملک۔ مدد معاش۔ معافی وغیرہ پر ہوتا ہے۔ تجارت زراعت۔ اور دستکاری کو وہ عیب سمجھنے لگتے ہیں اور سلطنت کے سہارے پر کوئی ایسا حیلہ اختیار نہیں کرے جس میں انکو محض اپنے دست بازو پر برسہ ہو۔ انکا حال عجیب سناس چہت کا سا ہو جو محض اڑہ اڑکے سہارے پر تکی ہوئی ہو۔ ادھر اڑا اڑہی اور اڑہوہ چہت گری۔

ہی مپتا ہماری قوم پر پڑی ہے۔ کچھ تو طرز حکومت نے ہمارے اصحاب میں سکون انجام دیا کی بنیاد ڈالی اور کچھ قومی سلطنت کے سہارے سننے اُن کے رہے ہیں تو اسے عملیہ کو تطل کر دیا۔ او سلا بعد نسل بہ حالت منتقل ہوتی چلی آئی۔ یہاں تک کہ کوئی۔ سستی۔ بیکاری۔ افسردگی۔ مایوسی۔ اور بزدلی ہماری قومی خصلتیں بن گئیں۔ اور شدہ شدہ بزرگوں کی میراث ہم تک پہنچی۔ اس صورت میں کون کہہ سکتا ہے کہ خصلتیں خود بخود ہم میں پیدا ہو گئی ہیں یا ہم اپنی نالائقی سے ایسے مردار اور آماج بن گئے ہیں۔ یا بعد از اسلام نے ہمارا ایسا بنا دیا ہے۔

۳۰۰

چہ کنڈ کر پئے دورانِ زرد چوں پرکار ہر کہ دروازہ گردشِ ایام افتاد +
لیکن ہکو یاد رکھنا چاہیے کہ ہماری یہ حالت خواہ کسی ہو اور خواہ موروثی۔ خواہ اختیاری
ہو ملو اور خواہ ظہری۔ خواہ اُس کے بحث ہم خود ہوسے ہوں اور خواہ زمانے کے واقعات۔
جب تک کہ ہم اس حالت کو نہ بدلیں گے کسی طرح معذور نہیں رہے جاسکتے۔ اور ان ام سے بڑی
نہیں ہو سکتے۔ غلام جب تک کہ غلام ہے بے شک حقیر و ذلیل سمجھا جائیگا۔ خواہ وہ خود غلام ہو
اور خواہ جبر سے اسکو غلام بنایا گیا ہو۔

یہ سچ ہے کہ زمانہ گزشتہ کے واقعات نے ہکو گرا دیا ہے۔ لیکن موجودہ زمانے کے
حالات ہکو اُٹھار رہے ہیں۔ ملک بیرونی حملوں اور اندرونی جھگڑوں سے بالکل پاک ہے۔ طرز
حکومت بجا۔ اس کے ترقی کی مانع ہوا کسی معین و مددگار معلوم ہوتی ہے۔

آزادی نے ہمارے طوق اور زنجیریں کاٹ ڈالیں اور ہماری تشکیس کھول ڈالی ہیں۔ ہمارا
ہم وطن قومیں ہستی سے بلندی کی طرف چڑھ رہی ہیں اور تمام دنیا میں ترقی کی بکار پڑ رہی ہے۔
خود ہماری ترقی کا جبرت انگیز سامان ہمیں سے ایک بردست ہاتھ نے ہمارے لیے ہٹا کر ڈا
ہے اور ثابت کر دیا ہے کہ اس مردہ قوم کے سچا اسی قوم میں موجود ہیں۔ ہماری آسمانی کتاب
ہکو ترقی کا سیدھا راستہ بتا رہی ہے اور بزدلی و ذلت سے بچنے کی تدبیر ہکو سوجھا رہی ہے کہ
”العیو اللہ و رسولہ لاتا نعو افقشوا و قد ہب بکم و اصبروا“ (جیسے خدا اور رسول کا حکم مانو اور
آپ میں جھگڑا مت کرو جس سے تم بزدل ہو جاؤ اور تمہاری ہوا اکھڑ جائے۔ اور ثابت قدم رہو)
غرض کہ ترقی کے سبب بابا و زرنہ نہیں کثرت سے ہمارے گرد پیش موجود ہیں۔ گو کہ افسرنگی

ابو لم ہتی نے ہکو دبا لیا ہے لیکن پھر آخر ہم انسان ہیں ہما و نہیں ہیں۔ اگر ہم بالفرض حیوانِ مطلق
نہیں تو جسم نامی خناس شکر بالارا دہ ضرور ہیں۔ اگر ہم میں قومی ہسپٹ نہیں ہے۔ تو اسکی

روح ضرور ہے۔ وہ اسلام جس کی ابتدائی حیرت انگیز تر قیاں قیامتک یادگار رہی۔ اور جو اس

تنزل اور ہستی کے زمانے میں ہی نئی اور پرانی دنیا کے ایک ایک کھونٹ میں توحید کا ڈنکا بجا رہا

یادماں بکوسے عشق گزاری بنی کنید اسباب جلد حاضر و کاری بنی کنید

چو گان کام در کف و گوی بنی زینہ بازی جنیں بدست و شکاری بنی کنید

ز سہم کرب چمن نبرہ سستین گل و گلشنش تحمل خارے بنی کنید

الطاف حسین حالی

قطبہ در غیب ابدی ایمان مصنفہ مولانا الطاف حسین صاحب حالی جو انجمن
مؤید الاسلام دہلی کے ایک عام جلسہ میں پڑھا گیا

اسلام بہت دن سے یہ کرتا ہوتا ہادی	لے غافل و ای بیخبر و ہوش میں آو
فارغ غم امت سوا د اسلام کا دعویٰ	دنیا کو بس اب دین پہ اپنے زہناؤ
گو دین کی صورت سے پہ سیرت نہیں اس کی	یہ دین ہے یا دین کا ہے سانگ تباؤ
مقبول بیج ہیں نہ نازیں ہیں روزے	جب تک غم امت میں جان اپنی گھلاؤ
دعویٰ نہیں مسموع شہادت نہو جب تک	ہے دین کا دعویٰ تو شہادت کئی لاؤ
گر اپنے پیروں کی خبر نہ نہیں سکتے	تو دین سے تم قطع تعلق کرو جساؤ
اعضا تو نازوں میں بہت تھوڑے کھلے	دل کو بھی کبھی ہاتھ سے کچھ دیکھو دہکاؤ
دنیا میں جراحت ہی مہمی میں جو جہت	کل پھل کوئی کھانا ہو تو زخم آج اٹھاؤ
یہ قوم کے بچے جو پڑے پتھر ہیں بڑکس	یہ پودے میرے اسے دیکھو نہ گنواؤ
شیریں پر پھل ان پودوں کا اور سیلے پر گھونٹ	سیوا کرو ان کی انہیں پروان چڑھاؤ

دیکھو نہ حقارت سے پہنے پٹو نگوانکے
 سنو لائے مجھے پہروں میں نورا نکلو تباہا
 ہیں ان میں فقید انہیں حکیم ان میں محدث
 جوان میں ہیں جو ہر کہیں رنگ انگو نہ کہا جا
 افواج مخالف میں تنگ دو میں چپے پس
 پہرتے ہیں بہت گمات میں ان کے کھکاری
 اسے یارو یہ بے خبری اور دیر کج دعویٰ
 امت کے میوں کو جو انجیل کی تعلیم
 تنقید کی پاتے ہوئے دیکھو انہیں تین
 گرجا میں حریفان کو سکھائیں میں فوجی ہیں
 جن بچوں کو بیٹوں کی طرح چاہیئے رکھنا
 کھانے کی بھی کپڑے کی ہی لیں انکی جبر غیر
 اپنا تہیں وہ جان کے گراہ میں ٹھنکیں
 اسلامو بے ہمایاں آخر یہ کہاں تک
 بے کس گنڈان کو یہ کذاب ہے خدا کا
 عبرت کی جگہ ہے ڈرو گردش سے فدا کی
 بن باپ کا بنتے موئے لگتی نہیں کچھ دیر
 آنت میں ہو تم اس کی جواست چننا ہوتا
 وہ جیسا غریبوں کا تہیوں کا تھا عاشق

ان گدڑوں میں جھیل کہ گم ہیں نہیں پاؤ
 ان کونٹوں کو ہیرے جلا دے کے بناؤ
 ان کی بری حالت پر بری گت پر بنجاؤ
 گن دیجئے ہیں انکے تو رنگ ان کا چہناؤ
 بند جائیں یہ خاک سے جلد ان کو اٹھاؤ
 ان بچوں کو تم موت کے چنگل سے بچاؤ
 دین اری کا اور دین کا بس نمونہ چڑاؤ
 اور اپنی تم اولاد کو تیرا ن پڑھاؤ
 اور اپنے جگر گوشوں کو نویں سکھاؤ
 اور کان نہ توہین پر تم میری ہلاؤ
 ہاتھ انہیں تہا رے تو ظلام انکو بناؤ
 اور تم نہ کبھی بھول کے انکھان سے ہلاؤ
 تم غیروں کی مانند گز پاس سے جاؤ
 جو نمونہ کو تمہارے ٹیکس انکھان سے چڑاؤ
 تم پھر کے نمونہ بننے سے ڈاکو بڑھناؤ
 اور لا دو اپنی نظربے سے بچاؤ
 غیرت کو بس اللہ کی حرکت میں نہ لاؤ
 تو تم بھی عزیز د اسی امت سے نکلاؤ
 تم بھی انہیں انکھوں پر ہی طرح بٹھاؤ

(274:)

23 Ram Pershad	...	do.
24 Syed Abdullah	...	do.

ENTRANCE.

(Not published in the Gazette, but we have received the names privately which we publish here.).

1 Mirza Muhammad Bahadur	...	2nd Division.
2 Nazir Abbas	...	do.
3 Raghuber Dial	...	do.
4 Saadat Ali Khan	...	do.
5 Ansar Hosain	...	do.
6 Ashraf Ali	...	do.
7 Chunni Lal	...	do.
8 Ahsan-ul Haq	...	do.
9 Muhammad Allah Dad Khan	...	do.
10 Muhammad Abu Saced	...	Thir Division.
11 Muhammad Ali	...	do.
12 Syed Abdul Hafiz	...	do.
13 Zainul-abdin	...	do.
14 Abdul Halim Khan	...	do.
15 Abul Hasan	...	do.
16 Ahmed Husain	...	do.
17. Haji Husain Khan	...	do.
18 Kirpa Shanker	...	do.
19 Lachhman Sarup	...	do.

(274b)

7	Ghulam Mohi-ud-din Khan	...	do.
8	Hamid-nd-din	...	do.
9	Hira Lal	...	do.
10	Muhammad Shakur Bakhsh	...	do.
11	Muhammad Shaukat Ali Rizvi.	...	do.
12	Nabi Bakhsh	...	do.
13	Niaz Muhammad Khan	...	do.
14	Noor Ahmed	...	do.
15	Syed Faizul Hasan	...	do.
16	Syed Mahfuz Ali	...	do.
17	Syed Muhammad Ali Shah	...	do.
18	Wali Dad Khan	...	do.
19	Abdussamad	...	Third Division.
20	Debi Pershad	...	do.
21	Bashir Ahmad	...	do. (B. Course)

I N T E R M E D I A T E .

1	Ishwari Sahai	...	Second Division.
2	Muhammad Amin Faqih	...	do
3	Abdul Ali	...	Thurd Division.
4	Abdul Aziz G.	...	do.
5	Abdul Majid	...	do.
6	Abdul Majid Khan F.	...	do.
7	Ali Hasan Khan	...	do.
8	Ali Muhammad Khan	...	Third Division.
9	Anand Behari Lal Mathur	...	do.
10	Bankey Behari	...	do.
11	Chand Behari Lal	...	do.
12	Ghulam Sabir	...	do.
13	Muhmood Ali Khan	...	do.
14	Mata Pershad Mathur	...	do.
15	Misbah-ul Usman	...	do.
16	Muhammad Ali Akbar Khan	...	do.
17	Muhammad Maula Bakhsh	...	do.
18	Muhammad Nazir Hosain	...	do.
19	Mukta Pershad	...	do.
20	Nur Muhammad Khan	...	do.
21	Raghiber Dial	...	do.
22	Rahim-uddin	...	do.

(274)

**THE MUHAMMADAN ANGLO-ORIENTAL
COLLEGE ALIGARH.**

AND

**THE RESULTS OF THE ALLAHABAD
UNIVERSITY EXAMINATIONS.**

—————o—————

At last, the results of the Examinations in Arts (M.A., B.A. and Intermediate) of the Allahabad University, after having been belated a little, have been published in the N. W. P. Government Gazette of the 15th instant. Our College had sent up 27 students for the B. A. Examination out of whom 21 have passed, 3 students have passed in the First Division (one of whom Wajayct-ullah took Honours in English and headed the list of the whole University) 15 in the Second Division and 3 in the Third Division.

This is the best and the highest result of the B. A. Examination which our College has achieved. On the whole we can confidently say that it is very good and far beyond expectation.

There were 65 candidates for the Intermediate Examination from our College out of which 24 have passed, all except two in the Third Division i. e. a little more than one third.

In the Entrance Examination 19 out of 59 have passed from our College—9 have got a Second Division and the remaining 10 the Third Division—the average of passes being thus nearly 33 per cent.

The following is the list of the successful students from our College :—

B. A.

- | | | |
|---------------------------|-----|--|
| 1 Muhammad Willayet-ullah | ... | Honours in English, First Division, 1st in University. |
| 2 Ziaud-din Ahmad | ... | Honours in Additional Mathematics (B. Course) |
| 3 Zafar Ali Khan | ... | First Division. |
| 4 Abdul Huq | ... | Second Division. |
| 5 Abdullah | ... | do. |
| 6 Durlab Sahai | — | do. |

pukka rooms. Last autumn Sir Charles Crosthwaite, the Lieutenant-Governor of the North-West Provinces, made a stirring appeal to the wealthy Mahomedans to come forward and give money for the boarding house, saying that if they declined to do so, let them accept with contentment the degraded position of the Mahomedan nation to which their ignorance and want of spirit would entitle them. No one responded to the appeal. The College has mostly been supported by men of moderate means. My experience of the really wealthy Mahomedans is that as a class they are incredibly deficient in public spirit and are without a spark of national feeling. Though many are extravagant to excess in expenditure to promote their pleasure or interest in this world or the next, they would without the faintest regret allow an institution to perish for want of funds, which would by this time in Europe or America, or even among the Parsees of Bombay, have been endowed with many lakhs of rupees.

SUMMARY.

40. The progress of the College during the past year has been as great or greater than that of any previous year. The numbers have increased ; the University results have been good ; the food arrangements have been improved ; attendance at prayers has been made more regular ; a Riding School has been established ; regular drill has been instituted ; and the College Magazine has been put on a sound footing. The students have shown greater executive capacity and more patriotic spirit. On the other hand the attendance at the Koran reading has been irregular, and the Union and Akhwanis Safa have been less active. But the Duty has surpassed its previous efforts, and the Cricket eleven has maintained, while the Football Club has raised, its previous reputation. Though the College has not yet produced any real scholars, it may I think claim to have turned out some very nice, manly, well-bred and loyal young men, who are likely to be of service both to the Government and to the Mahomedan community.

THEODORE BECK,

Principal, M. A.-O. College, Aligarh.

June 10th 1895.

rebra and Tilhar schools, both of which were opened last year. Mir Vilayet Husain is on the Committee of the Rewari school. Mr. Morison's illness unfortunately prevented his attending the opening ceremony of the Etawah school. The College is indebted to Mr. Morison and his untiring energy for this new extension of its influence. The Sherwani Pathans intend to found an affiliated school in the Aligarh District, and the Mohame-dans of Jalali have for some time talked of doing so. The foundation of the Marehra school is due to the indefatigable energy of Zia Uddin, who found time for this and other patriotic work while reading the most difficult course for the degree in the University, the advanced mathematics, in which he has just passed in Honours, obtaining also a first class.

NEED OF INCREASED ACCOMMODATION.

40. The need of more accommodation for boarders is urgent. The new Debenture rooms will to some extent meet the increased demand. But as these have been built on borrowed money I cannot contemplate with satisfaction an indefinite increase of our boarding house that carries along with it a proportional addition to the College liabilities. We want more subscriptions, and the best means of obtaining them is to ask for them. The Duty has shown that even students can thus obtain a good deal of money. And if the Trustees were to exert themselves a little, they could doubtless do much more. In Calcutta the Mohamedan Madressa is attempting to raise a lakh of rupees for a boarding house for 200 boarders, the Bengal Government having promised to contribute a sum equal to that raised by subscription. Already many thousand rupees have been collected. The claim of the M. A.-O. College on the liberality of the Mohamedan public is not inferior to that of any other institution. In particular there is urgent need of the completion of the Zahur Hosan Ward. Mr. Morison and myself have repeatedly stated our conviction, that no adequate supervision of the school boarders can be obtained until they are housed in separate buildings with resident masters attached. For our present school students we require three buildings, the Zahur Husain Ward, another on the same model, and one of superior accommodation for the school boys now living in the

have come to my notice, add if my list contains omissions I shall be glad to be informed of them.

M. Enayet Ullah, B. A., opened a subscription for the cost of lamps purchased for the Strachey Hall, and the following old students subscribed :—

	Rs.		Rs.
Mr. Mahomed Rafiq, B. A.	50	Mr. Sajjad Hosain, B. A.	20
„ Syed Mahomed Ali, B. A.	50	„ Zauul Abdia Khan	10
„ Enayet Ullah, B. A.	20	„ Nazir Ahmad, B. A.	8
„ Alaul Hasan, B. A.	20	„ Mahomed Khan, B. A.	8

Twenty old students who are members of the Brotherhood paid last year a part or the whole of their subscriptions of 1 per cent of their income to the Society.

M. Tofail Ahmad has taken much pains in preparing a list of old students of the College, with their present occupations and addresses.

M. Aftab Ahmad Khan, Barrister-at-Law, on his return from England has settled in Aligarh, and shown an active interest in the Duty and other College matters.

M. Mazharul Haq, B. A., has helped us in increasing the circulation of the Magazine, and in other ways.

M. Sajjad Hosain, B. A., has rendered most important assistance to the College in connection with the visit of Sir Syed Ahmad Khan Bahadur to Kurnal.

M. Syed Ali Ahmad, B. A., has been largely instrumental in founding an English School for Mahomedans at Tilhar.

There are many ways in which old students, both rich and poor, can assist the College and the Mahomedan community ; such as the donation or collection of subscriptions, taking the educational census, or obtaining information for the directory, establishing Mahomedan schools, helping the College Magazine &c. &c.

AFFILIATED SCHOOLS.

39. A novel and important feature of the past year has been the affiliation of Mohomedan Schools to the College. These schools place a member of the College staff on their Committee, who undertakes to inspect the schools. There are four such schools, at Marehra, Tilhar, Rewari, and Etawah respectively. Mr. Morison is President of the Committees of the Ma-

The Capital fund of the Duty consists of Rs 2,000 invested with the Honorary Secretary of the College for scholarships, and

Rs. 2,000 ... the Free Boarding House.

For purposes of comparison the income of the Duty, exclusive of the shop, since it was started, is given below:—

		Rs.	A.	P.
Nov. 1890 to March 31-t 1891		457	15	0
April 1891 1892		591	12	0
April 1892 1893		513	8	9
April 1893 1894		1,416	12	3
April 1894 1895		1,682	0	11

13.—THE BROTHERHOOD.

37. This Society levies a tax of 1 per cent on the incomes of its members, who are old students of the College. The sum collected from April 1894 to March 1895 was Rs. 103-4-0. The Society has not yet realised the expectations that have been formed of it; but it has of late shown signs of increasing activity, and we may hope that next year its income will considerably increase. Its annual dinner went off with *celat*.

V.—GENERAL

I.—OLD STUDENTS.

38. For years, the charge has been laid against the old students of the College that they have done nothing for their College or their nation, and have signally disappointed the expectations of the founders of the institution. I have often maintained that they had not had a fair trial, but I feel bound to confess that considering how large a number of students have passed out of this College and the amount of assistance many of them have received from scholarships, the reproach is just and deserved. They contrast unfavourably with those patriotic Mahomedans of the older generation who at much personal sacrifice subscribed the money for the College. However I am happy to say that there are now signs that the old students of the College are waking up to a sense of their responsibilities and duties. The following is a list of services rendered by old students during the past year that

If the numbers be maintained the Magazine ought to pay during the next year. I hope they will be not only maintained but increased.

Up to April the subscribers were all English-knowing people. In April the Urdu portion of the paper was much increased so as to obtain for the paper a circulation among the Urdu-knowing public. Maulvi Shibli has kindly undertaken the Editorship of the Urdu portion of the journal.

I have to thank Niaz Mohamed Khan and Shaikh Abdullah for the great assistance they have given in the management of the Magazine.

12.—THE DUTY.

36. This admirable Society has collected more money in the past year than in any preceding year. As this has been accomplished almost entirely by the students it is a very satisfactory proof of the growth among them of a spirit of patriotic zeal. The thanks of the Society are due to the constant care of its keeper, Mr. Arnold; to Mr. Horst who has charge of the Free Boarding House Department; and to Mir Vilayet Hosain who rendered much assistance to the Free Boarding House and supervises the work of the Duty Shop.

The receipts of the past year were as follows:—

	Rs.	A.	P.
Collected for scholarship fund	...	612	4 6
Collected for mosque fund	...	213	9 0
Collected for free boarding house	...	430	10 0
Interest on investments	...	67	12 5
Collected from vendors in College Compound	...	276	3 6
Profits on tea shop in fair	...	51	9 6
Profits on Duty shop	...	289	10 3

Total Rs- 1,962 11 2

The profits on the Duty shop have been invested in increasing the stock of the shop. If this sum be deducted we have a sum of Rs-1,682-0-11, as the cash collected by the Duty. In addition to this the sum invested in the free boarding house provides free accommodation for six school boarders.

first six months showed that unless proper measures were taken, it would prove a ruinous bargain for the Club. The staff was then reorganised and efforts were made to improve the paper and increase the circulation. The use of the Magazine to the College as a means of keeping up the interest of old students in the institution and of spreading a knowledge of the College in the general public is so great, that the collapse of the paper through financial insolvency would be a great misfortune. The accounts for the nine months—July to March—show the following results :—

Income	...	Rs	318	6	6
Expenditure	...	„	244	13	3
Balance in hand	...	„	94	9	3

The real financial position of the Magazine is however shown by the following figures —

	Rs	A.	P.
Amount realised as subscriptions			
for the months July-March...	219	12	0
Expenditure for the above months	244	13	3
Deficit, Rs	25	1	3
Amount due as subscription for			
the months July-March .	80	11	0
Debts of the Magazine do. ...	126	11	7

This result shows that the Siddons Union Club will have to bear a loss of not more than Rs-151-12-10 or less than Rs-71-1-10.

The prospects for the next year are however much brighter.

The number of subscribers for the various months has been as follows :—

July 82, Aug. 84, Sept 100, Oct. 201, Nov. 102, Dec. 104,
 Jan 157, Feb. 182, March 104. Average 133.

72 single copies were sold in Jan., Feb. and March. Adding these the average sale was 131.

In April the number of subscribers was 228, and of single copies sold 40 ; total 268.

It will be observed that the last period is somewhat less than a full year. There has been in the last two years a decreasing number of voters in debates, a fact indicating a falling off in interest in debates among the students.

The accounts show an opening balance of Rs 555-0-0 on April 1st 1894, and a closing balance of Rs 519-14-6 on March 31st 1895. The excess of expenditure over income, viz. Rs 35-2-3 is due not to an increase of expenditure but a diminution of income by Rs 147-1-0. It is proposed to invest Rs 500 in a Debenture Boarding House, or some other security. This will increase the income of the Club, and by making it impossible for the Club to live on its capital will act as an inducement to prevent the expenditure being in future in excess of the income.

The number of books in the Club Library is 684.

8.—THE LAJNAT-UL-ADAB.

32. This society holds debates in the Arabic language. It also takes in newspapers and periodicals published in Arabic. It flourished and made progress during the past year.

9.—ENTRANCE CLASS DEBATING CLUB.

33.—This Club was founded in 1892. It contains a library of 252 books, and held 8 debates during the past year. The number of members was 64. It has become a general debating society for the school classes and is presided over by Mir. Vilayet Husain Sahib.

AKHWAANUS SAFA.

34. The number of members of this Society in April 1895 was 69. During the year four papers were read and discussed. The Society appears to have been rather sluggish during the past year.

11.—THE COLLEGE MAGAZINE.

35. This Magazine was formerly published with the Aligarh Institute Gazette. In February last, it was taken over by the Siddons Union Club. The experience of the

to keep up a large fixed establishment of horses. Other economies can probably be effected, so that the annual loss of the school should not be great. If sufficient students learn riding, the school can be run at a profit. As our numbers increase we may hope to effect this. Nevertheless we must be prepared I think to face a small loss on the Riding school, or abolish it. I should be strongly opposed to the latter alternative, and think that like the Law class, the Riding school should be maintained even at a loss. To some extent the College will be compensated by an indirect pecuniary benefit; and the honour to the institution and advantages to the students from its existence are so great, that it would be a misfortune if it were not maintained.

6 — FENCING CLUB.

30. A fencing club has just been established with an experienced *phikast* as instructor. The institution is as yet in its infancy, and its financial basis is not solid.

7.—THE SIDDONS UNION CLUB.

31. The following figures give statistical information as to the working of this club in the past three years:—

YEAR.	Debates.		Select Committee Meetings.	Private Business Meetings.	Penny Readings including Anniversary.	Total No. of members in March.
	Total Number.	No. of Voters				
July '92 to July 8, '93 ...	23	26	12	4	4	68
8th July, '93 to July 26, '94	20	18	8	5	5	86
26th July, '94 to 12th May '95. ...	20	16 6	10	3	3	84

The work of instruction is done chiefly by the students themselves under the superintendence of the instructor lent by the Commander-in-Chief of India. Saifraz Khan has been appointed Captain of the Drill, and has discharged his duties with much spirit and energy. A marked improvement is observable in the bearing of the students in general, since the drill was established. Drill certificates have been instituted.

In April and May a class for dumbell exercises was started by Mr. Morison. The result of these exercises on the muscular development of the students, may be shown by the fact that in the seven students who have attended the class more than 40 times the following average increased measurement have been found.

Chest measurement.	Chest expansion.	Circumference of biceps.
Increase. 85 inch	6 inch	7 inch.

5.—THE RIDING SCHOOL.

20. This excellent institution, founded by Mr. Morison has proved a great success. The certificates given at the end of the course are much valued. The students are put through a regular training similar to that given to cavalry recruits. From 25 to 50 students have regularly attended the school. The financial condition of the institution is however unsatisfactory. At the close of May the debts of the riding school were Rs. 391-6-0, and the assets Rs. 285-10-0. The latter sum consists however almost entirely of sums due from students, some of which it may be impossible to realise, inasmuch as we have unfortunately to encounter a considerable laxity of principle in some persons as to the payment of their just debts. Even assuming the whole to be realised there will be a loss up to the end of May of Rs. 105.12-0; and this sum will be doubtless increased in the vacation months. A considerable outlay of capital has been made on the Riding School. Rs. 1,000 have been spent on a stable, Rs. 500 on horses and saddles and money has been spent on the school itself and the Jemadar's house. On the other hand a horse has just been sold for Rs. 30. And an important element of economy arises from the fact that several gentlemen and students like to send their horses regularly to the school to be exercised, so that it is not necessary

(265)

surplus, due to savings from this and previous years, out of which Rs. 500 will be invested in the debenture Boarding House.

2.—FOOTBALL.

26. The Football Eleven played eleven matches during the season against teams of British Soldiers. In four of these matches the College was victorious, four were drawn, and three were lost.

The Football Eleven also played and beat the Bareilly College in the Allahabad University tournament. The cricket and football shown by the members of this sporting College on this occasion were excellent.

I think the record of the Football Eleven for the past year is the best it has yet achieved.

The financial State of the Club is satisfactory.

3 —ATHLETIC SPORTS AND GYMNASTICS.

27. In the University inter-College tournament in Allahabad, out of 9 first prizes and 9 second prizes, students of the M. A.-O. College obtained 6 first prizes and 3 second prizes.

In the School tournament held in Aligarh the share of prizes that fell to the M. A.-O. Collegiate school was but meagre, and less than in previous years. This was doubtless due to the general improvement in athletics that has resulted in the Zila schools from the institution of these tournaments.

The College annual athletic sports were held as usual. An athletics gymkhana was also held in May. In gymnastics our students have taken no interest, nor learnt anything to speak of, in spite of the College possessing a competent gymnastic instructor.

4.—DRILL AND PHYSICAL EXERCISES.

28. The system of drilling the students has been for the first time put on a firm basis during the past year. The students of the first year class are regularly drilled on their joining the College. In other classes attendance is more or less voluntary.

(264)

complain because the bath rooms in the Kachhab quadrangle are too few and are in bad repair.

Food.

24. The appointment of Mr. Horst to supervise the Dining Hall, an idea due to Nawab Monsinul Mulk, has resulted in a great improvement in cleanliness and order. The servants are now properly dressed and the table cloths clean. The Dining Hall is however far too small, and until the plan for its extension has been carried out, no proper arrangements can be made. I wish to express my satisfaction with the services of Mohamed Khan, B. A., who has recently resigned the position of Superintendent of the Food, which he held for three years. The accounts of the Food Department are satisfactory, showing a surplus of income over expenditure, a result towards which the low prices current throughout the year, largely contributed.

IV.—STUDENTS SOCIETIES, CLUBS, ETC.

1. CRICKET.

25. The cricket eleven played 23 matches during the past year, of which 17 were against English and 6 against Native teams. They were beaten once by the Lahore Railway Club, and two matches were drawn. In the remaining 20 matches they were successful. The strongest elevens they encountered were those of the Agra, Lucknow, and Delhi Stations. The scores in these matches were as follows:—

Agra Club	1st Innings	189
M.-A.O. C. C. C.	1st Innings	89
	2nd do.	70 (for 5 wickets.)
Lucknow Club	1st Innings	205 (for 6 wickets.)
M. A -O. C.C.C.	1st Innings	116 (for 7 wickets.)
Delhi Club	1st Innings	47
M. A.-O. C.C.C.	1st Innings	141

We lost this year Shankat Ali, the popular Captain of the Club. Mahomed Abdallah is appointed in his place.

The accounts of the Club, which have been managed with care and economy by Mir Vilayet Hosain, show a substantial

annual examination of Koran reading. The average daily attendance in the class was 15 or 16.

21. The attendance of Musalman students of the College Classes at the reading and translation of the Koran for half an hour before the opening of the College every day, has been irregular during the past year. The translation of the Koran is now conducted by Maulvi Abdullah, the College Maulvi. Before the completion of the Strachey Hall, no room was large enough to hold all the students. The attendance since its completion has been poor as sufficient pressure has not been put on the students. I hope to set this right next year.

HEALTH.

21. The health of the students during the past year has been good. The average daily medical attendance has been 17, most of these being slight cases of indisposition. The serious cases reported by the doctor are

15 of malarial fever.

4 of dysentery

4 of lung disease

2 of diarrhœa

2 diseases of the connective tissue

5 of local injuries

I must here acknowledge with gratitude the kindness, skill and attention shown to the sick students by Dr. Roberts, the Civil Surgeon.

CLEANLINESS.

22. When Mr. Morison was acting as Principal he instituted fortnightly inspections of the boarders' rooms. This was continued till Christmas only. Its continuance is however most desirable, and arrangements will be made for it to be regularly carried out.

23. Much remains to be done to encourage habits of personal cleanliness among the boarders. The school students ought to be compelled to wash regularly, but this is impossible until they are lodged in buildings like the Zahur Hosain Ward, where they can be properly supervised. The students rightly

others, that too proved successful. Then it was applied to assisting at the prayer *jamaats*. And finally it has been started (in May) for the purpose of taking the attendance of the boarders at night. The advantages of the system are the valuable training it gives to the monitors, the means it offers of directly raising the moral tone of the boarding house, and economy in wages of superintendence.

RELIGIOUS OBSERVANCES—(i) Prayers.

19. The discipline of the College as regards attendance at prayers, may I think now be considered complete. For three of the *jamaats* attended by the school boarders they are captured as they are leaving their lessons and thus escape for them is impossible. Much greater difficulty has always been found with the College Class boarders. In February '94, however, Mr. Syed Mahmood suggested the application of the system adopted at Cambridge with regard to attendance at chapels, a method in which elasticity and compulsion are so happily combined, that an enormous increase of attendance has been obtained along with a great relief to the students from the irksome restrictions of the former method. The following figures speak for themselves:—

No. of attendances of College Class.

Boarders at the mosque from May 1893 to January,	4,210
do. from February to April 1894,	
under the new method,	15,478
do. from May 1894, to April 1895,	53,333

The number of attendances required under the College rules from May 1894 to April 1895 was 51,148

The success of this system must be largely attributed to the energy of Shaikh Bahadur Ali, M. A., who supervises this department.

(ii) KORAN READING.

20. The younger school students who are unable to read the Koran, are taught to do so by the resident Hafiz. This course lasts for about two years. 21 boys were examined in the

(261)

of general interest, has been so far given effect to that Sir Syed Ahmed, Mr. Arnold and myself have given lectures on College life, the spread of Islam under the Turks, and a political subject respectively. It is however difficult to find persons who are willing to give such lectures. And the work required for their preparation makes it difficult for the members of the College Staff to obtain the necessary leisure.

THEOLOGY.

16. The course in theology has been extended during the past year. It is still too short.

III.—THE BOARDING HOUSE.

17. The matters dealt with under this heading do not exhaust the subjects properly belonging to the Boarding House, in as much as part of "II The College Education," and the whole of "IV Students Societies" have to do only with the boarders, but for convenience they have been treated separately.

DISCIPLINE.

A considerable step has been made in advance during the past year, in improving the discipline of the Boarding House. The powers and salary of the College Proctor, Mir Vilayet Husain, B.A., have been increased, and to his labours the good tone that prevails is largely to be attributed. But the most important new departure has been the association with him of some of the most energetic and trustworthy students as Monitors. The success of the experiment is a fresh proof of the utility of adopting the principles of education that are acted on in England. Some years ago an unsuccessful attempt was made to introduce this system. The conditions under which it has now been established are, to select carefully the monitors, give them regular definite duties under the supervision of College Officers, and recognise their services at the annual prize distribution. The first success was achieved in the organisation of drill, in which the system of Lieutenants and a Captain was adopted. Next it was tried in the Dining Room, and after dismissing those who were irregular in attendance, and appointing

siders worthy representatives of its education, a distinction to be given with reference to the physical, executive, moral, intellectual and other qualifications that are inadequately tested or left untested by the University degree. If this be done, and the Diploma be given with proper care, I do not doubt but that it will in time be highly valued. And then, should the University continue to pluck nearly 70 per cent of its students, it may become worth while for such plucked students as the College considers eligible to read for the Diploma to continue their study uninterruptedly with the object of obtaining it.

THE LAW CLASS.

13. Complaints have been made to me by students that there have been no fixed dates for the lectures of the Law Class. This has undoubtedly occasioned inconvenience to the students, and arrangements will be made during the coming year for a fixed time-table of Law Lectures.

I would here call attention to the need that exists for the University of Allahabad to fix a standard number of lectures for the L. L. B. Course. As matters stand the College that gives the least teaching in law offers the greatest attractions to its students, for they complete their attendance at lectures, which most of them look on in the light of an unavoidable penance, in the least time. Thus the competition of the Law Departments of the various Colleges tends to a steady degeneracy of the standard, and the survival of the unfittest.

THE LIBRARY.

14. During the past year the Library received an important addition, consisting of books presented by the India Office, the Trustees of the British Museum and the Cambridge University Library. Most of these books deal with Oriental subjects, and some of them are very valuable. These gifts were obtained through the kind influence of private friends; and we have in particular to express our gratitude to Sir John Strachey, Mr. Tawney, and the members of the Cambridge Press Syndicate.

GENERAL LECTURES.

15. The proposal made in the last Annual Report of the College that lectures should be given to the students on topics

that the Intermediate students, though they otherwise failed, obtained high marks in Mathematics.

11. The unprecedented severity of the University in the Entrance and Intermediate examinations, raises the question whether this is good for education or not. My opinion is that many of our candidates who have failed this year for the Entrance and Intermediate examinations, were fully competent to read in the B. A. and Intermediate classes respectively, and that the education of these unfortunate youths and men has thus been damaged. I further think that the tendency of passing small percentages in the Intermediate, will be to stimulate cram and increase the degrading habit of teachers and pupils looking on the passing of examinations as the sole object of education. 50 per cent appears to me a reasonable percentage of passes for the Entrance and Intermediate, and 70 per cent for the B. A., as three fourths of the possible candidates for the last examination would then have been weeded, not by the two previous ones. The futile attempt to raise education in India by wholesale plucking, has resulted in the subordination of thought to memory, and in the extinction of the impulse to follow learning for its own sake, the only source of true scholarship. The value of the University results as a test of teaching, is liable to be overrated. In the more advanced classes the best teaching is dangerous, being apt to awaken in the student an interest in his subject that leads him to "waste his time" in reading books outside his course, or to tackle some of the problems it presents with unprofitable thoroughness. Nevertheless the best teacher's results will probably be good, though not so good as those of the professional crammer who attends strictly to business. Bad teaching will as a rule be punished by the University, and the latter, by regularly plucking a certain proportion of the candidates, can and does thus improve the quality of such teaching. Very bad teaching on the other hand may escape detection, because the students, recognising the incompetency of their lecturers, may take on themselves the entire responsibility of their study.

12. The plan is under consideration of starting a College Diploma, to be awarded to such students as the College con-

UNIVERSITY EXAMINATIONS.

9. The results of the University Examinations this year have been as follows .—

(a) 2 students went up for the Calcutta University M. A. and both passed.

(b) 7 students went up for the Allahabad University L. L. B. and 4 passed.

(c) The results of the B. A., Intermediate and Entrance Examinations are shown in the following Table.

	No. of Candidates from College		PASSED				Percentage of successful students in University.	Percentage of successful students in College.
			1st Division	2nd Division	3rd Division	Total		
B. A. (A. Course)	25	2	15	2	19	71	76	
B. A. (B. Course)	2	1	0	1	2	46	100	
Intermediate (A Course)	64	0	2	22	24	33	37.5	
do. (B Course)	1	0	0	0	0	39	0	
Entrance ...	59	0	9	10	19	31	32	

* One obtained Honours in English. † Honours in Mathematics.

10. The above figures show that the College is not less successful than the general run of other institutions in the matter of preparing students for the University examinations. I think however the Entrance result worse than it should be because the University percentage is lowered by the admixture of a large number of ill-prepared private candidates, and also the staff of our School is much stronger than that of the average zila school. In the B. A. more students have graduated this year than in any previous year. I must especially compliment Professor Chakravati, whose excellent work is witnessed by the facts that a student has obtained honours in Mathematics, and

precious virtue, which is one of the bulwarks of the State, a guarantee of progress, and a safeguard against anarchy. A very foolish notion exists in some quarters that this virtue conflicts with patriotism. We believe on the contrary that the advancement of the Mahomedan and every other community in India is possible only on the condition of the firm maintenance of the British Raj ; and therefore that the Imperial and national sentiments, both of which we attempt to foster, co-operate mutually towards the general good. To awaken in our students the feeling of public spirit, two societies, the Duty and the Brotherhood, have been created, both of which do excellent work. The participation of our students in the work of taking the Mohamedan Educational census is also an excellent means of drawing forth in them a feeling of sympathy for their people. In the past year 10 students have taken the census in various towns and have supplied us with the names of 401 parents who could afford to educate their sons and do not. These institutions tend likewise to develop the executive capacity of the students.

8. No one will deny that India is deficient in practical energy, and in an active spirit of enterprise. Readiness to incur responsibility and determined vigour in the conduct of every kind of business, are rare qualities among our Indian youth. I think that the various executive positions in connection with the several students' institutions that exist in the College have a useful tendency in this direction. The system of monitors has during the past year been introduced with success into various departments. At the time of the Mohamedan Educational Conference, a Reception Committee of students was organised, as well as a Corps of special constables to act as policemen during the night and keep off thieves. Both these bodies of the students did their work admirably.

8. Finally with regard to manners, it is desired that the students should combine modesty and a courteous bearing with self-respect and consideration for the feelings of others. On the whole I am not dissatisfied with our students in this respect, though much yet remains to be done.

ground that it is more important to turn out men than scholars.

5. The Physical Education of the College has on the other hand been pushed forward with great energy, and is now approaching completion. The last year has seen the establishment of a riding-school, a course of dumb-bell exercises, a fencing club, and regular drill of the Intermediate and school classes. The three former owe their origin to Mr. Morrison. The above together with cricket, football, gymnastics and athletics give sufficient opportunities for muscular development. The thing most wanted now is a swimming bath, the cost of which will be about Rs. 5,000. Mr. Morrison and Mozammel Ullah Khan Sahib have each promised Rs. 500 for this object ; and I have much pleasure in acknowledging here, the generous gift of Rs. 100 by Hon'ble J. D. La Touche, Chief Secretary to Government, for this purpose. I hope that some of the wealthy Mahomedan gentry who have done nothing, or next to nothing in comparison with their means, for their national institution, will speedily assist us with the necessary funds.

6. The moral education is more difficult to test. I hope and believe that the tone of the College encourages truthfulness, honesty and honour ; though I think that more attention ought to be given to this aspect of education. There are many students whose conduct is, I am convinced, guided by conscientious conviction and a sense of duty ; and there are many in whom these qualities are very insufficiently developed. In their religious observances the students are on the whole regular : a substructure of orthodox belief being made conspicuous by piety in some cases and obscured by a more worldly disposition in others. Broadly speaking, the tendency of the College tends I believe rather to confirm than undermine the faith of the Mahomedan students.

7. Some positive assertions may be made as to the effect of the College on the civic virtues of the students. The fundamental civic virtue of loyalty to the Queen and the British Empire, is actively taught in the College. I am of opinion, that far too little attention is paid by the Government and the educated Indian public to the encouragement of this

(255)

1892	215	21
1893	230	15
1894	270	40
1895	329	59

The increase would have been greater still in the past two years, if it had not been necessary to refuse admission to several students on account of want of accommodation in the Boarding House. I shall deal with this matter in § 40 of this Report.

II.—THE COLLEGE EDUCATION.

3. The intellectual education of the College is partly tested by the results of University examinations, which are given below : but not fully, for a high degree does not in India necessarily imply scholarly tastes, a cultivated mind, or the faculty of hard thinking. However perfect the system of University examinations, the only effective instrument of education is the College acting on the student by the personal influence of its Professors and by the intellectual life it fosters. The University should give free scope to every College to utilise to the utmost the learning and abilities of its Professors. I am happy to say that the University of Allahabad is steadily moving in this direction. I have here to ask how far the M. A.-O College gives an intellectual education over and above the routine of preparation for the University examinations.

4. But little progress has I think been made in this direction. No old student has undertaken any scholarly research worth speaking of. Nor does there exist in the College that stimulating intellectual atmosphere which is found in a European University. It is of course impossible that with a small staff of Professors in this intellectually stagnant country we could vie with the great educational centres of the West. Still I think more than has yet been done might be accomplished. In some respects we attempt to stimulate the students' intellect—by the Union Club, Akhwanus Safa, the Magazine, etc,—but our attention has been directed more towards the physical and social aspects of education than the scholarly. And this order of procedure may I think be excused on the

(254)

TOTAL OF BOTH DEPARTMENTS.

Boarders	329.	Day-scholars	236.
Musalmans	456.	Hindus	109.

Total 565.

NUMBER OF STUDENTS IN THE LAW CLASS 90.

2. The following figures show the increase in the numbers during the past two years :—

	Jan 1st. 1893.	Jan 1st 1894.	Increase.	March 31st 1895.	Increase.
No. in College	121	154	33	205	51
No. in School	241	293	52	360	67
Total	362	447	85	565	118

The numbers of the College and School on January 1st 1895, were —College 202, School 358, Total 560; consequently the increase from January 1st 1894 to January 1st 1895 was 118. In future March 31st will be taken as the date of comparison

The numbers in the Law Class for the last three years have been :—

1893	1894	1895
69	61	90

The numbers in the Boarding House in the corresponding years were as follows :—

March 31st 1893.	March 31st 1894.	Increase.	March 31st 1895.	Increase.
230	270	40	329	59

Thus the numbers have not only grown but the rate of increase has itself increased. This is made more obvious when the numbers are given since 1888, for some time before which date the opposite process had been in operation.

	Number of Boarders,	Increase in year.
1888	114	— 4
1889	151	+ 35
1890	163	12
1891	194	31

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

New Series
VOL. 2.

JULY 1, 1895.

No. 7.

Muhammadan Anglo-Oriental College, Aligarh.

THE PRINCIPAL'S ANNUAL REPORT, FOR 1894-95.

I.—NUMBER OF STUDENTS.

1. The number of students on the rolls of the M.-A. O. College, Aligarh, on March 31st 1895, was as follows :—

COLLEGE DEPARTMENT.

(a) Boarders.

(b) Day-scholars.

(i) Mussalmans 161 (ii) Hindus 3. (i) Mussalmans 7. (ii) Hindus 34.

Total Boarders 164.

Total Day-scholars 41.

Total Mussalmans 168.

Total Hindus 37.

Total number in College Department 205.

SCHOOL DEPARTMENT.

(a) Boarders.

(b) Days-cholars.

(i) Mussalmans 161. (ii) Hindus 4. (i) Mussalmans 127. (ii) Hindus 68.

Total Boarders 165.

Total Day-scholars 195.

Total Mussalmans 288.

Total Hindus 72.

Total number in School Department 360.

M. A. O. COLLEGE MAGAZINE.

This Magazine will contain articles on political, literary and other subjects of interest to the Muhammiadan community. At least 24 pages of the Magazine will be in the Urdu language. Several Muhammiadan gentlemen distinguished for their abilities and learning have promised to contribute towards the Urdu portion of the Magazine. It will also review books relating to Islam published in Europe and India. Translations will be published from Arabic papers printed in Egypt and Syria.

The Magazine is also the organ of the Educational Census, and will publish monthly reports of the progress of the work. It will likewise give the latest news of the Muhammiadan Anglo-Oriental Defence Association of Upper India.

The Magazine will contain information of all sorts with regard to the M. A. O. College. It will thus form a history of the College, both of its external relations and its internal life.

The Magazine will be ready also to publish short accounts of the progress of all Muhammiadan Schools throughout India. Persons connected with such schools are invited to supply the Editor with information about them.

The annual subscription is Rs 3 including postage, and is payable strictly in advance. Ten numbers will be issued in the year. Subscribers should either send the subscription to the Manager, or allow him to send the first number by v. p. p. for Rs 3 or for Rs. 1As. 8 for half a year.

The Magazine will insert advertisements at the rate of 1 anna per line or Rs. 3 per page.

THEODORE BECK,

English Editor,

MAULVI MUHAMMAD SHIBLI,

Urdu Editor,

NIAZ MUHAMMAD KHAN,

Manager,

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

New Series
VOL. 2.

JULY 1, 1895.

No. 7.

CONTENTS.

ENGLISH.

SUBJECT	Page,
I. The Principal's Annual Report for 1894-95	... 253
II. Results of the University Examinations	... 274a
URDU.	
III. Hospitals under the Muhammadan Rulers—Maulvi Shibli Sahib	... 275
IV. How Muhammadans lost their Practical Wisdom Maulana Hali	... 292
V. A Poem by Maulana Hali	... 297

—o—

*Printed at the Institute Press, Aligarh,
For Siddon's Union Club.*

مصدق اینگلز اور یونیٹل کالج میگزین

جلد ۲	بابت ماہ جون سالہ ۱۸۹۵ ع	نمبر ۶
-------	--------------------------	--------

فہرست مضامین

انگریزی میں

صفحہ	مضمون
۲۰۱ ...	۱۔ معاش کے لئے گریجوایٹوں کی کوشش
۲۰۷ ...	۲۔ انڈیئرل
	۳۔ کالج کی خبریں ; —
۲۰۸ ...	(۱) ہوادر ہڈ
۲۰۹ ...	(۲) ذاتی خبریں
۲۱۰ ...	(۳) رافڈنگ سکول
۲۱۰ ...	(۴) کرکٹ کی مہچوں کا حال
	۴۔ نظم ; —
۲۱۱ ...	(۱) ہڈتہی دانک کی سارنگی پر
۲۱۲ ...	(۲) ہرج ہمت النمش پر

اُردو میں

۲۱۳ ...	۵۔ مولوی شہلی صاحب نعمانی کا لکچر جو انہوں نے ندوۃ العلماء کے جلسہ میں دیا
۲۳۳ ...	۶۔ تعلیمی مردم شماری
	۷۔ انگریز اور ہندوستانی — بقیہ لکچر مسٹر
۲۳۴ ...	نہرو دور ہیک

کالج میگزین

قریباً چار برس ہوئے کہ اس قلم کا ایک علمی رسالہ انگریزی اور اردو ملا ہوا۔ علامۃ کالج سے نکالنا شروع ہوا۔ اول اول وہ علیحدہ انسٹیٹیوٹ کا ضمیمہ بن کر نکلتا رہا۔ لیکن سنہ ۱۸۹۲ء میں اس نے ایک مستقل رسالہ کی صورت اختیار کی۔ اس کے مضامین زیادہ تر کالج کی خبروں اور اس کے معاملات پر محدود ہوتے تھے۔ اور اس وقت سے عام پبلک کو اس کے ساتھ چاندان دلچسپی نہ تھی *

اس خیال سے اس کے ماتحتوں نے اس کو زیادہ وسعت دینی چاہی تاکہ وہ بالکل ایک علمی میگزین بن جائے جس میں کالج کی خبروں کے علاوہ مسلمانوں کے علوم و فنون، تاریخ اور لٹریچر کے متعلق مفید اور پر زور مضامین لکھے جائیں۔ اس غرض سے اس کے ۲۴ صفحات بالکل اردو کے لئے مخصوص کر دیئے گئے۔ اور اس ضمیمہ کا اہتمام خاص مہربی سہریلگی میں دیا گیا مہیں اس رسالہ کے ترقی دہلے میں حتی الامکان کوشش کرونگا *

ملک کے مشہور اہل قلم یعنی مولانا حالی، نواب محسن الملک، مولوی نذیر احمد، اور ماشی ذکریا، وغیرہ بزرگوں نے اس میں مضامین لکھنے کا وعدہ کیا ہی۔ اور اہل قلم وہی اگر اس کی اعانت فرمائیے تو ہم نہایت فخر کے ساتھ قبول کریں گے *

ہم کو اُمید ہی کہ هندوستان کی اسلامی جماعت خریداری سے اس کی اشاعت میں مدد دیگی۔ میگزین کے کل صفحات ۴۰ ہیں اور قیمت مع محصول ڈاک۔ (۷۰) *

شہابی نعمانی — پرونیسٹر

مدرسۃ العلوم علیحدہ



شبلی نعمانی نے مذہبِ علماء کے پہلے اجلاس منعقدہ ۱۲- اپریل ۱۹۷۱ء میں دیا

الحمد لله والصلاة على رسوله وآله وصحبه

جنابہ رنجمن دیگر بزرگان قوم

آج اس وقت مجھ کو جس مضمون پر تقریر کرنے کی اجازت دی گئی ہے وہ یہ ہے کہ
زمانہ موجودہ کے لحاظ سے ہمارے علماء کے فرائض کیا ہیں، یعنی زمانہ موجودہ کی ضرورتوں
کے لحاظ سے علماء پر کیا ذمہ داریاں ہیں، ملک اور جماعت اسلامی کا اُن پر کیا حق ہے؟
قوم کے لئے اُن کو کیا کرنا ہے؟ اور اس وقت تک اُنہوں نے قوم کے لئے کیا کیا ہے؟
یہ سوالات نہایت اہم ہیں اور کچھ شبہ نہیں کہ جماعت اسلام کی بیہوشی کا
بہت کچھ بلکہ تمام سردار و مدارانہی سوالات پر ہے۔

اے حضرات! جس زمانہ میں یہاں اسلامی حکومت قائم تھی۔ اس وقت قوم
کے دینی اور دنیوی دونوں قسم کے معاملات علماء کے ہاتھ میں تھے۔ نماز و روزہ
و غیرہ کے احکام بتانے کے علاوہ۔ علماء ہی اُن کے مفہمہ فیصل کرتے تھے۔ علماء جہنم
پرحد و تعزیری کی سزا دیتے تھے۔ علماء ہی قتل و قصاص کے احکام صادر کرتے تھے۔

غرض قوم کی دین و دنیا دونوں کی عتائے اختیار عملا کے ہاتھ میں تھی۔ اب جبکہ انقلاب حکومت ہو گیا اور دنیوی معاملات گورنمنٹ کے قبضہ اختیار میں آ گئے تو ہکودیکھنا چاہیے کہ قوم سے عملا کا کیا تعلق باقی ہے۔ یعنی گورنمنٹ نے کس قدر اعتبار اپنے ہاتھ میں لے لیے ہیں اور کس قدر باقی رہ گیا ہے۔ جو درحقیقت عملا کا حق ہے اور جس میں دست اندازی کرنی خود گورنمنٹ کو مقصود نہیں ہے۔

عملا کی موجودہ حالت۔ ان کی عزت نشینی بلکہ بے پروائی نے عام طور پر یقین دلادیا ہے کہ انکو جو تعلق قوم سے باقی رہ گیا ہے وہ صرف نہر ہی تعلق ہے۔ یعنی یہ کہ صرف نماز و روزہ وغیرہ کے مسائل بتا دیا کریں۔ باقی معاملات ان کے دسترس سے باہر ہیں اور ان کو ان معاملات میں دست اندازی کا کوئی حق حاصل نہیں ہے۔

لیکن میرے نزدیک یہ خیال غلط اور محض غلط ہے۔ گورنمنٹ جو حقوق اپنے لیے مخصوص کر لیے ہیں بیشبہہ عملا کو ان سے کچھ تعلق نہیں ہے۔ لیکن وہ حقوق ہیں کیا؟ مالگزاری کا وصول کرنا، امن و امان کا قائم رکھنا، دنیوی معاملات کے فیصلہ کے لئے عدالتوں کا قائم کرنا، عہدہ داران ملکی کا مقرر کرنا، یادور خاص ہی قسم کے امور ہیں جو گورنمنٹ نے اپنے اختیار میں لیے ہیں لیکن قوم کی زندگی کے اجزاء صرف اس قدر نہیں ہیں۔

قوم کی اخلاقی زندگی جو تمام ترقیوں کی جڑ ہے۔ قوم کی علمی حالت جسے ترقی و تنزل کا مدار ہے۔ قومی مراسم و دستورات جسے قوم بنتی یا بگڑتی ہے اور جسے زیادہ قوم کی دماغی زندگی۔ یعنی خیالات کی وسعت۔ بلند و صلیب شرف و

آزاد خیالی۔ ان تمام اوصاف کے سرچشمہ۔ ہمارے علما اور علما کی تلقین و ہدایت ہے۔ شادی و بیاہ و عینہ کی وہ مسرفانہ رسمیں جنہوں نے سیکڑوں ہزار روٹانڈا تباہ کر دیئے ہیں۔ گورنمنٹ کا انہر کچہ زون نہیں چل سکتا۔ لیکن انھیں اللہ اس گئی گزری حالت میں ہی علما کو قوم پر وہ جنسید حاصل ہے کہ آج اگر تمام علما متفق ہو کر کمر بستہ ہو جائیں تو تمام ہندوستان میں اس سے اس سے تک یگانہ بر انداز رسمیں یک نخت معدوم ہو جائیں۔ قوم کے اخلاق جو روز بروز تباہ ہوتے جاتے ہیں۔ گورنمنٹ اور گورنمنٹ کی تعلیم مطلق اسکی اصلاح نہیں کر سکی۔ اور نہ کر سکے۔ لیکن اگر علما آمادہ ہوں اور مناسب بیروں سے کام لیں تو قوم میں پروہ اخلاقی خوبیاں پیدا ہو سکتی ہیں جو سو دو سو برس پہلے موجود تھیں۔

الحا و اور دہریت کی طاف میلان جو روز بروز عام ہوتا جاتا ہے اسکا روکنا اگر گورنمنٹ کو ممکن ہو تو وہ زیادہ نہیں تو مذہب عیسوی کو تو اس سے محفوظ رکھ سکتی۔ لیکن ہمارے علما اگر معقول طریقہ پر سکور و کنا چاہیں تو اسی طرح اسکا قلع و قمع کر سکتے ہیں جس طرح یونانی فلسفہ کے پھیلنے کے وقت امام غزالی۔ امام رازی۔ قاضی عضد۔ ابن رشد نے زندہ و اتحاد کا استیصال کر دیا تھا۔ ان باتوں سے ظاہر ہوا ہو گا کہ قوم کی زندگی کا بیت بڑا مضطرب ہی علما ہی کا حق ملکیت ہے۔ اور وہی اس حصہ کی فرمانروائی کے کامل اختیار ہیں۔ یا ہو سکتے ہیں۔

غرض اس امر سے انکار نہیں ہو سکتا کہ علما کو قوم پر اب ہی نہایت وسیع اختیارات حاصل ہو سکتے ہیں۔ ان اختیارات کے حاصل ہونے کی

شاید علما کو ضرورت نہ ہو۔ لیکن قوم کو اس کی ضرورت اور سخت ضرورت ہے۔ کیونکہ
 علما جب تک قوم کے خیالات۔ قوم کے اخلاق۔ قوم کے دل و دماغ۔ قوم کی سمجھا
 قوم کی تمدن۔ غرض قومی زندگی کے تمام بڑے بڑے حصوں کو اپنے قبضہ اختیار
 میں نہ لینگے۔ قوم کی ہرگز ترقی نہیں ہو سکتی۔

لیکن ان اختیارات کے ہاتھ میں لینے کے وقت علما پر کچھ ذمہ داریا
 عائد ہوں گی اور انہیں ذمہ داریوں کو میں علمائے مال کے ذایض سے تعبیر
 کرتا ہوں جو میرے مضمون کا عنوان ہے۔ ان فرایض کو بدفعات ذیل بیان
 کرتا ہوں۔

علما کا سب سے بڑا فرض یہ ہے کہ وہ ایک مجموعی قوت پیدا کریں یعنی تمام
 ہندوستان کے علما میں ایک خاص شدہ اتحاد قائم ہو۔ تمام علما ایک وجہ
 کے نام سے مقام سے حالات سے واقف ہوں۔ آپس میں خط و کتابت
 مہتمم بالشان امور میں تمام علما مشاورت اور استصواب کے کام لیں۔ کسی کہی وہ
 صرف اجتماع و اتحاد کی غرض سے ایک جگہ جمع ہو جایا کریں۔ اور اس مقصد
 کے لئے ندوۃ العلماء سے زیادہ عمدہ موقع نہیں مل سکتا۔

اے حضرات! علما کے باہمی اتفاق کی نسبت بار بار کہا جا چکا ہے اور اگر محکو
 بھی یہی کہنا ہوتا تو کچھ ضرورت نہ تھی کہ جو مضمون سیکڑوں دفعہ بیان کیا جا چکا
 میں بھی اسی کا احادہ کروں۔ لیکن محکو ایک خاص پہلو کی طرف خیال دلانا ہے۔
 اتفاق و اتحاد کا جو طریقہ اب تک لوگوں نے بیان کیا ہے وہ یہ ہے کہ
 تمام علماء مسائل فقہیہ میں ہم مذہب ہم خیال ہو جائیں۔ اور اس وقت نہایت اعلیٰ درجہ

کا اتحاد و اتفاق قائم ہو جائیگا۔

لیکن میں پوچھتا ہوں کہ کیا ایسا اتفاق کسی زمانہ میں کہی ہوا ہے؟ صحابہ رضوان اللہ علیہم کے مبارک زمانہ میں جبکہ تمام مسلمان کعبہ واحدہ تھے کیا مسائل میں اختلاف آرا نہ تھا جس شخص نے صحیح ترمذی مطالعہ کی ہے اور قریباً ہر مسئلہ کے متعلق اس کے تراجم ابواب دیکھتے ہیں کیونکہ اس بدیہی وقت سے انکا کر سکتا ہے۔

وصو۔ تیم۔ قرات۔ اور نماز کے دیگر واجبات و سنن کے متعلق کیا تمام صحابہ ہر مسئلہ میں قاطبۂ متفق الراء تھے۔ کون ایسا غلط دعویٰ کر سکتا ہے؟ لیکن کیا ان اختلاف مسائل کی وجہ سے اس میں کسی قسم کی کدورت تھی؟ کسی طرح کا رنج تھا؟ کسی طرح کی اجنبیت تھی؟ حاشا للہ کہی نہیں۔ ہرگز نہیں۔

اس سے معلوم ہوا کہ اتحاد و اتفاق کے لئے یہ ضرور نہیں کہ آپس میں کسی طرح کا اختلاف لگے ہو۔ اس لئے ہکو اتفاق و اتحاد کی حدود متعین کر لینی چاہئیں۔ یعنی اختلاف و اتفاق کے دائرے الگ الگ ہوں۔ ایک عالم کو کسی مسئلہ میں دو سے اختلاف ہے تو اختلاف کا اثر اُنی مسئلہ تک محدود رہے۔ یہ نہ کہ اس اختلاف کی وجہ سے اور تمام تعلقات بھی منقطع ہو جائیں۔ جو اختلاف کے کچھ تعلق نہیں کہتو۔ اسکی نہایت عمدہ مثال امام بخاری و امام مسلم کا واقعہ ہے۔ امام مسلم حدیثین کے شرائط اتصال میں۔ امام بخاری سے اختلاف کہتے تھے۔ چنانچہ اپنی کتاب کے مقدمہ میں امام بخاری کا مذہب بیان کر کے کہا ہے کہ یہ مذہب محض لغو و باطل ہے اور اس قابل نہیں کہ اس کے رد کی طرف توجہ کی جائے۔ لیکن باوجود اس کے

جب امام بخاری سے ملنے گئے تو نہایت محبت اور تعظیم سے اُن کی پیشانی چومی اور کہا کہ دعائی اقبلہ رجلا یعنی اجازت دیجئے کہ آپ کے پاؤں چوموں۔

قرون اولیٰ میں اسی اصول پر عمل تھا۔ یعنی اختلاف و اتفاق کی جدا جدا حدیں نہیں اور یہی وجہ ہے کہ اُس زمانہ میں باوجود اختلافات کے اتحاد و اتفاق کا زور پوری طرح قائم تھا۔ صحابہ بیسیوں مسائل میں مختلف رائے تھے لیکن مہ اتحاد و اتفاق میں اختلاف کا پر تو اتنا نہ تھا۔ قرن ثانی۔ اور اوائل قرن ثالث کا یہی حال تھا۔

آج جس چیز کو جو جس مسلمانوں کی ہوا کہہ گئی ہے۔ جسے ہماری قیادت کو ہانگنا دیا ہے۔ جس کی وجہ سے گورنمنٹ کی نگاہ میں اس گروہ کی عظمت نہیں رہی۔ جس کی وجہ سے مخالفین کو ہم پر شہادت کا موقع ملا ہے وہ یہ ہے کہ ہم اختلاف و اتفاق کو اصلی حدود پر نہیں رہنے دیتے۔

ہم نے بارہا سنا ہے کہ کوئی مجمع۔ عام جماعت اسلام کے فائدے کی غرض سے منعقد ہوا۔ مثلاً دستار بندی کا جلسہ۔ کسی مدرسہ عربی کا مجلس اصلاح تعلیم کا جلسہ وغیرہ۔ تو وہ لوگ جلسہ میں شریک نہ ہوتے جسکو بانیان جلسہ سے مسائل مختلف فیہا کے بارہ میں اختلاف تھا۔

اے حضرات۔ آپ کو معلوم ہے کہ یہی مذوۃ العلماء جس میں آپ اسوقت تشریف فرما ہیں۔ اگر اتفاق و اتحاد کے ٹھیک اصول پر قائم ہو جائے تو وہ کتنی بڑی عظیم الشان طاقت بن سکتی ہے۔

اُسوقت مذوۃ دعویٰ کر سکتی ہے کہ اوقاف کے لاکھوں روپے جو متولیوں

کے ہاتھ سے نہایت بید دی سے برباد ہو رہے ہیں۔ ندوہ کے ہاتھ میں دیکھ جائیں اور گورنمنٹ نہایت خوشی سے اس دعویٰ کو قبول کرے۔

ندوہ دعویٰ کر سکتی ہے کہ انگریزی مدارس میں عربی و فارسی کا نصیٰ تعلیم جو اس وقت اتھری کی حالت میں ہے اُنکی اصلاح کر دی جائے۔ اور گورنمنٹ کو اس دعویٰ پر بہت کچھ محاذ ہوگا۔

ندوہ دعویٰ کر سکتی ہے کہ جس طرح قدیم زمانہ میں عدالت صد میں فقہی مسائل کے لئے قاضی و مفتی مقرر کئے جاتے تھے وہ قاعدہ نئے سرے سے قائم کیا جائے۔ ندوہ کو اس وقت یہ قوت حاصل ہوگی کہ تمام جماعت اسلام اکی ہدایتوں کی پابند ہو، اس کے فتوؤں کے آگے سر جکائے۔ اس کے فیصلوں سے سربازی نکلیں گے۔ اس صورت میں ندوہ۔ قوم کو تمام بیودہ مرہم سے خلاف شرع باتوں سے ناجائز امور سے۔ بزور روک سکتی اور جماعت اسلام کو نماز کا۔ روزہ کا۔ حج کا۔ زکوٰۃ کا بزور پابند کر سکتی ہے۔ یہ زور تلوار کا نہیں ہوگا۔ بلکہ اتباع شریعت کا اور اتفاق باہمی کا۔

لیکن یہ قوت اس طرح نہیں حاصل ہو سکتی ہے کہ سال میں ایک دفعہ ندوہ نے اجلاس کر لیا۔ اشتہارات کا ذہن و راپٹ کر باہر والوں کو جو حقیقت کو ناواقف تھے بلالیا۔ علما عاجزی سے۔ تقاضے سے۔ خوشامد سے۔ سفارش کو مجلس میں شریک ہو گئے۔ ندوہ اگر یوں ہونی تو سجدہ لیجئے کہ اور انجمنوں کی طرح وہ بھی شرکا ایک مشاعرہ ہے

ندوہ کو یہ قوت اس وقت حاصل ہوگی جب تمام علما اس کو اپنا ذاتی کام سمجھیں۔

بنی کرسی در خواست کے۔ تقاضے کے۔ منہ کے۔ در در دور سے سفر کر کے آئیں۔ او سال بہ اس کی ادبیز بن میں رہیں۔ کس قدر افسوس کی بات ہے کہ اہل حدیث او احناف میں لڑائی ہو کر مقدمہ عدالت تک جائے تو بن بلائے دونوں فریق کے علماء سیکڑوں کو س سے۔ دوڑے ہوئے آئیں اور ندوہ میں بلایا جائے تو۔ ہمتوں کو وہ خوشامدیں کرنی پڑیں جو کسی تقریب میں میزبان کو ہانوں کے بلائے میں کرنی پڑتی ہیں۔ جس قوم کو اختلاف کی باتوں میں۔ وہ شیفتگی ہو اور اتفاق میں یہ بے پروائی اور بیدلی۔ اُس کا خدا ہی حافظ ہے۔

حضرات۔ ندوہ کے قالب میں جو روح ہے آپ اس کا اندازہ ہی نہیں کر سکتے۔ یہ مجلس صرف ایک برس سے قائم ہے۔ ابھی تک اس نے کوئی عملی کارروائی نہیں کی ہے۔ اتفاق کا کوئی جلوہ علانیہ نمایاں نہیں ہوا۔ تاہم اس نے وہ اثر اور زور پیدا کر لیا ہے جو اور مجلسوں کو باوجود مدت اسے دراز اور دنیوی وجاہتوں کے اب تک حاصل نہیں ہوا۔

اس کی ایک پکار پر کہاں کہاں سے لبیک کی صداؤں آئیں۔ کس قدر دور و دراز مسافتوں کو طے کر کے لوگ یہاں تک پہنچے۔ لوگوں کی نگاہیں کس ادب کس جوش کس محبت سے سپر پڑ رہی ہیں۔

اب یہ امر عطا کے ہاتھ میں ہے کہ ندوہ کو اس بلند درجہ پر پہنچا بیج اس کے رتبہ کے شایاں ہے۔ یا خدا نخواستہ نا اتفاقی سے۔ غفلت سے۔ رشک سے۔ غلط فہمی سے۔ اس کو اس طرح برباد کر دیں جس طرح قوم کی اور تمام کوششیں نا اتفاقی سے برباد ہوئی تری ہیں۔

دوسرا بہت بڑا فرض جو علماء پر ہے وہ اس مہرت اور الحاد کے اثر کا رونا
 ہے جو آج کل یورپ میں پھیل رہا ہے۔ دستان کی طرف بڑھتا آتا ہے۔ غالباً اس
 مرض کے پہلے سے کسی کو انکار نہیں ہے۔ گفتگو جو عجیب ہے وہ علاج کے طرز و
 طریقہ میں ہے۔ لیکن میرے نزدیک ہلکے سبب میں زیادہ غرض و فکر کی حاجت
 نہیں ہے۔ یہ بڑی پہلے ہی ایک ضد اسلامی مالک میں پھیل چکی اور اطباء شریعت
 یعنی علماء سلف کا علاج اسکے دفع کرنے میں کارگر ثابت ہوا ہے۔ عباسیوں کا
 اول اول زمانہ تھا کہ فلسفہ یونانی کا ترجمہ ہوا اور ساتھ ہی چار و لفظ الہی
 کی ہوا بیل گئی۔ اکثر فقہاء و بعض محدثین نے اس کا یہ علاج تجویز کیا کہ سرے سے
 فلسفہ پڑایا نہ جائے۔ یہاں تک کہ علم کلام کو بھی اس لحاظ سے ممنوع قرار دیا
 کہ اس میں عقلیات کی آمیزش تھی۔ امام شافعی کا قول ہے کہ لکی فی اہل الکلام
 ان یضربوا بالجد و یطاف بہم فی القبائل یزاول کلام کے بارے میں میرا یہ قصد
 ہے کہ ان کو درے لگائے جائیں اور قبائل میں انکی تہنیر کجائے۔ اس علاج نے
 بلحاظ حالت موجودہ کس قدر فائدہ دیا۔ معنی بعض نیک دل فلسفہ پڑھنے سے
 رک گئے۔ لیکن پورا نفع ہوا۔ کیونکہ سیکڑوں ہزاروں مسلمان منطق و فلسفہ پر
 ایسے فریقہ ہو گئے تھے کہ اسکو بالکل چھوڑ سکتے تھے۔ آخر علمائے دوسرے علاج
 سوچا۔ یعنی فلسفہ کے مسائل پر اطلاع حاصل کر کے فلسفہ کے رد کے لیے علم کلام
 ایجاد کیا۔ اس علاج کے مجوز۔ امام غزالی۔ امام رازی۔ ابن رشد۔ مافی غصہ
 و غیر وہ تھے اور واقعی ان کی یہ تدبیر نہایت کارگر تھی۔ اسی کا اثر ہے کہ اگرچہ درس
 نظامیہ میں تمام علوم و فنون سے زیادہ منطق و فلسفہ کی کتابیں زیر درس ہیں۔

تاہم مذہبی عقاید کو ان سے کچھ ضرر نہیں پہنچتا۔

ہمارے زمانے میں بھی اسی مرض نے ظہور کیا ہے اور پہلی قسم کا علاج بھی ہو چکا ہے اب اگر وہ علاج مفید ثابت ہو تو فہما۔ ورنہ دوسری قسم کا علاج شروع کیا جائے۔ اور امام غزالی اور امام رازی کی رو میں تازہ کی جائیں۔

ترکی حکومت میں اس ضرورت کو تسلیم کر کے علامہ حسین جسمر نے جو مقام روم شام میں علوم دینیہ و عقلیہ کا استاد تسلیم کیا جاتا ہے ایک کتاب تصنیف کی جس کا نام حمید یہ ہے۔ تمام مسلمانوں نے اس تصنیف کی نہایت قدر کی اور خود سلطان المعظم خلد الشہر دولتہ نے علامہ مذکور کو اس کتاب کے صلہ میں بہت کچھ صلہ اور عطیہ عنایت کئے۔ یہ کتاب ترکی زبان میں بھی ترجمہ کی گئی اور عام طور پر اس کا رواج ہو گیا ہے۔

میں نے اس کتاب کو دیکھا ہے اور اگرچہ میرے نزدیک وہ موجودہ ضرورت کیلئے ناکافی ہے تاہم سمات سے مسرت ہوتی ہے کہ اس نے ایک عمدہ کام کی بنیاد ڈالی۔ یہ دوسروں کا فرض ہے کہ اس بنیاد پر مضبوط اور مستحکم عمارتیں بنائیں۔

قیس الامر جس کی طرف میں علما کی توجہ مائل کرنا چاہتا ہوں علوم اسلامیہ کے درس و تدریس میں وسعت پیدا کرنا ہے۔

لے حضرات۔ اس امر سے کسی کو انکار نہیں ہو سکتا کہ پچاس سالہ برس سے ہماری علمی حالت برابر تنزل کی طرف بڑھ رہی ہے جس درجے کے علما پچاس برس پہلے موجود تھے۔ اس زمانے کے بعد اس درجے کے علما نہیں پیدا ہوئے۔ انوارِ مابعد میں جس رتبہ کے علما پیدا ہوئے اس زمانہ کے بعد اس درجہ کے ہی پیدا

نہیں ہوئے۔ حضرت شاہ عبدالغفری صاحب شاہ عبدالقادر صاحب مفتی محمد رفیع صاحب
مولوی فضل حق صاحب جیسے علمایہ اہل علم نے۔ اب گویا نامکمل معلوم ہوتا ہے۔ بلکہ
ابو یہی توقع نہیں کہ مولوی عبدالحی صاحب حرم۔ مولوی ارشاد حسین صاحب حرم
مولانا احمد علی صاحب حرم۔ جیسے بزرگ بھی قوم میں پیدا ہوں۔ تصنیفات کا خیال
ہے کہ عربی زبان میں اب بہت کم کتابیں لکھی جاتی ہیں۔ اردو زبان میں جو کتابیں
لکھی جاتی ہیں وہ بھی کچھ محتفیانہ نہیں ہوتیں بلکہ صرف چند زاعی مسنون کے
متعلق اور ہر ادب کی خوشہ چینی ہوتی ہے۔ پر کیا اسکی یہ وجہ ہے کہ اب علوم
عربیہ کی قدر دانی نہیں رہی۔ اور ان علوم کے پڑھنے والوں کو مناصب و عہدے
نہیں ملتے۔ لیکن ذرا غور سے معلوم ہو سکتا ہے کہ یہ اس بات کی وجہ نہیں ہو سکتی
خدا کا شکر ہے اور ہم اس پر فخر کرتے ہیں کہ مسلمانوں نے علم کو کبھی خیر
دولت کے لئے نہیں پڑا۔ نہ علم کسی زمانہ میں بہت دولت مند یا صاحب جاہ و منصب
تھے۔ ملا نظام الدین۔ ملا حسن۔ ملا کمال۔ شاہ ولی اللہ صاحب شاہ عبدالغفری صاحب۔
کو کون سی دولت و ثروت حاصل تھی۔

پر کیا اسکی یہ وجہ ہو سکتی ہے کہ علوم کی تحصیل کے سامان کم ہیں۔ یہ بھی صحیح
نہیں اب جس کثرت سے ہندوستان کے ہر گوشہ میں عربی مدارس موجود ہیں
پہلے کہیں نہ تھے جس قدر کتابیں اب چھپ کر شائع ہو گئیں۔ اگلے زمانہ میں کہاں نہ
ہوتی تھیں۔ سفر کے وسائل اور ذرائع جیسے اب آسان ہو گئے ہیں پہلے کب تھے۔
پر کیا اس کی وجہ ہے کہ یہ اخیر زمانہ ہے۔ اور اس بڑے زمانہ کا اقتضا ہے
یہ ہے کہ اگلی سی بہتیں اور اگلی سی حوصلہ مندیاں زمانہ سے مفقود ہو جائیں۔ لیکن

اگر ایسا ہے تو زمانہ تمام دنیا کو محیط ہے۔ اس لئے دنیا کے ہر گوشہ میں ایسی ہی پستی اور ایسا ہی تنزل پایا جانا چاہیے۔ حالانکہ دنیا کے اوجھوں میں علوم و فنون کی بہاؤ رہی ہے۔ میں اس وقت اجمال کے ساتھ کہنا چاہتا ہوں کہ دنیا کے اوجھوں میں انہی علوم و فنون کو کس قدر ترقی ہے اور ترقی کے کیا وسائل پیدا ہو گئے ہیں۔

اے حضرات۔ اگرچہ ہندوستان کی موجودہ حالت دیکھ کر یہی قیاس ہوتا ہے کہ اب علمی ترقی کے میدان میں کوئی نئی وسعت پیدا نہیں ہو سکتی۔ لیکن شام و مصر اور بالخصوص یورپ کی علمی رفتار کے لحاظ سے یہ آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اس مائیں جو سامان پیدا ہو گئے ہیں اور علوم و فنون کے متعلق نظر و فکر کے جو طریقے اب ایجاد ہوئے ہیں پہلے ان کا نام و نشان ہی نہ تھا۔ اگرچہ ممکن تھا کہ میں اس مضمون پر نطق حکمت یا بیخ جغرافیہ۔ طبعیات و غیرہ۔ ہر ایک علم کے لحاظ سے بحث کرتا۔ لیکن اس قدر وقت و فرصت نہیں ہے۔ اس لئے صرف فن ادب کے متعلق کچھ عرض کرتا ہوں۔

اے حضرات۔ فن ادب کی معمولی فن نہیں ہے۔ قرآن مجید اور احادیث کے سمجھنے اور اس کے نکات سے واقف ہونیکا اس سے بہتر کوئی ذریعہ نہیں ہے۔ جب سے کہ تمام بڑے بڑے مفسرین اور محدثین ادب میں نہایت کمال رکھتے تھے فن ادب میں ہمارے ہاں صرف مقامات حریری۔ متنبی۔ مصلحت۔ درس میں داخل تھا۔ اور بعض لوگ تیموری و فتح علیہ السلام۔ ہی پڑھتے تھے۔ صرف یہی نہیں تھا کہ وہی کتابیں انہیں میں منحصر تھیں۔ بلکہ ادب کا ہر سرمایہ جو ہمارے ملک میں دستیاب ہو سکتا تھا وہی کتابیں یا ان کی شہیں اور حاشیہ تھے۔

اب خیال فرمائیے کہ آج کل ادب کا کس قدر سرمایہ پیدا ہو گیا ہے۔ جاہلیت و

شروع اسلام کے اشعار کی نسبت مفسرین نے لکھا ہے کہ قرآن مجید کے مطالب سمجھنے کے لئے ان پر اطلاع حاصل ہونی ضرور ہے۔ حضرت عبداللہ بن عباس کا قول ہے۔ الشعر دیوان العرب فاذا اضلعتنا الحرف من الغرائض جئنا الى ديوانها۔ انہیں کا قول ہے۔ اذا سأل القموني عن غريب الغرائض فالمسود الشعر جن اشعار کو حضرت عبداللہ بن عباس نے ہنوز قرآن کے لئے ضروری سمجھا اس میں سے بارے پاس صرف سب سے مصلحت موجود تھا۔ لیکن اب شام و مصر وغیرہ میں اشعار عرب کا بے انتہا ذخیرہ موجود ہو گیا ہے۔ شعراے جاہلیت و مخضنین میں سحر امر القیس۔ زہیر بن ابی سلمیٰ۔ لبید بن ربیعہ العامری۔ نافعہ ابیانی۔ علقمہ النخل۔ عروہ بن الورد۔ حاتم طائی۔ اوس بن حجر۔ خنساء۔ عتمة۔ بن شداد السهمی۔ طرفة بن عبد البری۔ حادۃ۔ کے دیوان چھپ گئے ہیں قبیلہ ذیل جن کی نسبت تسلیم کیا گیا ہے کہ عرب کے تمام قبائل میں سے فصیح تر تھے۔ اس قبیلہ کے شاعر کا کلام ایک مجبور میں چھپا گیا ہے۔ خلیفہ منصور عباسی نے خلیفہ ہمدانی کی تعلیم کے لئے اشعار عرب کا مجموعہ تیار کرایا تھا اور جب کو ملائے مفضل ضبی نے جمع کیا تھا۔ بیروت میں چھپ کر شائع ہوا ہے۔

۵۲ قصیدے جو مختارات اشعار العرب کہلاتے ہیں پورے چھپ گئے ہیں۔ جہرۃ العرب شائع ہو چکا ہے۔ اسلامی شعرا میں سے جب کا کلام مستند مانا گیا ہے۔ ان میں سے۔ حطیہ۔ عمر بن ابی ربیعہ۔ خطل۔ فرزدق۔ ابو جہن ثقفی۔ کا دیوان چھپ چکا ہے۔ اور زمانہ مابعد کے شعرا کا کلام تو نہایت کثرت سے شائع ہو چکا ہے۔ عباس بن الاحنف۔ صیرع الغوانی۔ عبداللہ بن المقفر۔ ابو تمام

ابو عباده مجتبیٰ۔ ابوالقناہیہ۔ ابو فراس۔ ابو ذؤاس۔ کہ انہیں سے ہر ایک فن شعر کا امام تھا۔ سب کے دیوان چھپ چکے ہیں۔ ان کے سوا ادب کی وہ کتابیں نہیں کثرت سے اشعار عرب مذکور ہیں بکثرت شایع ہو چکی ہیں۔

یہ تو فقط اس سرایہ کا بیان تھا جو فن ادب میں اب موجود ہے۔ لیکن جب آپ یہ خیال فرمایا کہ اس فن کی متعلق پہلے واقفیت اور تحقیقات کا کیا طرز تھا؟ اور اب کیا ہے؟ تو ادب ہی تعجب ہو گا۔ پہلے یہ طریقہ تھا کہ سب سے مصلحت کے ساتوں مصید سے معمولی طور سے پڑھا دیئے جاتے تھے اور شوقین طالب علم لغت کو حفظ کر لیتے تھے۔ اس کے سوا انکو کچھ نہیں معلوم ہوتا تھا کہ یہ شعر اکون تھے۔ انکو اور شاعروں سے کیا نسبت ہے۔ ان کے کلام میں کیا کیا خیال ہیں؟ کہاں کہاں نہیں بلاغت کی کمی ہو؟ لیکن اب ان امور کی تحقیق کی جاتی ہے کہ عرب میں شاعری کب پیدا ہوئی۔ کن اسباب سے پیدا ہوئی۔ کس قبیلہ میں اول اسکا رواج ہوا۔ اقسام شعر میں سے کون کون سی تھیں کس کس زمانہ میں ایجاد ہوئیں۔ شعرا سے جا ملیت کون کن مضامین پر شعر لکھے۔ انہیں عہد بعہد کیا کیا ترقیات ہوئیں۔ بلاغت کے کون کون سے اسلوب انہوں نے استعمال کیئے۔ ان کی شاعری سے عرب پر کیا اثر پڑا؟ اسلامی شعرا نے فن شعر میں کیا تصرفات کیئے۔ زبان کو کیوں نکرو صاف کیا۔ کتنے الفاظ چھوڑ دیئے۔ کن کن نے مضامین پر اشعار لکھے۔ اسی طرح عہد بعہد اس فن میں کیا کیا ترقیات ہوئیں؟ ادب کی طرح اور علوم و فنون میں بھی تحقیقات کا طرز یہ لگایا ہے لیکن ان کے بیان کرنے کے لئے وقت نہیں۔

اسی حضرات۔ علما کا ایک اور سب سے بڑا فرض۔ بلند و صلی اور عالی مہنی کا پلہ

کنہے۔ اس سے خدا تم کو مستمیری یہ مراد نہیں کہ وہ بڑی بڑی نوکریوں کی خواہش کریں۔ دولت کی جمع کرنے کی تدبیریں سوچیں۔ بلکہ میری مراد علمی اور مذہبی حوصلہ مند ہے۔ وہ جو صدمندی جبکایہ اثر تھا کہ محدثین ایک ایک حدیث کے پلے ہزاروں کو کا سفر کرتے تھے۔ جبکایہ اثر تھا کہ اندلس کے طلبا ہندوستان میں تحصیل علم کیلئے آتے تھے جبکایہ اثر تھا کہ ابن بطار نے نباتات کے دریافت کے لیے اندلس سے ہنگری، یونان، اور سمیرا روم کے تمام جزائر کی ناک چھان ڈالی تھی۔ جبکایہ اثر تھا کہ جغرافیہ کی تحقیقات کے لیے علامہ بشار بن یونس ۲۰ برس۔ دنیا کے سفر میں صرف کر دیئے تھے۔ جبکایہ اثر تھا کہ ابو العزیز اصفہانی نے پورے ۵۰ برس صرف کر کے کتاب الاغانی لکھی۔ اور دنیا کو علم ادب کے بڑے بڑے کتب خانوں سے مستفنی کر دیا۔ جبکایہ اثر تھا کہ صہبی۔ محاورات عرب کی تحقیقات کے لیے عرب کے بابائوں کی خاک جھانٹا پھرتا تھا۔

ای حضرات کیا موجودہ زمانہ میں ان حوصلہ مندوں کی ایک بھی مثال پائی جاتی ہے۔ اور کیا ان حوصلہ مندوں کے بغیر علم اپنے فرض سے ادا ہو سکتی ہیں۔ افسوس اور سخت افسوس یہ ہے کہ علمی حوصلہ مندی اس قدر مفقود ہو گئی ہے کہ ہم اسکے امکان کا بھی تصور نہیں کر سکتے حالانکہ وہ حوصلہ مندیاں۔ دوسرے قوموں میں موجود ہیں۔ اور اگر آپ مجازت دیں تو میں مثال کے طور پر صرف ان عجیب غریب کوششوں کا ذکر کروں۔ جو دوسری قوموں نے خاص ہمارے علوم و فنون کی ترقی دینے میں کی ہیں۔

(۱) سب سے بڑا احسان جو یورپ کا عربی زبان اور عربی علوم و فنون پر

ہے، ہے کہ عربی کی وہ کتابیں جو مسلمانوں کے لیے مایہ فخر ہیں اور باوجود اسکے
استقد نایاب تھیں کہ کہیں انکا پتہ ہی نہیں لگتا تھا۔ یورپ نے نہایت تلاش سے
بہم پہنچائیں۔ ان کی تصحیح کی۔ حاشیے چڑھائے۔ اختلاف نسخ قلمبند کیے معنی
والفاظ کی فہرست مرتب کی۔ اور نہایت حسن و خوبی کے ساتھ چھاپکر شہر کیا۔
ان محنتوں کا اندازہ اس سے ہو سکتا ہے کہ جس جرمن پروفیسر نے
کتاب الفہرست کی تصحیح و ترتیب کی اس کے پورے مین سال اسکام میں صرف
ہوئے۔ پروفیسر وایت اٹھارہ برس سے جریر کے دیوان کے مرتب کرنے میں
مصرف ہے۔ برلن کی ایک کمیٹی نے لاکھ روپے صرف اسی کام کے لیے وقف کر کے
کہ طبقات بن سعد کا پورا نسخہ جو بارہ جلدوں میں ہے چھاپ دیا جائے چنانچہ
خاص اس غرض سے پروفیسر زاخو۔ اپریل ۱۸۹۷ء میں مصر پہنچا اور اب تک ہیں
مقیم ہے۔ اس طرح کی ادبیت سی مثالیں ہیں۔ اس وقت تک عربی کی جستجوا نایاب
کتابیں یورپ نے چھاپکر شائع کیں۔ ان سب کا نام تو میں گنا نہیں سکتا۔ لیکن
تاریخ کی تصنیفات کی ایک فہرست ذیل میں لکھتا ہوں جنہیں سے اگر خود میری نظر
سے گزری ہیں۔ یہ وہ کتابیں ہیں جو یورپ کے چھاپنے سے پہلے ناپید تھیں اور ہمارے
ہندوستان کے علما۔ اب ہی ان کے نام سے سبج ہوئے۔ انہیں سے بعض مصر و حیرہ
میں چھپی ہیں تو یورپ ہی کے نسخے سے منقول ہو کر چھپی ہیں۔

تاریخ ابوجعفر محمد بن جریر البطری تمام و کمال ۱۲ جلد۔ اخبار الطوال اچمنیہ
دنیوری۔ کتاب التنبیہ والاشراف للسعودی۔ انساب الاشراف للبلاذری۔ تاریخ
یعقوبی۔ فتوح البلدان بلاذری۔ کتاب الفہرست ابن النذیم بغدادی۔ رحلة بن جبیر

لہجہ۔ البیان المغرب فی اخبار المغرب المکرثی۔ شیخ صلاح الدین قضاوی، الدین بن شداد، تفتح القس للعاد الاصفہانی۔ ذیل للطبری۔ المشتب للذہبی۔ معجم ابار۔ اخبار مکہ للارزنی۔ التمتی باخبارام القرنی۔ اعلام باعلام بیت اللہ الحرام۔ استبصار فی عجایب لامصار۔ الآثار الباقیۃ عن القرون الخالیۃ۔ کتاب الاعتساب لابن منقذ۔ التمام للقرنی۔ التبیان الاعراب باباض مصرن الاعراب۔ کتاب البند للبرونی۔ انجر عن اول دولہ من ذول الاشراف العلویین۔ حیون والحیاق۔ زبدۃ الخلب فی تاریخ حلب۔ تاریخ آل سلجوق۔ زبدۃ الفسۃ فی اخبار الوزراء السلجوقیۃ۔ سلسلۃ التاریخ اخبار العصر اخبار مجموعہ فی فتح الاندلس۔ تاج التراجم تعاسم بن قطلوبغا۔ انجری فی الاداب السلطانیۃ۔ مرقع الذهب لحدادی۔ کتاب الصلۃ لابن بشکوال۔ تحفہ کتاب الصلۃ۔ بنیۃ المہتمس فی تاریخ زجال ابل الاندلس۔ طبقات المفسرین للسیوطی۔ اخبار ملوک مغربہ اناس للقرنی۔ عجایب البند لیزدک بن شہریار۔ بنیۃ صقلیۃ۔ بنیۃ الاسماء للنووی۔ کتاب الانساب للقدسی۔ فتوح الشام للارزدی۔ تلخیص طبقات الحفاظ للسیوطی۔ معارف بن قیۃ۔

ان کتابوں کے علاوہ یورپ جغرافیہ کی تصنیفات کا پورا سلسلہ مرتب کر کے چھاپا ہمارے خیال میں یہی نہ تھا کہ جغرافیہ کے فن میں جو اس ملک میں خاص انگریزوں کی بدولت آیا ہے۔ اور یہی جسے ہمارے علماء اس سے بالکل نا آشنا ہیں۔ مسلمانوں نے کوئی خاص کمال پیدا کیا تھا۔ لیکن ان تصنیفات کو دیکھ کر معلوم ہوتا ہے کہ مسلمانوں نے پہلے اس فن کی کیا حالت تھی اور مسلمانوں نے اس کو کہاں سے کہاں پہنچا دیا۔ کیسے خیال تھا کہ تیسری صدی ہجری میں عرب کا ایسا جغرافیہ طیار ہوا ہوگا۔ جو بالکل آج کل کی

تحقیقات کے موافق ہے جس میں عرب کے ایک ایک شہر ایک ایک گاؤں کی تفصیل ہے اور ہر گاؤں کی پیداوار، عمارتوں، معدنیات، اشجار، نباتات، جانور، تجارت وغیرہ کے حالات تفصیل سے مذکور ہیں۔ عرب کا یہ جغرافیہ ابن الحاکم بہدانی نے ۸۴۲ء میں لکھا جو یورپ میں مقام لیڈن ۸۸۲ء میں چھاپا گیا۔

جغرافیہ کے سلسلہ میں جو نایاب کتابیں یورپ میں چھاپی گئیں ان کے نام حسب ذیل ہیں۔

تعم البلدان یا قوت حموی چار جلد آرمشہ ک یا قوت حموی۔ مرآۃ الاطلاع۔
 احسن التقاسیم فی معرفۃ الاقالیم۔ جغرافیہ ابن حوقل بغدادی۔ مختصر کتاب البلدان
 لابن الفقیہ الہمدانی۔ کتاب البلدان للیعقوبی۔ تقویم البلدان۔ المسالک الممالک لابن
 خردادبہ۔ المسالک الممالک لاصطخری۔ زہدۃ الشانق للشیف الادبسی۔

یہ سب بڑی بڑی ضخیم کتابیں ہیں اور ان کے دیکھنے سے مسلمانوں کی علمی
 کوششوں کا اعزاز ہو سکتا ہے۔

(۲) دوسری تیسری صدی میں جو نئے الفاظ عربی تفضیلات خصوصاً تاریخ میں
 شامل ہونے لگے۔ لغت کی کتابوں میں کہیں لکھا پتہ نہیں لگتا۔ تاریخ طبری۔ اور
 بلاذری۔ دمعری میں سیکڑوں ہزاروں الفاظ ایسے موجود ہیں جو قاموس
 لسان العرب شرح قاموس وغیرہ بڑی بڑی کتابوں میں نہیں ملے۔ اور محبو اس کا
 خاص تجربہ ہو چکا ہے۔ یورپ نے اس مشکل کی عقدہ کشائی کی۔ فرانس کے ایک
 پروفیسر نے جبکا نام دوزی ہے خاص اس قسم کے لغات پر ایک کتاب لکھی۔ جو
 دو جلدوں میں چھپ کر شائع ہوئی ہے اور جس میں ستر سو صفحے ہیں۔ یہ کتاب میرے

مطالعہ میں ہے اور میں ہر دفعہ مصنف کی محنت اور تحقیق پر حیران رہ جاتا ہوں۔ ہمارے ملک کے علاوہ شاید یورپ کی وسعت نظر اور کثرت معلومات کا اعتراف نہ کیا لیکن مصر و شام کے فضلا ان تصنیفات کو پڑھ کر کیونکر انکار کر سکتے تھے۔ علامہ حمزہ فتح اللہ جو مصر میں فن ادب کا استاد اکل ہے اس نے اپنے رسالہ باکوۃ الکلام میں علانیہ تسلیم کیا کہ *لغة العربیة کالعالمیة علیہا معنی عربی زبان* میں ہم یورپ کے دست نگر ہیں۔

(۲) عربی زبان میں ایسی کوئی تصنیف موجود نہ تھی اور نہ کہیں لکھی گئی جو مسلمان فلاسفوں کی تصنیفات کی ریویو کے طور پر جو اور جس سے یہ ظاہر ہو کہ یونانیوں کے کیا سائل تھے اور حکماء اسلام نے اس پر کیا ترقی کی۔ یورپ میں اس قسم کی تصنیفات کثرت سے لکھی گئیں اور برابر لکھی جا رہی ہیں۔

ارسطو کی قاطیغوریاس جسکو حنین بن اسحاق نے عربی میں ترجمہ کیا تھا۔ اہل یونانی زبان میں۔ مع عربی ترجمے کے چھاپی گئی ہے اور اس کے دیباچہ میں اس امر پر بحث کی ہے کہ یہ ترجمہ کہاں تک صحیح اور اصل کے مطابق ہے۔

جرمن کے ایک پروفیسر نے فارابی کی تمام تصنیفات اور مسائل پر تین سو صفحوں میں ایک مفصل ریویو لکھا۔ اسی طرح امام غزالی کی تصنیفات پر تین سو صفحوں میں ایک کتاب لکھی گئی۔ میں نے یہ دونوں کتابیں دیکھی ہیں اگرچہ افسوس ہے کہ جرمن زبان دہانے کی وجہ سے ان سے متمتع نہیں ہو سکا۔

پروفیسر مونک فی فریچ زبان میں خاص اس بحث پر کہ مسلمانوں نے یونانیوں کے علوم کی کیونکر تحصیل کی اور اسے یہودیوں نے کیونکر سیکھا۔ ایک

مستقل کتاب لکھی چنانچہ میں نے اس کتاب کے بعض مقامات سبقاً سبقاً پڑھے ہیں۔ پروفیسر ربیان نے حکیم ابن رشد کے فلسفہ پر چار سو صفحوں میں ایک عجیب و غریب کتاب لکھی۔ جس میں اُسے تفصیلاً بیان کیا ہے کہ جبر میں اور فرائض میں کئی سو برس تک خاص ابن رشد کا فلسفہ جاری رہا اور وہاں بہت سے فرقے پیدا ہو گئے تھے جو اپنے تئیں بجائے ارسطو اور افلاطون کے ابن رشد کی طرف منسوب کرتے تھے۔ پارساں مقام حنیو میں جو اونٹیل کانفرنس منعقد ہوئی۔ آپس ایک تجویز منظور ہوئی کہ ایک کمیٹی قائم ہو جس میں عربی زبان کے بڑے بڑے کمال الفہم مقرر کیے جائیں۔ اسی کمیٹی کا یہ کام ہو گا کہ مسلمانوں نے فلسفہ ہیئت۔ طب۔ اور لٹریچر میں جتنی ترقی کی۔ اس کی ایک مفصل انٹیکلو ڈیاٹیا کرے۔ چنانچہ اسی کانفرنس میں یہ کمیٹی قائم ہو گئی۔ اور بڑے بڑے عربی داں پروفیسر اس کے ممبر مقرر ہوئے۔

ای حضرات علما۔ جبکہ دوسری قومیں خود ہمارے علوم و فنون میں ایسی عجیب و غریب کوششیں کر رہی ہیں اور عربی زبان کے میدان میں اس قدر وسعت پیدا ہو گئی ہے تو کیا ہم کو اسی پر قناعت کرنی چاہیے کہ ایک محدود کورس کی چند کتابیں پڑھائی جائیں اور تمام عمر اسی محدود دائرہ میں بند پڑے رہیں۔

علیٰ حوصلہ مندی جسکو میں نے علما کا فرض بتایا ہے اس کا یہ اقتضا ہے کہ اگلوں نے ہمارے لیے جو سرمایہ چھوڑا تھا۔ دنیا سے ہم جائیں تو انہیں اضافہ کر کے جائیں۔ یہ خیال غلط اور بالکل غلط ہے کہ علمی کارخانہ میں کام کرنے کے لیے اب کچھ باقی نہیں رہا۔ ابھی بہت وسعت ہے اور بہت کچھ کیا جاسکتا ہے۔ *

۲۳۳

فیض روح القدس ارباز مدد فرما دے دیگران نیز گفتہ انجسہ مسیحامی کہ
 + یہ پورا کچھ زندۃ العلام کے اجلاس میں نہیں پڑھا گیا تھا۔ بلکہ اس کے جمعیت

مقامات کو لے لیا گیا تھا۔ تعلیمی مردم شماری

سمجھ اللہ صاحب طالب علم مدرسۃ العلوم نے اترولی ضلع علی گڑھ کی تعلیمی مردم شماری
 کی رپورٹ بھیجی ہے۔ اُن میں ۱۶۱ ایسے اشخاص کے نام درج ہیں جو اپنے لڑکوں کو
 باوجود استطاعت کے تعلیم نہیں دیتے۔ ۱۰۰ ہ تعداد اُن لڑکوں کی ہے جو تعلیم سے

بے بہرہ ہیں۔ ہندوستانی اور انگریز

(تہذیبیہ اپریل)۔ اب ہم ان انگریز نکتہ چینیوں کی طرف توجہ کرتے ہیں جو ہندو
 کی گورنمنٹ پر تو یہ الزام لگاتے ہیں کہ وہ رعایا کو دبانیکا بائجن ہے اور خود اہل ہندوستانی
 دوستی کا زور شور سے دعویٰ رکھتے ہیں۔ یہ جتنی معترض ہیں ان میں اگر کل نہیں تو زیادہ
 تر وہ قسم کے لوگ ہیں۔ پہلی قسم میں تو وہ ہیں یا پھر لوگ ہیں جو آجکل مایوسی زمانہ میں گورنمنٹ
 ہندوستان کے ملازم رہے ہیں۔ قسم دوم میں وہ چند پولیٹیشن ہیں جو یا تو کسی ہندوستان
 میں نہ نہیں اور اگر گئے تو ملک کا سرسری گشت کر کے واپس چلے گئے۔ ان لوگوں نے
 جب بحث کیجائے تو ہلکے چاہیئے کہ ان کے بقیں کی صداقت اور نیت کی سچائی کا امتحان
 کے اُن کے الفاظ ہی سے نہیں بلکہ ان کے افعال سے ہی کریں۔ پہلی عزت کی بات
 انسان کے لئے یہ ہے کہ اگر وہ کسی گورنمنٹ کو بالکل خراب باناتا ہو تو وہ اپنا تعلق اس سے
 قطع کرے۔ پس ہلکے سبب کے تسلیم کرنا کافی ہے کہ جب ایسی لوگ اپنے عہد پر کام لے

جاتے ہیں یا پشیمں موصول کرنے میں کوتاہی نہیں کرتے تو یا تو وہ گورنمنٹ کو فی الحقیقت
استعد خراب نہیں جانتے جس قدر کہ ہکو اُن کے کلام سے ثابت ہوتا ہے۔ یا یہ ہر کہ وہ اپنے
دلی یقین کو ذاتی منفعّت کا غلام بناتے ہیں اگر ایسا ہے تو جو کچھ رائے وہ ظاہر کرتے ہیں
اُس کی قیمت بہت کم ہو جاتی ہے۔ اب رہی دوسری قسم کی پولیش جنکو ہندوستان کا
وقعی کوئی علم حاصل نہیں ہے اور جو یہی تجویزوں کے معانی بنتے ہیں جو ان لوگوں کی سند
اور وزنی رائیں ہیں جو ہندوستان کے حالات کو سب سے زیادہ جانتے ہیں ان لوگوں کی تجویز
یہی ہیں جن میں اہل ہنکے لئے مصیبتیں شامل ہیں ان کی دوستی ہندوستان کے لوگوں نے
اتنی ہی نہیں ہے کہ اُن کی ضرورتوں کو سمجھنے کے لیے ضروری مقدار وقت و تکلیف
کو گوارا کر سکیں یا ملک میں زیادہ نہیں صرف ایک موسم گرمی کا کٹا سکیں اور جنکو اپنی ہڈی
داخل اندازی سے ایک برعظم کوتاہی میں مبتلا کرنے کے خدشہ کی پروا نہیں ہے تو
لوگ یا تو اپنی رائے پر بڑے زعم کے ساتھ ہر دوسار کہتے ہیں کہ ناکافی مصالح سے نتیجے
پیدا کرتے ہیں یا یہ سے کہ جو مولنٹ کے خیالات وہ ظاہر کرتے ہیں اُس کی علت صرف یہ
کہ وہ اپنے جمہوطنوں سے دلیں اختلاف رکھتے ہیں اور اس اختلاف کے چھپانے کے
لئے اہل ہند کی محبت کو پردہ بنایا جاتے ہیں۔ یہ نہایت افسوس کی بات ہے کہ انگلستان
چند پولیش کا ایک گروہ ہے جو یا تو سنکسر المزاجی سے اپنے قومی فخر کو دلے مٹانا چاہتے
ہیں یا صرف اس خوشی کے لئے کہ وہ ایماندا ہیں سبے فائق ثابت ہوں اس بات کی
کوشش کرتے ہیں کہ اپنے ملک کے کارناموں کو خیر کر کے اور اپنے ان ہم قوم لوگوں سے
چال و چلن کو جو وطن سے باہر ہیں سنیاہ کر کے دکھائیں۔ یہ لوگ قومی پاسداری کو عیب
جانتے ہیں اور اگر کبھی اسکو ظاہر ہی کرتے ہیں تو کچھ ایسے ناقص طریقہ پر کرتے ہیں کہ

جسکو ہر شکل ہے سلطنتِ بھٹانیہ کے عروج اور شوکت میں بھی انکو کسی طرح کی دلچسپی نہیں ہے ایسے ہی بعض لوگ اور ہیں جو ایسے سخت متعصب ڈاکٹیئرز ہیں کہ وہ ریسپرنٹینٹو گورنمنٹ سے لوگوں کے برباد ہونے کو بہتر جانتے ہیں بجائے اسکے کہ بغیر ہی گورنمنٹ کے خوش رہیں اور ترقی کریں ان کے نزدیک سپرنٹنڈنٹ گورنمنٹ گویا ایک پرنسٹن کی چھینچہ ہے جسکے سامنے وہ دلی مسرت کے ساتھ لاکھوں کی خوشیوں کو ذبح کرنے پر تیار ہیں ایسے لوگ ہماری بحث سے خارج ہیں اور ان سے کلام کرنا عبث ہے۔

اب میں اس سوال کو لیتا ہوں کہ انگریزوں نے ہندوستانیوں کی کیا خدمتیں کی ہیں اور آپ مجھ کو معاف کریں گے اگر میں اپنے ملکی مخزن کے جوش میں ان کاموں کو بیان کروں جو ہمارے ملک نے مشرق میں کیے ہیں۔ ”انگلستان“ جیسا کہ ایم جوبلیس فیری نے کہا ہے: ”آزاد قوموں کا سب سے بڑا معلم ہے۔“ جب ہ ہندوستان میں آیا تو یہ ناشاد ملک مسلسل غارتگریوں کا شکار بن رہا تھا اور رعایا فراقوں کے بڑے گرد ہوں سے بڑی لشتی تھی جو کچھ تہذیبِ سلطنتِ مغلیہ کے تحت میں اسکو نصیب تھی وہ ہی جلد جلد منسٹ جاتی تھی یہاں تک کہ راستہ چلنے کو سڑکیں تک نہیں ہی تھیں۔ پنجاب میں سکھوں کے زمانہ میں علم کا بھاتا تک جرم سمجھا جاتا تھا۔ کسان ہتھیار باندھ کر کمیت میں مل چلا تھے جان و مال کی حفاظت نہ تھی۔ ڈاک رسانی کا صرف یہ ذریعہ تھا کہ ڈاک کے خط لکھ جاتے تھے جنہوں نے یہ نئی ترکیب نکالی تھی کہ اگر راستہ میں لٹ گئے تو پلے تئیں بٹھی ہیں مار ڈالا۔ کماؤں گزشتہ میں یہ بیان ہے کہ کس طرح ایک گورکھی سردار نے تین ہندو یا برہمنوں کی آنکھوں سے بہرہ لیا۔ اول نعمت جو انگلستان نے ہندوستان کو بخشی

وہ امن تھا اس کے بعد اُسے حقیقی تہذیب کی بنا ڈالی اور آج کل ایک معمولی شریف آدمی ان نعمتوں سے متمتع ہو سکتا ہے جو دلی کے شہنشاہوں کو بھی نصیب تھیں۔ اخیر الامر (اور کوئی بتائے کہ کس ملک نے اپنی محکوم رعایا کے لئے ایسا کیا ہے؟) اس نے رعایا کو تعلیم دینی شروع کی محض اپنا فرض سمجھ کر بغیر کسی خیال کے کہ کیا نتیجہ ہوگا یہاں تک افسوس ہے کہ جب کالج قائم کیا جواس کے نام سے اب تک ہو تو یہ کہا تا کہ خود تعلیم دہائی حکومت ہی کو زوال کیوں نہ ہو جائے۔ کیا فرانسیسی ملک انگریزوں میں عربوں کا ایسا ہی خیال رکھتے ہیں؟ کیا زار روس اس کو نہیں اپنی ہی روسی رعایا کو یہ اختیارات دے رکھے ہیں؟ اخیر اس عظیم الشان کام کرنے کی علت اور فائیت جس سے وہ کام ہوا کیا ہو؟ اس کا سبب صرف وہ فرض منصبی کا خیال ہے جو ہر ایک انگلو انڈین حاکم کے دہن میں ہے جسے فی الحقیقت وہ کام کیا ہے۔ یہ بات ناممکن ہے کہ انڈین سول سروس کے لوگوں سے اچھی طرح ملاقات ہو اور سب بات کو تسلیم نہ کیا جائے کہ ایماذاری اور اثبات کی خواہش اور اس پر عمل کہ رعایا خوشحال رہے ان میں سے اکثر کا دلی مقصد نہیں ہے۔ میں ایک انگریز نہیں بلکہ بہت سے انگریزوں کے نام لے سکتا ہوں جنکو شخص تسلیم کرے گا کہ وہ اہل ہند کے سچے دوست ہیں۔ سول سروس کی دیانت داری کی نسبت کہا جا سکتا ہے کہ شاید یہاں وہ سب زیادہ پاک ہوا اگر آپ اس کا مقابلہ یونائیٹڈ سٹیٹس کے پولیشن اور حکام سے کریں تو آپ کو معلوم ہو جائیگا کہ یہ دیانت داری وہ نسبت ہر جو فی حقیقت کسی ملک کو نصیب نہیں ہوا کرتی چنانچہ میں ہندوستانی سولین کے مزاج کی فیاضی کے دو ایک واقعے بطور مثال کے بیان کرتا ہوں۔ جب کسی علاقہ آراضے کا وارث تمیم ہوتا ہے تو اس کے زنا خورد سالی میں گورنمنٹ اسکی جائداد کے بندوبست میں دخل دیتی ہے جبکہ ہمیشہ نتیجہ ہوتا

کو قرضہ بیان ہو جاتا ہے یا بہت کم رہ جاتا ہے اور جائیداد بچا ہے اسکے کہ ملک کی خرید و سالی کے زمانے میں ملک ہو مالیت میں بہت بڑا کمزور اسٹاک کو دیکھا جاتی ہے۔ کلکٹر ضلع اکثر اپنا ذاتی رسوخ استعمال کرتا ہے تاکہ دو زمینداروں یا زمینداروں اور کاشتکاروں میں یہو تنازع کو جو باعث بربادی کا ہو روک دے۔ میں ایک تعلقہ دار کو جانتا ہوں جس نے اپنی کل جائیداد کلکٹر کے سپرد کر کے اپنے تین تباہی سے بچا لیا۔ کلکٹر نے سرکاری ضمانت کی مدد سے کم سود پر روپیہ قرض لیکر پلا قرضہ ادا کر دیا اور تعلقہ دار کی ایک معقول آمدنی مقرر کر کے کل جائیداد کو اہل حالت پر لانے کی کوشش کر رہا ہے۔ کیا یہ کام ان لوگوں کے ہو سکتے ہیں جو ہندوستانیوں کی سلاستی کی فکر نہیں رکھتے؟ میں ہی سروس کے دو صیغہ یعنی اکڑوں کی طرف متوجہ ہوتا ہوں۔ کون شخص اس بات کا اندازہ کر سکتا ہے کہ تکلیف اور مصیبت کو ان لوگوں نے کس قدم کیا ہے؟ رات اور دن سخت سخت گہم کی گرمی میں وہ ہسپتالوں میں مریضوں کا مفت علاج کرتے ہیں۔ ایک سال میں انہوں نے خود اور اپنے ماتحتوں کے ذریعے ایک کراؤ چالیس لاکھ آدمیوں کو علاجی امداد پہنچائی۔

آپ جانتے ہیں کہ ہندوستان میں سول سرجنوں کے بجائے نیٹو ڈاکٹر نہیں مقرر ہو سکتے۔ لیکن سسر دادا بہائی نوردجی کے پاس ہندوستان کے درد کا یہی چلنا نسخہ ہے کہ ان اجنبی لوگوں سے جیسا کہ وہ انگریزوں کو اپنے حسن اخلاق سے خطاب کرتے ہیں کسی طرح بچا بچاؤ۔ حقیقت یہ ہے کہ مشروری نے اپنی علی زندگی کا بڑا حصہ انگلستان میں گزارا ہے اور ہندوستان کا بہت کم علم رکھتے ہیں۔ علاوہ ان وہ خود ہندوستان میں اپنی کی حیثیت رکھتے ہیں وہ اپنے تین ہندوستان کا وکیل

اور دوست بنتے ہیں لیکن دراصل وہ فزیری کے انتخاب کرنیوالوں کے کوئل ہیں اور سترائیں تمتہ اور ان لوگوں کی طرح جو اپنے یس ہندوستان کا دوست کہتے ہیں اس ملک کے دشمن ہیں خواہ وہ سہات کو جانتے نہ ہو کیونکہ جو کچھ سرحدوں کی نسبت درج ہے وہی اوصیغوں کی نسبت بھی سچ ہے۔ ہندوستان ہندوستانیوں کی تعلیمی لیاقت میں بہت مغلس ہے و شخص اہل ہندوستان کا دوست نہیں ہے جو اس واقع سے اپنی آنکھیں بند کر لے۔ عام طور پر یہ کہا جاسکتا ہے کہ ہندوستان کی دولت اور علم میں ترقی سب ان کاموں کی وجہ سے ہے جو اینگلو انڈین نے ہندوستان میں کیے ہیں۔ انگریزوں کو مکہ کے مکالمہ گویا اس طرح کو مارنا ہے جو سونے کے انڈے دیا کرتی ہیں۔ قیام امن اور اشاعت انصاف کے ہم بالشان سوالات کو چھوڑ کر یا م یعنی بے ہندو کو اپنی موجودہ حالت میں انگلستان کی تجارتی اشیاء خریدنے کی ضرورت ہے اور اگرچہ جو قیمت دینی پڑتی ہے وہ زیادہ ہے لیکن اسوقت ہندوستان کو اسی میں کفایت ہے اور صرف یہی نہیں بلکہ اسکو ان بہترین آدمیوں کی ضرورت ہے جو انگلستان میں آکر سکے اور اگر اس وسیع کی قیمت گھٹنے کی وجہ سے اس کے مالکوں کی عمرگی میں کمی پیدا ہوئی تو یہ اسکے لئے بڑی خوف کی بات ہے۔ نیشنل کونگریس نے انگریزوں سے نفرت رکھنے کے جوش میں یا کفایت شعاری میں کوتاہی سے اس کم مقدار معاوضے کے اختلاف کیا جو انگریزی حکام کو ایکسچینج کی وجہ سے دیا جاتا ہے۔ سینے ایک کونگریس کے حامی کو چھپا کر لیا وہ کم جب کے سولین پسند کریں گے تو انہوں نے جواب دیا کہ ہرگز نہیں ہم اسے بھی بہت آدمی چاہتے ہیں لیکن کم تنخواہ پر اس سے ظاہر ہے کہ یہ صاحبانِ مملکت کا زیادہ تجربہ نہیں رکھتے تھے۔“

اس لئے جب کہ پام ضروری ہے کہ ہندوستان میں انگریزوں کی ایک تعداد کا تقرب اور یہ بات ہی اس امر کے خلاف کسی طرح نہیں پڑتی کہ ملکہ معتمدہ کے تحت میں جیسا کہ قیصرانِ دم کے زمانے میں تھا کہ ویسی بہت سے اعلیٰ درجے کے ملکی اور فوجی عہدوں پر مضموم ہیں تو ہم کو بہترین کوششیں سہما ت کی کرنی چاہئیں کہ انگریزوں اور ہندوستانیوں کے دوستی کے خیالات کو ترقی ہو۔ انگریزوں کے ساتھ ہندوستانیوں کے اوصاف بیان کرنے چاہئیں اور ہندوستانیوں سے کہنا یا بتیہ کہ وہ انگریزوں کے ساتھ انصاف کریں۔ اس۔۔۔ رزمکرات یہ سچ کہ حکمو لوگوں میں شنشاہی کے خیالات یعنی یہ کہ وہ ایک شنشاہ کی غیا اور ایک سلطنت میں بسنے والے لوگ ہیں پیدا نے تا جن تاکہ وہ سب ایک مشترک بدلتی کے لئے متحد ہو جائیں اور حکمو ایسے انگریزوں کو جو ہندوستانیوں پر ظفر کرتے ہیں اور ان ہندوستانیوں کو جو انگریزوں کے عیبوں میں سالغہ کرتے ہیں۔ یہ سمجھنا چاہئے کہ وہ ان خیالات شنشاہی کی شان کے خلاف عمل کہتے ہیں یہ دونوں طرح کے لوگ ایک ہی غلطی میں مبتلا ہیں اور وہ غلطی نا انصافی ہے۔ اگر ان دونوں کی حالتیں الپٹ دیجا میں تو ایک دوسرے کے اسی خیال کو قبول کر۔۔۔ جسکو کہ وہ دوسرے میں قابلِ اذم نہیر آتا تھا۔ غرض ایسے دونوں لوگ اس شنشاہی کے کامل اتحاد میں رخ نہ ڈالتے ہیں اسوقت تک جو باتیں بدلائل پیش کی گئیں وہ ہندو اور مسلمانوں بنگالی اور راجپوتوں سب یکساں ماند ہوتی ہیں میں دعویٰ کرتا ہوں کہ ان سب کی پیروی اسبات سے ترقی پاسکتی ہے کہ انگریزوں اور ہندوستانیوں میں اتحاد پیدا ہو۔ اب میں صرف مسلمانوں سے بحث رکھوں گا اور یہ کام میرے لئے آسان اور دل کا خوش کرنے والا ہے۔ کیونکہ مجھ کو ایک ایسی پولیس کے اختلاف میں نہیں بلکہ موافقت میں گفتگو

کرنی ہوگی جسکو عام قبولیت حاصل ہو گئی ہے۔

کلکتہ کے ہندو اخبار نویسوں کو کوئی نصیحت یا دلیل دشنام دہی کی پولیسی سے نہیں
 پہنچ سکتی۔ لارڈ ڈفرن نے انہیں اڈیٹروں سے درخواست کی کہ اگر عقل سے بہرہ
 تو اپنی تحریروں میں اعتدال پیدا کرو لیکن نتیجہ یہی ہوا کہ اور بڑے چڑھ کر ملاست اور نغزین
 کی بوچھاڑیں پڑیں۔ دلیل اور حجت تو انکی نسبت یہ سمجھ لینا چاہیے کہ ان میں سے
 اکثروں کو اتنی ہی پولیٹیکل تعلیم نہیں ہے جو ایک معقول دلیل کے معنی و مفہوم سمجھنے
 کے لئے ضروری ہے۔ غرض جس حالت میں کہ انگریزی تعلیم یافتہ ہندو کا میل طبیعت
 کسری کی طرف ہے تو تعلیم یافتہ مسلمان خیر خواہی اور گورنمنٹ کا انصاف جتانے کی طرف
 راجب میں دونوں قسم کی تحریکیں جس طرح کا انہی عوام الناس کے دلپر کرتی ہیں انکی
 ایک عمدہ نقل ایک ہندوستانی تماشہ میں جو کہ ہندوستانیوں کے سامنے ہو رہا تھا
 میں نے دیکھی ہے۔ تماشہ کا مضمون کوئنگز اور انٹی کوئنگز تھا۔ کوئنگز کے
 پریسیڈنٹ نے حسب دستور انگریزوں کی مذمت کر کے اپنے گلے پر انگلی پہیرے تاکہ
 انگریزوں کی نسبت جو انکا خیال ہے وہ سب پر ظاہر ہو جائے۔ انٹی کوئنگز کے
 مسلمان سردار نے بہت فصاحت کے ساتھ ان برکتوں کا ذکر کیا جو انگریزی گورنمنٹ
 کی وجہ سے ملک کو ملی ہیں اور یہ بیان کیا کہ کس طرح ہندوستان جنگل سے باغ
 بن گیا۔ اب ہکو دیکھنا چاہیے کہ ان دونوں خیالوں میں اختلاف کسوجہ سے ہے۔ کیا
 ان میں سے ایک قوم ہمارے دور سلطنت میں دولت و اقبال میں بڑھ گئی ہے اور دوسری
 گھٹ گئی ہے؟ ہاں۔ لیکن حیرت کا مقام ہے کہ شکر گزار وہ ہے جو گھٹی ہے اور وہ
 نہیں جو بڑھی ہے۔ اس تحریر میں ان سبب پر بحث کرنی اصل مضمون سے دور

پڑ جائیگی جنہوں نے انگریزی تعلیم یافتہ ہندوؤں میں بدخواہی کے خیالات پیدا کیے ہیں۔
مختصر طور پر میں خیال کرتا ہوں کہ یہ ہماری اپنی غلطی ہے اور توجہ سہاس یقین کا کہ
جو کچھ طلب کیا جاتا ہے وہ اس سے اے دیا جپانے سے مل جائیگا۔

اب یہ دیکھنا ہے کہ مسلمان اس سے کیونکر بے داغ رہے۔ اس کا جواب میں نہیں
کرتا ہوں کہ یہ کہ مسلمانوں میں جو خیالات چلے آتے ہیں وہ ان بنگالی جوش دلائے
والوں کے مقاصد اور طریقوں کے خلاف ہیں۔ مسلمانوں کو سرکشی کی سزا کا تجربہ پہلے
ان کو بالانتظام ایک بٹ سر دار سے تعلیم ہوئی ہے کہ انگریزوں کو اپنا دوست سمجھیں
اور ترقی یافتہ ہندوؤں کے پولیسی نے مسلمانوں کو خود اپنے بچاؤ کے لیے گورنمنٹ کا
طرفدار بنا دیا ہے۔

مسلمانوں۔ سکھوں۔ مرہٹوں۔ راجپوتوں۔ اور مشرق کی اور حکمران قوموں میں جو
پولیکل خیالات قدیم سے چلے آتے ہیں وہ شخصی سلطنت اور حق نمک خواری کے طرفدار
ہیں۔ مشرق میں گورنمنٹ کا بہترین طریقہ یہ سمجھا جاتا ہے کہ انصاف۔ فیاضی۔ اور دشمنی
کے ساتھ حاکم اس گورنمنٹ پر کامل طور پر حکومت کر رہا ہو۔ وہ خیالات ہیں جو تاریخ کی کتابوں
۔ ویسی ریاستوں اور برٹش ہندوستان میں ہر شخص دیکھ سکتا ہے۔ مشرق کا حکم آد
لے بے بہرہ پڑا ہے۔ آج کل ہی جیسا ہمیشہ ہوا ہے اچھا حاکم وہی شخص ہے جو ذمہ داری
قبول کرنے میں قوت اور مستعدی کے ساتھ مہربانی اور اخلاق کو شامل کرتا ہے یہ خیال کہ رعایا خود
حکمران بنے یعنی جمہوری گورنمنٹ ہو سوائے اُن چند لوگوں کے جنہوں نے مغربی خیالات
کی تعلیم پائی ہے (اور ان میں ہی بہت کم اسکو پورے طور پر سمجھ سکے ہیں) کسی کو نہیں
معلوم۔ وہ لوگ جو صد ہا سال سے اس بات کے عادی ہیں کہ سر اور نچا کر اور پسے حکم سنیں

وہ دفعتاً اپنی اس عادت کو نہیں چھوڑ سکتے اور یہ نہیں سمجھ سکتے کہ کیونکر وہ حکم نیچے سے پیدا ہوگا۔ جب انتخاب کا طریقہ مینو سبلیوں میں جاری ہوا تو ایک ہندو زمیندار نے پوچھا کہ کیا سرکار بڑھایا ہے کہ وہ ان آدمیوں کو نہیں پسند کر سکتی جنکو شہر کی گول میں بیٹھنا چاہیے۔ وہ رعایا کے ان کاموں کی کمیوں و محنت کرتی ہے جو اسکو خود کرنی چاہئیں۔“

ہندوستان کی رعایا میں جو خیال پھیلایا ہوا ہے وہ یہ ہے کہ حق حکومت بادشاہ کو صرف حاصل ہے یعنی ملک کو جو خدا سے سسکو ملا ہے اور دران حالیکہ قوت اور مذہار ایک دوسرے جدا نہیں ہو سکتی تو رعایا نہیں بلکہ گورنمنٹ سہسات کی ذمہ دار ہے کہ ملک میں انتظام قائم رکھے۔ اسکو دشمنوں سے بچائے اور ضروری روپیہ اسکے لیے مہیا کرے۔ اسی خیال کا پتہ نیشنل کونگریس کے رزولوشنوں میں بھی چلتا ہے جنہیں گورنمنٹ سر و محنت کی گئی ہے کہ نیکس کم کر دیے جائیں اور خرچ بڑھا دیا جائے۔ اور اسکا بالکل بے پروائی ظاہر کی ہے کہ روپیہ کہاں سے آئے گا۔ صرف اسکا مہیا کرنا گورنمنٹ کا فرض سمجھا گیا ہے۔ اب اگر ہم رعایا کو خستہ یا تودیریں تو ہم کو فوراً یہ مشکل پیش آئیگی کہ مذہاری کے بوجہ کو رعایا قبول نہ کرے گی اور گورنمنٹ بغیر خستہ یا کے ذمہ داری کو قبول نہ کرے گی تو یہی حالت میں ملک کی حکومت کا ذمہ دار کوئی ہوگا۔ یہی بدیہی سبب ہے کہ جنہوں نے ہندوستان کی ان قوموں کو جنکو حکومت کا تجربہ ہے ان خیالی مسائل پر فارم کی طرح سے بد اعتقاد کر دیا ہے اور علانیہ نفرت دلادی ہے۔ یہی مسائل ہیں جو ہندوستان کی سرزمین پر بالکل نئے اور انوکھے ہیں اور جسکے سمجھنے میں لوگ غلط فہمیاں کرتے ہیں اور جن کی بنا مغربی حکومتوں کی غلامانہ تقلید پر ڈالی گئی ہے اور

جنگ سلطانی نے اسے وہ بے عقل۔ یہ پیکل انگریز ہیں جنہیں نہ دماغ ملا ہے اور نہ صبر
وہ ملک کی حقیقی ضرورتوں کو سمجھیں۔

دوسری بات یہ ہے کہ شرفی خیالات اس بات کی تعلیم دیتے ہیں کہ عالم کے
ساتھ خیر خواہی کرنا خواہ وہ کسی قوم و ملت کا جو نیکی ہے اور اس کے ساتھ بدخواہی کرنا
گناہ ہے۔ اور ناصکر اگر کسی شخص نے اپنے آقا کا نہ کہا یا بے توپوری اطاعت نہ کیا
کہ جان ملک قربان کر دینے کی توقع اُس سے کی جاتی ہے۔ سلاطین مغلیہ کے حال چوہ
کی فوج سے زیادہ خیر خواہ کوئی فوج نہ تھی۔ میدان پانی پت میں مرہٹوں کا سب سے بڑا سپہ سالار
مسلمان تھا۔ ایک نتیجہ اس خیال کا یہ بھی تھا کہ کسی شخص کی قومیت اُس کے اعلیٰ عہدوں پر
تقریباً پانے میں مانت نہ تھی اس خیال کو مٹانے میں بیجا کہ کونگریس والے کوشش کر رہے
ہیں کہ بدخواہ مفسدوں کو قوم کا حامی بنا کر تعریض کرتے ہیں اور خیر خواہ لوگوں کو خوشامدی
اور طمع بھیرا کر سب میں اُنکی نفوذ کرات ہے۔ ایک بڑا ضرر شامل ہے اور وہ یہ ہے کہ
ہندوستانیوں کو اعلیٰ عہدہ فاسکر فوج میں نہ مل سکیں گے اور کوئی چیز اس کے برابر
نقصان دہ نہ ہوگی۔

غرض مسلمانوں کے قدیم خیالات اور اسی طرح سے حکمران ہندو قوموں کے خیال
نے انکو پہلے ہی سے اس طرف راغب کر رکھا ہے کہ اپنے تمام مفسدوں کے طریقوں کو جو
رعایا اور ان کے حاکموں میں بارشنگی پیدا کرتے ہیں بڑھائیں۔

مگر مسلمانوں کی حالت کو صاف صاف سمجھنے کے لیے ہکو شہادہ سے اُنکے حالات
کو دیکھنا چاہیے۔ شہادہ کے خدرنے ان کے بہت سے شریف خاندانوں کو تباہ کر دیا اور
ان خاندانوں کی تباہی کے ساتھ بہت سا سامان تہذیب جو قدامت سے ان کے حال

چلا آتا غارت ہو گیا۔ گلستان کی عظمت میں اس حادثہ سے کسی قسم کا فرق نہ آیا لیکن مسلمانوں کی قومی سلامتی کو سخت صدمہ پہنچ گیا۔ اور یہی حال ۱۹۶۴ء میں وہابیوں کی بغاوت سے ہوا۔ اس مسئلہ اصول کی حقوق کا مہلت پر بغاوت ہر حال میں مسلمانوں پر تباہی لاتی ہے کامل طور پر ثابت ہو گئی۔ جیسی کہ مثل مشہور ہے کہ خواہ چہری خربوزہ پر گرے یا خربوزہ چہری پر ہر حال میں خربوزہ کا ضرر ہے پس اس سے معلوم ہو سکتا ہے کہ سربراہ اور وہ مسلمانوں کا تردد اس بارے میں کہ کہیں ان کی قوم کے لوگ اس بغاوت کے اسے دیکھیں اور انہیں کس قدر بچا اور درست نہ ہو۔ غدر نے اپنی مصیبت کے ساتھ ایک دوسری آفت مسلمانوں پر اور ڈال دی۔ اگرچہ یہ بات غلط فہمی سے پیدا ہوئی تھی اور ہندو اور مسلمان دونوں اس خیال میں شامل تھے کہ انگریز ان کے مذہب کو ذاب کرنا چاہتے ہیں لیکن کسی کیسی وجہ سے انگریزوں کو اس بات کا یقین ہو گیا کہ مسلمان اس بات میں زیادہ تقصیر دار ہیں اور اسلئے آئندہ ان کو رکھ دیا جائے گا ایک خوفناک صدمہ سمجھنا چاہیے۔ انگریزی زبان سیکھنے سے مسلمانوں نے انکار کیا۔ سرکاری نوکریوں اور علمی پیشوں میں وہ پیچھے رہ گئے۔ فضل خرچ کی عادتوں نے رفتہ رفتہ ہندو مہاجنوں کے قرضہ میں سرتاپا مبتلا کر دیا۔ اور اس خیال سے کہ گورنمنٹ ان سے جگہ جگہ ان کی کوششیں باطل مفلوج ہو گئیں لیکن خوش قسمتی سے ایک صوت پیدا ہوئی کہ اگرچہ انہیں تو سامان ایسا تھا کہ مسلمان شرفائی تحقیقت معدوم ہو جاتے اور کل قوم کی حالت ملک کی اور ذلیل قوموں کی طرح ہو جاتی۔ وہ خوش قسمتی کی صورت یہ تھی کہ جب مسلمانوں کی قوم اس درد کی ایذا میں مبتلا تھی تو ان میں ایک بڑا آدمی پیدا ہوا جس کا دماغ اور عملی لیاقت اس کی قومی ہمدردی اور اپنی قوم کے دلوں کو تسخیر کرنے میں ہم مدد تھی۔ ~~سید احمد اٹا~~ گورنمنٹ سے اپنی قوم کا انصاف چاہے اور ان کے تعصبات کو جو انگریزوں اور انگریزی تعلیم اور انگریزی

تہذیب کی طرف سے تہہ نہادیا۔

خود مسلمانوں کی لعنت اور لعنتی اور پوٹائی سے خارج کر دینے کے خوف نے بنگالہ
 کہ جان لینے کے ڈروں نے یہی اس کی ہمت میں فرق پیدا نہ کیا اور اس نے اُن ذات کے
 قیدیوں کو جو مسلمانوں نے ہندوؤں سے اختیار کر لی تھیں توڑ دیا۔ مسلمانوں کو غریب
 دی کہ وہ انگریزی پڑھیں اور پٹنہ بچوں کو انگلستان بھیجیں۔ ان کی خفہ قابلیتوں کو بیدار
 کیا اور انکو بتا دیا کہ ان کی بدقسمتیاں فی حقیقت اُن ہی کی غلطیاں ہیں۔ اور ان غلطیوں کا
 علاج اُن کے پاس ہے۔ تیس برس کی متنازعہ کوششوں کے بعد آخر کار مسلمانوں کی طبیعت
 نے پٹنہ کہا یا لیکن باوجود اس کے انگریزوں کی طبیعت میں مسلمانوں کی طرف سے وہی
 بدگمانی رہی۔ اس لیے کہ پریس کی آزادی سے جو اختیارات ملک کو دیے گئے ان کو
 بنگالیوں اور اور لوگوں نے اس مانے میں اس قدر بڑی طرح استعمال کیا کہ اگرچہ مسلمان
 ان باتوں سے علیحدہ رہے لیکن انگریزوں کو یہی فرض کرنے نہ کہ گو مسلمان خاموش
 ہیں لیکن ان کے خیالات ہی دیے ہی سرکش ہیں اور یہ وہ جانتے ہی ہیں کہ مسلمان اور
 سے زیادہ بے باک ہیں۔ یقین کر لینے حاکموں کا اعتماد چال کرنے کے لائق نہیں ہیں مسلمانوں
 پر گہرائی کی طرح چھایا رہا جب یہ حالت تھی تو اسی وقت میں نیشنل کانگریس کا چھپ چھپ ہندوستان
 میں ہوا۔ کانگریس کے خاص خاص خیالات یہ تھے کہ حکومت مجارنی کے اصول کی بنیاد
 ڈالی جائے۔ سول سروس کا امتحان انگلستان اور ہندوستان دونوں میں ہو اور پرنسپل
 سروس جو ہندوستانیوں کے لیے ہے انہیں مقابلہ کے امتحان سے تقرر ہو مسلمان
 فوراً سمجھ گئے انتخاب قوم اور مذہب کے لحاظ سے ہو گا جیسے کہ نئی لیمیں لیسٹ کو نسلوں سے
 ثابت ہوا ہے اور اس لیے ضرور ہر کراسے کی کثرت ہو کر رہے جس قسم کا برتاؤ ظاہر ہو

کہ مسلمانوں کے ساتھ وہ لوگ کرنے جو ان کے محکوم۔ دیکھتے ہیں طرح طرح سے ظاہر ہو چکے ہیں
 لیکن اس لئے کہ اس میں کوئی شک و شبہ نہ رہے گا کہ کسی کے خلاف بڑے شد و مدت سے
 زمانے میں جوش پیدا ہوا۔ مسلمان سمجھ گئے کہ امتحان۔ سال سروس کی مجوزا کر چل گئی تو متوجہ؟
 حاکموں کی جگہ جو کسی کی طرف اشاری نہیں کرتے وہ لوگ بہرہ منی ہو جائیں گے جو ان کے نصب اور
 بچی دشمنی رکھتے ہیں بلکہ سیکریٹری آف سنٹ اور گورنمنٹ، انڈیا کے قول کے
 موافق جسکو یہاں ہم نقل کرتے ہیں۔ اس تجویز میں یہ بات شامل ہو گی کہ پرنٹیشنل سروس
 میں جو آسامیاں دی گئی ہیں وہ منسوخ کر دی جائیں یہ قلیل فائدہ کہ چار یا پانچ آسامیاں
 مل جائیں گی اسکا مقابلہ پنج گئے نقصان سے ہو گا یعنی یہ کہ پرنٹیشنل سروس میں جو آسامیاں
 آسامیاں بطور انعام کے ملتی ہیں ان میں مسلمانوں کو حصہ نہیں مل سکیگا۔ یہ تجویز کہ پرنٹیشنل
 سروس میں مقابلہ کے امتحان سے آسامیاں ملیں جس میں تین ہزار سات سو پچاس آسامیوں
 سے کم نہیں ہیں جن کی تنخواہیں سو روپیے لیکر ہزار پینہ ماہانہ تک ہیں اور جن میں صرف
 تقریباً نوے فیصدی ہندوستانیوں کے پاس ہیں اس تجویز سے مسلمانوں کی تعداد جو ان سروس
 پر مامور ہوں گے صرف پانچ فیصدی رہ جائیگی اور ان میں جب انگریزوں کی جگہ ہندو سرپرست
 بن جائیں گے تو چوٹی چوٹی آسامیوں سے جو تقریباً پچاس ہزار سے کم نہیں ہیں مسلمان بالکل
 ہی خارج ہو جائیں گے۔ پس مسلمانوں نے دیکھا کہ کانگریس کی کامیابی کے معنی سوائے
 اس کے کچھ نہیں ہیں کہ نوکریاں جائیں آزادی جائے۔ اقبال جائے اور کہانے گوشت
 نم نہ ملے پس اس لئے انہوں نے اس تحریک سے اپنی مخالفت اس طرح ظاہر کی کہ تمام
 میں پبلک جلسہ کیے اخبار و نوکریاں پارلیمنٹ میں بڑی بڑی عرضیاں بھیجیں اور یہ خواہش
 ظاہر کی کہ برٹش گورنمنٹ کو اپنی پوری طاقت اور سطوت سے قائم رہنا ضروری ہے جب

۲۴۷

گورنمنٹ کو مسلمانوں سے خلافت قسطنطنیہ کے متعلق اس طرح دفعہ آمد پہنچی تو اسکا اثر یہ ہوا کہ مسلمان بجائے اس کے کہ سب سے زیادہ سرکش بنایا میں سب سے زیادہ خیر خواہ شمار ہونے لگے۔ مشترکہ مقاصد کی پیروی میں مسلمان اور انگریز یکجا جمع ہونے لگے ہیں اور دوستی کے خیالات جنکا پیداکرنا، نہ جگہ نہ جہان ہمارا فرض ہے پیدا ہو چکے ہیں۔

یہ بات ظاہر کرنے میں کہ کس طرح مسلمانوں نے انگریزوں کے ساتھ دوستی اور اتحاد رکھے اور گورنمنٹ کو یہ دکھانے کی پولیسی کو اختیار کیا ہے جس نے ان اسباب کا ظاہر کر دیا ہے کہ جس نے اس پولیسی کا جاری رہنا ضروری ہے۔ جو امور کہ مسلمانوں کے مفید مطلب ہیں ان میں اول تو یہ ہے کہ شہرہ کے غدار کو پہرہ زد و ہرایا جاوے اور اس لئے وہیں باغی اور طاعت کرنے والی جماعت میں شریک نہیں ہو سکتے جس کے سرخندہ و فوجی اور جنگی پولیشیں ہیں دوسرا امر یہ ہے کہ وہ نوکریوں سے محروم ہونا نہیں چاہتے اور یہ کہ ہندوؤں کی حکومت کے تحت رہیں اور اس لئے ان کا فرض ہے کہ وہ نیشنل کونگریس کی تجویزوں سے مخالفت کریں اس لئے انہوں نے اپنی اغراض کے حفاظت کے لئے ایسوسی ایشن قائم کیے ہیں اور اسلئے کہ ان غلط بیانیوں کی تصحیح ہوتی رہے جو کونگریس والے کرتے ہیں۔ جیسے سر ولیم ڈیئرمن برن نے کیا کہ جنگو شہم نہ آلی کہ ابے کیلئے بن اور قابل مضحکہ باتیں ہمارے ہمارے ہمدرد قوم سید احمد کی نسبت لکھیں کہ گویا وہ کونگریس کی مخالفت اسلئے کرتے ہیں کہ لفٹنٹ گورنر کو مہربان بنائیں۔ مسلمانوں کو کہا جاتا ہے کہ وہ خود غرض ہیں اور اپنے ملک کی ہمدردی نہیں رکھتے اسلئے کہ وہ ہندوؤں کی کثرت رائے کا محکوم بننا نہیں چاہتے۔ لیکن اگر یہ تجویز کیا جائے کہ ہندوؤں کو مسلمانوں کی کثرت رائے کا محکوم کر دیا جائے۔ لیکن انگریزوں کی ہمدردی کے ساتھ مسلمانوں کو کیا ہوا۔ کام مومن ایگرو اور منٹونیل ایسوسی ایشن نے کیا ہے۔

بنایا جاوے تو معلوم نہیں ہندو اُسپر کیا کہیں گے۔ ایک مثال سے یہ بات ظاہر ہو جائیگی
 کچھ عرصہ ہوا کہ ممالک مغربی و شمالی میں جس قدر کلچ ہیں اُن کے پرنسپلوں سے درخواست
 کی گئی کہ تین ڈپٹی کلکٹری کی آسامیوں کے لئے اپنے ہاں سے طالب علموں کو نامزد کرنا
 چونکہ اُن لوگوں میں جو ان آسامیوں کے لئے نامزد کیے گئے مسلمان اتفاق سے زیادہ
 تھے۔ اس لئے بنگالی اخبار نویسوں کے غصہ کی کوئی انتہا نہ رہی۔ انہوں نے انگریزوں
 الزام لگایا کہ انہوں نے اس بے انصافی کے اصول کو کہ ”تفرقہ ڈالو اور ہر حکومت کو
 برتا ہے۔ اس اصول کے عجیب معنی یہ لوگ لئے ہیں کہ گورنمنٹ کی سرپرستی مختلف قوموں
 پر مختلف ہونی بڑی ظلم اور بدخلاقی کی پالیسی ہے۔ صوبہ بنگال میں جہاں ایک تباہی
 رعایا مسلمان ہے وہاں چھاپا تہہ ایسی ہی آسامیاں مستندہ سے سترہ جن تک
 مقابلہ کے استخوان سے دی گئیں جن میں سے ایک آسامی ہی مسلمان کو نڈل سکے۔ کوئی
 ایسا انتظام جس میں بنگالی ہندو ہی کو صرف آسامیاں مل سکیں اور گورنمنٹ کی سرپرستی
 کسی دوسرے پر نہ ہو چیز ہے جس کے لئے یہ لوگ شورش مچاتے ہیں کہ بھگت نہیں
 جاری ہو جاوے۔ یہ لین زبان کا اصول جو ادھر لکھا ہے جس قدر معنی اُس کے پیئے
 جاسکتے ہیں اُنکو ایک تہہ یا رہنمایا ہے جو گورنمنٹ کے خلاف چلایا جاتا ہے۔ لیکن الزیم
 کہ ہندوستان کی مختلف قوموں میں فساد پھیلایا جاتا ہے ہمیشہ نہایت بے انصافی
 سے لگایا جاتا ہے اور خاص کر جبکہ اس الزام کے نیسے دے وہ لوگ ہیں جو اپنی حلاوت
 پالیسی اور کوششی سبھاؤں اور اورا پے ہی کاموں سے غور اس تفرقہ کے صلی بانی
 قرار پاتے ہیں۔ حالانکہ گورنمنٹ ہوشیار رہتی ہے کہ اس لوگوں کو روکنے سے روکے
 اور ان اضلاع کو سزا دیتی ہے جو زیادتی کرتے ہیں اور اپنا کل روضہ امن اور دوستی کے

پیدا کرنے میں صرف کرتے ہے

جب تک مسلمان اپنے مفید مقاصد کی حفاظت کرتے ہوں تو ان کو چاہیے کہ اپنے ہم ملک ہندوؤں کے ساتھ زیادتی کرنے سے ہرجال میں پرہیز کریں۔ خاصکر گاؤں کی سطح نہ کریں کہ بے وجہ ہندوؤں کے خیالات کو تکلیف پہنچے اور نہ اس کام کے لئے ایسی جگہ کے متلاشی رہیں جہاں رواج نے اسکو جائز نہیں رکھا ہے۔ پوشکیل معاملات میں ان کو ایسے ہندوؤں کے ساتھ شریک ہو کر کام کرنا چاہیے۔ جو گوشت کے وفادار ہیں اور شہنشاہی خیالات دل میں کہتے ہیں اور ان ہندوؤں میں بڑے بڑے خاندان اور اعلیٰ رتبہ کی ذاتیں شامل ہیں۔ لیکن مسلمان ہرگز ان کو ماہ اندیش لوگوں سے واسطہ اور اتقا نہیں رکھ سکتے جو بغاوت اور سرکشی کی پیروی میں مصروف ہیں۔ اس کی امید ہو سکتی ہے کہ زمانہ ان لوگوں کو بھی سو جہاد یگا کہ ایک مہے جسکے آگے برٹش گورنمنٹ ان کی کسی بات کو ہرگز تسلیم نہ کرے گی۔ سکرذی آف سیٹ برائے ہند کے قابل تعریف تحریر ہے جو استخان سول سروس کی تجویز کے بارے میں تہی ظاہر ہے کہ گورنمنٹ ہرگز اپنے اعتقاد کو ڈھیلا چھوڑنے کا ارادہ نہیں رکھتی۔ انگریزی انصاف کبھی سہبات کی اجازت نہ دے گا کہ ایک قوم دوسری قوم کو پائے مال کرے۔ علاوہ اس کے انگریزوں کی عقل اس بدخواہی کو حصول مناصب کے لئے سفارش نہیں تصور کر سکتی۔ یہ بدخواہی خواہ اس وقت یہی معلوم ہوتی ہو کہ جس سے کچھ ملتا ہے لیکن اخیر میں ناکامی محض اسکا انجام ہوگا۔

ہندوستان کی قوموں میں وہ لوگ جو وفادار ہیں اور وہ جو بدخواہ ہیں اپنے اپنے اعمال کی جزا اسی طرح پائیگی جس طرح ایام غدر میں ان وفاداروں کو جو سرکار کی جانب سے تھے دولت اور اعزاز سے مالا مال ہو کر پائی تھی اور جو اس کے خلاف لڑے تھے

۲۵۰

انکو یہ نصیب ہوا تھا کہ یا تو ان کی جائدادیں ضبط ہو گئیں یا پشپنیں بند ہوئیں یا مائے گئے۔
 غرض اسوقت میں نے ایک مختصر اور مکمل کیفیت ان تمام اسباب کی بیان کی
 ہے جن سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان تمام فوائد کے لئے جو اہل ہندوستان کے بالعموم
 اوسلمانوں کے بالخصوص ہیں انگریزوں اور انگریزی گورنمنٹ سے براہ راست اور دو شا
 خیالات کا رکھنا بجائے اس کے کہ نفرت اور حسد رکھا جائے کیوں نہ ہو یہی ہے۔

لیکن ان خیالات کی بنا محض فائدہ اور خود مطلبی پر ہے۔ یہ ایک طے کی ہے
 لطفی ضرور ہے۔ یہی باتوں میں صرف ایک ہی پہلو دیکھا جاتا ہے اور وہ فطرت انسانیت
 سے آتی ہے۔ یہ خود مطلبی کی باتیں ہی حقیقت میں یہی ہیں جو سلطنت ہند کی تاریخ
 نشوونما کے بیان کر رہے ہیں قاصر تہی ہیں شروع شروع میں بلاشبہ نفع کی چاہ انگریزی
 سوداگروں کو ہندوستان میں لانی لیکن دارن ہیسنگز اور اس کے جانشینوں کے
 زمانے میں وہ نفع کا خیال اہل ہند کی عافیت اور سلامتی کی فکر میں تبدیل ہو گیا۔ یہی
 خیال سے گورنمنٹ ہند نے اپنا یہ اصول قرار دیا کہ آسمان کی روشنی ہماری رہنما ہے اور
 انہی اصول کا ان ہزار ہا انگریزوں کے کاموں میں پتہ چلتا ہے جنہوں نے اپنی زندگیاں
 ہندوستان میں صرف کی ہیں۔ اگر یہ پوچھا جائے کہ انگریز ہندوستانیوں سے کیوں محبت
 رکھتے ہیں اور کیوں ان سے یہی ہمدردی برتتے ہیں جو انکو جرمن جیسی قوم سے بھی نہیں
 ہے۔ حالانکہ یہ قوم مذہب۔ علم۔ نسل ہر لحاظ سے انگریزوں سے قریب کہتی ہے۔ تو اسکا
 جواب یہ ہے کہ ہر ایک ہی سلطنت کے رستے والے ہیں وہ ہوں ملکہ جملہ کی وفادار عایا
 ہیں جو انگریزوں اور ہندوستانیوں سے یکساں محبت لڑتی ہیں اور ایک ہی سنیٹ
 ایک ہی پر شوکت شہنشاہی کے محکوم ہیں۔ ہم دونوں ایشیا اور افریقہ میں پہلو پہلو

دشمنوں سے لڑے ہیں جو ہم دونوں کے دشمن تھے۔

جو مطلبی اور محض قومی باتیں وہ ہیں جو ہندوستانی سپاہ کی وفاداری اور وطن پرستی کا صحیح حال بیان کرنے میں یہی ہی قاصر ہیں جیسے کہ ایچکو انڈین کی فیاضی کے ذکر میں دہلی میں کشمیری دروازے کے باہر آپ انگریز، ہندوستانی بہادر، دوس کے نام ایک جگہ یکے کے ساتھ جو بارود کے تیلے لکڑی کے آڑے لکھ دیے، خود ان کی آگ میں جلا کر فنا ہوئے۔ ہندوستانی سپاہ کے لشکر گز میں یہی ہے۔ دے کے بغیر ہندوستان کی سلطنت قائم نہیں کر سکتے تھے، اسی طرح جو لشکر گزاری کے وجہ ان کے پاس ہیں وہ بھی کچھ کم حقیقی نہیں ہیں۔

ان باتوں کو یاد کرنا میں ہم اور آپ شریک تھے وہ آپس کے لئے ایک دوسرے کی مشکور گزاری اور ایک ہی بادشاہ کے ساتھ دونوں کی وفاداری یہ چیزیں ہیں جو اس پختہ اتفاق کی پیدا کرنے والی ہیں جو جو مطلبی کی باتوں سے ہرگز پیدا نہیں ہو سکتا۔ یہ فرض کر لینا کہ ہندوستان کے لوگوں کو سوائے عیسائی خواہشوں کے کسی چیز سے جنش نہیں ہوتی ایسے ہی غلط پن کی بات ہے جیسے کہ انگریزوں کی بلند خوشگلی کو نظر انداز کر کے غلطی میں پڑنا۔ ہندوستان کی قومیں دل کی سچی پرجوش اور جس کے ساتھ محبت رکھیں ان کے کام نیوالی ہیں۔ ملکہ عظمہ اور شاہی خاندان کے ساتھ کئی وفاداری کا خیال ان کے پوشیل خیالات میں سب سے زیادہ زبردست ہے۔ اس طرح ہر جگہ کی انگریز ملکی ہمدی کے جوش میں ہندوستان کے لوگوں کے لئے اپنے دل میں محبت پائیگا اور وہ محبت اس خیال سے اور ترقی پزیری کی نسل انسان کے ایک بڑے حصہ کو سلامتی اور تہذیب دینے کی عزت اس کے عزیز ملک کا فرض نہیں ہے تو وہ ہندو اور مسلمان جو اپنی اپنی قوموں کا درگاہ ہیں

اسی محبت کی وجہ سے اس قوم کے ہمدرد بن جائینگے جس نے ان کی ترقی کے لیے اتنا کچھ کیا ہے اور بہت کچھ کر رہی ہے اور جس طرح کہ روس سلطنت میں اس کے ہر ایک باشندے کے دو میں رو کا ایک شہری ہوں، کہنے کا خسر نہ اس طرح سے ہندوستان کا باشندہ اس قابلِ فخر و رش کو لیکر سپاہی ہوگا کہ وہ سلطنتِ برطانیہ کی رعایا میں سے ہے اور اس کو اس پر شوکتِ سلطنت پر چاٹنا زہو گا جس کو قائم رکھنے میں اس کے اپنے بازو مدد کرتے ہیں۔

تھیوڈور بک
پرنسپل محرم ایگلو اور ٹیل کالج علی گڑھ

اشتہار دیوٹی شاپ (دوکان الفرض)

کتب ذیل دستخط کے نے پر بیغہ ویلو یا بار سال زرقہ دوکان الفرض تحریر کی ہیں

المامون مصنفہ شمس العلماء مولوی شبلی صاحب نیت بلا حصول ۱۲۷۷

سیرۃ النعمان مصنفہ مولانا شبلی صاحب ایضاً ۱۳۷۷

سفرنامہ روم و مصر و شام مولانا یوسف و صوفیہ ایضاً ۱۳۷۷

کتب خانہ اسکندریہ ایضاً ۱۳۷۷

دیوان حالی مصنفہ مولانا الطاف حسین حالی ۱۳۷۷

مسدس حالی حنفیہ فرنگ مصنفہ مولانا یوسف ایضاً ۱۳۷۷

شکوہ ہند ایضاً ۱۳۷۷

سناجات بیوہ ایضاً ۱۳۷۷

علامہ ذیل او کتابیں ہی موجود ہیں مگر اس مختصر میں گنجائش انداز نہیں۔ لقمہ ولایت حسین منیر فزونی شاہ
مدرسہ العلوم علی گڑھ

(212)

On this inconstant ivory one will wake
 Echoes of music I loved long ago,
 But thee, dim stranger who my place shall take,
 Thee my death-darkened eyes shall never know.

Then, sister, think of us, who once like thee
 Played on this lute, whose days of love are o'er,
 Of our pale sisterhood thou too shalt be,
 Whose shadowy numbers, gathering ever more

Drift by uncertain in their spectral flight,
 And each, beneath the heavens wan and mute,
 Hiding the movement from her sister's sight,
 With soundless finger sweeps a silent lute

SONNET. THE GREAT BEAR.

(*From the French of Sully Prudhomme*)

The Great Bear, isled within a shoreless sea,
 Shone long ere eyes were born to see his light,
 Long ere Chaldean shepherds roamed by night,
 Or souls wore flesh, and knew anxiety.
 And countless men have since gazed wistfully
 On his unseeing radiance swift and bright,
 But the Great Bear, all careless of their plight,
 Will watch the last man die, indifferently.
 The faithful shrink from thy unchristian beam,
 Oh fateful shape, precise, monotonous !
 Like seven gold nails in sable fields of air
 Faith, baffled, marvels at thy frozen gleam,
 Thy slow, sure march ; thy light mysterious
 First made me falter in my evening prayer.

(211)

The last match played was that of the School Fourth Class v. Second Class, in which the Second Class won the match, and thus secured the last position on the shield.

Result of the Shield Matches.

Champion Class	Entrance Class.
II Position	First Year Class.
III "	{ Third Year. or Second Year.
IV "	
V "	Third Class.
	Second Class.

ABDULLAH,
C C.

POETRY

We have received the two following translations of French poems from friends in Algarh. :—

ON AN IVORY LUTE

Pale by-gone singers who were wont to hold
This lute, whereon in turn my finger strays,
Fancy can paint your stately grace of old,
But not the dreams you dreamed in other days.

Yet the sad wailings of the chords I sweep,
Where echoes of their tuneful past are heard,
Had power to lull your cares and griefs to sleep,
Or ease the heart-ache of your hopes deferred.

But when my life hath likewise passed away,
Dream-like forgotten in the days to be,
What other hand across the strings shall stray,
Whereon I made forgotten melody ?

(iii) The Riding School.

Students who join the Riding School are allowed to pay Rs. 40 in advance for the complete course; otherwise they will have to pay Rs. 5 per month for ten consecutive months. In the former case students need not attend the school in consecutive months. It is hoped that this excellent institution will be freely made use of by the students, so that it may be put on a firm financial basis. Already the value of the riding school certificate has been felt by students who apply for Government posts.

(iv) Cricket Shield Matches.

The Cricket Shield Matches this year were played at a time most inconvenient for the students going up for the University Examinations, but anyhow they were played out most satisfactorily. The following are the preliminary ties with the ensuing results of the matches :—

Entrance Class v. II Year Class.

Third Year Class v. 1st Year Class

School Third Class v. School 5th Class

„ Second Class v. „ 6th „

The Entrance Class defeated the Second Year Class, and the First Year Class having gained a victory over the 3rd Year Class, wanted to fight out for the first position. But they got a sound beating from the Entrance Class.

The Entrance Class having played two matches, in both of which the victory fell to their lot, secured the first position, and succeeded in keeping up their reputation as the Champion Class as last year.

The School Third Class defeated 6th Class, and Second Class defeated 5th Class.

February.

7. Badrul Hasan Sahib	Rs. 5
11. Abdus-Salam Sahib	Rs. 7-10
15. Alaul Hasan Sahib	Rs. 10-0
16. Hamid Hasan Sahib	Rs. 6-0

March.

5. Habib Ullah Khan Sahib	Rs. 6
6. Badrul Hasan Sahib	Rs. 5
11. Sajjad Hosain Sahib	Rs. 10
13. Walayat Hosain Sahib	Rs. 18
18. Qasim Beg Chaghtai Sahib	Rs. 6
19. Ali Akbar Sahib	Rs. 2
20. Shamsul Hasan Sahib	Rs. 5
Abdul Qadir Sahib	Rs. 6
30. Mohamed Ali Haqani Sahib	Rs. 1-10

April.

4. Ata-ur Rahman Sahib	Rs. 3 0
5. Badrul Hasan Sahib	Rs. 5 0
26. Mozaffer Ali Khan Sahib	Rs. 2 0

May.

6. Badrul Hasan Sahib	Rs. 5
11. Nur Bakhsh Sahib	Rs. 5
13. Mohamed Ali Sahib, C. S.	Rs. 14
14. Shamsul Hasan Sahib	Rs. 3

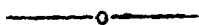
128-4-0

(n) Personal News.

Munshi Hanuman Pershad, a graduate of the M. A.-O. College in 1887, visited Aligarh a few days ago, and from him we were glad to hear that he is now a Civil Court Judge in Rewah State. He began as an Inspector of Schools, and successively became Assistant Diwan, Munsarim of Satna Bazar, and finally in September last he obtained his present post.

Mr. Morison left Aligarh for England on six months' leave in the beginning of May, and Mr. Horst likewise went to Almora on six months' leave at the same time.

of physical education. It appears the Mahomedans of Bengal stand in need of his admonitions. For he says "that whilst the Hindoos possess not less than half-a-dozen sporting clubs in Calcutta, the Musalmans here have only one or two, and these also not well-supported"; and again, "speaking of the Musalmans in India, and especially in Bengal, their physical deterioration may be briefly, and at the same time more or less aptly, described by saying, that they would prefer lying down to sitting, sitting to standing, standing to walking, and walking to running." We can assure Mr. Abdus Salam that his remarks do not apply to the Musalmans of Upper India, who love, and excel in, every kind of manly sport; and we think the most effective method of infusing a practical knowledge of physical education among the Bengal Musalmans would be for two or three dozen of their young men to come every year to read in the M. A.-O. College, and learn here to play cricket, tackle Tommy Atkins in the football field, ride bare back, put on muscle by the Sandow exercises, and acquire the use of the stick or sword for attack or defence.



We have much pleasure in stating that Siraj Ahmad, M. A., has presented Rs 67 for the College buildings on the occasion of his being appointed an Extra Assistant Commissioner, this sum being equal to 10 days' pay. It is very gratifying to find old students thus proving their love for the College. And we hope that very soon the reproach so often made against our old students that they cease to care for the College when they leave its walls will be completely removed.

COLLEGE NEWS.

(1) *The Brotherhood.*

The Honorary Secretary of the M. A.-O. College Brotherhood has received the following contributions since the beginning of this year :—

January 1895.

Rs. 30. Hamid Ali Khan Sahib Rs. 3

lawyers, but should look forward to years of patient work and struggle, during which time their capacities will be developed, before attaining to the object of their ambition. And there is nothing more foolish than to blame the world for not making more handsome provision for them. One of the reasons why many officials look with disfavour on the increasing numbers of educated young men is doubtless because of the signs of discontent they show at being obliged to accept positions as they think below their merits. We advise our graduates to take a more modest view of their attainments, and at the same time to be of good heart, not despairing of the future because of difficulties in the present, nor thinking that because the posts they obtain may be below their expectations they cannot by good work and the cultivation of their capacities attain to such honourable and comfortable positions as may satisfy the ambition of reasonable men.

EDITORIAL NOTES.

We are extremely sorry to record the death from consumption of Abdullah, Jemadar of the Hong Kong Regiment, and formerly Captain of the M. A.-O. College Cricket Club. He had contracted this disease through a violent attack of pneumonia. During the last cold weather being on sick leave he spent two weeks in the M. A.-O. College Boarding-House, Dr. Roberts very kindly attending him, but it was impossible to bring down the fever. Jemadar Abdullah was highly appreciated by the Colonel of his regiment, and he had received rapid promotion. Abdullah was a man of noble character; strictly conscientious, modest and brave. He bore his sufferings with great patience. His death is a great loss not only to his family and friends, but to the College, in which, though at such a distance, he kept up the liveliest interest.

We have received a pamphlet on "Physical Education in India" by Mr. Abdus Salam of the Bengal Provincial Civil Service. It consists of a lecture delivered by this gentleman to the Calcutta Mahomedan Sporting Club, and urges the importance

Such however is not yet the case. And the Native of India who can read and write English is still a sufficiently rare bird to be able to obtain a modest competency in the market. In the second place the graduate should realise that the world will only pay in proportion to the services which it gets, but on the other hand if the services which a man renders to it be valuable, he can be certain of being well paid. Now the ability to read and write English is not sufficiently uncommon, or in itself of sufficient importance to command a high salary. It is worth perhaps Rs. 50 a month. Consequently the graduate who expects to obtain Rs. 100 or Rs. 200 a month, is, unless he is backed by powerful interest or is particularly distinguished, rating his services above their true level, and is liable to a painful disillusionment. The posts of this value which some get are the rare prizes for the lucky only. In order that a man may obtain a large income he must acquire some special kind of knowledge or ability which the world is willing to pay for. And this can only be done by several years of work after the student has taken his degree. The true function of a University is to give a liberal, not a technical education. The liberal education expands the mind, and is of immense advantage if followed by special technical training. If a man enters the Government service, he has to spend years of acquiring knowledge before he becomes of much value to the Government. People are apt not to recognise that the salaries of public officers obey in the long run the ordinary economical laws of supply and demand, and that there is a constant tendency for a man to reap the reward that his abilities and special knowledge entitle him to. This is clearer in professions like the law. The newly fledged L. L. B. is an *ignoramus* in his profession, and until he has worked for several years at the law he cannot expect to secure a large income. The whole of modern industry and commerce is regulated by the same principle. The man who can do something particularly well that very few other men are trained to do, something that is necessary for some kind of business, will be certain of obtaining a decent income. But many years may be spent in acquiring this specialized ability. Hence our graduates should not expect to blossom out at once into well-paid officials or wealthy

graduates. If by chance such a man were to apply for a post of Rs 10 to some official or business man, the latter might imagine that he had thereby discovered the true market value of the graduate, and possibly some such isolated instances have given rise to the supposition that graduates could be got for nothing. But if he were really to require a man of the literary qualifications of a graduate and were to endeavour to obtain a good man he would soon discover his error. But leaving aside those graduates, if such exist, who have gone to the dogs, there are many students who have obtained a University degree who are wanting in common sense, energy and the other qualities that are needful for success in life. And the interests of the country as a whole demand that these should not be entrusted with responsible positions. There should be a large area of selection for all the higher kinds of work ; and there should be a sufficient supply to drive the better class of Indian graduate into professions like the Education Department where he is much required. We have said enough to indicate our reasons for believing that the Indian market is understocked with graduates. And indeed the *prima facie* consideration that a Province of 50 million inhabitants produces only one or two hundred graduates per annum for its varied needs is itself a sufficient strong argument.

Let us turn now to the other side of the picture and look at the situation from the point of view of the graduate himself. The prospect for him is less cheering. For the interests of the country and his own appear in conflict. The cheaper the graduate can be hired the better for the country, but the worse for him. He should however bear in mind two things. First, that compared with his brother in England, he is, as has been pointed out, much better off. The knowledge of English which he possesses is of a technical nature, and has a higher monetary value than the knowledge of the Greek and Roman classics which the Englishman acquires. As the clerks in the middle ages could command salaries on account of their being able to write, whereas now every workman and serving maid in England can do so, and the accomplishment has no monetary value, so the time may come when a mere knowledge of the English language will give the Indian student no special value.

barristers who would not have the least chance in England earning comfortable incomes here, in spite of the competition of hundreds of pleaders. Now if the level of legal ability in India were anything like what it is in England, many of these English barristers would stand no chance in the competition.

As to engineering, why is it that English engineers are imported into India at a highcost by the Government, by Native States, and by private firms, English and Native, if not for the simple reason that the supply of native engineering ability is utterly inadequate to the demand ?

The upshot is that India is very badly off for educated men. She has far too few, and those she has are as a rule not good enough. In quantity and in quality there is wide scope for progress. And how is an improvement in quality to be obtained ? First by bettering the education given in Indian Colleges, and second by producing educated men in such abundance that the Darwinian principles of the struggle for existence and the survival of the fittest may come into full operation.

There seems to be latent in the minds of the upholders of the theory we are attacking the shallow view that the number of graduates ought to be equal to the number of openings for employment. If this be accomplished, whether by increasing the cost of education or other means, the inevitable result must be that a number of posts will be occupied by very inferior men. To get good men there must be competition, and the weaker must go to the wall. However hard this may be on the individual, the very existence of a high state of civilization depends on intense competition. The competition is not confined to the years of early manhood but is carried on throughout the greater part of life. Competition is one of the main springs of action, calling out in a man all that is ablest in him. It is the sieve by which the strong men are separated from the feeble. It is absurd to suppose that every graduate must of necessity earn a good livelihood. Oxford and Cambridge men may be found working as coolies in America and Australia. Some men have moral defects, which bring them to ruin, whatever education they may have received, and it would be a miracle if there were none such among the Indian

masters in England we are struck at once with the extraordinary difference. Advertise a mastership in England of £100 with no prospects and crowds of men, graduates of Oxford and Cambridge, will apply for it. Now if we compare the purchasing power of the pound in England with the rupee in India we shall find that a salary of £100 for an Englishman of the lower middle classes is equivalent to about 20 Rs. a month for the man of similar position in India. To begin with it is unusual for a man of these classes to marry on a salary of less than about £300 per annum. As a rule in fact men of the professional classes do not and cannot marry below the age of 30 : whereas in India every young man is supplied with a wife, whether he wishes it or no, long before this age. The main expenses of living, necessary for a man of this position, are food, rent, clothes, service and education for his children. All these items cost about five times as much for an Englishman in England as for an Indian in India. And the young schoolmaster on £100 in England is a person of higher educational qualifications than the Indian graduate, and has spent a great deal more money on his education. If these calculations are correct a salary of Rs 50 a month in India corresponds with a salary of £250 in England, for people of the corresponding social positions. And even if we reckon it only at £200, for this sum, without any prospects, the ablest graduates of Oxford and Cambridge can be obtained for schools or private tutorships in England, though of course not outside England. In Germany in the learned professions the salaries are much lower, but then the costliness of living is also much less. The conclusion is that suitably qualified men, such as a civilized country requires, can not be obtained in sufficient quantity in India as schoolmasters. And the reason is that the supply of graduates is insufficient.

The same is true of other professions. Take the law, which appears to be the most crowded, and look at the supply of pleaders not from the point of view of the number but the ability of the lawyers. Even in numbers the competition in England is much greater. There are at least ten barristers there who earn no income at all for one man who succeeds. Some of the surplus come over to India, and we see English

path that leads to beggary. This is no caricature of the view held by many persons. We have heard people say that they are besieged by graduates applying for posts of fifteen or twenty rupees a month, even that graduates apply to be taken on as common policemen on salaries of seven rupees. We have not yet met any one who has taken the trouble to verify the academical qualifications of these candidates by asking them to produce their diplomas. But the absence of proof is no hindrance to the spread of the conviction that the bazaars are full of these miserable victims of a higher education. What is the truth? The truth is that the Indian graduate is in the fortunate position of being able to obtain an artificially high price for his labour on account of his scarcity. That compared with the graduate in England he scarcely feels the struggle for existence. That in many cases he starts life where his father left off. That he makes a much better income, not to speak of his improved social position, than if he were a petty tradesman. That he does not as a rule come from the trading class, and therefore does not abandon a hereditary profession. And that it is impossible to obtain good men for many of the posts which should be manned by graduates.

Let us take an example. A former Director of Public Instruction was anxious that the courses of the B. A. degree should be so planned that competent teachers should be turned out for employment in the zila schools. He wanted men well-qualified in mathematics, classical languages, &c. But his labour was useless because the pay and prospects of the education department are insufficient as compared with those of other services to attract good men into it. Now one of the first needs of a country is to obtain good schoolmasters. The men who bring up the rising generation should be not only well-educated, but should be types of manly vigour. Yet the more enterprising and capable of our University graduates spurn the education department, although they have the prospect of rising to the headmastership of a zila school, or even of promotion to be Inspectors of schools. The initial pay, however, some Rs. 40, is insufficient to attract them; and the prospects they think inferior to those of almost every other line. When we compare this state of things with the market for school-

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

New Series
VOL. 2.

JUNE 1, 1895.

No. 6.

THE GRADUATE'S STRUGGLE FOR EXISTENCE.

The object of this article is to combat two ideas first, the opinion expressed so often that the Indian Colleges turn out more educated men than the country requires—an opinion urged again and again by *The Pioneer*; and second, an exaggerated notion entertained by graduates who have just taken their degrees as to the market value of their services. The persons who hold the first of these opinions seem to think that there is an excessive supply of graduates for all the posts available for them, as that the surplus is obliged to starve and thus form an army of discontented disloyal agitators, who without reckoning what would then befall them would gladly see the whole fabric of the State upset, who are in short a species of anarchist; that therefore it is desirable to restrict the supply so that it shall not exceed the demand. The theory assumes that there are other means of earning an income which these unfortunate out-of-work B. As would have adopted, if they had not been drawn on to their ruin by the glittering prospects of a University degree. These means can hardly be the Government service, because their qualifications for that are increased by their English education. What is really meant is that the graduates are young men enticed from following the trades of their ancestors, who instead of becoming honest blacksmiths, carpenters, and sweetmeat-sellers have trodden the University

M. A.-O. COLLEGE MAGAZINE.

This Magazine will contain articles on political, literary and other subjects of interest to the Muhammadan community. At least 24 pages of the Magazine will be in the Urdu language. Several Muhammadan gentlemen distinguished for their abilities and learning have promised to contribute towards the Urdu portion of the Magazine. It will also review books relating to Islam published in Europe and India. Translations will be published from Arabic papers printed in Egypt and Syria.

The Magazine is also the organ of the Educational Census, and will publish monthly reports of the progress of the work. It will likewise give the latest news of the Muhammadan Anglo-Oriental Defence Association of Upper India.

The Magazine will contain information of all sorts with regard to the M. A.-O. College. It will thus form a history of the College, both of its external relations and its internal life.

The Magazine will be ready also to publish short accounts of the progress of all Muhammadan Schools throughout India. Persons connected with such schools are invited to supply the Editor with information about them.

The annual subscription is Rs. 3 including postage, and is payable strictly in advance. Ten numbers will be issued in the year. Subscribers should either send the subscription to the Manager, or allow him to send the first number by v. p. p. for Rs. 3 or for Re. 1 As. 8 for half a year.

The Magazine will insert advertisements at the rate of 1 anna per line or Rs. 3 per page.

THEODORE BECK,

English Editor,

MAULVI MUHAMMAD SHIBLI,

Urdu Editor,

NIAZ MUHAMMAD KHAN,

Manager.

The

Muhammadan Anglo-Oriental

College Magazine.

New Series VOL. 2.	JUNE 1, 1895.	No. 6.
-----------------------	---------------	--------

CONTENTS.

ENGLISH.

SUBJECT	Page.
I. Leading Article. The Graduate's struggle for Existence	201
II. Editorial Notes	207
III. College News :—(i) Brotherhood	208
(ii) Personal News	209
(iii) The Riding School ..	210
(iv) Cricket Shield Matches ...	210
IV. Poetry :—	
(i) On Ivory Lute	211
(ii) The Great Bear	212

URDU

V. Maulvi Shibli's Lecture in the Nadvatul-Ulma ...	213
VI. Muhammadan Educational Census ...	233
VII. Mr. Theodore Beck's Political Lecture ...	233

*Printed at the Institute Press, Aligarh.
For Siddon's Union Club.*

مصحفان اینگلو اور پکینٹل کالج میگزین

جلد ۲	دہشت سالہ مئی ۱۸۹۵ء	نمبر ۵
-------	---------------------	--------

فہرست مضامین

صفحہ	انگریزی میں	مضمون
۱۲۷ ...		۱ — اہدیہ رول
۱۲۸ ..		۲ — کالج میگزین
۱۳۰ ...		۳ — رحمت مکتوبات
۱۳۲ ...	(مستور ماہنامہ)	۴ — مراعات
		۵ — کالج کی خبریں
۱۳۵ ...		۱ — جسمانی ورزش
۱۳۶ ...		۲ — کالج میں جلسہ
۱۳۸ ...		۳ — وقت ال مباح

اُردو میں

۱۶۱ ..	۶ — فرانسیسی اور عربی زبان کا تعلق
۱۶۷ ...	۷ — ایم اے اور پرنسپل اسکول للہ
	۸ — کالج کی خبریں
۱۷۶ ...	۱ — فہرنگ پابلیش کی تلاش (عظمت اللہ)
۱۷۷ ...	۲ — انجمن الفرض
۱۷۸ ...	۳ — ذاتی خبریں
۱۷۸ ...	۴ — رمضان شریف کالج میں
۱۷۹ ...	۹ — ڈیولپمنٹل سوسائٹیشن
۱۸۰ ...	۱۰ — تعلیمی مردم شماری
۱۸۲ ...	۱۱ — زیورۃ العما

مصحفان اینگلو اور پکینٹل کالج میں طبع ہوا

کالج میگزین

—(۴۴)—

قریباً چار برس ہوئے کہ اس نام کا ایک عالمی رسالہ انگریزی اور کڑھو ملا ہوا — علمگدہ کالج سے نکلتا شروع ہوا — اول اول وہ علمگدہ اسلامیہ دت کا ضمیمہ بن کر نکلتا رہا — لیکن سنہ ۱۸۹۲ء میں اس نے ایک مستقل رسالہ کی صورت اختیار کی — اس کے مضامین زیادہ تر کالج کی خبروں اور اُس کے متعلقات پر محدود ہوتے تھے — اور اِس وجہ سے عام پبلک کو اس کے ساتھ چاندیاں داجبسی نہ تھیں •

اِس خیال سے اِس کے ماتلموں نے اِس کو زمانہ وسعت دینی چاہی تاکہ وہ بالکل ایک عالمی میگزین بن جائے جس میں کالج کی خبروں کے علاوہ — مسلمانوں کے علوم و فنون — تاریخ اور لٹریچر کے متعلق — مفید اور پر زور مضامین لکھے جائیں — اِس غرض سے اِس کے ۲۴ صفحات بالکل اُردو کے لئے مخصوص کر دیئے گئے — اور اِس رسالہ کا اہتمام خاص مہوبی سپردگی میں دیا گیا مہیں اِس رسالہ کے ترقی دینے میں حتی الامکان کوشش کرونگا •

ملک کے مشہور اہل قلم یعنی مولو اِ حالی — نواب محسن الملک — مولوی نذیر احمد — اور مہشی ذکاء اللہ — وغیرہ بزرگوں نے اِس میں مضامین لکھنے کا وعدہ کیا ہی — اور اہل قلم بھی اگر اِس کی اعانت فرمائیں گے تو ہم نہایت فخر کے ساتھ قبول کریں گے •

ہم کو اُمید ہی کہ ہندوستان کی اسلامی جماعت خریداری سے اِس کی اشاعت میں مدد دیگی — میگزین کے کل صفحات ۴۰ ہوں — اور قیمت مع محصول ڈاک — (۷۵) •

شبلی نعمانی — پروفیسر
مدرسۃ العلوم علمگدہ

۱۵ اپریل سنہ ۱۸۹۵ء

۲۰۰
 نو برس سے قائم ہے۔ اور بیت کچھ زور پکڑ چکی ہے۔ لیکن جو کچھ ہر سرسید کی ذات سے ہے۔ آج اگر انکا قدم در میان میں ہنوز وہ خدا ناکردہ، ایجوکیشنل کانفرنس کا پتہ ہی نہیں لگ سکتا۔ زندہ کی یہ حالت ہے کہ اسکا سر زری بالکل صحیح جاہت نہیں۔ ملک میں انکو کسی حیثیت سے کچھ اقدار نہیں حاصل ہے۔ صدر انجمن رائے زیادہ گناہ میں۔ باوجود اسکے۔ ایک اعلان پر ہندوستان کے ہر گوشے لیبک کی صدا بلند ہوئی اور سات آئندہ سو آدمیوں کا ہزاروں کو س سے کہنچکر آجانا۔ اس بات کو بتاتا ہے کہ زندہ میں کیسی بڑی عظیم الشان قوت مضمر ہے۔ اور اگر اس سے کام لیا جائے تو بہت بڑی کام کی چیز ہو سکتی ہے۔

پار سال تک علما کا یہ حال تھا کہ انکو زندہ کے اجلاس میں کس کس منت اور خوشامد سے بلایا گیا تھا یہاں تک کہ ان کے آئے جانے کا خرچ زندہ کو برداشت کرنا پڑتا تھا ایک ہی برس میں ایسی دلچسپی پیدا ہو جاتی کہ طویل البضاعت علما جکی آمدنی ۲۰-۲۵ ماہوہ سے زیادہ نہیں۔ سیکڑوں کو س سے خود سفر کر کے آئیں۔ کامیابی نہیں تو کیا ہے؟ ہماری تورے ہے کہ علما اگر کچھ نگریں صرف اسقدر کریں کہ سال میں ایک دفعہ مل نہیں۔ اور چار باتیں کر لیا کریں۔ تو انہیں خود بخود۔ وہ آذ خیالی بے قصبی شنغیری زمانہ شناسی۔ پیدا ہو جائے جو مگر پینے سیکڑوں برس میں پیدا نہیں ہو سکتی۔ آج علما کے پیدا ہونے کے بعد پہر ایک پاخ کی کڑھی نہیں دینی۔

دیں ہلو تو بہت کچھ آسید ہے او اسید کے سوا اور دنیا میں نہ ہے کیا چیز

زندہ وہ گذشتہ متاؤ آرزو است یک کاشٹے بود کہ بعد جانوش ایم

نمون ہیں ملین

نقد نام شد

کر سکتے ہیں۔

مولوی عبدالواحد صاحب نے عالمگیر کا وہ مشترک عنوان ہی دکھلایا جسکی رو سے ملا نظام اللہ کے خاندان کو فرنگی محل میں رہنوی کی اجازت ملی تھی اور دو قطعہ مکان خود سلطنت کے ہاتھ سے عطا ہوئے تھے۔ فرماں چشتیہ لکھا ہوا تھا جسکو آج ۲۰۶ برس ہوئے۔

ندوہ کی دستاں تو ختم ہوئی۔ اب ہکویہ دیکھنا ہے کہ ندوہ نے کیا کیا اور آیا اس کو کچھ کامیابی ہی ہوئی یا نہیں۔ جو لوگ ہتھیلی پر سر سوں جانا چاہتے ہیں انکو تو یہی سمجھ لیا جائے کہ ظاہری دھوم دھام کے سوا اور کچھ نہیں ہوا۔ لیکن جو لوگ ان مشکلات کا اندازہ کر سکتے ہیں وہ ایسے عظیم الشان کالم میں ہمیشہ پیش آتی ہیں انکا امید لانی جا سکتی ہے۔

ندوۃ العلماء میں اگر یہ بظاہر سیکڑوں علما شریک ہیں لیکن جنہوں نے دراصل ندوۃ العلماء کا تہ صدیہا ہے وہ صرف محدود چند ہیں اور وہی حقیقت ندوہ کی روح و رواں ہیں۔ نصاب تعلیم کی اصلاح ہی انہیں بزرگوں کی ذاتی رائے ہے۔ پس کیونکر توقع ہو سکتی ہے کہ جو نصاب تعلیم سیکڑوں برس سے چلا آتا ہے اور ہزاروں علما اسی طریقہ کے موافق تعلیم پا کر نکلے۔ وہ دفعہ محدود کچھ ندائیوں سے بدلے یا جایگا آنا جو ہر اک علمائے اس سلسلہ کا چہرہ جانا نا پسند نہیں کیا اور بعضوں نے ترمیم و اصلاح کی رائے ہی دی۔ تو یہی بہت کچھ ہوا۔ رفع ذیاع کے متعلق یہ کچھ کامیابی نہیں ہوئی کہ تمام متغیر غیر مقلد شیعہ سنی ایک جگہ منہ پر نہ پٹے۔ لطف و محبت سے ملے تھے۔ ایک ساتھ نماز پڑھتے تھے اور خصوصاً مولوی امانت اللہ و مولوی آبراہیم کا مجمع علم میں دوستی و محبت کا اظہار کرنا تو ایک ایسی کامیابی ہے جس پر ندوہ کو حقیقتاً مبارکباد دینا چاہیے کہ ہے۔

ندوہ حقیقت میں ایک بڑی طاقت بخیر کی قابلیت کہتی ہے۔ ہمارا جو کیشنل کانفرنس

۱۹۹

اسی جلسہ میں جتکے مضامین قلم و شریلوں کو سنے دور دوسرے پہنچے تھے۔ پیش ہوئے اور مولوی ابراہیم حسین، میر اکرام علی، ذہیر الحسن، لہیری وغیرہ نے اردو نظمیں پڑھیں۔ اسی جلسہ میں یہ بھی طے ہوا کہ اراکین مجلس انتظامی کی تعداد ۱۶ سے ۲۲ کر دی جائے چنانچہ آ کر اس انتخاب کا جلسہ ہوا۔ ۱۶ سنے ممبر انتخاب کیے گئے۔

جلسہ ختم ہونے کے وقت یہ طمان کردہ باگیا تھا کہ ندوۃ العلماء کے جلسے اور اسکی تمام کاروائیاں ختم ہو گئیں اور کل اگر کوئی کاروائی یہاں ہوگی تو اسکو ندوۃ سے کچھ تعلق نہوگا اسکی ضرورت اسلئے پیش آتی تھی کہ دوسرے دن لکھنؤ کے بعض آدمیوں شاہدیناں ایک مجمع کن چاہتا تھا اور کیا یہی جیسے وہ مسئلہ آرمینا اور قوانین حجاج کے متعلق گفتگو کرنا چاہتے تھے۔ بلکہ افسوس ہے کہ باوجود اسکے ایڈوکیٹ لکھنؤ کے اعتبار سے اس امر میں غلطی کی اور شاہدینا کے جلسہ کا ذکر ایسے پیرایہ میں کیا جس سے منبر خج ہوتا ہے کہ وہ جلسہ ندوۃ العلماء سے تعلق رکھتا تھا۔

۱۰۔ اپریل کو ندوۃ العلماء کے تمام مہمانِ خواست ہو گئے۔ لیکن چونکہ فرنگی محل کے دو مشہور عالموں یعنی مولوی محمد نعیم صاحب الخاٹب شمس العلماء مولوی عبدالوہاب صاحب نے خاص علماء کی دعوت کی تھی۔ اسلئے اکثر علماء نہر گئے۔ اور ان بزرگوں کے مکان پر جا کر شریک دعوت ہوئے۔ دعوت کا یہ جلسہ عجیب سا دگی اور تاثیر رکھتا تھا۔ جس کمرہ میں کہانا کھلایا گیا وہ ملا نظام الدین کے اس حجرے سے متصل تھا جہاں ملا صاحب پیشہ کر دس دیا کرتے تھے۔ لوگوں نے جو دیکھا کہ اگرچہ ہندوستان کا کیمبرج اور آکسفورڈ بظاہر حقیقت تھا لیکن اسی حقیقت مجھ نے عبدالحی عجم العلوم۔ ملا کمال۔ حوالہ۔ ملاسن۔ جیسے بالکال پیداکو کیا کیمبرج اور آکسفورڈ۔ باوجود ایشیائے مشرق کے مسیحاؤں برس ہیں ایسے بالکال پیدا

اسکے بعد ہندوستان کی مختلف اسلامی انجمنوں کی طرف سے ندوۃ العلماء کی بنیاد جو پاس نامی اور شکر آب میں تحریریں آئی تھیں وہ پڑھی گئیں۔ اور نہایت عمدہ کاروائی یہ ہوئی کہ متعدد مدارس اسلامیہ کے ہتموں نے ٹکڑے ہو کر بیان کیا کہ انہوں نے اپنے مدارس کو ندوہ کے ماتحتی میں لے دیا ہے۔ ندوہ انگوٹھ اپنے اہتمام میں لے اور جو نصاب تعلیم چاہیے اس میں عاری کر دے۔ یہ ایک علی کامیابی تھی جو ندوہ کو حاصل ہوئی۔

سب سے اذیت منشی اطہر علی صاحب میرزاں ندوۃ العلماء نے۔ یہ ریلویشن پیش کیا کہ ندوہ کیلئے ایک معتد بہ سرمایہ جمع کیا جائے۔ مولوی یونس خان صاحب نے اسکی تائید کی اور ساتھ ہی دستور دیا کہ پاس سے دینے منتظر رکھئے۔ ندوہ کی طرف عام ماضرین نے جس التفات اور توجہ کا وقتاً فوقتاً اظہار کیا تھا یہ اس کے امتحان اور آزمائش کا وقت تھا۔ اور حکومت صاف اعتراف کرنا چاہیے کہ اس امتحان میں وہ پورے نکلے ریلویشن کے منظور ہونے کے ساتھ ریلوئی ہونچا ہوا شریعہ ہوئی۔ اور تہذیبی و دین میں کم و بیش ایک ہزار روپیہ نقد جمع ہو گیا۔ یہ سلسلہ دہر کے جلسہ کے بعد بھی جاری رہا۔ راجہ تصدق رسول ناں صاحب نے دو سو روپیہ عطا کیے اور دو سو لاکھ ہمیشہ کیلئے مقرر کر دیا۔ کل رقم موعودہ نقد کی تعداد کم و بیش دو ہزار تھی۔

شاہ کے جلسہ میں دستور العمل کی ترمیم و اصلاح پیش ہوئی، جزوی ترمیمیں ہوئیں اور ہتھ ضروری کام ہو کر دستور العمل میں پڑھنے شامل کر لیا گیا کہ ندوہ کو کبھی پولیٹیکل مسائل سے کچھ تعلق نہ ہوگا۔ اسی جلسہ میں کلکتہ سے مولوی سید امیر حسن کی تحریک اور نور محمد والہی بخش تاجر کا جو نام آیا تھا پڑا گیا۔ مضمون یہ تھا کہ ندوہ کا آئندہ اجلاس کلکتہ میں ہوا اور یہاں کے مسلمان ندوہ کی میزبانی کیلئے ماضرین۔ حیدر آباد سے بی بی مضمون کی درخواست آئی تھی۔ لیکن اسکی بنیاد کچھ فیصلہ نہیں ہوا۔

اس کے بعد مولوی قلام علی الدین صاحب الاسلام لاہور نے تقریر کی انگو بعد
خواجہ عزیز الدین عزیز سابق پروفیسر کنینک کالج گھنٹو کی ذمت آئی۔ خواجہ صاحب قادیان کے مشہور
شاعر ہیں۔ انکی مشنوی قصیدہ چکے خاص نام میں مقبول ہو چکی ہے۔ انہوں نے اس
موقع کیلئے ایک خاص نظم بھی تھی۔ اگرچہ یہ نظم بھی نہایت استادانہ تھی لیکن خواجہ صاحب کی بلند
رتبگی کا اصلی معیار یہ تھی جسکی وجہ سے کہ وہ نہایت جلدی اور پریشانی کی حالت میں لکھی گئی
خواجہ صاحب اپنا کلام خود نہیں پڑھتے۔ اس واسطے مولوی سلیمان شاہ صاحب نے انکی طرف سے
یہ خدمت ادا کی۔ اخیر سب کے دو تین شعر یاد رکھنے کے قابل ہیں۔ اشعار

گر چنین شود نہای کند این ذہن ہست ایچہ سال دگر آرد بارہ و بارہ
گر بنگیز بود ابرہاری در کار آب ازین چشمہ جاری برود تا پتجا
تکم کے پڑھنے کے بعد خواجہ صاحب کے بے شکریکا وٹ پیش کیا گیا اور بالاتفاق منظور ہوا
اس کے بعد حافظ عبدالرحیم صاحب کل علیگندہ نے ایک تحریری مضمون پڑھا جو پہلے سے چھپا لیا گیا
تھا مضمون کا خلاصہ یہاں کہ تمام دنیا کے مسلمانوں میں اتحاد اور اتفاق پیدا ہونا بڑا ذریعہ ہے کہ
ان کے خیالات متحد ہوں اور خیالات کا یکساں ہونا۔ یکساں تعلیم سے ہو سکتا ہے۔ اس واسطے

ایک کورس بنایا جائے اور مسلمانوں میں جعفر بن ابی ہاشم ہیں سب میں اسکا
اور وہی ہر جگہ درس میں داخل ہو۔ تجویز تو معقول تھی لیکن مسلمانوں کی موجودہ حالت کے
حفاظت۔ الف لیلہ کے سونے جاگتے اور ماروں الرشید کا قصہ معلوم ہوتی تھی۔

اس کے بعد تجویز پیش ہوئی لندۃ العلماء جبریری کرائی بلانے۔ یہ تجویز حافظ عبدالرحیم
صاحب نے پیش کی بعض بعض صاحبوں نے مخالفت کی۔ لیکن جب مولوی عبدالصمد صاحب نے ہاتھ
زور کے ساتھ اس کی ضرورت ثابت کی تو بہت بڑی جباری کی ساتھ منظور ہوئی

امانت اللہ صاحب گروہ اخاف۔ آج نہایت سرگرمی سے ملو اور اقرار کیا کہ مسائل تزامیہ کی بنا پر
 انہیں جو جگہ دے اور مناقشہ رہا کرتے تھے۔ وہ بیکفایت در کر دیے گئے۔ اسکے ذرا ہی دیر کے
 بعد وہ دونوں بزرگ خود شریف لائے اور اپنے خیالات کا اظہار کیا۔ اس وقت تمام حاضرین نے
 غزوہ احمد بلند کیا اور شاہ سلیمان صاحب نے جب اپنی تقریر شروع کی تو اس واقعہ کا ذکر کرتے کرتے
 ساتھ شعر پڑھا شکر ایزد کربان من اوصی افناد حوریاں قص کناں ساغر و چاند زند
 چودہری حضرت علیغاں صاحب کا زریویشن تھا کہ زندہ کی طرح اس عنوان پر مضامین
 لکھوائے جائیں کہ علما و عامر مسلمان کے باہمی تعلقات کیا ہیں اور بغرض حمایت علم و مذہب
 تعلقات کے قائم رکھنے کے لئے کیا تدبیریں اختیار کرنی چاہئیں جو مضامین اس عنوان پر لکھے
 جائیں وہ زندہ میں پیش ہوں اور سب اعلیٰ مضمون پر سورہ پانچم دیا جائے۔ چودہری صاحب
 نے اس زریویشن کے پیش کرنے کے لئے شمس العلماء سلوی شبلی نعمانی کو اپنا قائم مقام مقرر کیا
 تھا اور یہ بھی ظاہر کر دیا تھا کہ انعام کی رقم وہ خود اپنے پاس دینگے۔ زریویشن اتفاق پاس ہوا
 اسکے بعد شاہ سلیمان صاحب نے علماء کے فرائض پر لکھ کر دیا کچھ تحریری تھا اور نہایت مختصراً
 اور آراذخیالی سے لکھا گیا تھا لیکن شاہ صاحب نے تقریر شروع کی تو دھڑکے پہر ایسے شروع
 کی اور چونکہ عام سامعین کو یہ طرز زیادہ طبیع تھا۔ وعظ کے لیے بڑھتے گئے اور سارا کچھ غلط ہو گیا
 ۔ علماء کے فرائض کے جو پانچ شاہوں نے متعین کئے تھے انہیں سوا ایک کے بیان کی نوبت نہیں
 آئی۔ شاہ صاحب دو بیان شخص ہیں اور انکی تقریر کی لطافت اور دلاویزی کے لحاظ سے انکو
 زندہ العلماء کے حسن الملک کا لقب دیا گیا ہے۔ گو کچھ معلوم ہے کہ وہ اس لقب سے اجتناب فرماتے تھے۔
 نہیں ہیں۔

موجود نہ ہو اور اس وجہ سے پہلے کر لیا گیا تھا کہ اس وقت کا فیصلہ کوئی قطعی فیصلہ نہ ہو گا۔ تاہم مجلس
 دینک ہی اور چہنچہم بالشان امور پر بحث ہوئی۔ اس وقت جلسہ میں مولوی محمد غلام غفران صاحب، بیوکھانا
 عبداللہ صاحب، سید اعلیٰ رسلہ، مولوی نور محمد صاحب، رفیع بخش نام کا چچوہ، مولوی حنیف نظامتہ صاحب
 مدرسہ رسلہ عالیہ ام پور، مولوی ابراہیم صاحب وغیرہ موجود تھے۔ صدر انجمن مولوی محمد شاہ تھوڑا دیر میں اعلیٰ
 مولوی شبلی نعمانی سکرری کی جیت سے کام کرتے تھے۔ سب کچھ لول یہ بحث پیش ہوئی کہ جو علوم
 اس وقت میں ہیں ان پر اضافہ کرنے کی ضرورت کیا نہیں۔ اس سوال کا جواب سب نے اثبات کی صورت
 میں دیا۔ پھر مختلف حضرات نے مختلف علوم اضافہ کئے جانیکے لئے پیش کیے۔ پھر حقیقت میں یہ وہ کی
 ایک نئی کامیابی، کچھنی پابھی کہ تمام علمائے جو اس وقت موجود تھے تسلیم کیا کہ نصاب میں جو کچھ
 اور جغرافیہ ضرور اضافہ ہونی چاہئیں۔ بعض علمائے کو تردد تھا کہ جذبہ انہ کی کتابیں اور نقشہ نگاری یا ارد
 میں ہیں۔ اور وہ ان دنوں بانوں کو نصاب میں داخل کرنے کے رازدار نہ تھے۔ لیکن جب انکو نصیحت
 دیا گیا کہ مصر و شام میں جغرافیہ کے تمام متعلقات عربی زبان میں موجود ہیں۔ تو انکی تسلی ہو گئی۔
 تاریخ اور جغرافیہ کے بعد علوم جدید کا سلسلہ چڑا۔ اس وقت مخالفت کی صدا بلند ہوئی لیکن
 نفع کی بڑی خوش قسمتی تھی کہ اکثر اہل علم جدید کے موافق ہی تھے۔ اکثروں نے تسلیم کیا کہ طبیعیات
 جدیدہ و طبقات الارض وغیرہ نصاب تعلیم میں داخل کرنا چاہیے۔ یہ جلسہ قریباً تین گھنٹہ تک
 شام کے اجلاس میں بارہوی میں تو علمی مباحث پیش تھے لیکن علمہ خلافت کی خاطر سے صحن میں
 وعظ کی مجلس گرم تھی۔ مولوی امانت اللہ صاحب مولوی عبدالجود صاحب نے بھی مولوی حم الدین
 صاحب وغیرہ نے یکے بعد دیگرے وعظ کیا اور ساجین پر وجہ دعوت کی حالت طاری کر دی۔
 ۱۲۔ اپریل کا اجلاس عجیب سا برک غالی سے شروع ہوا۔ کاروائی شروع ہوئی۔ پہلے
 مولوی عبداللہ صاحب نصاریٰ فرزدہ لائے کہ مولوی ابراہیم صاحب گروہ غیر مقلدین مولوی

۱۹۳

مولوی ابراہیم دسولوی امانت شدہ دونوں بڑے جہتے کے امام ہیں۔ اور ایک عالم علم میں انہی تفریک کو بیدار بنایا۔ دکن میں ان کا ہر ان کی تحقیر تھی۔ لیکن دونوں نے جس علم اور فراخ حوصلگی سے صدر انجمن کے علم کی تعمیل کی اس سے وہ مبارک زمانہ یاد آگیا جبکہ حضرت عمر نے خالد کی معزولی کا حکم ہیجا اور وہ سر تسلیم خم کر کے عہد سے الگ ہو گئے۔ نہایت ہی کی بات یہ کہ دونوں بزرگوں کو کسی طرح کا ملال نہیں ہوا اور بار بار جلسوں میں شریک ہوتے تھے اس کے بعد مولوی یونس خان صاحب نے تاولی نے عربی نظم پڑھی جس میں زندہ کے مقاصد اور انکی عظمت عمدہ طرح سے ظاہر کی تھی۔

ان کے بعد مولوی فضل عیسیٰ شاعر سرکار نظام جو حیدر آباد سے ولایت ہو کر لائے تھے۔ اپنی فارسی شاعری پڑھی۔ جو زندہ کے مقاصد کے متعلق کہی تھی۔ شاعری بہت ہی تھی اور چونکہ وہ اپنا کلام عموماً ایلانی لہجہ میں پڑھتے ہیں۔ لوگوں پر اس کا بہت اثر ہوا۔ دوپہر کے بعد حسب معمول علماء کی مجلس شوریٰ منعقد ہوئی۔ چند لکچریشن پیش کیے گئے۔ ان کے اتفاق سے پیر اقرار پانی کہ زندہ کو باتوں کے بجائے کام کرنا چاہیے۔ پارساں اور رزنیوں منظور ہو چکے ہیں۔ جب تک عمل میں آجائیں نئی تجویزوں کے پیش کر نیے کیا فائدہ ہو۔

مجمع باہر دی میں اجلاس شروع ہوا۔ مولوی منصور علی صاحب آبا د سے۔ ملاحظہ القیم کثیر انعام کی طرف سے وکالت لائے تھے۔ انہوں نے ملاحظہ صاحب کی طولانی مضمون پڑھ کر سنایا۔ اگر بعد ملاحظہ تعلیم کے متعلق گفتگو شروع ہوئی۔ مولوی عبد الصمد نے پیرادی کہ تین کو میں مفر کیے جائیں۔ ادنیٰ اوسط اعلیٰ۔ اعلیٰ ان لوگوں کے لئے جب تک انگریزی پڑنا ہی منظور ہو۔ اور پھر بزرگ بحث ہی اور بالآخر پیر ایلایا کہ بحث علماء کے خاص طلبہ میں پیش ہو۔ چنانچہ یہی مشاغل نے تھیں جس نے تعلیم پر حمہ کر کے بے منتقد ہوئی۔ اگرچہ اس وقت اتفاق سے ملازمہ بھی محل

۱۹۲
 شوق کا یہ حال تھا کہ گویا بچہ کا ابھی آغاز ہوا ہے۔ انہوں نے کہا کہ اگر ایک حقیقی غیر مقلد کو برا سمجھنا ہے (مولوی صاحب صوف خود غیر مقلد ہیں) تو اسکا برا سمجھنا ہی اس بات کا سبب ہے کہ ہم اسکو اچھا سمجھیں کیونکہ وہ غیر مقلدوں کو صرف اس غلط خیال سے برا سمجھتا ہے کہ وہ جناب مول لاشکی پوری تعظیم نہیں کرتے۔ ایدہ مجتہدین کو اچھا نہیں سمجھتے۔ صوفیہ کہاں کا ادب نہیں کرتے۔ یہ خود اس بات کی شہادت ہے کہ وہ (مقلد) جناب مول لاشکی پوری تعظیم کرتا ہے۔ ایدہ مجتہدین کو اچھا جانتا ہے۔ صوفیہ کہاں کا ادب کرتا ہے۔ پس کیا ایسا شخص محبت اور دوستی کا مستحق نہیں؟

افسوس ہے کہ انہی پر زور تقریر کی نظر لگ گئی۔ عین ثنائتہ میں جبکہ وہ کچھ ہر تحسینوں کا شیعوں کا۔ حنیوں کا۔ غیر مقلدوں کا۔ عقیدہ ایک۔ خدا ایک۔ رسول ایک پر اختلاف و نزاع کے کیا مبنی؟ ایک شیعہ صاحب نے ٹوکا کہ اصول عقاید میں ہم ابو سنی متفق نہیں۔ آپ پر الفاظ کو، پس لیں۔ لطف یہ کہ ٹوکنے والے صاحب کی پُرانی خیال کے عالم نہ تھے بلکہ نئے تعلیم یافتہ اور گریجوٹ یعنی بی۔ ای۔ تھو شہر میں ازبیکا گنگا ہرگز نہ نام کہ باسن ہر جہاں آتا تھا کہ۔ اس سے زیادہ بے لطفی یہ ہوئی کہ جو مولوی صاحب کی تقریر میں بار مقلد اور غیر مقلد کا نام آتا تھا۔ بعض حضرات مکرر ہوئے اور جیسے اُنہرے چلے گئے۔ صدر انجمن صاحب نے یہ حالت دیکھ کر مولوی صاحب کو اشارہ کیا اور وہ فوراً تقریر کا سلسلہ نام چوڑ کر بیٹھ گئے۔ اُنکے بعد مولوی مانت اللہ صاحب کھڑے ہوئے اور مولوی ابراہیم صاحب کے نسبت اپنی سابق سو نظر اور اسے جلتے رہنے کی نسبت گفتگو کرنی چاہی۔ لیکن بد قسمتی سے اُنکی تقریر کے آغاز میں عبد الواب بخدی کا نام آیا۔ اس وقت صدر انجمن نے اشارہ کیا اور مولوی صاحب صوف بغیر کسی عذر کے فوراً اپنی جگہ پر بیٹھ گئے۔

۱۳۔ اپریل حسب معمول صبح کے وقت جلسہ شروع ہوا۔ اول عاقل سید احمد مدنی

نے توان محید کی چند امتیہ تلاوت کیں۔ پھر مولوی محمد عظیم صاحب ناظم ندوۃ العلماء نے یہہ رزلوشن پیش کیا کہ چونکہ اکثر اہل حاجت اور مقدمات والوں کو معاملات شرعیہ میں علماء فتویٰ لینے کی ضرورت پڑتی ہے۔ اس واسطے ندوہ کی طرف سے ایک محکمہ اقامہ کیا جائے۔ جہاں سے تمام ضروری استفتاؤں کے جواب پہنچ جایا کریں۔ یہ تجویز اگرچہ نہایت ضروری اور مفید تھی اور مولوی عبدالحق صاحب شاہ سلیمان صاحب نے اسکی ضرورت کو اچھی طرح ثابت ہی کیا۔ تاہم مولوی ابراہیم صاحب مولوی یونس خاں صاحب نے اس خیال کو مخالفت کی کہ مقلدین اور غیر مقلدین کیلئے الگ الگ مفتی درکار ہوں گے اور وہی نزام کی صحت پیدا ہوگی۔ چونکہ اس قسم کی بحث کا زیادہ طول ہونا مصدحت تھا۔ یہ قرار پایا کہ مسئلہ طحا کی خاص مجلس شروع میں پیش ہو کر طے پائے۔

اسکے بعد مولوی عبدالحق صاحب نے اس بات فی اسلام پر تقریر کی۔ تقریر کچھ لمبی تھی۔ اور زیادہ تر اس قسم کے مضامین تھے جسکی بنا پر حاضرین میں سے ایک صحت۔ یہ سے کہا کہ عالی کی مسدس کو خریدیں لانا کیا ضرور تھا۔ طرز ادا میں بھی کوئی جدت نہ تھی۔ تاہم مولوی صاحب نے ایک گھنٹہ تک لوگوں کو مصروف کیا۔ انکے بعد مولوی حبیب الرحمن شرانی نے مقاصد وہ پر ایک مضمون پڑھا۔ مضمون نہایت قابلیت سے لکھا گیا تھا۔ اور لوگوں نے اسکو اچھی توجہ سے سنا جسکا وہ مستحق تھا۔ اسکے بعد مولوی ابراہیم صاحب نے اتفاق اور اتحاد پر کچھ پڑھا۔ انکا کچھ اس لحاظ سے کہ عالماہ اور مذہبی معلومات پر مشتمل تھا خطبہ تھا اور اس لحاظ سے کہ طرز ادا میں وہ زور اور اثر اور خیالات میں وہ آزادی اور شنغیزی تھی جو آج کل یورپ کا خاصہ سمجھا جاتا ہے۔ لکچر تھا۔ ایک گھنٹہ کا مل تقریر کرنے پر بھی سچین کو

کہاں تک کامیابی حاصل ہوئی۔ اس کے بعد مولوی افہام اللہ صاحب نے نگی محلے نے اپنا مضمون پڑھا۔ مولوی صاحب لانا ولی اللہ کے پوتے ہیں جنکا حاشیہ صدر اعلیٰ کے دائرہ میں نہایت عظمت کی نگاہ سے دیکھا جاتا ہے۔ مولوی صاحب خاتین ہیں۔ اور اپنے گھر پر بلا کسی معاوضہ کے درس دیتے ہیں۔ اور اہل دنیا سے انکو ملینکا بہت کم اتفاق ہوتا ہے۔ تاہم تعجب اور سخت تعجب یہ کہ ان کی تحریر نہایت روشن خیالات سے ملو تھی۔ انہوں نے مسلمانوں کی موجودہ نکتہ کا صاف صاف اعتراض کیا۔ نصاب موجودہ کی ترمیم کی ضرورت علانیہ تسلیم کی۔ علم کلام کی نسبت کہا کہ جب اسلام کو نئے فلسفے سے سابقہ پڑا ہے تو اس کے رد کے لیے علم کلام ہی بنیاد بن جائے گا۔ انکا مضمون اگرچہ تحریری تھا لیکن پڑھتے اس خوبی سے تھے کہ زبانی لکچر کا لطف آتا تھا۔ ان کے بعد شمس العلماء مولوی شبلی نعمانی کھڑے ہوئے اور قریباً سو اگھنڈ تک بکچر دیا۔ یہ پورا لکچر ہمارے میگزین کے آئندہ پرچہ میں شائع ہوگا۔ یہاں اسقدر کہنا ضرور ہے کہ علمائے کچھر کو بغور سناؤ کسی کسی کے دل پر اسکا گہرا اثر ہوا۔ چونکہ جمعہ کا دن تھا اور درس پنج بجے تھے۔ اسیلئے جلسہ نماز کی طیاری کے لیے بغاٹ کیا گیا۔ دو بجے جمعہ کی نماز ہوئی۔ مولوی امامت اللہ صاحب نے نماز پڑھائی اور نماز کے بعد مختصر سا وعظ کیا۔ قریباً تین بجے علما کا خاص اجلاس ہوا۔ اور دو ستر دن کی کارروائی کا پروگرام طیار ہوا۔ پانچ بجے عام جلسہ ہوا۔ حد سے زیادہ مجمع تھا۔ شاہ سلیمان صاحب نے ایک اگھنڈ تک مذہب اہلک کے مہ اصد و اغراض پر گفتگو کی۔ نماز مغرب کے بعد عام جلسہ نماز کے شامینا میں ہوا۔ مولوی عبداللہ صاحب انصاری۔ مولوی یعقوب علی صاحب۔ مولوی لانا صاحب صاحب نے وعظ فرمایا۔ دو بجے نماز عشاء پڑھ کر جلسہ ختم ہوا۔

بیچے ایک خاص علما کی مجلس شوری ہوئی تھی۔ اس میں بجز علما کے اور کوئی شریک نہیں ہو سکتا تھا۔ اسی جلسہ میں دو سکر دن کی کارروائیوں کا پروگرام ہی تیار ہوتا تھا۔ وہ بیچے سے مغرب اور مغرب کے بعد عشاء تک عام جلسہ جس میں عام اجازت تھی اور ٹکٹ وغیرہ حاصل کرنے کی کچھ ضرورت نہیں ہوتی تھی۔ یہ جلسہ صرف وعظ کے لئے مخصوص تھا۔

پہلا اجلاس ۱۲-۱۳ اپریل صبح کے سب سے پہلے ۱۰ صی میں شروع ہوا۔ اور اگرچہ اس وقت ٹکٹ کی قید تھی اور اس وجہ سے بہت سے شائقین شریک نہ سکے۔ تاہم شرہ سوکریوں میں سے جو مقام ابلاس میں بھی تھیں ایک ہزار کرسیاں معمور ہو گئیں۔ سید بنی اللہ صاحب بیرسٹر اور حامد علی خان صاحب بیرسٹر۔ راجہ تصدق رسول صاحب۔ چودہری محمد عظیم صاحب۔ راجہ شعبان علی خاں صاحب۔ چودہری نصرت علی خاں صاحب اور بہت سے مغز حضرات ہمد میں شریک تھے۔ صدر انجمنی کے ایسے تجویز تھے کہ مولوی محمد نعیم صاحب فنگی محلی جو عہدہ علمی بچہ العلوم کے سلسلہ کے یادگار ہیں۔ انتہائی کیے جائیں۔ چنانچہ چند علما جلسہ سے ایک وز پہلے ان کی خدمت میں حاضر ہوئے لیکن انہوں نے اپنی عزت گردنی کا عذر کیا۔ مجبوراً مولوی محمد شاہ صاحب محبت سے چھوڑ دیئے۔ جو بلحاظ عمر اور مقدس ہونے کے سب سے بڑے بیچ۔ کہتے تھے صدر انجمن منتخب ہوئے۔ مولوی محمد علی صاحب خانم ندوۃ العلماء چونکہ کمزور اور پست آواز ہیں۔ اس لئے صدر انجمن صاحب سے اجازت طلب کی گئی کہ شمس العلماء مولوی شبلی نعمانی ندوہ کے پہلے اجلاس کی رپورٹ سکرٹری کی طرف سے پڑھیں۔ صدر انجمن صاحب کی اجازت سے مولوی شبلی صاحب نے رپورٹ پڑھی۔ جس میں مختصر طور پر بتایا گیا تھا کہ ندوہ کو اپنے تمام

ندوہ کی کارروائی تین حصوں پر تقسیم کی گئی تھی۔ صبح ۶ بجے سے ایک بجے تک کا وقت تبدیلیو مشنوں اور علماء کے لکچر کے لئے مخصوص تھا۔ اور اس اجلاس میں مرت وہ لوگ شریک ہو سکتے تھے جنہوں نے شرکت کا ٹکٹ حاصل کر لیا ہو۔ دو بجے سے چار

کا لفظ لکھا ہوا ہے۔ استقبال کے لئے تیار ہے وہاں کے اُترتے ساتھ ساتھ
 وہاں کا تمام سبب اتروایا۔ اور قلیوں کے سر پر کہا: وہاں شیش سے باہر نکلا تو
 سامنے چند خیمے نظر آئے جن کے پیچھے بانس کی ایک گول چیتری ہے۔ اسپر کپڑا
 منڈا ہوا ہے اور چارہ طرف ندوۃ العلماء کا لفظ جلی خط میں لکھا ہوا ہے۔ خیمہ کے
 اندر کرسیاں اور میز ہیں۔ وہاں نے ذرا دیر یہاں دم لیا۔ پھر گاڈی آئی۔ وہ
 اس میں سوار ہوا۔ اور شہر کسٹرف چلا۔ استقبالیوں میں سے ایک شخص گاڈی
 میں ساتھ بیٹھا ہوا ہے کہ وہاں کو تنہائی کی شکایت ہو۔ گاڈی شہر کے مختلف حصوں
 کو طے کرتی ہوئی۔ ایک وسیع احاطہ کے اندر داخل ہوئی۔ احاطہ کے چاروں طرف تو
 مکانات کی سیدھی قطاریں ہیں۔ بیچ بیچ میں سبزہ کے جمن ہیں۔ کہیں کہیں بچوں
 کی کھاریاں ہیں۔ احاطہ کے صحن وسط میں ایک سفید شاندار بارہوی ہے۔ اس
 مجموعہ دلاور بیا کا نام قیصر باغ ہے۔ جو کسی زمانہ میں واجد علی شاہ مرحوم کا عشرت
 محل تھا۔ مرحوم کے زمانہ میں تو اسکی رنگینیاں جو کچھ ہو گئی وہ ہو گئی۔ آج اجڑے پر
 بھی اس قابل ہے کہ ہندوستان کے مقدس پیشواؤں کے سبھا جمع ہوئے تو
 یہیں جوئے۔ میں کراستہ تھانہ مراہی شیخ + کہ چون اشب دخانہ خدا گرد۔
 اس وسیع سنوئار میں ایک نہایت وسیع شامیانہ ہے زمین پر چاندنی کا فرش ہو۔
 پاس ہی ایک پختہ چوترہ ہے۔ اسپر سٹی کے بدھنے رکے ہوئے ہیں۔ تم نے سمجھا
 یہ کیا سالن ہے؟ یہی ایک چیز ہے جو دنیاوی انجمنوں کو دینی انجمن سے جدا کرتی
 ہے۔ یہ سب نماز کے سامان ہیں۔ پانچوں وقت یہاں علما اور عام حاضرین جمع ہوتے
 ہیں۔ اور نہایت خضوع و خشوع سے نماز پڑھتے ہیں۔ اسی سلسلہ میں ایک اور خوبصورت

میں نواب محسن الملک کے مذہب کی تائید کا رزلیوشن پیش کیا سید محمد مصباح صاحب نے
 بیچ مائیکورٹ الہ آباد نے اسکی تائید کی۔ اور بغیر کسی اختلاف کے پاس ہوا۔ اگرچہ بعض
 بعض کم حوصلہ لوگوں نے اس پر بدگمانی کی اور سمجھا کہ نئی روشنی والوں کی اس ہمدردی
 میں کچھ نہ کچھ تہ ہے۔ لیکن حقیقت میں یہ صرف ایک جہونی بدگمانی تھی۔ نئی روشنی والے
 پرانے خیال والوں کو کچھ سمجھیں مگر یہ کون کہہ سکتا ہے کہ انکے دل میں اپنے سادہ دل
 پیشواؤں کی نسبت رحم و رحمت کا اثر بھی نہیں رہا۔ بلکہ اگر سچ پوچھو تو خود ہی نئی روشنی
 والے کسی زمانہ میں انہی پر لانے خیال والوں کے ذمہ میں داخل تھے۔ شعور
 واں کے نہیں پڑاں کے نکالے ہوئے تو ہیں چاکر سے ان تبرنگو ہی نسبت ہے دور کی
 بہر حال کسی کسی نے بدگمانی تو کی۔ لیکن عام اثر یہ ہوا کہ عوام نے تعلیم یافتہ لوگوں کا
 گروہ مذہب کا ہمدرد بن گیا۔ چنانچہ اسکے جلسہ میں عامۂ دستار کی قطار میں سرخ ٹوپیاں بھی
 جا بجا نظر آتی تھیں۔

مذہب کی نسبت پہلے سے یہ معلوم ہو گیا تھا کہ ابلاس میں کثرت سے لوگ آئے تھے
 اور اسوجہ سے اسکی سبزیانی کا بار بار ہانا ایک مشکل کام تھا۔ لیکن لکھنؤ کے مشہور معرود غشی
 اطہر علی کوئل نے بڑی تکلف پڑ اپنے سر پر اٹھالیا۔ اور اس مجازی جہاں فازی کا ثبوت دیا
 جسکی مثال تبت کے بٹے ہلو سیکڑوں برس پیچھے ہٹ کر عاتق اور معن کا نام لینا
 پڑتا ہے۔ اب ہم تمکو د کہاتے ہیں کہ مذہب کا ایک جہاں لکھنؤ کے آئین میں کیونکر
 داخل ہوتا ہے۔ مقام جلسہ تک کس طرح پہنچتا ہے۔ اور وہاں پہنچ کر کیا دیکھتا ہے۔

جہاں نے مصوقت پلیٹ فارم پر قدم رکھا وہ دیکھتا ہے کہ ایک مجازی خون کا
 آدمی جسکے چہرے شرافت نکلتی ہے۔ اور جس کے سینہ پر پریشانی حروف نہیں نہ اٹھتا

کام ہوا وہ یہ تھا کہ چند علمائے جو کمیٹی اصلاح نصاب کے ممبر قرار پائے تھے۔ اپنے اپنے مجوزہ نصاب سکریٹری کے پاس بھیجے۔ کہ وہ کہے آئندہ اجلاس میں پیش کیے جائیں۔ دوسرے امر کی نسبت۔ یہ معلوم ہوا کہ رفع نزاع کا مسئلہ کسی ایجن کی صورت میں نہ پیش کیا جائے۔ بلکہ عام طور پر نزاع و مخالفت کی برائی بیان کیجانی اور ایسے مواقع حاصل کرنے سے جنہیں علما باہم ملکر بیٹھیں۔ ساتھ کہا ناگھائیں۔ ایک مسجد میں نماز پڑھیں۔ رفع نزاع کا مسئلہ علی صورت میں برتا جائے۔ مذہب کا اجلاس دو دن۔ ہا اور ہی دو دن میں علمائے وہ۔ اجتماع اور فیاض دلی پیدا ہو گئی نہی جسکا پہلے گمان ہی نہیں ہو سکتا تھا۔ مقام اجلاس کے قریب جو مسجد تھی۔ اُس میں مقلدوں غیر مقلد جب ساتھ ملکر نماز پڑھتے تھے تو بظاہر نظر آتا تھا کہ غیر مقلدوں کی مقلدوں کی مسجد میں نماز پڑھنے کی بحث جس نے اکثر مقامات میں سرکاری عدالتوں کا وقت ضائع کیا تھا آج نہایت آسانی سے طے ہو گئی۔

یہ تو پہلے اجلاس کی مختصر سی داستان تھی۔ لیکن اس سال کا جلسہ جس شوکت و شان۔ عظمت و عجب اثر و کامیابی کے ساتھ ہوا۔ اس کے لئے ناظرین کہ جسے اختصار پسندی کی امید نہ رکھنا چاہیے۔ ہم اسکو مفصل لکھیں گے اور زیادہ مفصل لکھیں گے شعر۔ لذیذ بہت حکایت دراز تر گویم چنانکہ حرف عصا گفت ہو اور طور اس سال کے جلسہ کی کامیابی کا پہلا دیا چہ یہ تھا کہ۔ اجلاس کا زمانہ جب قریب آیا اور مذہب کی طرف سے اس کے اعلانات شائع ہوئے۔ تو ملکی اخباروں نے تمام ملک میں اسکا غلغلہ پہلایا۔ اور ہر طرف سے لبتیک اور مر حبا کی صدائیں آئیں جس سے ثابت ہوا کہ مذہب کے لئے تمام ملک پہلے ہی سے خیر مقدم کہنے کو طیار ہے۔ اسجو کمیشن کا نام

اس لئے کر دیئے تھے کہ انکار کرنے میں۔ انکار کی وجہ بتانا اور جواب و سوال کرنا پڑنا۔
اور اس قدر رحمت اُتانی انکو گوارا نہ تھی۔

اپریل ۱۹۴۷ء میں حافظ الہی بخش مہم درہ فیض عام کا پوسٹل دستا
بندی کا جو جلسہ کیا اس میں ندوۃ العلماء کا جلسہ بھی شامل کر دیا اور یہی مضمون کے اشتہار
بھیجے۔ جلسہ بڑی دھوم دھام سے ہوا۔ اور ایک مختصر سا دستور العمل اور چارز لکھنا
پاس ہوئے۔ دستور اہل بننے کے وقت یہ ظاہر ہوتا تھا کہ علما گورنامہ کے رنگ میں
آئیے لیکن علانیہ اعتراف سے انکو عار ہو گا۔ چنانچہ انہوں نے نمبر کا نام رکن
ریلیوشن کا نام تجویز کیا۔ سکرٹری کا نام ناظم کہا۔ اس پر ایک لطیف فزڈبی آواز
کہا۔ ۱۔ منکری بودن و ہم رنگ متاں لرستین

جلسہ میں اگرچہ بہت سے علما شریک تھے لیکن اکثر ایسے تھے جو جلسہ کے بعد
پوچھتے تھے کہ کیا جلسہ تھا، کیوں تھا، کس غرض سے تھا، تاہم چند علما پرندہ کا جادو
پوری طرح سے اثر کر گیا تھا اور وہ جلسہ سے لڑنے تو اس کے نشہ میں سرشار آئے
انہیں میں مولوی محمد علی صاحب نوری جو ندوہ کے سکرٹری تھے ناظم قرار پائے۔ مولوی
سلیمان شاہ صاحب کا نام بھی اسی فہرست میں درج کرنے کے قابل ہے۔

ندوہ نے اپنے لئے جو اہم مقاصد قرار دیئے وہ اصلاح نصاب تعلیم اور رفع
تراع علمات تھی۔ اور کچھ شبہ نہیں کہ علما بالکل قوم کی ترقی کا مدار انہیں دو باتوں
پر ہے۔ اصلاح نصاب یہ مراد ہے کہ آج سے دو سو برس پہلے اس وقت کی
ضرورتوں کے لحاظ سے جو نصاب مقرر ہوا تھا وہ آج کل کی ضرورتوں کا ساتھ نہیں
دیکتا۔ اس لئے انہیں ترمیم و تغیر ضروری ہے۔ اس سینک کے متعلق سال پہر میں جو

اہل حرفت، نوکری پیشہ، سب زمانہ کے رنگ میں رنگے جا چکے تھے۔ صرف ایک علما کا گردہ تھا جو زمانہ کی حکومت کا سنگہ تھا۔ زمانہ اُنکا دامن پکڑ کر کہنچیتا تا مگر وہ اپنے گوشہ عزلت سے قدم باہر نہیں نکالتے تھے۔ زمانہ انکو عالم کی عجیب و غریب نیرنگیوں کا تماشا دکھانا چاہتا تھا۔ لیکن وہ آنکھ اٹھا کر نہیں دیکھتے تھے۔ یہ شکش دیر تک رہی اور آخر کار علما کو شکست ہوئی۔ زمانہ کے پیروؤں نے نعرہ فتح بلند کیا اور اُطف یکہ خود ہم ہی (جو علما کے زیرِ علم ہونے کا دم بہرے ہیں) نعرہ فتح میں شریک ہوئے کیونکہ اس معرکہ میں علما کی شکست ہی میدانِ ترقی کی فتح ہے۔ یہی شکست تھی جسکی بدلت ندوۃ العلما کا حصن حصین طیار ہوا۔ اور جسکی بعد پہر کسی شکست کا اندیشہ نہیں ہے۔ ندوۃ العلما کا پہلا اجلاس اپریل ۱۸۸۷ء میں بمقام کانپور منعقد ہوا۔ اسکی روداد مفصل دو حصوں میں چھپ چکی ہے اور دفتر ندوۃ العلما مقام کانپور سے مل سکتی ہے۔ مختصر یہ ہے کہ تین چار برس ہوئے ایک بزرگ قوم کو جو اپنا نام ظاہر کرنا نہیں چاہتے، خیال آیا۔ انہوں نے خاص اپنے صرف ایک عالم کو ہندوستان کے تمام عربی مدرسوں کے معاینہ کے لیے بھیجا۔ اور اسی پر اکتفا نہیں کیا بلکہ حرمین رضین کی بھی سیر کراے۔ عالم موصوف نے تمام مدرسوں کو دیکھ کر ایک پورٹ مرتب کی۔ اسکے ساتھ یہ بھی کیا کہ جہاں جہاں گئے ندوۃ العلما قائم کرنے کی ضرورت پر تمام علما سے دستخط کراے۔ ۱۸۸۷ء میں کانپور کے مدرسہ فیض عام کا جو جلسہ (دستار بندی) ہوا اُس میں دور دور سے علما و فضلا تشریف لائے۔ عالم موصوف نے ندوۃ العلما کی ضرورت کا محضرواں پیش کیا اور سب سے دستخط کراے۔ لیکن قیست تک علما کو ندوۃ العلما کی حقیقت اور ضرورت کی بہت کم خبر تھی۔ دستخط انہوں نے

اور تین نے وعدہ کیا ہے۔ ۴۲ لاکھوں میں سے ۴۰ لاکھ کے تلاش حاش میں ہیں اور ایک قابل تعلیم ہے۔ اور ایک سبب افلاس کے انگریزی نہیں پڑتا۔ اور ۴۰ لاکھ کے ۲۰ یا ۲۵ برس کے ہیں انگریزی تعلیم کی بہت کم امید ہو سکتی ہے۔ ۵۰ لاکھ کے اس وقت انگریزی پڑھتے ہیں۔ اب اگر ۴۰ لاکھ سے ۱۰ لاکھ کا اضافہ جائے تو ۳۰ لاکھ رہتے ہیں یعنی ہر کوئی اس وقت تک اس شہر میں قریب ۴ فیصدی کے کاسیلائے ہوئے۔

مجموعہ افسوس ہے کہ میں اس مرتبہ ۱۰ یا ۲۰ دن مردم شماری کا کام کر سکا رہنے ۳۰ مارچ لغایت ۲۰ اپریل ۱۹۵۷ء) اس باعث سے کل ایک چارم شہر کی مردم شماری ہو سکی۔ انشاء اللہ تعطیل کلاں یعنی آئندہ اگست و ستمبر میں مکمل ہو جائے گا۔ اس شہر کی ناظرین کے پیش نظر کر دینگا۔

عسید الباسط - بی۔ اے۔

ندوة لعل

یہ ایک نیا لفظ ہے جسکی ایجاد کی تاریخ اپریل ۱۹۵۷ء ہے لیکن صرف یہ لفظ ہی نیا نہیں ہے۔ بلکہ اسکا مفہوم، اسکی حقیقت، اسکا مصداق، سب نیا ہے۔ آج کل تو کیا ذکر ہے۔ دولت عباسیہ کے عہد میں ہی جبکہ علوم و فنون کا شباب تھا اور تمام اسلامی ممالک میں طالبان فن کا تانتا بندھا رہتا تھا۔ یہ بات نصیب نہوئی کہ سال میں ایک دفعہ تمام علماء و فضلاء یکجا جمع ہوتے اور علمی ترقیوں کی تدبیریں سوچتے۔ یہ ہی خدا کی قدرت ہو کہ بغداد کے فضائل کی فہرست میں جو خانہ خالی رہ گیا تھا وہ کانپور کے حصہ میں آیا۔ آسمان بار امانت نتوشت کشید قرعہ فال بنام من جیپا روزنہ ہندوستان میں انگریزی حکومت اور مغربی تعلیم کے اثر نے ملک کے کسی طبقہ کو اچھوتا نہیں چھوڑا تھا۔ ہندو، مسلمان، پارسی، کاشمکاز، زیمیندار

پڑھانا چاہیے۔ اولاً ۱۴ یا ۱۵ برس کی عمر تک ان کو فارسی کی تکمیل کرائی جاتی ہے بعدہ انگریزی شروع ہوتی ہے اور یکوش ہوتی ہے کہ کسی طرح نڈل پاس ہو جائیں تو انگریزی ملازم کے قابل ہوں۔ اور بعض اُردو نڈل کو کافی سمجھتے ہیں اور انگریزی مطلق نہیں پڑھتے۔ اور بعض سبب غفلت کے اپنے لڑکوں کو انگریزی زیادہ عمر میں پڑھاتے ہیں نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ لڑکے بسبب آدمی کی طبیعت کے پڑھنا چھوڑ دیتے ہیں۔

میں اس شہر کے شریف خاندان کے خوشحال مسلمانوں کو جو اپنی اولاد کو انگریزی تعلیم نہیں دیتے تین قسموں پر منقسم کرنا ہوں۔

(۱) وہ جو صاحبِ آباد ہیں اور سرکاری ملازمت کے خواہاں نہیں رہیں وہ انگریزی بڑھانے کی ضرورت نہیں سمجھتے۔

(۲) وہ جو خوش حال ہیں اور سرکاری ملازمت کر رہے ہیں یا وہ صاحبِ مال و جنس کو کچھ پسند نہ آنے کی روش کا خیال ہے وہ اپنی اولاد کو انگریزی پڑھانا چاہتے ہیں۔

(۳) وہ ان خاص جنہوں نے بسبب غفلت و عدم توجہ یا بسبب ناقابلیت اولاد کے اپنی اولاد کو انگریزی نہیں پڑھائی۔

اکتوبر ۱۹۰۷ء میں سینے اور محمود حسن خاں۔ بی۔ اے۔ نے اس شہر کی مردم شماری کی تھی قسم اول سے بہت بحث پیش آئی۔ زمانہ کی ضرورتوں کو سمجھا یا مگر ان صاحب پر کچھ اثر نہیں ہوا۔ لیکن میں خوش ہوں کہ ان حضرات کی تعداد ایک چہارم سے کچھ زیادہ ہے اس واسطے ہمارے مقصد کی راہ بند نہیں ہو سکتی۔ دوم قسم کے لوگوں پر ہمارے سمجھانے کا بہت کچھ اثر ہوا اور امید ہے کہ بہت کچھ اثر ہوگا۔ ان کی تعداد نصف سے زیادہ ہے نقشہ سے معلوم ہوگا کہ ۳۱ والدین کے ناموں میں سے ۱۰ نے اپنے لڑکوں کو دوبارہ میرے ہانے سے پہلے انگریزی پڑھانا شروع کر دی ہے۔

- (۲) مولوی ابوسعید محمد حسین صاحب ایڈیٹر رسالہ اشاعت النہ بالذلیل ضلع گورداسپور - پنجاب
- (۳) خان بہادر مولوی سید علی احمد خان صاحب لکڑی انجمن اسلامیہ - جیل پور
- (۴) شیخ غلام مصطفیٰ صاحب میس موائے ضلع - الہ آباد
- (۵) سید شفاق حسین صاحب پریذیڈنٹ انجمن اسلامیہ روہیلکھنڈ - بریلی
- (۶) خان بہادر نواب محمد سلام اللہ خاں صاحب مول گہات - ضلع ملتان - راول

رپورٹ تعلیمی مردم شماری قصبہ موائے ضلع الہ آباد

مولوی عبدالرؤف صاحب قصبہ موائے ضلع الہ آباد کی ایک رپورٹ - داؤد فرمانی ہے آئین ۲۵ ایسے اشخاص کے بارے میں جو اپنے بیٹوں کو باوجود استطاعت کے تعلیم نہیں دلاتے جو ان کے اس طرح تعلیم سے محروم ہیں ان کی تعداد ۶۲ ہے۔ اشخاص مندرجہ فہرست کی آمدنی پندرہ روپیہ ماہوار سے لیکر سات ہزار روپیہ ماہوار تک ہے۔ درمیکل مجموعی آمدنی تخمیناً ۱۰۹۱۰ روپیہ ماہوار سے۔

رپورٹ تعلیمی مردم شماری شہر شاہجہانپور

اکثر مسلمان شریف خاندان اس شہر کے متمول و خوشحال ہیں۔ یہ زمیندار، ارشد و غیرہ کے ماجر ہیں۔ وضع و رویہ پورے طرز و طریق پر ہے۔ نئی روشنی نے اپنا اثر بہت کم دکھایا۔ اس بحث سے تعلیم انگریزی پر کم فوج ہے۔ مذہباً اتنا برا نہیں سمجھتے لیکن یہ خیال لوشین ہے کہ علم دین کی تعلیم اہل ہے۔ انگریزی سرکاری ملازمت کے واسطے نہ ہی جاتی ہے اور ہر سرکاری ملازمت کی ضرورتیں عموماً یہ دیکھا گیا ہے کہ جنہوں نے سرکاری ملازمت کی ہے وہ اکثر اپنے لڑکوں کو انگریزی پڑھاتے ہیں۔ لیکن ان میں بھی بعض ایسے محاب ہیں کہ وہ یہ نہیں جانتے کہ کس عمر میں لڑکوں کو

ایک سال حافظ محمد بہت حسین صاحب نے جو مالک متوسط سے اگر اسی برس تھوڑا سا لکھا
میں شریک ہوئے ہیں۔ کلچ کی مسجد میں تراویح پڑھائی۔ آپ کلام اللہ بہت خوبی اور صفائی سے
پڑھتے ہیں۔ جمعۃ الوداع کی نماز بھی کلچ میں بہت رونق سے ہوئی۔ نمازیوں کی استفادہ کثرت
تھی۔ کہ مسجد میں تل رکھنے کو جگہ باقی نہ تھی۔ اسی شام ختم قرآن کا جلسہ بہت دھوم دھام سے
مسجد میں ہوا۔ کلچ کے پروفیسر اور دیگر معرین بھی مدعو کیے گئے تھے۔ مدرسے کے طلباء وغیرہ کے
علاوہ حسب معمول شہر سے بھی بہت لوگ آئے تھے۔ سب کو شیرینی تقسیم کی گئی۔ اس شب کو مسجد
کے صحن میں چاروں طرف اور حوض کے گرد اگر دیباغوں کی روشنی کی گئی تھی۔ جرات کی اندھیری
میں بہت پہلی معلوم ہوتی تھی۔

شروع ماہ میں جناب مولانا ابو محمد ابراہیم صاحب ظلمہ مدرسے میں تشریف لائے تھے۔ اور
استریکی ہال میں ایک نہایت بلیغ اور متاثر دہن و ذہن دہا تھا۔ خصوصاً طالب علموں نے آپ کی خوبی
کلام اور طرز بیان کو بہت پسند کیا۔

عید کے قریب اگرچہ بہت سے طالب علم جسٹے وطن علی گڑھ سے قریب ہیں۔ اپنے اپنی گھروں
کو چلے گئے تھے۔ تاہم نمازیوں کا خاصا بڑا مجمع تھا۔ اور مسجد میں خوب رونق تھی۔
خوشی کی بات یہ کہ مسجد کی روکار کی تعمیر اب شروع ہو گئی ہے اور جب قدر حصہ اب تیار ہو گیا ہو
۔ وہ کل مہارت کی عظمت اور شان کی گواہی دیتا ہے فقط

محمد اینگلو اور میل فلفیس ایسوسی ایشن آف اپر انڈیا

مندرجہ ذیل اصحاب ماہ گذشتہ میں ایسوسی ایشن نگر کے ممبر ہوئے۔

(۱) محمد ارفی علی خاں صاحب شر۔ رئیس کاکوری ضلع اودھ۔

- ۱۶۔ اپریل ۱۹۷۷ء سید علی احمد صاحب بی۔ اے تلہرے وصول ہوئے ۷۵
 ۱۷۔ اپریل ۱۹۷۷ء منشی ارشاد الدین صاحب نے جمع کے مسجد فتنہ کے لیے روانہ کئے اللہ
 یہ آخری رقم ۲۰ احباب جمع کی گئی ہے جن میں سے ہر ایک نے ۷۵ روپے رقم ادا کی ہیں۔

ذاتی خبریں

ہم خوشی سے اس خبر کو شائع کرتے ہیں کہ ہمارے کلج کے گریجویٹ فضل حق صاحب
 ریاست چنبرہ روپ میں بشاہرہ ۷۵ روپیہ ماہوار مقرر ہو گئے ہیں۔
 اور دوسرے گریجویٹ سراج احمد صاحب ایم۔ اے۔ قائم مقام اکثر اسسٹنٹ
 کسٹمر مالک متوسطہ میں مقرر ہوئے ہیں۔
 اور سر فراز بخش صاحب (نرسن) ہمارے کلج کے پڑنے طالب علم نائب تحصیلدار اسی صوبہ
 میں مقرر ہوئے ہیں۔
 گذشتہ دربار لیوی میں جو محل سینٹ جمیس میں منعقد ہوا تھا۔ ہمارے کلج کے ایک پرانے معلم
 سید علی اوسط کو پرنس آف یاز کے حضور میں پیش کیے جانے کا شرف حاصل ہوا۔

کلج اور رمضان شریف

ماہ مبارک کی برکت سے ہینا بہر کلج میں عجیب و نفی رہی۔ اکثر طالب علم نے رکھتے تھے
 اور شام کو مدرسہ کی مسجد میں تراویح کی نماز میں شامل ہوتے تھے۔ احباب ایک دوسرے کو
 افطاری کی دعوت دیا کرتے تھے۔ یہ چوٹی چوٹی دعوتیں بڑی پر طعت ہوتی تھیں۔ افطاری کی
 لذت روزہ کشائی کی مسرت دوستوں کی ملاقات روزہ کی نیکان بالکل پہلا دیتی تھی

اسکی سے زیادہ قدر ہوتی تھی۔ یہ وہ وقت تھا جب کہ ایک بہادر کو اپنے دشمن کے ساتھ جنگ کرنے میں قوت بازو اور ہستی و چالاکی کی سخت ضرورت ہوتی تھی۔ اگرچہ اب وہ زمانہ نہیں رہا۔ مگر ہم نہیں کہہ سکتے کہ اس فن کو سیکھنا بالکل فضول ہے یا ایر ما ہو کہ فن ہستی سے اُہدہ بنائے خصوصاً مسلمانوں کو جنگی کہ اب او اجداد کا ایک مدت مدید ترک کر رہا ہو۔ اور جسکی مدد سے صد ہائے سکرات حل ہوتی ہوں چوڑویں۔ بلکہ اس شریعت فن میں ایک نئی روش پر بھیجیں اور مہمل کرنے میں حتی الاسکان کوشش کریں۔ ہم لوگوں کی خوش قسمتی سے ایک ایسے نیک۔ بختی مستعد کامل اور سچراستہ و محمد اکبر خاں صاحب مل گئے ہیں جنگی قدموں کی برکت سوا تھا اللہ تعالیٰ ہمارے کالج کا ایک ایک نوجوان اس فن کا استاد ہوگا۔ ہمارے استاد اُنہی عالمگیر سند کو اپنی نیک نیتی سے غلط ثابت کر دیں گے۔ جو کہ مدت سے ہمارے دلوں میں مضبوطی سے جا پڑ رہے۔

زیادہ تر فخر کی بات یہ ہے کہ ہمارے لائق و بہادر پروفیسر مسٹر۔ امین نے اس کلاس کو اپنی نگرانی میں کہا ہے۔ قریب دو ہفتہ سے طالب علم کالج کلاس کے وزمہ سیکھتے ہی ہیں۔ اسکول کلاس میں ابھی تک جاری نہیں ہوا۔ صرف اس امر کا انتظار ہے کہ آیا اُن کے والدین پسند کرتے ہیں یا نہیں۔ تقریباً آٹھ کالج کلاس کے طالب علموں نے فیس داخلہ ہی دیدیا ہے۔ ان کے لئے یقیناً اس ہفتہ سے تمام لوازمات مہیا کر دیئے جائیں گے۔

انجمن الفرض

گذشتہ دو ماہ میں مفصلہ ذیل فیس امین انجمن کے پاس جمع ہوئیں۔

۱۔ جی سٹوڈنٹ انتظار حسین صاحب بابت مسعود سکالرشپ کے

۲۔ مارچ سٹوڈنٹ سکندرفاں صاحب سے وصول ہوئے

اب بھی دنیاوی کوششوں میں ویسی زور شور سے ہاتھ ہمارے جاتے ہیں۔ اور جو لوگ اہل
کامیاب ہیں وہ اُن ہی کے مثل ہیں جو گذشتہ زمانے میں کامیاب ہوئے۔ حقیقت یہ ہے کہ
مضبوط اصول ہونا کامیابی کے لیے ضروری صفت ہے اور اگر مسلمانوں میں سے یہ وصاف
ذائل نہیں ہو گئے ہیں تو سمجھئے کوئی وجہ نہیں معلوم ہوئی کہ آئندہ کے لیے نامیدی کیجائے۔

فیننگ کلاس مینوٹ کی کلاس

ہر شخص اس امر کا مقرر ہے کہ انقلابات زمانے کو کبھی قرار نہیں۔ مگر اس کے ساتھ ہی ایک عجیب
حیرت انگیز اور تعجب خیز سلسلہ ہے کہ بعض پرانے خیالات قریب قریب تمام خواندہ اور ناخواندہ
ادیبوں کے دل و پیر نقش کا بھر ہو گئے ہیں کہ وہ اُن کی تائید میں ہمیشہ صدقِ دل سے کمر بستہ ہیں
ایسے موقع پر حضورِ اظہارِ کردگار کا یہ انقلابی و حوادث کا اثر ہے جو کہ اکثر کثرتِ رائے سے ہوا
کرتی ہے۔ ایسے امور مختلف قوانین پر مبنی ہوتی ہیں۔ جن کی تشریح اس مضمون میں کسیند
غیر مناسب معلوم ہوتی ہے۔ میرا مقنا اس ہرزہ گوئی سے نہیں کہ اپنے ناظرین میں ایک نئی
روح پھونکنے کی کوشش کروں۔ میری خواہش صرف اُسی اظہارِ مطلب ہے جو کہ مضمون
کی سرخی کے متعلق ہے۔

دلت سے سختے آئے ہیں کہ بنوٹ ہی ایک شریف فن ہے۔ مگر اسکا مہل کرنا قریب
قریب ناممکن۔ وجوہات جو اس امر کی بابت پیش کی جاتی ہیں وہ یہ کہ اس فن کے سکھانیوالے
دستیاب نہیں ہوتے۔ اگرچہ اُنکا وجود صفوہ ہستی پر موجود ہے۔ بلکہ بعض کا تو یہ خیال ہے
کہ باپ اپنے بیٹے کو بھی سکھانے میں دریغ کرتا ہے۔ ظاہری وجہ جو کہ ہمارے خیال کو اس طرف
رجوع کرتی ہے وہ یہ معلوم ہوتی ہے کہ یہ فن بہت ہی قابلِ قدر ہے بلکہ کسی زمانے میں

ہماری صلاح ماننے پر راضی ہوں جو ہم لوگ اپنے حقے الاکان ملیگڈہ سے اُن کو دیتے رہیں گے۔
 میں مناسب نہیں سمجھتا کہ مسلمان سوسائٹی ناکافی سرمایہ سے ہی اسکول اور کالج قائم کرے۔
 ہی اسکول اور کالج جو اس طور سے قائم کئے جائینگے وہ اچھے نہیں ہوں گے اور جب تک کہ
 ان تعلیم گاہوں میں آپ گورنمنٹ اسکول اور کالجوں سے اچھی یا اُس کے برابر تعلیم نہیں ملے گی
 مسلمان بچوں کو اُن کم درجہ کی تعلیم گاہوں میں بھیجنے سے آپ کو فیائدہ نہیں پہنچائینگے۔ میری
 صلاح مسلمانوں کے لئے یہ ہے کہ گاؤں اور قصبوں میں متعدد ابتدائی مدارس قائم ہو سکتے
 ہوں کچی اور چپے آپ کے رل کے ڈل کلاس پاس ہو جائیں تو اُن کو کسی سہرا اسکول میں اور اُس کے
 بعد کسی سہرا کالج میں جس میں آپ بھیج سکتے ہوں بھیجیں۔

یہ بات میں آپ لوگوں کو اچھی طرح سے ذہن نشیں کرانا چاہتا ہوں کہ آپ کا مقصد اپنے
 لڑکوں کو محض معمولی انگریزی تعلیم دینا نہیں ہونا چاہیے بلکہ اُن کو اعلیٰ اور عمدہ تعلیم جو ممکن ہو
 دینی چاہیے۔ مسلمان ہندوستان کے اور قوموں سے پیچھے رہ گئے ہیں اور اپنے کدو سے
 افکار کو اُسی وقت یا سکتے ہیں کہ جب اوروں کی سی نہیں بلکہ اُن سے اچھی تعلیم حاصل کریں گویا
 دوسرے لفظوں میں دنیا کے مشکلات حل کرنے کے یہ اچھی طرہیں ہیں

دنیا کے مشکلات اب بھی وہی ہیں جیسی ہمیشہ ہیں گو اُن کی شکلیں بدل گئی ہیں۔

وہ اوصاف جو انسان کو پرانے جنگ و جدال کے زمانے میں کامیاب کرتے تھے۔ اب بھی وہی
 ضروری ہیں۔ جوش و قوت فیصلہ و معاملہ فہمی اور دل کی مضبوطی وہ اوصاف ہیں جو انسان کو
 دنیا کی ہر حالت میں اپنے ہمتیوں میں سر بلند کرتے ہیں۔ اور آپ میں سے بعض صاحب خیال
 فرماتے ہوں گے کہ وہ خصال جنہوں نے گزشتہ زمانے میں مسلمانوں کو فاتح قوم بنا دیا تھا اب
 بے کار ہیں۔ اگر آپ غور سے دیکھیں تو آپ کو معلوم ہو گا کہ اب خوں ریزیاں نہیں ہوتیں لیکن

شریک ہوں کیونکہ مجھے یقین ہے کہ ہندوستان کے مسلمانوں کے تعلیم کی ترقی دینے کا ایک مناسب یہ ہے۔ میں خیال کرتا ہوں کہ یہ نہایت ضروری امر ہے کہ مسلمان بچے ابتدائی تعلیم اپنے گھروں پر چل کر لیں۔ کیونکہ اول ارد کے اس طرح سے ابتدائی تعلیم کم سنی میں شروع کر سکیں گے ایک فطرتی اور صحیح بات ہے کہ والدین خصوصاً ماںیں بچوں سے جب نہایت کم سن ہوتے ہیں لگ ہونا پسند نہیں کرتیں۔ اگر والدین مجبوراً بچوں کو وہ کے شہروں کے مدرسوں میں بھیجتے ہیں تو ان کے پاس کوئی ذریعہ اس بات کے دریافت کر سکیا نہیں جوتا کہ ان کی نگرانی مناسب طور سے ہوتی ہے یا نہیں۔ جب ایسا اسکول کھلایا گیا جو گویا ان کے دروازہ ہی پر ہے تو نہایت کم سن بچے ہی شریک ہو سکیں گے اور شام کو اپنے والدین کے پاس واپس آ سکیں گے اور ایسی حالت میں ان کی صحت اور خیال چلن دونوں کی نگرانی والدین بخوبی کر سکیں گے۔ دویم ایسے اسکول میں جس کے افتتاحی جلسہ میں آج ہر لوگ شریک ہیں مسلمانوں کو یقین رکھنا چاہیے کہ ان کی اولاد اُنہی قسم کی تعلیم پانگی جیسی تعلیم اپنے کم سن بچوں کو دینا چاہتے ہیں۔ ایسے مدرسوں کے ساتھ جن میں معمولی دنیاوی تعلیم سرکاری استخوانوں کے واسطے دی جاتی ہے مکتب کی تعلیم بھی ملا دی جاسکتی ہے۔ آپ لوگوں کی یہ رائے ہوگی کہ جب تک مسلمانوں کے ذہن کے قرآن شریف نہ پڑھ لیں اور کچھ مذہبی مسائل سے واقف نہ ہوں لیں انکو ایسے مدرسوں میں انگریزی تعلیم نہیں شروع کرانی چاہیے۔ میں سمجھتا ہوں کہ ہر طرح ممکن ہے کہ مذہبی تعلیم کا نصاب مڈل اسکول کے امتحان کے نصاب کے ساتھ کر دیا جائے۔ جب ایسا ہو جائیگا تو آپ لوگ دیکھیں گے کہ وہ مخالفت جو اب تک چند مقامات میں باقی ہے جاتی رہیگی۔

جس جگہ مسلمانوں کی متفق جماعت موجود ہو وہاں اس قسم کے مدرسے قائم کیے جاسکتے ہیں۔ خرچ بہت قلیل ہے اور انتظام میں بھی چنداں وقت نہیں بالخصوص اسوقت کہ جب وہ

۱۷۳

بچانے کے لئے ہر وقت اپنی جان دیے کو تیار ہیں۔ اگرچہ اکثر اخباروں میں لغو اور مہمل باتیں منجھتی ہیں اور بہت سے بے ایمان شور مچانے والے گورنمنٹ پر چھوٹے الزامات لگایا کرتے ہیں تاہم میں یقین رکھتا ہوں کہ جوں جوں انگریزی خیالات پھیلتے جاتے ہیں ویسے ہی گورنمنٹ کی منصفانہ کارروائی اور نیک نیتی کا اعتبار پایا جاتا ہے۔ مسلمانوں کی قوم میں جن سے کہ میراث میں تعلق ہے یہ بات اور یہی عین یقین ہے۔ حضرات پولیٹیکل سائل میں سبرے نزدیک سب سے بڑا مسئلہ یہ ہے کہ مسلمان اور انگریزوں کے دوسرے سے واقف ہو جائیں اور ایک دوسرے سے ملکر مثل بیانیوں کے ایک ہی ملک کی رعیت ہو کر اتفاق پیدا کریں۔ جس پولیٹیکل کام میں میں شریک ہوں میری سب سے بڑی خواہش یہی ہوتی ہے کہ میری اور آپ کی قوم میں ستائہ اتحاد قائم ہو۔ میں اُس آدمی کو خواہ وہ کسی قوم کا ہو۔ جو ان دونوں قوموں میں نا اتفاقی اور رنجش پیدا کرنے کی کوشش کرنا جو دونوں کا سخت دشمن سمجھتا ہوں۔ میں اسے کرتا ہوں کہ ہندو بھی اس دو ستائہ اتفاق میں شریک ہوں گے۔ لیکن میرا مقصد صرف مسلمانوں سے ہر جن میں کہ میں کام کرتا ہوں۔ اور انہیں کو اس وقت خطاب کر رہا ہوں۔ میں اس وقت کا انتظار کرتا ہوں کہ کل پرنسپل ٹیوٹک جوائنگریزوں اور مسلمانوں کو ایک دوسرے کے ساتھ تھے بالکل رفع دفع ہو جائے۔ اور جبکہ مسلمان تعلیم اور ترقی میں زندہ دلی اور جوش دکھائے اور اس عظیم الشان اور حیرت انگیز مملکت کے رکن ہو کر ایسی اعلیٰ جگہ پر پہنچیں جو دولت میں لیاقت میں اور تہذیب میں اُس سے ہی کہیں بڑھ چڑھ کے ہوگی جو زمانہ گزشتہ میں جبکہ ان کا ستارہ اُج پر تھا ان کو حاصل تھی۔

سٹار لین کی پیچ

حضرت مجھے اس بات سے خوشی ہے کہ ملہر کے اندہ الی سکول کے افتتاحی جلسہ میں بھی

اچھے پولیٹیکل معاملات کی نسبت ہی اس لڑ میں میں اٹاوا کیا ہے۔ میری رائے میں
پائیکس کی نسبت صحیح طور پر یہ اندازہ کرنا چاہیے کہ اس کی ضرورت اور معاملات کی ضرورت کو
زیادہ ہے یا نہیں۔ میرے خیال میں بنگال۔ دارس اور بھٹی کے پائین پولیٹیکل مسائل کی ضرورت
میں زیادہ مبالغہ کرتے ہیں۔ کسی قسم کی پولیٹیکل کامدائیاں دولت اور تمدن کو نہیں بڑھاسکتی
مسلمان انکو صرف تعلیم اور اسی قسم کی اور کوششوں سے بڑھاسکتے ہیں۔ کوئی گورنمنٹ یہ نہیں معلوم
کو نہیں عطا کر سکتی۔ یہ تو وہی خود اپنی خوشی سے حاصل کر سکتے ہیں۔ مسلمانوں کا تعلیم کو چھوڑ کر
بالکل ہی پولیٹیکل کوششوں میں متفرق ہونا ان کے حق میں بہت ہی مضر ہے۔ لیکن پولیٹیکل امور
ہی بہت دلچسپ ہوتے ہیں اور اکثر افسردگی کے وقت دل کو خوش کرتے ہیں۔ اگر ان کو غم کے
ساتھ دیکھا جائے تو وہ چاری ہمدردی کو بڑھاتے ہیں اور خاص کر عوام الناس میں سے غریب
لوگوں کی بہبودی کی طرف مہم منہج کرتے ہیں۔ ایسے ہی وقت میں جب پولیٹیکل مسائل کی
از حد ضرورت ہوتی ہے۔ ہر ملک کی ترقی کے لئے یا مملکت ہے کہ اس کی گورنمنٹ اندرونی اور بیرونی
دشمنوں کی نسبت زیادہ مضبوط اور طاقتور ہو۔ اور اس کی فوجیں غنیم کے شکست بننے کے لئے
کافی ہوں۔ اور اس کا اعتبار مایا پر اس طرح کا ہو کہ بغاوت امن راہی کا کوئی خطرہ باقی نہ رہے۔
یہ باتیں ہر قوم کے امن اور ترقی کے لئے ضروری ہیں۔ جو وقت ان کے جانے کا خطرہ ہو
تو بیک اسوقت پولیٹیکل مسائل کی اور سب باتوں سے زیادہ ضرورت ہے۔ اسوقت مجھ اس بات کے
یقین سے خوشی ہے کہ ان باتوں کی نسبت کسی طرح کا خطرہ نہیں۔ سرحد کی مضبوطی بچہ کر دی
گئی ہے۔ فوج میں اضافہ کیا گیا ہے۔ اور پہلے سے اب اور بھی عمدہ حالت ہے۔ وزیر مال کے
بجٹ سے یہ بات معلوم کر کے بہت اطمینان ہوتا ہے کہ سپاہیوں کی تنخواہ میں اضافہ کیا جائیگا۔
اور اسوجہ سے تمام۔ علیا کے اُس سے کو فائدہ پہونچے گا۔ جو کہ بہادری کے ساتھ اس ملک کے

اگر آپ اجازت دیں تو میں دو ایک ضروری باتیں آپ کے سامنے پیش کروں۔ کل پہ چندہ کا جمع کرنے میں غالباً آپ کو وقت ہوگی۔ کیونکہ اکثر لوگ اپنا وعدہ دیر میں وفا کرتے ہیں اس لیے میں یہ رائے دیتا ہوں کہ آپ اخراجات کا اندازہ آمدنی سے جتنا کم ہو کرہیں۔ اور جو باقی بچا کرے اسکو علیحدہ جمع کرتے جائیں۔ تاکہ جب کبھی لوگ چندہ دینے میں کچھ دیر لگائیں تو مدد کے کام میں کچھ ہرج نہ واقع ہو۔ اور جب لوگوں سے چندہ وصول ہو جائے تو وہ اس روپیہ یا شامل کر دیا جائے جو علیحدہ جمع تھا۔ اور جن میں سے لیکچر ضرورت کے وقت خرچ کیا جاتا۔ اور جس پر اس روپیہ کی مقدار بڑھتی جائیگی اسی قدر اسکو وقف ہوگی اور اس کی مال حالت محفوظ اور محکم ہوتی جائیگی۔

• دوسرے میں آپ کو اس بات کا خیال دلانا چاہتا ہوں کہ تجربہ سے یہ بات ثابت ہوئی۔ کہ کمیٹی کے ذریعہ سے مدرسہ کا انتظام کرنے میں دقتیں پیش آئیں گی

کمینی کے اکثر ممبر سببہ مدرسہ کے کام میں دخل اندازی کرنا چاہیں گے۔ عمدہ سببہ ماسٹر طلباء سے ضروری ہے۔ اگر آپ کو کوئی ایسا شخص ملے جو محنت سے کام کرتا ہو اور جب آپ کو اعتبار ہو تو یہ بہتر ہوگا کہ اسکو جہاں تک ہو سکے پورا اختیار دیا جائے اور ذرا سی بات میں دخل دیکر اسکو پریشان نہ کریں۔ مثلاً ان کو اپنے کلاسوں میں زنی دینا وغیرہ وغیرہ باتوں کا اختیار بالکل ایسا کہ ہونا چاہیئے۔ ورنہ وہ سکول میں اچھی تعلیم دینے کا ذمہ دار نہیں ہو سکتا۔ کمیٹیوں کے ذریعہ سے سکول کا انتظام کرنے کا تجربہ باشندگان ہند کو ابھی تک بہت کم حاصل ہے انہیں یہ لیاقت حاصل کرنی بہت ضرور ہے۔ مگر اس عملی لیاقت کے حاصل کرنے میں ممبران کمیٹی کو بردباری اور تحمل سے کام کرنا چاہیئے۔ میں آپ کو مایوس کرنا نہیں چاہتا کیونکہ اس قسم کی کمیٹیوں کی کامیابی کی اکثر مثالیں موجود ہیں۔ میں نے صرف ان دقتوں اور مشکلات کا اظہار کیا ہے جو غالباً آپ لوگوں کو پیش آئیں

تعلیم کے واسطے ہونا چاہیے۔ کیونکہ زیادہ تر مالی خاندان مسلمان لمبے ہنی تعصبات میں پائے جاتے ہیں۔ اور چونکہ یہ ضروری ہے کہ ان مسلمان لڑکوں کی تعداد جو سکول میں انگریزی پڑھتے ہیں۔ بڑھائی جاوے۔ یہ امر نہایت مناسب ہے۔ کہ سب سے پہلے انکو تعلیم دیجاوے۔ جبکہ تعلق معزز اور شریف درجہ کے لوگوں سے ہے۔ یہ بات بہت اطمینان دہ ہے کہ اکثر جگہ اس طرح کی غیر خواہ قوم پائے جاتے ہیں۔ جیسے کہ بلوچ بھی موجود ہیں۔ اور جو کہ ترقی تعلیم میں کوشش کر چکا خوشی سے ذمہ لیتے ہیں۔ لیکن اگر کل مسلمانوں کی قوم پر تھوڑا ڈالتے ہیں تو ایسے لوگوں کی تعداد ابھی بہت کم ہے۔ جس قدر انگریز ولایت میں ہیں۔ اُس سے تقریباً دو گنے مسلمان ہندوستان میں آباد ہیں۔ لیکن جب آپ دونوں جگہوں کی تعلیم کا مقابلہ کریں گے تو ولایت کی تعلیم کی تعداد یہاں کی نسبت کئی سو گنا زیادہ پائیں گے۔ غریب سرحد و پاکستان کے لڑکے کو بھی جو تعلیم دیجاتی ہے وہ یہاں کے سرکاری مدرسوں کی تعلیم سے کہیں عمدہ ہوتی ہے۔ اور وہاں کے اُن انتخاب کی یہی تعداد جو عوام کی بہتری کے لئے اپنا وقت اپنا روپیہ اور اپنی طاقت تک صرف کرنے کو تیار ہیں۔ یہاں کے لوگوں کی نسبت بہت بڑی ہوئی ہے۔ اور اس لئے میں یہ خیال کرتا ہوں کہ جس قدر لمبے زندہ دل لوگ تعلیم میں کوشش کرنے والے ہیں اُنکی تعداد میں ترقی دینے اور ان کی مدد سے مسلمانوں کی تربیت اور ترقی ہوگی۔ اور کسی اور طرح سے نہیں ہو سکتی۔ ان کی تعداد میں ترقی ہوتی دیکھ کر محکوم خوشی ہوتی ہے۔ میں امید کرتا ہوں کہ بعد ایک پشت کے ان لوگوں کی محنت کا نتیجہ یہ ہوگا کہ مسلمانوں کی حالت بہت بہتر ہوگی۔ آپ کے سکول کو مدرسۃ العلوم علیگڑھ کی ایک شاخ قرار دینا بہت خوشی سے منظور کیا جائیگا۔ یہ چہ تھا سکول ہے جو اس کالج کی شاخ قرار دیا جائیگا۔ باقی قیمنوں میں سے ایک فارہوہ میں ہے۔ دو سالانہ وہ میں اور تیس سالہ پڑوسی میں۔

۱۶۹
دو پہر کو ایک عالم جلسہ کیا گیا جس کے صفتیں ایک صاحبِ نوجوان مسیحی احمد صاحب نے
انگریزی میں اور پوسٹ علیخان صاحب نے اردو میں انکی نوح سرائی میں ایڈس بڑھو جس میں
مسلمانوں کی حالت کو ترقی دینے کی بابت انکا فکریہ ادا کیا گیا تھا۔ پرنسپل اسو تعلیمی و شہری
اور مدرسۃ العلوم کی بابت انیں خاص تذکرہ تھا ۲۴ برس پہلے تلہر میں ایک ریسرچی اور فارسی کا
قائم ہوا تھا اس کی حالات در موجودہ اسکول کی بنار کے حالات پڑھے گئے اس کے بعد یکے بعد
اور مولین صاحب نے پیسج دینے کے بعد جو کم ذیل میں شائع کرنے ہیں جب سید اکرم علی صاحب کا
شکریہ ادا کر چکے تو کارروائی ختم کی گئی اور حاضرین جلسہ مع ۷۲ طلباء کے جو دوسرے دن سے
اپنی تعلیم شروع کرنے والے تھے مدرسہ کی عمارت دیکھنے گئے۔

ایسچ مسٹر تھیوڈور بیک نپل مدرسۃ العلوم

حضرات!۔۔ اپنے مجھ کو اپنے اسکول کے افتتاحی جلسہ میں شریک کرنے سے بہت
معترف و مایوس ہے۔ اپنے مہربانی و ناکر جواڈ میں مجھ کو دی ہے۔ اس میں میری ان خدمات کی جو
میں نے اس ملک کے مسلمانوں کے ساتھ کی ہیں۔ بہت تعریف کی ہے۔

میں اس عنایت کا بجز مشکور ہوں۔ اپنے اوڑ میں بیان فرمایا ہے۔ کہ اسکول
کی بنا اچھو کیشنل سنس (تعلیمی مردم شناری) کی وجہ سے ہوئی ہے۔ اچھو کیشنل سنس کے اس علمی
نتیجہ کو دیکھ کر بہت اطمینان ہوتا ہے۔ یہ سنس اس واسطے شروع کیا گیا تھا۔ کہ مسلمانوں کی ترقی تعلیم
میں ایک بڑا عملی نتیجہ پیدا کرے جسے مجھ کو یہ توقع نہ تھی کہ مارہرو اور ایڈ کے مدرسوں کی بنا اس قدر
اس عمدہ نتیجہ کا اظہار کر سکی۔ میری مدت سے یہی تھی۔ کہ ان قصبات اور دیہات میں جہاں
غلڈاں مسلمانوں کے ہیں۔ ادجہاں کوئی انگریزی مدرسہ نہیں ہے کچھ ضروری بندوبست

تلمہ کے مسلمانوں کے خیالات میں تبدیلی پیدا ہونے کی عجیب مثال یہ ہے کہ ایک بہت معزز رئیس یعنی حاجی محمد حسین خاں صاحب نے جو پہلے انگریزی تعلیم کے بہت مخالف تھے اور جنہوں کو جی تعلیم کی غرض سے ایک مکان چار ہزار روپیہ کے صرف سے تعمیر کرایا تھا۔ اب وہ مکان انگریزی مدرسے کے لئے (جس کے ساتھ عربی مدرسہ بھی جاری رکھا جائیگا) عنایت فرمایا ہے۔ قوم کی طرف سے سید اکرم حسین صاحب اور الطاف حسین صاحب اور یوسف علی خاں صاحب کا یہی شکریہ ادا کرنا ضرور ہے جبکی مساعی بلیڈ سے یہ مدرسہ قائم ہوا۔

مسٹر مورین اور مسٹر بیک علی گڑھ سے جلسہ افتتاحی میں شریک ہوئے گئے تھے ریل کے اسٹیشن پر ۱۰۰ معزز مسلمانوں نے انکا استقبال کیا۔ ان صاحبوں کے ہاتھوں میں پول تھے جو انہوں نے مہمانوں پر بہت کثرت سے پھراؤ کئے رات کے اندھیرے میں تقریباً ۱۰ اصحاب کی ہمراہی میں جو گھوڑوں پر سوار تھے اور ایک ہاتھی اور چند مشعلچیوں کے ساتھ کچھ فاصلے طے کر کے قصبہ کے اندر ایک مکان میں پہنچے جہاں شب کو انہوں نے قیام کیا دوسرے دن انہیں کا ایک اجلاس ہوا جس میں مورین صاحب نے رشتین تھے تقریباً بیس ممبر موجود تھے یہ فیصلہ کیا گیا کہ مورین صاحب کیٹی کے پریسیڈنٹ یوسف علی خاں صاحب نائب صدر سید علی احمد صاحب کرڑی اور سید اکرم علی صاحب منظم مقرر ہوں چند اور امور بھی مثلاً ہیڈ ماسٹر کا تقرر تعطیلات کا تعین فیس کی شرح وغیرہ بھی اسی جلسہ میں طے کر دیئے گئے یہ امر قرار پایا کہ کیٹی کو بیس فیصدی طلباء بغیر فیس داخل کرنے کا اختیار ہوگا اور معائنہ مدرسہ میں سے جو صاحب بچہ روپیہ ہوا چندہ دیتے ہیں وہ بسماعی روپیہ چندہ مانا نہ ایک طالب علم نصف فیس پر یا بسماعی نہ رہا ہوا چندہ ایک طالب علم بلا فیس داخل کرانے کے عاز ہوں گے۔

Alphal

اسی طرح رہائی میں *Algebra zero chiffo* ٹاپ کیا میں کہ
 الفاظ یہ ہیں *Alambic ulchal ulcor alchemer*
 وغیرہ وغیرہ نیچرل ہسٹری اور طب کے الفاظ ہیں مثلاً *Alamo Sirapo*
Alamo Sirapo وغیرہ وغیرہ *Alamo Sirapo*
 ایک لفظ حبشش ہر جس سے ہمارا لفظ *Alamo Sirapo* نکلا ہے جسکے معنی قاتل کی ہیز

ایم۔ اے۔ او۔ کالج بریج اسکول تلہر

اس نام کا ایک مدرسہ جو علی گڑھ کالج سے ملحق کیا گیا ہے تلہر ضلع شاہجہاں پور میں ۲۰ مائے
 سندھ حال کو کہو لایا۔ تلہر تقریباً بیس ہزار آدمی کی بستی کا ایک قصبہ ہے جس میں زیادہ تر
 مسلمان آباد ہیں۔ مذکر کے وقت یہاں کے مسلمان متمول تھے لیکن مذکر کے بعد بلحاظ دو
 و مرتبہ دو گھنٹے گئے یہاں تک کہ تقریباً دس برس ہوئے جبکہ انہوں نے شکر سازی وغیرہ
 تجارتوں کے ذریعہ سے اپنی حالتوں کو سنبھالنا شروع کیا ہے اب مسلمان شرفا کی ایک
 خاص بڑی تعداد خوشحال ہے۔ مگر وہاں کوئی انگریزی مدرسہ نہ تھا جس میں وہ اپنی اولاد کو تعلیم
 دے سکتے تھے جب سید علی احمد صاحب نے (طالب علم مدرسۃ العلوم) نے تلہر میں تعلیم
 مردم شناری کی تو وہاں کے باشندوں میں انگریزی تعلیم کا کچھ شوق پیدا ہو گیا تھا اور جب کہ یہ
 والدین کو جو اپنے بچوں کو تعلیم نہیں دلائے تھے خطبہ بھیجے گئے اور دوبارہ تعلیمی مردم شناری
 کی گئی تو اس قدر جوش پیدا ہونے لگا کہ ایک اسکول جاری کرنے کی مستحکم تیاریاں ہو گئیں (۱۸۷۵ء)
 روپیہ ماہانہ چندے کا وعدہ کر لیا گیا۔ یہ رقم فیس کی آمدنی طاکر مدرسے کے اخراجات کو کافی ہو گئی

ہر شخص واقف ہو کہ مدنیۃ الہکما اور سکندریہ کی کتابیں زیادہ تر عرب کے ذریعہ سے
ہمارے پاس پہنچی ہیں۔ عرب پر الزام لگایا جاتا ہے کہ انہوں نے اُن یونانی لفظوں کو
خراب کر دیا جو ان کے استعمال میں ہے۔ یہ الزام بالکل بے بنیاد ہے کیونکہ عرب نے
اپنے حروف میں اُن لفظوں کو ہو بہو نقل کیا بجز زب کے جس کے لئے انہوں نے (ب)
استعمال کی۔ اور حرف کے واسطے اُس کے مقابل کا حرف استعمال ہوا۔ گراہوں نے
اعراب کو نہ لکھا جس کی وجہ سے لیٹن میں ترجمہ کرنے والوں نے غلطی کی۔ یہی وجہ ہے
کہ عربی ابارکوس ابرکیس ہو گیا اور ارسٹوٹلیز ارسٹوٹل ہو گیا۔ اوسیم صفت
المجیشی لمجیش ہو گیا۔ سمت الاس سمشیازمتہ ہو گیا۔ اسی طرح *sermāsi* سیسی
Eggen سگری۔ *Schuckard* سکڈر۔ *sermāsi* سیسی کے
الفاظ سے ظاہر ہوتا ہے کہ ستاروں کے عربی نام کس قدر بگاڑے گئے ہیں۔ اگر ایسا
ہوتا تو تعجب کی بات ہے کیونکہ ایک ایک عربی بادہ سے پندرہ قسم کے فصل بنتے جن میں
سے ہر ایک کے جدا گانہ معنی ہوتے ہیں اور خلافت قیاس جمع کے اہنائیس اوزان ہیں
جو ایک ایک کئی کئی اور ان صفت یا اسموں کے لئے مخصوص ہیں۔ ان وجوہ سے بعض
مشقتات کو دریافت کرنا جو مشرقی زبانوں سے لئے گئے ہیں اور ان تعبیرات کا پتہ لگانا
جو کتابوں کی لاٹینی یا بے پرواہی کی ذمہ دار ہیں ہوئے ہیں بہت وقت طلب ہے مگر
ہم اتنا یقین کے ساتھ کہہ سکتے ہیں کہ ہمارا اتم ہیئت عربی اصطلاحات پر ہے وہ
چند اصطلاحات یہ ہیں *Genia*، *harato azim*، *Almicar*،
Nadur، *Alsharar*، *Regal*، *wega*۔

باب میں گفتگو کرنے کے واسطے گیا ہے جو دماں غلام بنائے گئے تھے۔ آخر کار غلاموں کو سزا دی گئی اور ان میں سے جب عرب سپہن سے نکالے گئے تو فرانس اور سربو عربی قوموں سے بہر گیا۔ جو اپنے ساتھ نئے غازی نام لائے۔ اسی طرح سے ہمارے زمانہ میں فتح آبجیہ نے فرانسیسی زبان کو نئے لفظوں سے بہر دیا جو بیشتر معلوم نہ تھے۔ یہ آسانی سمجھ میں آسکتا ہے کہ ان تعلقات سے جو صدیوں تک جاری رہے ہیں ہماری زبان کو بہت سے عربی کے جملے اور طرز بیان مل گئے ہیں۔ اس موقع پر ہم ان لفظوں کا ذکر کریں گے جو دونوں قوموں کے مشترک طریقہ زندگی یا ڈیپلومیٹک تعلقات کی وجہ سے فرانسیسی زبان میں آگئے ہیں۔ یہ بالکل نیچرل تھا کہ عربوں نے جو آٹھویں صدی کے بعد ہجروم کے مالک ہوئے فرانس اور آرمی کو ایک بڑا حصہ پڑائی کی اصطلاحات کا دیا۔ مثلاً *Admiral*۔ امیر البحر۔ *Felaguc*۔ قلوک۔ +

Caravelle۔ دارالصراعت + *Calfat*۔ قلفہ۔

Fregate, flotte, Escadre, estacade, chourme,

Gargue, slop وغیرہ وغیرہ۔ اور سب زیادہ *Banco de*

جو چینوں سے منسوب کی جاتی ہے اور یہ بھی نیچرل تھا کہ جب مستقل فوجیں قائم ہوئیں تو جو خطابات

کہ مسلمانوں کی فوجوں میں مروج تھے اختیار کر لئے گئے۔ نعرہ جنگ فوجوں کے واسطے باریک

کا استعمال وغیرہ وغیرہ دلیان بغداد سے لیا جانا بال نیچرل تھا۔ خاندان سوم کے فروغ

بادشاہوں نے انکا ہر بات میں متبع کیا اور یہ بھی سبب ہے کہ شاہی شکار کے بہت سے محرمات

عربی میں مثلاً *Kauati, Curee, laivoc, meute chass*

وغیرہ وغیرہ۔ اور لفظ *tournoi* جسکو زمانہ حال کی ڈکشنریاں

Amén-ture سے شتق بناتی ہیں۔ وہ صرف عربی لفظ ہے۔ مگر زیادہ تر

قتل تھے اور جب رابرٹ دوم نے شاہزادی کا شش (Catalonia) کو ۱۱۱۷ء میں فرانس کی تخت نشینی کے واسطے بلایا تو فرانس کی زبان اور اطوار میں ایک بڑی بہاری تبدیلی ہو گئی

کروسیڈر یعنی چادرات نے اس باہمی تعلقات کو اور زیادہ ترقی دی خصوصاً سینٹ لوئس (St. Louis) کے جہاد نے جو کئی سال تک مشرق میں رہا۔ فریڈرک دوم نے جو سینٹ لوئس کا ہم عصر تھا اپنے بے عربوں کا ایک گارو۔ مقرر کیا تھا اور ابن رشد کے بچوں کو اپنے دربار میں بلوایا۔ ہیئت۔ ریاضی۔ طبیات عربی کتابوں سے پڑھائی جاتے لگیں۔ تیرہویں صدی تک میں رابرٹین (Roger Bacon) اور ریباڈ لول (Raymond Lull) نے مشرقی زبانوں کی تعلیم کی طرف توجہ دلائی اور ان کی ضرورت بیان کی۔ ا۔ روانا (Fiema) کی کونسل نے خواہش ظاہر کی کہ دو مہر لکبر۔ پیرس۔ بلونا۔ اور اوسکس۔ ڈ میں ان زبانوں کی تعلیم ہو۔ چوپ دو طالب علموں کو جو مشرقی ملکوں کے رہنے والے اور عربی۔ ای۔ ای۔ اور ایٹا کی دیگر زبانیں جانتے تھے۔ پیرس میں رکھتے تھے۔ قزل (Fernel) کے عہد سے پیشتر عربی کا فن طب ہمارے ڈاکٹروں کو علم کی بنیاد تھا۔ فروسلٹ (Fennore) اپنی تاریخوں میں اکثر عربی طرز ادا و استعمال کرتا ہے۔ ولیم پوسٹل (William Postel) نے جو فرانس کے کالج میں پڑھا اور زبانہائے مشرق کا پروفیسر مقرر ہوا تھا ۱۵۳۷ء میں ایک ضمون عربی گرامر لکھا۔ ریاستہائے برص کے ساتھ فرانس کے تعلقات نے بہتری سوم ۱۵۷۷ء میں خیال دلایا کہ شاہی کالج میں ایک عربی کے پروفیسر کا عہدہ تجویز کروں اور ایپریل ۱۵۷۷ء میں (Arrival of Arabic) کو مقرر کروں جو اکثر اوقات فاس اور مراکو میں فرانسیسیوں کی رہائی کے

دریائے سندھ کے کناروں سے آبنائے جبل طابق تک علم کا چہا ہوا۔ اور اُس طوائف
 الملکی کے زمانے میں جو بادشاہ شارلین کے عہد کے بعد پیش آیا جس میں کہ دشت اور چٹان
 کا اندھیرا فرانس اور جرمنی پر زیادہ اور زیادہ گھرتا جاتا تھا عرب جو کہ جنوبی فرانس پر کوہ ہینز
 سے کوہ آلپس تک قابض تھے اپنے علاقہ فریگزی نٹ (Francia) سے
 اپنی فتوحات کو شمال میں صوبہ برگنڈی اور سوئٹزرلینڈ اور جنوب میں صوبہ لیمبارڈی اور
 مارول (Marquand) تک پہلانے کی غرض سے بڑے اور ان ملکوں میں عرب کے اثر کو
 ترقی دی۔ اور ہمارے بزرگوں کو وہ علم عطیہ کیے جو عربوں نے ان مدارس میں حاصل کئے تھے
 جو حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کے جانشینوں کی وسیع سلطنت میں قائم تھے۔ اس موقع پر
 عرب اثر کالینڈن قوموں میں زیادہ پھیل جانا قابل لحاظ ہے۔ اسپین کے ساتھ معاملات
 زیادہ کثرت سے تھے۔ جربٹ (Gerbert) کے بارسیلونہ (Barcelona)
 ہانے کے متعلق خواہ کتنا ہی اختلاف رائے کیوں ہو مگر اس سے کسی کو انکار نہیں ہو سکتا کہ
 عربی ہندسوں اور طریق اعداد عشری کا استعمال ہماری دہائیوں ہی وقت سے جاری ہوا۔
 میں بیان کر چکا ہوں کہ یہ ہندسے صرف ایک تبدیل شدہ شکلِ دمی ہندسوں کی تہر جن میں
 صفر کا اضافہ کر دیا گیا ہے اور ان کے نام اور سلسل تبدیلیاں بالکل عربی الاصل ہیں ۱۰۰۰
 میں عبدالرحمن سوم کے معاملات بہت سے سیاسی بادشاہوں سے۔ جیسے شاہ جرمنی۔ شاہ
 فرانس اور والی ریاست ہامیلور تھے براہِ راست تہو۔ اوہوں سوم (Otho)
 کی طرف سے ایک پیغمبر اس عظیم الشان بادشاہ کے دربار میں رہتا تھا۔ فولوس (Fulose)
 کا دوبارہ طلبہ کے دربار کے نمونہ پر تھا۔ فن شرگوئی میں اُن کے باہمی مطالبے جو کہ پہلے زمانہ
 میں کلینٹ اسوار (Clarence Swore) نے ترتیب یا قدیم عرب کے تعلقات کی

لفظوں کا اشتقاق بیان کیا ہے جسکو ہم صحیح نہیں سمجھتے۔

آٹھویں صدی کے بعد مسلمانوں کے قبضہ میں کل جنوبی حصہ فرائس کا تھا۔ چارلس مارٹل (charles Martel) نے شمالی حصہ کو ۷۳۲ء سے لیکر ۷۳۹ء تک حملوں سے بچایا لیکن اُس نے سپٹی مینیا (Septimanie) کو عرب کے واسطے چھوڑ دیا۔ اب عربوں نے مستقل قبضہ کر لیا اور اسی ملک میں شادیاں کیں اور اس ابتدائی زمانہ ہی میں مشرقی لفظ اپنی زبان کے روزمرہ کے استعمال کی چیزوں کے واسطے رائج کئے۔ پادریوں تک نے عرب کی ملکہ گمشدگی کو فرانسیسی نبرداز مایوں کی اطاعت سے بہتر سمجھا جو گرجا تک کی ملکیت کو دینے والے میں کچھ تامل نہ کرتے تھے۔ بہت سی تعلقات پیشتر سے ایسے موجود تھے جنہوں نے عیسائیوں اور مسلمانوں کو باہم مشیر شکر کر دیا تھا۔ اکوئین (Aquitaine) صوبہ ائن کے ایک ڈیوک کی بیٹی ایک عرب امیر کی منگو ہوئی تھی۔ صوبہ لنگیڈوک (Languedoc) کے شہروں میں اُن کے گورنر برقرار تھے اور وہاں کا انتظام جس طرح قائم تھا۔ موروینی (Mauront) جو مارسلیز (Marseille) کا ڈیوک تھا حملہ آور ان فرانزنگ وفادار طرفدار تھا اولیپین ڈی ہرشل (Pepin d'Herstul) کے بیٹوں سے جو نوکر لڑا اور جب پپن لی بریف (Pepin le Bref) نے ۷۵۱ء میں فتح سپٹی مینیا کی تکمیل کی تو عربوں کی باندہ دوں میں ست اندازی نہ کی اور انکو اسی ملک میں آباد رہنے دیا۔ شارلمین (Charlemagne) کے عہد میں دوسری قسم کے تعلقات دونوں قوموں کے درمیان قائم ہوئے۔ تدبیر ملک و جنگ کی جگہ لی خفاہ بغداد نے عرب کی شایستگی کو درج کمال پہنچایا۔ اور ہاروں و رشید فرانسیسیوں کے پرشوک بادشاہ سے رشتہ دوستی قائم کیا۔ خلفائے قرطبہ نے اسپین کو مغربی ملکوں کی جان بنا دیا۔

عربی و فرانسیسی زبان کا تعلق

آج تو مسلمانوں کا یہ حال ہے کہ وہ اس قابل ہی نہیں ہیں کہ غیر قوموں کی عداوتوں کا ان پر اثر نہ پڑے۔ یعنی ان میں انفعال کا مادہ ہی نہیں رہا۔ لیکن کسی زمانہ میں انکی تہذیب ترقی کا یہ حال تھا کہ یورپ کی اعلیٰ سے اعلیٰ قومیں انکی تہذیب۔ تمدن۔ معاشرت۔ کی تقلید کرتی تھیں۔ یہاں تک کہ فرانس کی زبان۔ اور اسکالٹریچ عربی کی اثر سے بچ سکا۔ اس خاص مضمون پر کہ فرینچ زبان کس جہت تک عربی سے متاثر ہوئی تھی۔ پروفیسر سیدیو نے اپنی کتاب تاریخ اسلام میں جس سے زیادہ مفصل اور مستند کتاب مسلمانوں کے متعلق یورپ کی کسی زبان میں نہیں لکھی گئی۔ ایک آئینکل لکھا ہے۔ ہم اسکا ترجمہ بعینہ اس مقام پر نقل کرتے ہیں۔ جو ناظرین کے لیے خالی دلچسپی سے ہونگا۔ و جو خدا

فرانسیسی اس امر کو اکثر بھول جاتے ہیں کہ ایک نامانے میں عرب صرف علوم میں بلکہ انسانی واقفیت کے ہر شعبہ میں ان کے استاد تھے۔ اور ہماری عمدہ سے عمدہ ڈکشنریاں یہاں تک کہ ایم۔ لٹریچر (ص ۱۰۰) کی ڈکشنری میں ہی ایک بڑی فرد گزشت ہوئی ہے کہ یہ نکات انہوں نے بجائے ان فقروں کے جو براہ رست عربی زبان سے آئے ہیں

(iii) Football Shield Matches.

Football matches for the College Class Challenge Shield, the competition for which has created a great interest in Football among the students of our College, as has done a great deal of good for the game, have at last been decided after several drawn matches played during the last two months. The First Year Class was defeated by the Fourth Year in the early stage; the momentous struggle in the 2nd tie between the 2nd and 3rd Year Classes, being the most celebrated contest in the history of the shield matches, resulted in a win for the former by two goals to one, and the Fourth Year and the Second Year were left in at the last. The Final tie was not played off, for the Fourth Year Class did not appear in the field to play the match, and thus, without further effort their adversaries were enabled to keep up the proud position of the 2nd Year Class as the ever conquerors of the shield. Their names are as follows —

1. Islam Muhammad Capt.
2. Ashraf Khan
3. Muzaffar Hussain
4. Abdul Majid Khan
5. Khair-uddin
6. Kaim Hussain
7. Abdullah Shah
8. Ali Muhammad Amritsari
9. Ali Muhammad, Ambalyi
10. Nur-uddin
11. Rahim-uddin

(187)

And after several lines in which familiar Urdu expressions occurred, such as 'qui hai', 'ulu ka bachha' etc., the last line was—

So I went to the College to pick up some knowledge
and develop a Sandow leg
Yes, Sandow's arms and legs
Sandow's arms and legs

So I went to the College to pick up some knowledge
and develop a Sandow leg.

The scenes from the play were very well done and were very amusing.

The programme was as follows :—

PART I.

1. A Persian Poem (جیو).....Azmatullah,
2. The rival broom makers ... Muhammad Ali Khan.
3. Bullum V Bottonum ... Sayyed Muhammad.
4. Speeches of Horace { Salamul Haqq.
Walpole { Nazir Ahmad, B. A.
and Mr. Pitt. { L. L. B.
5. Old Anglo-Indian Satire ... T. Beck, Esq.
6. Read aloud quickly ... Mumtaz Husain.
7. Song ... G. A. Paterson, Esq.

PART II.

1. Song.....Miss Goode.
2. RetortSujjad Haider.
3. The Song of love and
death S. Zain-ud Din, B. A.
4. Scenes from " Love { Mumtaz Husain, Zainuddin,
for love" { Muhammad Abdullah,
(Congreve) { Muhammad Ali, Azmat-ullah,
Zia-ullah, Salamul Haqq,
and Sajjad Haider.
5. A Reading ... G. S. Carey, Esq.
6. Songs ... G. A. Paterson, Esq. C. S.

"There is a point that cannot be too much impressed on the pupil-in-training, as it is the basal fact upon which all successful physical instruction rests. There must be a *concentration of the will-power upon the exercises* in hand, and the dumb-bells must be held and used, not passively, but as a potentiality to be actively and strenuously exerted."

This is what Sandow says himself and the point should not be forgotten. Capt. Greatorex, Assistant Inspector of Gymnasias, Aldershot, says : however good the system, it is null and void without the concentrated "will-power" of the pupil upon the work in hand."

The second matter of capital importance is regularity in performing the exercises every-day : a month's time is too short to enable one to judge of results and Mr. Morison hopes that those who have begun will continue after he has left, with the same regularity as they have hitherto shown : three months regular work especially with the heavy dumb-bells ought to show very satisfactory results.

It should be remembered that light dumb-bells are for giving suppleness and vigour to the muscles, and the heavy dumb-bells for adding to their size and power. For the purpose of keeping the muscles and all the body in health the light dumb-bells are the most useful : the heavy ones only give increased power.

(u) *College Entertainment.*

A very successful entertainment was given in the Siddons Union Club on April 6th, of which we append a programme. Its success was chiefly due to the singing of Miss Goode and Mr. Paterson, Assistant Collector, and the Scenes from a play. Mr. Paterson's comic songs were loudly encored. In particular the topical allusions contained in his song about Emin Pasha were greatly appreciated. The verse in question began as follows :—

Then I made quick time to a Southern clime in a special
parcels cart,
For I heard folks aver that Aligarh was a rather tropical
part.

(135)

offer to their old College will be mature and weighty and at the hands of the Committee will receive respectful consideration.

I wish to add to the above that I have no wish to prevent students from forming opinions on any thing in heaven or earth, but I do not wish them to be mistaken as to the value of those conclusions.

I have the honour,

Sir,

To be your most obedient servant,

THEODORE MORISON.

COLLEGE NEWS.

(1) *Physical Training.*

Mr. Theodore Morison having procured some books from England on physical development called for volunteers from the 3rd and 1st year classes to be put thro' a course of light and heavy dumb-bell exercises before the time he should leave for England. He selected ten from each class and took all their measurements and weights before beginning.

The object of these exercises is to exercise those muscles which in ordinary athletic games are but little used : the advantage which dumb-bell exercises have over ordinary gymnastics lies in this that the weights can be adapted to the strength of each pupil : whereas in the ordinary gymnastic exercises on the parallel and horizontal bars the weight to be raised is that of the body and cannot be modified : the weight of a heavy person is often too great for his arms to raise : the advocates of dumb-bells claim that there are no muscles which cannot be exercised by their means. The system adapted by Mr. Morison is that of Sandow : the book which describes how he brought his body to its present perfection is very fully illustrated by photographs of the athlete Sandow himself.

The system is not in itself very novel : the increase of muscle which Sandow promises to those who follow his method can only be obtained by following his directions systematically : each exercise should be performed with careful thoroughness : the exercises lose all their merit if the pupil slouches thro' them in a slipshod fashion.

opinions are worthless : being but a boy he cannot have had experience—but it is monstrous vanity in him to resent being told so.

The Indian student is generally accused of being disloyal to the British rule and of spreading political discontent. I do not believe that the statement is true : but the particular cases from which this unfair generalisation is made are probably of youths of overwhelming vanity. There are of course in India, as there were in England in Elizabeths' day, "proud University princoxes who think they are men of such merit that the world cannot sufficiently endow them with preferment." The world thinks otherwise ; then they save their vanity by attributing their failure in life to the hostility of an alien Government. Or perhaps this pack of school boys comes to the conclusion "that India is growing poorer day by day" "or that there ought to be a duty on the corn exported from India" "or that the English rule has cheapened luxuries but raised the price of necessities"—subjects on which neither their education nor their experience has given them the right to have any opinion at all. No sensible man of course pays the slightest attention to political opinions so accredited : then the more foolish of these boys, unable to see facts through the crassness of their own conceit, fall to screaming that "the Government is arraying against itself the intelligence and education of the country." It is waste of time to argue with such hysterical vanity.

I believe that the democracy of a residential College is a very good corrective of this inflated estimate of his own importance to which the young student is prone. A kick in the bottom is an answer to such fatuity which seems to me as apposite as it is soothing to one's own feelings and of this your University princox' is not likely to be baulked in a large Boarding-House.

I think that the tone in the M. A.-O College is growing every day more healthy in this respect. I believe that, as a rule, the present students do not expect the world to pay much attention to their speculations until their exertions and experience have invested them with dignity and authority : if this is so the advice and assistance which they will eventually

prompted by a sincere solicitude for its welfare. Moreover if their services to the community and the position which their talents and experience have gained for them in the world are important I think that they should be encouraged to associate themselves with our work. I have myself derived valuable assistance from the opinions of old students.

But it is quite a different matter when the student of yesterday presumes to be offended because nobody asks his opinion and nobody wants it. The most unselfish devotion and the wisest heads that the Musalman community can muster will be wanted to make this College complete, but it does not follow that any callow B. A. can render valuable assistance in a work of such magnitude, even tho' his vituline conceit be offended that he is not courted to give his advice.

I think that hard measure is dealt to the Indian student in the public press and elsewhere, and when occasion offered I have done what I could to show that he was innocent of the faults usually laid to his charge. I therefore can hardly be misunderstood when I point out what his shortcomings really are. Conceit is his besetting sin. His fatuous self-sufficiency seems to me to be quite out of proportion to his importance in the scheme of creation. It is largely due to a temporary cause : he happens by the accident of his education to have in some respects the advantage of his parents : aware that his elders hold some views which are not tenable, he is led to undervalue that part of their wisdom which is founded on experience and which in the conduct of affairs is worth all his speculative agility. The snubs they should administer to him lose that bitterness wherein their wholesomeness consists when he has no respect for those who administer them ; a young Englishman is made cautious of venting his opinions upon the elder world by the conviction that such opinions will be received with the silence of contempt, which is even more galling than contradiction : but the Indian student, who has not been forced to realise the truth (generally unpalatable to young minds) that he and his views are of no consequence to any one is wounded in his self-love when the world with callous frankness tells him so. It is not his fault that his

(132)

nearly the same as the proportion deducted for income-tax. As all of us however would be very glad to have to pay no income-tax it may be inferred that the increase of pay will be perceptible and grateful to the men who get it.

When we compare the condition of the finances of India with those of other countries we have reason to congratulate ourselves. The National Debt of India is comparatively small, while in England it is 600 millions pounds, and in France 1,300 million pounds. The revenues of France, Italy, and Russia all showed last year deficits of six or seven million pounds, or about twelve crores of rupees. These deficits were met by borrowing loans and increasing the national debts of those countries. Italy is on the verge of bankruptcy. Greece and Portugal have already gone bankrupt. England alone of European countries shows a good surplus of income over expenditure. The cause of the deficits of European countries is to be found in the enormous military burdens of those countries, and in defects in their methods of government. It is very much to the credit of the finance ministers of India that in spite of the tremendous losses inflicted on the Government by the fall in exchange, amounting altogether to not less than 100 crores of rupees, the finances of the country are in so sound a condition.

CORRESPONDENCE.

TO THE EDITOR,

THE M. A.-O. COLLEGE MAGAZINE.

SIR,

Will you permit me to reproduce in your columns the substance of a private letter I recently wrote to an old student on a subject which I think is interesting to many of the younger generation of Musalmans. The subject of contention is whether the old students have a right to expect to be consulted in the direction of the policy of the College?

Now I will begin by saying that I believe that our College will have its heartiest supporters among those who were formerly its students : their advice will generally be the most intelligent because it is founded on practical knowledge and

REVISED ESTIMATES OF 1894-95.

We have already stated that these estimates show an anticipated surplus of nearly a crore of rupees. This remarkable result is due chiefly to an increase of revenue under the following heads:—

Opium ...	Rs.	15,414,000
Customs duties ...	„	9,301,000
Railway earnings ...	„	3,511,000
Excise ...	„	1,502,000

The increase under customs is partly due to the Cotton duties which were imposed towards the end of the year. But it also includes an item of Rs. 3,130,000, due to an actual increase of receipts from the other duties greater than was expected. This seems to indicate that the trade of India is steadily increasing, a sure sign of growing wealth of the country. The total revenue now expected from the Import duties is about three crores per annum.

BUDGET ESTIMATES FOR 1895-96.

It is expected that there will be an additional loss from exchange to the Government of India of no less than two and a half crores. On the other hand the conversion of the debt from 4 per cent to 3 per cent, an operation possible only through the high credit which the Government of India enjoys, will effect a saving of half a crore per annum.

It is expected likewise that the revenue will be largely increased under the headings of Railways, Land Revenue, Opium, and Stamps and Excise. So that it is hoped that at the end of the year there will be an actual surplus of Rs. 462,000 ; and this in spite of an increased expenditure of 26 lakhs of rupees on account of increased pay to the Native soldiers.

It will thus be seen that the finances of India are in a much better condition than any one would have dared to hope. The last item we have noticed—the increase of pay to the sepoys—will meet with universal satisfaction. Formerly the sepoy's pay was Rs. 7 per month with allowances. Now no sepoy will receive less than Rs. 9 per month. The actual increase per head is not great. As there are 110,000 sepoys it amounts to about Rs. 2 As. 8 per head per annum. If we assume the sepoy's pay to be Rs. 100 per annum, the sum is

THE INDIAN BUDGET.

The Financial Statement for 1895-96 has come upon us as an agreeable surprise. We had expected that the unprecedented fall of exchange during the past year would have produced a large deficit in the accounts, which would have had to be met either by increased taxation or by a loan which would have added to the national debt of India. The fall of one-tenth of a penny in the exchange value of the rupee means a loss to the Government of India of a quarter of a crore of rupees. At the beginning of the year 1894-95 it was estimated that the expenditure of the Government would exceed its income by Rs 3,010,000. The fall of exchange during the year added to this sum a loss of no less than Rs 21,658,000. Yet instead of a deficit as we should have expected for Rs 31,563,000, the Finance Minister announces that the improvement of revenue is so great that he expects an actual surplus of Rs 9,905,000.

The Indian Budget deals with the income and expenditure of three years. First it makes an estimate of the expenses and income of the coming year, commencing on April 1st. Next it gives the actual income and expenditure of the past year. But in-as-much as the Budget is published before the first of April the accounts of income and expenditure for the past year are incomplete, there being a month or so for which expenditure has not been paid, nor income received. Consequently the accounts of the past year are called "The Revised Estimates for that year." Finally the Budget contains the completed accounts of the year before last. Thus in the present Budget the accounts for these three years stand as follows :—

ACCOUNTS OF 1893-94.

In the last Budget Statement when this year had been nearly completed a deficit was expected of Rs 17,928,000. The final accounts now show that the deficit is only Rs 15,469,980, i. e. Rs 2,458,020 better than was expected. Of this sum Rs. 10,609,540 was spent in Railway construction under the Famine Insurance Grant, so that deducting this money, which may be regarded as an investment, the actual deficit was Rs 486,044 only.

creased so as to secure for the Magazine a circulation among that large section of the Muhammadans who are ignorant of English. Political articles, and a good deal of the College news will be printed in English : the former because we wish them to be accessible to Englishmen and the Editors of papers written in English; the latter because it is interesting chiefly to present and past students of the College, all of whom know English. It is our intention however occasionally to print some portion of the College news in Urdu, so as to interest the non-English-knowing portion of our subscribers in the welfare of the national institution. But such matters as cricket and football news, which are interesting only to Anglicized Musalmans and Englishmen, will be printed in English always. The Urdu portion of the paper will deal with various subjects interesting to the Musalman community, and especially with literary topics. The translations from Arabic papers will give information as to what is happening in other parts of the Muhammadan world. Translations will be given from English, French and German books and journals dealing with questions connected with Islam. Reviews will be given of books written by Muhammadans in India. Some distinguished gentlemen, such as Nawab Mohsin-ul-Mulk, Maulvi Altaf Hosain Hali and Shamsul-ulama Maulvi Zaka Ullah, have promised to contribute articles to the Urdu portion of the journal. As these gentlemen are Trustees of the College, and as the Editors and many of the contributors of the Magazine are members of the staff of the College or old pupils, the name of the Magazine is appropriate to the extended scope of the journal, because it expresses the views, opinions and tastes of that body of men who are the founders and supporters of the movement which has given birth to the College. The directors of the journal now desire that it should be speedily and effectually brought to the notice of the Urdu public. Hitherto its subscribers have been limited to persons knowing the English language. No attempt has been made to sell the paper among that much larger section of the public which is ignorant of English. We hope that all our subscribers will assist us in this work and will bring the Magazine to the notice of all their friends and acquaintance.

accompanied with hopes of promotion. Under these circumstances it is ridiculous to say that the supply is greater than the demand.



It is with great regret that we have heard of the death of Sir George Chesney. India has lost in him one of her greatest statesmen. His book on *Indian Polity* published many years ago led the way to many of the most important reforms that have since been carried out. Among other matters Sir George Chesney then advocated the policy of opening up the higher posts of the civil service to natives of India, a policy which has since been carried into effect. He has just published a fresh edition of this work in which he has recommended that similar privileges be extended to natives of India with regard to the army. We were once favoured to hear his views expressed privately with great force on this subject. But Sir George Chesney's greatest achievements are in connection with the strengthening of the frontier and the improved organisation of the Indian army. On retiring from India he was elected a member of Parliament as representative of the city of Oxford. From his seat in the House he advocated with great effect the cause of good government in India. He was a strong opponent of the National Congress party, and had promised his active assistance to the Indian Imperial Committee. His death is a great loss to this movement.

THIS MAGAZINE.

Our readers will have noticed that the M. A.-O. College Magazine has been undergoing a gradual transformation. Its size has been increasing by degrees. Its subject matter has likewise undergone alteration. Its contents are no longer confined to College news, though the latter has been increased, partly through condensation of the material. The Magazine has become the organ of the Educational Census and the M. A.-O. Defence Association, so as to be attractive we hope to those persons who want to know the latest news of these movements. But the last and present numbers indicate a new departure of much importance to the paper. The Urdu portion has been im-

The

Muhammadan Anglo-Oriental

College Magazine.

New Series.
VOL. 2.

MAY 1, 1895.

No. 5.

EDITORIAL NOTES

Lord Wenlock gave some statistics in his Convocation Address at Madras which disproved the nonsense talked by some people about graduates of Indian Universities being unable to find employment and being obliged to accept menial positions or wander about starving. The number of Government posts in Madras with salaries of Rs-30 per month and over is, he says, 6,500. There are on an average 290 vacancies a year. The average number of graduates on the other hand for the last ten years has been only 238. Consequently it is clear that there are not enough graduates to fill them all, even assuming they all enter the Government service. Some statistics given by Mr. Syed Mahmood in his book (p. 102) show that in the years 1871-82 not half the graduates during that period entered the Government service. The total number of graduates during that period was 3,311, of whom 1,244 entered the Government service. In Madras the figures were 808 and 296 respectively. From these facts we may infer that the market value of a graduate's service immediately after taking his degree must be more than Rs-30 per month. We believe that in these provinces the market value is not less than Rs-50 per month, and that in most cases this salary is

M. A.-O. COLLEGE MAGAZINE.

This Magazine will contain articles on political, literary and other subjects of interest to the Muhammadan community. At least 24 pages of the Magazine will be in the Urdu language. Several Muhammadan gentlemen distinguished for their abilities and learning have promised to contribute towards the Urdu portion of the Magazine. It will also review books relating to Islam published in Europe and India. Translations will be published from Arabic papers printed in Egypt and Syria.

The Magazine is also the organ of the Educational Census, and will publish monthly reports of the progress of the work. It will likewise give the latest news of the Muhammadan Anglo-Oriental Defence Association of Upper India.

The Magazine will contain information of all sorts with regard to the M. A.-O. College. It will thus form a history of the College, both of its external relations and its internal life.

The Magazine will be ready also to publish short accounts of the progress of all Muhammadan Schools throughout India. Persons connected with such schools are invited to supply the Editor with information about them.

The annual subscription is Rs (3) including postage, and is payable strictly in advance. Ten numbers will be issued in the year. Subscribers should either send the subscription to the Manager, or allow him to send the first number by v. p. p. for Rs 3 or for Re. 1 As. 8 for half a year.

The Magazine will insert advertisements at the rate of 1 anna per line or Rs. 3 per page.

THEODORE BECK,

English Editor,

MAULVI MUHAMMAD SHIBLI,

Urdu Editor

NIAZ MUHAMMAD KHAN,

Manager.

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

New Series
VOL. 2.

MAY 1, 1905.

No. 5.

CONTENTS.

	IN ENGLISH.	Page,
1. Editorial Notes.	127
2. This Magazine.	128
3. The Indian Budget.	130
4. Correspondence Mr. Theodore Morison	132
5. College News.		
(i) Physical Training.	135
(ii) College Entertainment.	136
(iii) Football Shield Matches.	138
IN URDU.		
6. Connection between Arabic and Persian		161
7. M. A.-O. College Branch School, Tilhar.	167
8. College News.		
(iv) Fencing Class. Azmat Ullah... 176	...	176
(v) The Duty	...	177
(vi) Personal News	...	178
(vii) Ramzan in M. A.-O. College	...	178
9. M. A.-O. Defence Association	...	179
10. Educational Census	...	180
11. Nadvat-ul-Ulama	...	182

*Printed at the Institute Press, Aligarh.
For Siddons's Union Club.*

مکمل اینکلو اورینٹل کالج میگزین

اس پرچہ میں مسلمانوں کے مہم، طالب مضامین پر لکھنے والی وغیرہ مضامین درج ہوا کریں گے۔ — ہر سال کم از کم ۲۴ مضامین اردو میں ہوا کریں گے۔ اور کئی مشہور مسلمان میگزین نے جن کی علمی لیاقت مسلم ہے۔ اردو میں مضامین عنایت فرمانے کا وعدہ کیا ہے۔

میگزین میں ایسی کتابیں پر جو مذہب اسلام کی بات یورپ یا هندوستان میں وقتاً فوقتاً شائع ہوتی ہیں۔ روبرو لکھ جائیں گے اور ہر د شام کے عربی اخبارات و رسالہ جات کے چھوٹے چھوٹے مضامین ترجمہ ہو کر درج ہوا کریں گے۔

یہ رسالہ مسلمانوں کی "تعلیمی و دینی شہادت" کا بھی ہے۔ جس کی کامیابی کی ماہانہ رپورٹیں اس میں درج کی جائیں گی۔ فوراً اس میں شمالی ہندوستان کے "اینکلو اورینٹل کالج" ایسوسی ایشن کی بابت بھی تازہ خبریں لکھی جائیں گی۔

میگزین میں مکمل اینکلو اورینٹل کالج کی بابت تمام قسم کی خبریں درج ہوں گی۔ اس لئے یہ پرچہ ہندو کالج کے بھرتی، تعلیمات اور اندرونی حالات کے کالج کی ایک باقاعدہ تاریخ ہوگا۔

یہ میگزین تمام ہندوستان کے مختلف اسلامیہ مدارس کی ترقی و کامیابی کی خبریں شائع کرنے کو ہمیشہ مستعد رہیگا۔ ایسے مدرسوں کے سرپرستوں اور حامیوں سے درخواست کی جاتی ہے کہ انہیں کو ان مدارس کی بابت اطلاع بھجوا دیں۔

سالانہ چند مع محصول ڈاک کے سالانہ ممبر ہے۔ — لیکن قطعی پرشکی ادا ہو جانا چاہئے۔ حضرات ممبران یا نوممبران کے پاس قیمت (سالانہ کے ششماہی ۸ روپے) روانہ فرمائیں۔ ورنہ پہلا پرچہ بے قیمت طلب "یکمیت بہتجاہ کی اجازت دیں۔"

میگزین میں بشرح اے فی طار یا صفا فی صفتہ اشتہارات بھی درج کئے جائیں گے۔

تو دور بیک — ایڈیٹر انگریزی }
شمس العلماء مولوی شبلی نعمانی — ایڈیٹر اردو }
نور محمد خان صاحب }
دستخط

جامع ازہر اور اس کی اصلاح

مسلمانوں کی یہ سب سے قدیم یونیورسٹی ہے جو تقریباً نو سو برس تک قائم رہی۔ اور جس میں کم و بیش پانچ ہزار طالب العلم تعلیم پاتے ہیں۔ اس کی مختصر اور ابتدائی تاریخ یہ ہے کہ مصر میں جب فاطمیں کی سلطنت قائم ہوئی تو خلیفہ المعز لدین اللہ کے غلام نے جو سلی کا رہنے والا تھا۔ اور جو ہر سہ سالار کے لقب سے تھا۔ قاہرہ میں ایک جامع مسجد کی بنیاد ڈالی۔ ۱۰۹۷ء میں اس کی تعمیر شروع ہوئی اور ۱۱۷۱ء میں انجام کو پہنچی۔ یہ ہی مسجد ہے جو آج جامع ازہر کے نام سے پکاری جاتی ہے۔ اس زمانہ میں۔ اگرچہ تمام اسلامی ممالک میں تعلیم کو نہایت ترقی تھی لیکن اس وقت تک خاص اس غرض کے لیے مدرسوں کی تعمیر کا رواج نہیں ہوا تھا۔ ہر قسم کے علوم و فنون کی تعلیم مسجدوں میں ہوتی تھی۔ یعنی اس زمانہ کے مدرسے یا دارالعلوم جو کچھ کہو۔ جامع مسجدیں یا عام مساجد تھیں۔ اس قاعدہ کے لحاظ سے جامع ازہر کا قائم ہونا گویا ایک دارالعلوم کا قائم ہونا تھا۔ چنانچہ اس کی عیاری کے تھوڑے ہی زمانہ کے بعد یعنی ۱۱۷۱ء میں خلیفہ العزیز بادشاہ نے چند طالب العلوم کا وظیفہ مقرر کیا اور ان کے لیے مسجد سے متصل بورڈنگ کے طور پر مکانات بنوا دیے۔ ان طالب العلوم کی کل تعداد ۴۰۰ تھی۔ لیکن زمانہ مابعد میں اس کو روز افزوں ترقی ہوتی گئی۔ ۱۲۶۰ء میں خاص تعلیم کی غرض سے امیر سلطنت مسجد میں ایک کتب خانہ عیاری کیا اور چھتے مدرس مقرر کئے جو فقہ و حدیث و قرآن کی تعلیم دیں۔ ان مصارف کے لیے بہت بڑی جائیداد وقف کی جو مدت تک قائم رہی۔ ۱۳۰۰ء میں اس کے متعلق ایک قیم خانہ

قائم ہوا جس میں تیم بچے قرآن مجید کی تعلیم پاتے تھے۔ اس کے ساتھ فقہ حنفی کی تعلیم کے لیے ایک خاص درس مقرر ہوا۔ اور ان مصارف کے لیے بہت سی جائدادیں وقف کی گئیں۔

رفتہ رفتہ یہ مسجد ایک عظیم الشان یونیورسٹی بن گئی۔ عراق۔ فارس۔ شام۔ مغرب۔ تمام اطراف سے طلباء تعلیم کے لیے آتے تھے اور ہر قوم اور ہر گروہ کے لیے مسجد کے اوپر کی منزل میں الگ الگ فطے بنے ہوئے تھے۔ یہاں تک کہ مشائخ میں ان طالب لہلوں کی تعداد جو خاص مسجد میں بورڈز کے طور پر سکونت رکھتے تھے ۵۰ تک پہنچ گئی۔ اگرچہ یہ یونیورسٹی ایک مدت تک تعلیم کام کر رہی۔ اور اس میں بھی شبہ نہیں کہ کبھی زمانہ میں اس کی تعلیم ہی اعلیٰ درجہ کی تعلیم تھی۔ لیکن آس تقلیدی اثر نے جو کئی سو برس تک تمام مسلمانوں میں چل گیا ہے اس دارالعلوم کو بھی نہ چھوڑا اور ایک مدت اس کی یہ حالت ہو گئی ہے کہ تحقیق و ایجاد کا رستہ بالکل رُک گیا ہے اور ہی بوسیدہ اور تقویم پاریہ کتابیں برابر درس میں چلی آتی ہیں جو زمانہ حال کی ضرورتوں سے مطلقاً سبوتا نہیں رکھتیں تعلیم سے زیادہ تربیت کی اتری افوس کے قابل ہے۔ لیکن انکی تفصیل کی اس موقع پر ضرورت نہیں۔ میں اپنے سفرنامہ رُکی میں یہ حالات نہایت تفصیل سے لکھ چکا ہوں۔

جامع ازہر کی اتری اگرچہ روش تفسیری لوگوں کو علانیہ محسوس ہوتی تھی۔ چنانچہ علی بابا مبارک ڈاکٹر کوسر مشنہ تعلیم نے آج سے بہت پہلے اس کی اصلاح کی طرف توجہ کی تھی۔ لیکن چونکہ ازہر کے مدرسین کی طرہ کسی قسم کی اصلاح پر رُہی نہیں ہوتے تھے اس کی درستی کی کوئی تدبیر کارگر نہیں ہوتی تھی۔ بلکہ نہایت خوشی ہے کہ خدیو عباس پاشا نے یورپ میں تعلیم پائی ہے اور ہر موقع پر تعلیم کی ترقی کی طرف نہایت توجہ ظاہر کی ہے۔ ازہر کی اصلاح کی طرف متوجہ ہوا۔ یہ عجیب اتفاق ہے کہ یہ وہی زمانہ تھا جب ہمارے ہندوستان میں مرقۃ العلی کی بنیاد پڑی۔ گویا۔ خدیو کو مرقۃ العلی یا مرقۃ العلی کو خدیو سے قوار د ہوا۔

خدیوئے ازہر کی اصلاح کے لئے ایک خاص کمیٹی قائم کی اور مصر کے تمام بڑے بڑے نامور علما اس کے ممبر مقرر کیے۔ اس کمیٹی نے امور ذیل کی اصلاح اور اس کے تعلق قواعد اور دستور اہل طیار کرنے کی خدمت سہر دی گئی۔ درس کے قواعد مقرر کرے۔ طالب علموں کے مکانات کو سکونت کا انتظام کرنا۔ وظائف اور اسکا لرشپ کا تقرر۔ امتحانات کے مختلف درجے قرار دینے۔ سندوں کا عطا کرنا۔ ان امور کے علاوہ اسکو عام اختیار دیا گیا کہ جامع ازہر کی ترقی کے تعلق جو تجویزیں چاہیں پیش کریں۔ جو علما اس کمیٹی کے ممبر مقرر ہوئے ان کے نام حسب ذیل ہیں۔

شیخ سلیم بشری مالکی۔ شیخ عبدالرحمن شافعی۔ شیخ یوسف حنبلی۔ شیخ محمد عبیدہ قاضی حداد التلے ملکی۔ شیخ عبدالکلیم دکیل محکمہ اخبارات سرکاری۔

پرسیدہ ڈنٹ شیخ حسونہ نووی مقرر کیے گئے جو مصر کے مشہور عالم اور جامع ازہر کے وکیل المشایخ ہیں ان کی خواہ چہ ضروریہ یا ہوا رہے۔

شیخ حسونہ موصوفی ممبروں کے اتفاق سے ایک مفصل دستور مل جس میں داخلہ و تدریس درج تھے منظوری کے لئے جلسہ وزراء میں پیش کیا۔ اور ان کی ذریعہ سے خدیو کے حضور میں پیش ہو کر حجابی والا ولی سلطانہ کو منظور ہوا۔

افسوس ہے کہ دستور مل پورا ابھی تک شائع نہیں ہوا۔ صرف امتحانات اور ڈگریوں کے لئے جانیکہ متعلق جو قواعد مقرر کیے گئے۔ ان کو مصر کے عربی اخبارات نے چھاپا ہے۔ چنانچہ اسکا انتخاب ہم بہ نفعات ذیل لکھتے ہیں۔

(۱) جو شخص ذمہ علماء میں داخل ہوئے اور کتب سیہ کے تعلیم دینے کی اجازت حاصل کر لیا ہے اسکو ضرور ہوگا کہ جامع ازہر کے شیخ (پرنسپل) کی خدمت میں ایک درخواست پیش کرے جس میں غایہ کیا جائے کہ اس نے کم سے کم بارہ برس تک جامع ازہر میں تعلیم پائی ہے۔ اور گیارہ علوم یعنی اصول فقہ

- فقہ - نحو - صرف - تفسیر - حدیث - معانی بلاغت - غیسر کی کتب درخستہم کرچکا ہے۔
- (۲) اس درخواست کے گزرنے پر علم ہوگا کہ وہ اُن علما کی جن سے اُس نے کتب درسہ پڑھی ہیں اس مضمون کی شہادت تحریری پیش کرے کہ اس نے وہ کتابیں ان سے پڑھی ہیں۔ نیز اس بات کی کہ ہکا چال چلن قابل اطمینان رہا ہے۔
- (۳) شہادت کے پیش ہونے پر۔ شیخ ازہر۔ متحنون کا ایک کورم مقرر کر لیا جس میں دو خفی عالم۔ و شافی۔ دو مالکی۔ ممبر مقرر ہوں گے۔
- (۴) امتحان کا دستور لعل خود شیخ ازہر مرتب کر کے متحنون کو حوالہ کر گیا۔ اور ہمیں علاوہ اور تیرا کے مقام امتحان اور وقت۔ اور مضامین امتحان کا تعین ہو گیا۔
- (۵) درخواست دہندہ کو امتحان کی تیاری کے لئے۔ دس دن کی ہجرت دی جائیگی۔
- (۶) امتحان کے تین درجے قرار دیئے جائیں گے۔ اول۔ دوم۔ سوم۔ جو شخص ان تمام گیارہ علوم میں جہاں ذکر اوپر گزر چکا۔ کافی نمبر حاصل کر لیا اس کو درجہ اول کی سند دی جائیگی۔ جسے صرف ۹ علوم میں نمبر حاصل کئے ہیں درجہ دوم میں۔ اور جسے ۸ علوم میں نمبر حاصل کئے ہوں۔ درجہ سوم میں کامیاب سمجھا جائیگا۔ لیکن یہ ہر حالت میں ضرور ہے کہ اس کو اور باقی علوم میں معمولی لیامت حاصل ہو۔
- (۷) امتحانات کے بعد ہر امیدوار کو جس درجہ کی ڈگری ملی ہے۔ اس کے مناسب۔ درس اور تعلیم لینے کی اجازت ہوگی۔ اور اس کا باضابطہ اعلان کیا جائیگا۔
- (۸) امیدواروں کے نتائج امتحان۔ خدیو کے حضور میں پیش کیے جائیں گے اور خدیو کے حضور سے ان کو ڈگریاں عطا ہوں گی۔
- (۹) درجہ اول کے کامیاب امیدواروں کو خدیو کی طرف سے اعزازی عبا۔ عنایت ہوگی (یہ عبا ہمارے یہاں کے گوں کے مشابہ ہے۔

۱۰) جو شخص تین درجوں میں کسی درجہ میں پاس ہوگا۔ اسکو دوسری کیمہلت دی جائیگی۔ اور
س مدت کے گزرنے پر اسکا دوبارہ امتحان لیا جائیگا۔ اس امتحان میں بھی اگر ناکامیاب ہوگا تو
ایک برس کی اور کیمہلت دی جائیگی۔ اور اگر تیسری دفعہ بھی وہ امتحان میں ناکامیاب ہوگا تو پھر
اسکو کبھی امتحان کی اجازت نہ دی جائیگی۔

بقواعد۔ اگرچہ فائدے سے خالی نہیں ہیں۔ کیونکہ جہاں کسی طرح کی ترتیب و انتظام نہ تھا۔ وہاں
مقدمہ و ناہی غنیمت ہے۔ اور امید ہے کہ رفتہ رفتہ اسکو زیادہ ترقی ہو۔ لیکن افسوس ہے کہ جو علوم
درس میں داخل کیے گئے ہیں۔ وہی پڑانے علوم ہیں۔ علوم جدیدہ میں سے کوئی علم اور کوئی فن
امتحان میں داخل نہیں کیا گیا ہے۔ تاہم اس میں مشہور نہیں کہ مذہب کا ارادہ۔ علوم جدیدہ کی ترقی
دینے کا ہے۔ جسکی بڑی دلیل یہ ہے کہ مذہب نے اسی سہ کل میں یہی حکم دیا ہے کہ جو امیدار۔ علوم
کے سوا۔ اور علوم مثلاً جغرافیہ۔ جبر و مقابلہ و غیرہ میں داخل رکھتے ہو گئے۔ انکو درجہ اول کو سند دیتا
لوگوں پر ترجیح دی جائیگی۔

حقیقت یہ ہے کہ ازہر کے علما اب تک ملک میں بڑا اقتدار اور اثر رکھتے ہیں۔ اسلئے دفعۃً ان کے
خیالات کی مخالفت نہیں کی جاسکتی۔ لیکن چونکہ والی ملک یعنی خدیو عباس پاشا۔ ایک دشمن
اور تعلیم یافتہ شخص ہے۔ اس کے ساتھ زمانہ جو خیر المودین ہے۔ ملکہ کے گروہ میں بھی اپنا اثر پہنچاتا
جاتا ہے۔ ہکو پوری امید ہے کہ ایک دن جامع ازہر کی قیمت پلٹائیگی۔ اور یہی پڑانا دیکھ گاہ جواب
ملایا نہ مکتب سو کچھ زیادہ وقت نہیں رکھتا۔ کسیدن کیمیریج اور کفرورڈ کے پہلو بہ پہلو چلیگا۔

(شبلی نعمانی)

سر سید اور ان کے معزز رفقا کا مختصر سفر پنجاب میں
۲۰۔ فروری کو ایک بچہ دن کے بعد لاہور میں سوار ہو کر دہلی اور انبالہ ہو کر پنجاب

کے لئے روانہ ہوئے۔

(۱) عالیجناب سر سید احمد خاں بہادر۔ ال۔ ال۔ ڈی باغباہ۔

(۲) نواب محسن الدولہ محسن الملک مولوی سید محمد علی خاں بہادر۔

(۳) آرتھر جیل حاجی اسماعیل خاں صاحب نہیں دتا ولی ممبر آف دی پرائنسیپل لمیٹڈ کو نسل برائے

وضع قانون۔

(۴) شمس العلماء مولانا شبلی نعمانی پروفیسر عربی مدرسۃ العلوم۔

سٹیشن پرنسپل نواب قار الملک مولوی مشتاق حسین صاحب۔ انکے صاحبزادے محمد احمد اسکول

بیرسٹراٹ لا۔ صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب بیرسٹراٹ لا۔ مولوی سید کریمت حسین فیض

قانون مدرسۃ العلوم۔ بیرسٹراٹ لا۔ اور متعدد طلباء اور افسران کلچ اس معزز جماعت کے

رخصت کرنے کے لئے موجود تھے۔ مگر آخر ریل کی گھنٹی بجی۔ یہ تو نہیں کہہ سکتے کہ جس فرمادی

کہ برہنہ بد محملہا۔ کیونکہ یہاں اب ٹکٹوں پر سفر نہیں ہوتا مگر برہنہ بد محملہ کا غل ضرور ملندہ ہوا۔ یہ

سافر رزرو ڈیپٹمنٹ مخصوص گاڑی میں بیٹھے۔ ریل نے نیسیٹی دی اور جنگل و سایاں یا یہ کہنا

پاہیے کہ وہ زرخیز و شاداب میں جو جہنا اور گنگا کے درمیان ہر ہسکو چشم زدن میں ملے کرتے

ہوئے غازی آباد اور پیر بہ سے کچھ پہلے دہلی پہنچ گئے۔ یہاں پر یہ سچ ہے کہ مسلمانوں کا

کوئی بڑا ہجوم نہ تھا مگر بہر بھی پندہ میں معزز اور شریف مسلمان دہلی کے سٹیشن پر موجود تھے تاکہ

ان چند منٹوں میں سید حسد اور ان کے رفقاء کی ملاقات سے بہر و یاب ہوں۔ منہذا انکے نواب

احمد سعید خاں صاحب مشہور و معروف نواب ضیاء الدین احمد خاں رئیس لوہارو کے بیٹے ہیں اور

کرم اللہ خاں صاحب۔ غلام محمد حسن خاں صاحب۔ بی۔ لے۔ عنایت اللہ صاحب۔ بی۔ لے۔

حکیم جیل خاں صاحب اور دیگر رؤساء دہلی موجود تھے۔ چند منٹ کو بعد جب معمول ریل روانہ ہوئی

اور منجبت کے وقت ہم کے گولوں کے شر اور طلباء پانی پت کے چیر کے شور میں پانی پت کے
 چھوٹے سے شیشین میں داخل ہوئے۔ پانی پت کے شیشین پر کئی سو شرفا اور بزرگان پانی پت
 استقبال کے لئے موجود تھے۔ اور بہت تپاک اور گرمجوشی سے سید صاحب و رنوا صاحب ملک
 بہادر۔ اور مولانا شبلی سے ملنے تھے بشمار طلباء مدرسہ صفیں باندھے ہوئے شیشین پر کھڑے
 ہوئے تھے اور بار بار چیر دیتے جاتے تھے۔ اس وقت پانی پت کے بہت سے شرفا اسی ریل میں سوار
 ہو کر اس جماعت کے ساتھ کرناٹک کو روانہ ہو گئے۔ منجملہ ان کے خواجہ صفدر عید صاحب۔ خواجہ
 غلام عباس صاحب پیری محمد حسن صاحب۔ چودہری ریاض علی خاں۔ صاحب خواجہ
 غلام محسن صاحب۔ مولوی وحید الدین صاحب۔ غلام باری صاحب۔ بی۔ اے۔ ال۔ ال۔ ال۔
 بی۔ سابق طالب علم مدرسہ العلوم۔ چودہری ممتاز حسین۔ سابق طالب علم مدرسہ العلوم۔ اور
 چودہری طاہر طاہر علی خاں۔ علاوہ ان کے دیگر شرفا اور بزرگ شامل تھے جو چند منٹ ریل میں ٹھہریں
 اس میں لوگ سید صاحب و رنوا صاحب ملک کو دیکھتے تھے اور سب کا حق کرنا چاہتے تھے۔ مگر ظاہر ہے
 کہ بہت کم شخص اس جھوم میں کامیاب ہو سکتے تھے۔

الغرض ریل پانی پت کے شیشین سے روانہ ہو کر ایک گھنٹہ سے کم عرصہ میں جب کہ شر
 کا اندھیرا دن کی روشنی پر پوری طرح غالب گیا تھا کرناٹک کے شیشین میں داخل ہوئی۔ یہاں ہی
 مستقبلین کا خاصا بڑا گروہ تھا اور پانی پت کی طرح اس معزز جماعت پر پہلوں کا مینہ برسایا گیا۔
 گو یہ پہول بوجہ موسم کے نہایت شکل سے کئے دن میں فراہم ہوئے تھے۔ تاہم حاضرین کا مجمع
 بہ نسبت پانی پت کے یہاں کم تھا۔ مگر چونکہ وقت اتنا تھا اور جب قدر لوگ موجود نہ خود سید صاحب و
 ان کے رفقا کو بیچ میں گھیرے ہوئے تھے۔ اسلئے یہاں تک نظر کام کرتی تھی آدمی ہی آدمی نظر
 لے لے تھے۔ سب سے بڑی بات تھی کہ یہاں جناب مولانا مولوی خواجہ الطاف حسین صاحب علی

ہندوستان کے بے مثل مصنف اور شاعر اور ان کے بیٹے خواجہ سجاد حسین - بی - لے - اوف - مدرسہ
العلوم ڈسٹرکٹ انسپکٹر مدارس ضلع کرناٹ واپنی پست استقبال و مدارات کے انتظام میں مصروف
تھے وہ اس معزز جماعت کے سب سے پہلے خان بہادر سید لطاف حسین صاحب پریسڈنٹ
کرناٹ سوسائٹی - آنریری مجسٹریٹ درجہ اول اور سابق ڈپٹی کلکٹر کو سید صاحب سے معترف کیا گیا۔
کیونکہ جو ہر شاہ سید صاحب کے خبر مقدم میں اور لوگوں کو ان کے آنے سے مطلع کرنے کے لئے دیا گیا
تہا وہ آپ ہی کی طرف سے تھا۔ کرناٹ میں یہ معزز جماعت سوا پھر کو نواب عمر دراز علیخان اور نواب
رستم علیخان صاحبان کے مکلف کائناتین تشریف لے گئے یہاں ان کے آرام کا ہر طرح بندوبست کیا گیا
تھا۔ یہ دونوں نواب صاحبان اس معزز جماعت کے میزبان تھے؛ وراہوں نے جہاں تک ان سے
ہو سکتا تھا ان کے آرام دینے اور اس معزز جماعت کو نہایت لطیف اور عمدہ کھانے پہنچانے میں
کوئی دقیقہ باقی نہیں رکھا۔ کھانے کے لئے عمدہ پکے تھے کہ سید صاحب آج تک ان کی تعریف
کرتے ہیں۔ غرض سب صاحبان مولانا حالی و خواجہ سجاد حسین اور قاضی محمد زاہد سابق طالب علم
مدرسہ العلوم یہاں آئے اور کچھ عرصہ تک پانی پت کے مختلف صاحبان ان بزرگوں کی زیارت کر کے
آتے رہے۔ ختمہ کار سب صاحبان رخصت ہوئے اور اس پارٹی نے رات کو آرام کیا۔

اب کہ یہ معزز پارٹی آرام کر رہی ہے میں ایک لحاظ توقع کرتا ہوں اور سوچتا ہوں کہ ان
سب کے پانی پت اور کرناٹ آنے کی کیا وجہ ہے۔ شاید یہ سمجھا جائے کہ سیر و تفریح انکو یہاں لائی۔ یا ان
ذی علم آدمیوں کو جغرافیہ کی تحقیقات کا شوق تھا اس لئے یہاں آنا ہی انہوں نے ضروری خیال
کیا۔ یا یہ کہ قوم کے پڑنے خاندانوں اور ویران قصبوں کی دلچسپ تباہ اور مغلط زندگی کا تجربہ کرنی
کیلئے پارٹی تشریف لائی۔ ان میں سے بھی شاید کوئی وجہ ہو مگر ظاہر تو اس قیام کا باعث مشر
نواب حسن الملک اور مولانا حالی ہیں۔ اگر بے ادبی نہ ہوتی تو یہ کہا جاتا کہ اسی صاحبان پر ہر دست

مگر ہم کہتے ہیں کہ یہ دونوں بزرگ اس پارٹی کے کرناں و پانی پت میں آنے کی صحت اولیٰ ہیں۔
 اس مسمیٰ کی تشریح یہ ہے۔

جب نے اب محسن الملک بہادر نے خود انجمن حمایت اسلام کی دعوت قبول کر لیا اور ارادہ کیا
 اور مالِ جناب سید صاحب نے ہی اس خیال سے کہ لوگوں کو یہ خیال پورے کہ وہ کسی قومی تحریک کے
 مخالف ہیں اور یہ غلط خیال دور ہو جاوے انجمن حمایت اسلام سے انکونار بھی ہے اور نیز باپس
 خاطر نواب محسن الملک بہادر انہوں نے لاہور جا چکا ارادہ کیا اسوقت نواب محسن الملک پہلے مولانا
 حالی کو لکھا کہ آپ کا وطن چونکہ رہتے ہیں ہے اسلئے میں اس سید صاحب چاہتا ہوں کہ وہ گھنٹے
 وہاں قیام کریں اور آپ کے پاس رہنے اور آپ سے ملنے کی عزت و خوشی حاصل کریں۔

پانی پت چونکہ ایک غریب قصبہ ہے اور وہاں یہی گاڑیاں مٹی شکل ہیں جن سے سید صاحب
 کو تکلیف نہ ہو اسلئے انکو شاید کرناں سے یہی گاڑی منگوانے کی ضرورت ہوئی۔ کیونکہ اگرچہ کرناں
 بہ نسبت پانی پت کے بہت چھوٹا ہے اور پڑائے خاندان اور مسلمانان سلت کی یادگار نسلیں بھی
 بمقابلہ پانی پت کے وہاں گویا بالکل نہیں ہیں مگر وہ صدر مقام ضلع کا ہے اور وہ ایک ٹیس بھی وہاں
 ہیں اسلئے یہ خیال پیدا ہوا کہ سید صاحب کو کرناں میں زیادہ آرام ہوگا۔ ساتھ ہی اس کے مولانا
 حالی اور خواجہ سجاد حسین۔ بی۔ اے۔ اور نیز ان چند طلباء مدرسۃ العلوم جنکا پانی پت وطن ہے
 خیال پیدا ہوا کہ انھوں ہو گا کہ اگر سید صاحب نواب محسن الملک آئیں اور اس ضلع سے کچھ چند
 کالج کے لئے نہ دیا جائے۔ سب سے اسکا پرچا کیا اور چند مسز عہدہ داران کو ساتھ لیکر سڑی لگینہ
 بہادر ڈپٹی کمشنر کرناں کے پاس گئے۔ انہوں نے اس امر کو بہت پسند کیا اور خود بھی چند فیاضانہ
 اپنے ہارڈ کی طرف سے چندہ دیا۔ یہ دیکھ کر ضلع کے دیگر عہدہ داران نے بھی جو سرسید کی مسمیٰ
 کے نہایت مداح ہیں تھے انھوں نے بھی اس کو پیش کیا۔ مولانا حالی اور خواجہ سجاد حسین اور دیگر طلباء مدرسۃ العلوم

وجود ہری متنازعین اور قاضی محمد زاہد اور باقی نیک دل شرفائے چاروں طرف چند ماٹھا شروع کیا۔ غرض ایک مقول تعدد چندہ کی اس غریب صلح جمع کی اور عالیجناب سید صاحب اس امر مطلع کیا کہ مولانا عالی بھی چند روز سے کرنال تشریف لے گئے ہیں آپ ہیں آپ ہیں کیونکہ ڈپٹی کمشنر صاحب ہی آپ سے ملنا اور جلسہ میں شریک ہونا چاہتے ہیں۔

یہاں سر سید اس اثنا میں زیادہ طویل ہو گئے اور یہ خیال پیدا ہوا کہ شاید وہ نہ سکیں مگر یہ خیال سید صاحب کے اصول سے ناواقفیت ہونے پر مبنی تھا۔ اس خط کے آنے سے انکا ارادہ مصرقو تھا ہی اور یہی زیادہ مستقل ہو گیا اور گواڈا کرنے ہی انکا جانا پسند نہ کیا مگر وہ روانہ ہو گئے۔ چنانچہ وہ ابھی انکو کرنال میں آرام کرتا چھوڑ چکا ہوں۔

اب ۲۱۔ فروری کو صبح کے وقت سید صاحب مع خواجہ سجاد حسین کے ڈپٹی کمشنر صاحب سے ملے گئے اور لوٹتے ہوئے خان بہادر ڈپٹی الطاف حسین کے ہاں بھی ٹہرے۔ واپس آئے تو شرفار پانی پت کا ایک گروہ ان سے ادبانی بزرگوں سے خصوصاً نواب محسن الملک بہادر سے ملنے کے لئے آیا جب تک آدمی تھوڑے سے تھے اسوقت تک نواب صاحب سے اچھی طرح ملتے رہے مگر سب کے واپس تشریف لاسے پر جب ہجوم زیادہ ہو گیا تو نہ کوئی کسی سے مصافحہ کر سکا۔ اور نہ ملاقات۔ نہ باتیں۔ وجہ اسکی زیادہ تر یہ تھی کہ سید صاحب کی طبیعت طویل تھی اس لئے باقی ہفتا پارٹی کے بھی خاموش تھو۔

غرض یہ لوگ جو اس قریب سے بہت دور آئے تھے کہ پہلے بڑے آدمیوں سے ملیں گی باتیں کریں گے اور غلطیوں گے مگر یہ سب بزرگ خاموش آئے اور خاموش چلے گئے۔ مگر یہ بھی آخر اپنے قصبات پر اپنے اپنے محلہ کے سرگروہ اور معززین آئے اور اپنے مختصر دائرے سے قدم باہر کہیں انہوں نے نہ نکالا تھا اور وہ پورے طور پر نہ جانتے تھے کہ یہ بزرگ کیسے طویل القند لوگ ہیں۔

اور انہوں نے کیسے بڑے بڑے کام کئے ہیں کہ انکا دیکھ لینا ہی عزت ہے۔ علاوہ اس کے وہ
تھکے ماندے بھی ہیں۔

مگر حقیقت یہ ہے کہ پنجاب میں کی طرح یہاں کے باشندے اس جماعت کو معزز سمجھتے تھے
اور قومی خیر خواہ اور سردار ہی دہیے طور پر انکو کچھ کچھ سمجھنے لگے تھے۔ مگر پنجاب خاص کے باشندوں
کی طرح وہ ابھی تک سید صاحب کے اثر سے متاثر نہیں ہوئے تھے۔ اسلئے انکو تاگو اور ضرور مہاراک
ہم نے چندہ دیئے۔ ملنے لائے اور پھر ایشیائی تپاک سے ہم سے ملاقات ہی نہیں ہوئی۔ یہ بات حقیقت
میں افسوس کے قابل تھی کہ ان لوگوں کی دشمنی ہوئی اور اس نے ملاقات زیادہ تپاک سی نہ ہوئی۔ مگر
اس میں انکا ہی قصور ہے اگر انہوں نے اس چوٹی سی بات کو اہم سمجھا۔ خیر تو جلد معزز تھا۔
۲۱۔ فروری کو نواب صاحبان کے ایک خوبصورت اور وسیع مکان میں اجلاس ہوا
جس میں جناب ٹی کشن صاحب نے کرنال کے اکثر معززین و عہدہ دار اور بہتے بزرگان پٹی پتہ
موض ایک ہزار آدمیوں کے قریب جمع تھے۔ اور یہ سب ان بزرگوں کے دیکھنے اور تقریر سننے
کے مشتاق معلوم ہوتے تھے۔

ایک صاحب نے پیش کیا اور خواجہ سجاد حسین نے تائید کی کہ خان بہادر سید الطاف حسین
جس کے صدر انجمن ہوں اور صدر کرسی پر جا کر انہوں نے حاضرین کا شکریہ اور اس معزز جماعت
کی تعریف و غیر مقدم میں مختصر تقریر کی۔ پھر جناب مولانا خواجہ الطاف حسین صاحب علی نے ایک
ایڈریس ضلع کرنال کے باشندوں کی طرف سے پڑھا۔ اس ایڈریس کی عبارت اور خیالات بلحاظ بندہ
الفاظ اور مسانت بیان کے نہایت اعلیٰ اور عمدہ تھی۔ اور افسوس ہے کہ آج تک سکھو طبع نہیں کیا گیا
بعد میں جناب سیاح نے کہنے سے ہو کر باوجود علالت اور ضعف کے نہایت فصیح اور شیریں اور پر جوش
تقریر کی جسکو قاضی محترم الدین صاحب تحصیلدار کٹہیل اور چودہر متاڑ حسین (لفظاً بلغظاً لکھا۔ مگر

افسوس ہو کہ آواز سید صاحب کی یہی دہی تھی کہ شاید گرد کے چپاس سا شہ آدمیوں سے زیادہ
 زین سکتے تھے۔ اور یہ تقریر حاضرین کے فہم سے کس قدر بالا ہی تھی اور وہ اس کے مطلب کو سمجھ
 نہ سکتے تھے۔ جو ایڈیٹس مولانا حالی نے پڑھا وہ بھی ایسی آواز سے پڑھا تھا کہ کم آدمیوں نے اس کو
 سنا۔ اس کے بعد ذوالحسن الملک بہادر نے اپنی معمولی طلاق و فداست میں نہایت خرافات و غیر
 تقریر کی۔ ان کا بولنا گویا ایک دریا کی روانی ہوتی ہو۔ ڈپٹی کمشنر صاحب نے جو اردو بہت صاف
 سمجھتے ہیں کہا کہ ان کی تقریر سے انکو سنر گلڈ سٹن کا بولنا یاد آیا۔ مگر اس سچ پر ہی اعتراض نہ
 کیا گیا کہ مقصد سے کس قدر ہی ہوئی تھی اور اس وقت کے زیادہ مناسب تھی۔ بہر حال جیسا ذوالحسن
 الملک نے فرمایا۔

مراجہ شد خرم رائیہ جاب شد زن دہقان بڑا بدیا زائد

پانی پت اور کرناں اور کیتل کیلئے تین ہیلیا قریب تین ہزار تین سو روپیہ کے سید صاحب
 کی خدمت میں پیش ہوئیں اور خواجہ سجاد حسین نے پیش کرتے وقت ان کے متعلق گفتگو کی۔ پھر
 مدرسہ العلوم کے ایک ایجوکیٹ نے چیدہ اور مختصر الفاظ میں ڈپٹی کمشنر صاحب کا شکریہ ادا کیا اور
 کہا کہ اس جلسہ کی کامیابی کے زیادہ تر باعث ہی ہیں اور یہی بیان کیا کہ اشاعت تعلیم مدد دینا
 ایک نہایت اعلیٰ اور عمدہ یادگار انگریزی حکومت کی ہندوستان میں باقی رہے گی۔

وہ بجے کے قریب جلسہ برخواست ہوا۔ سید صاحب رائن کے رفقاء نیشن پر تشریف لائے۔

رات کو وہاں آرام کیا کیونکہ اگر شام کو روانہ ہونے تو نہایت سویرے لاہور پہنچنے۔ اس وقت
 انجن حمایت اسلام مستقبال کا بندوبست نہ کر سکتی تھی اور لوگوں کو ہی تکلیف ہوتی اس لئے

انکا ہٹانا مگر جو رات ۲۲۔ فروری کی صبح کو لاہور روانہ ہوئے۔ رستہ میں بہت سٹیشن ہو گئے
 ہوئے پہلور پہنچے۔ وہاں ایک معقول مجمع زندہ دلان پنجاب کا خیر مقدم کے لئے موجود تھا۔

میں یہ بات بھول گیا کہ کرنال میں ۲۱ کی صبح کو غلام نیاز خاں صاحب کیل ورمیں جالندہر آ گئے تھے اور انہوں نے تار دیکر پہلے ہیں کھائے کا بندوبست کرایا تھا۔ غرض دوپہر کا کھانا وہاں کھایا۔ پہر لہ بیان۔ جالندہر۔ امرتسر۔ کو گزرتے ہوئے اور ہر شین پر ہستقبال کرنے والوں کو چوڑتے ہوئے مگر ہر شین سے بہت لوگوں کو جو اس جامعہ کے مہکنے اور نواب محسن الملک کی تقریب سننے کے لئے حمایت اسلام کے جلسہ میں لاہور جا رہے تھے۔ سوار کرتی ہوئی ۲۲۔ فروزی کو ہم بجے شام کے پہلوں کی بوجھاڑ اور ہستقبال کرنے والے آدمیوں کے ہجوم اور چیر ز کے غل و شور میں لاہور کے بڑے شین مین ریل داخل ہوئی۔

لاہور کے ریلوے پلیٹ فارم پر ہندوستانی اور انگریزی پوس کا سخت انتظام تھا اور وہ سختی سے مار مار کر آدمیوں کو مٹاتے تھے۔ پلیٹ فارم کا کٹ بند تھا اس پر ہی آدمیوں کا بے انتہا ہجوم تھا۔ ڈرائنگ روم میں چند منٹ آرام کرنے کے بعد جب ہجوم کم ہوا اور اس پارٹی کو تڑا ملا تو وہ مع خان بہادر بکت ملیخاں کے گاڑی میں سوار ہو کر جس ہوٹل میں انکا ہٹنا تجویز ہوا تھا وہاں پہلے۔ مگر شین کے باہر آدمیوں کا اور گاڑیوں کا بہت بڑا مجمع تھا اور نصف میل تک سرب اور ان کے رفقائے غیر مقدم کا سامان نظر آتا تھا۔ بڑے بڑے جہاز سہرے عوفوں سے مختلف جملہ اور فقرے انگریزی اور اردو میں اور فارسی شعر کہے ہوئے تھے۔ جگہ جگہ لوگ اپنے کپڑے تھے۔ حمایت اسلام کے مدد کے طلبا کی صفیں دو رنگ تھیں۔ غرض اس ہجوم اور گرمی اور تپاک و اہل پنجاب کی سچی زندہ دلی معلوم ہوتی تھی اور یہی ثابت ہوتا تھا کہ صیاح کے اثر کا اصل دار الخلافہ لاہور یعنی پنجاب کا دار الحکومت ہے۔ جب یہ پارٹی میں ہوٹل میں یہہ ہٹنے والے تھے وہاں پہنچے تو ملاوہ حمایت اسلام کے سکرٹری اور مجرہوں کے اور بہت سے آدمی تمام کر دیں پہلے ہی سے پہنچ کر فرش پر بیٹھے ہوئے تھے اور یہ لوگ کرسیوں پر بٹائی

بولتا تھا نہ کلام کرتا تھا مگر حضرات زندہ دلاں پنجاب اپنی دلی جوش کو دبائے ہوئے صرف ہلکی باز سہراں لوگوں کو دیکھ رہے تھے بہت دیر کے بعد ٹیکل مکان خالی کیا گیا اور شام کو سنے آرام کیا۔ صبح کو ہوٹل میں انجمن کی طرف سے سکے آرام کا بہت اچھا بندوبست کیا گیا تھا۔ شام کو نواب محسن الملک اور مولانا شبلی خان بہادر برکت علی صاحب کے ساتھ سوار ہو کر شہر کی سیر کو گئے اور ان کو کہانے پر بہت سوا آدمی ملنے لائے جنہیں عالیجناب نواب ناصر علی صاحب نے لباس اور خان بہادر ڈاکٹر جرم خاں ہی تھے۔ غرض ۲۲ کی شام سے ۲۴ کی شام تک جینک سید صاحب ان کے ساتھ ہی رہے اس وقت تک معزین اللہ جواہر ملتے جاتے رہتے تھے یہاں تک کہ حمایت الاسلام کے صاحب کے وقت بھی۔

۲۳ کی صبح کو سید صاحب جو سفر کے مانگی کے مکان پر رہے مگر نواب محسن الملک بہادر مولانا شبلی اور ان کے چیل خاں و بیجے انجمن حمایت الاسلام کے سالانہ جلسہ میں تشریف لے گئے۔ اور جب انجمن کے مکان میں داخل ہوئے تو وہاں چار پانچ ہزار آدمیوں کا مجمع صحن میں بالائے دروازے میں نشہ بندیوں میں چہیت پر غرض جہاں پر کوئی جاندار سما سکتا تھا آدمی ہی آدمی بہرے ہوئے تھے۔ اور دروازے سے دروازہ میں ان بزرگوں کی شکل نظر آتی تو لب لباب مجلس سے زور شور سے چیر زنی شروع کیے اور جب تک وہ اپنی مخصوص کرسیوں پر آکر نہ بیٹھ گئے اس وقت تک غرہ تحسین بلند رہا۔ پلیٹ فارم پر آئندہ دس مخصوص کرسیاں تھیں باقی تمام لوگ فرش پر تھوڑے گیلروں میں البتہ بچے بچے اور اسی طرح اجلاس کرنا ضرور تھا کیونکہ بغیر اس کے اتنے آدمی نہ آ سکتے تھے۔ تو بڑی دیر کے بعد مولانا مولوی نذیر احمد صاحب اس انجمن کی روفی کے محل باعث ہیں تشریف لائے تو ایسے ہی تنہا کسے انکا استقبال ہوا۔ وہ ہی اپنی کرسی پر بیٹھ گئے۔ بعد میں مولانا شبلی اور نواب محسن الملک میں کچھ مشورہ ہوا اور انہوں نے مولوی نذیر احمد صاحب کے ذکر کیا جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ مولانا موصوف کے کپڑے ہو کر

کہا کہ یہ بات ایک جگہ اسلامی کے شایاں نہیں ہو کہ چند آدمی اوپر کرسیوں پر بیٹھیں انہیں کیا خصوصیت ہے۔ نواب محسن الملک بہادر چاہتے ہیں کہ ہم زمیں پر بیٹھیں۔ اس کے ساتھ سب صاحب بیٹھے عام پرفرش پر اتر آئے۔ مگر بعض لوگوں نے کہا کہ کرسیوں پر بیٹھنے کی وجہ سے ہم ان بزرگان قوم کو آسانی سے دیکھ سکتے تھے۔ اب نہیں دیکھ سکتے۔ مگر نواب محسن الملک نے آخر کار کہہ کرے ہو کہ چند پر لطف جگر کھی جس سے حاضرین بہت محفوظ ہوئے اور آئندہ سب زمین پر بیٹھتے رہے۔

انجمن حمایت اسلام کی کارروائی بیان کرنے کا یہ کوئی موقع نہیں۔ عام رائے اُنکی نسبت آخر میں عرض کی جائیگی۔ اس دن ایک مجرب صاحب اپنے مکان پر آئے۔ یہاں معلوم ہوا کہ صیاح کی طبیعت طویل ہو گئی۔ سب کے تردد و ہلچل دوسرے اجلاس میں کوئی نہ گیا۔ ۲۴ بجے نواب محسن الملک اور دیگر بہت سے معزز آدمی کو نواب صاحب نے ملنے کے لیے منشی فضل الدین صاحب ٹاگ اڈ پر بلایا و فادار نے اپنے مکان پر بلایا اور میت ہوئے انکے لئے ایوننگ پارٹی کی۔ شام کو سب صاحب واپس آئے اور صیاح کی ادارت کے ساتھیوں کی شام کو منشی فضل الدین نے ہوٹل ہی میں دعوت کی۔ آج صیاح صلیب یاد رہے۔

دوسرے دن ۲۴۔ فردری کو صبح کی وقت مولانا تبرا احمد کاکچر تاجوہ گھنے نیک ہا۔ اس کی تعریف و اُس پر اے لکھنے کے لئے پورا میگزین میرے قبضہ میں ہونا چاہیے۔ وہ طبع ہو گا تو سب آدمی اس سے خود واقف ہو جائیں گے۔ گو مولانا موصوف کی زبان سے تقریریں نے میں جو لکھنے اسکا اندازہ سامعین ہی کو ہو سکتا ہو۔ اور وہ ظرافت۔ آواز کی گرج۔ گنگو کی دلچسپی یا ہر والوں کی سمجھ میں نہیں آ سکتی۔ یہ کہنا اُنکی تقریر کے لئے کافی ہو کہ وہ بجے سے ۱ بجے تک ہزاروں ہونے کے پایا سے بہت تپاں تپاں ہوئے بیٹھ رہے تھے مگر دم پر دم مجمع بڑھتا جاتا تھا۔ آخر کار انکا کچر تمام ہوا۔ سب نے اس عظیم الشان تقریر کی انکو مبارکباد دی اور نواب محسن الملک اور مولانا شبلی اور حاجی اسماعیل خاں صاحب

کھانا کھانے کے لیے مکان پر تشریف لائے۔

سید صاحب کی طبیعت بہتر تھی مگر ڈاکٹر صاحب نے صلاح دی کہ علیگڑھ کو واپس جانا چاہیے۔

بٹے جانے کا ارادہ کیا۔

مگر آج یعنی ۲۴۔ کے دو سراسر اجلاس میں نواب محسن الملک بہادر کی تقریر پڑھائی گئی۔ مگر صبح سے لوگ تہکے ہوئے تھے اور نہایت عجیب ثابت یہی کہ صبح سے شام تک کاروائی میں کوئی وقفہ نہیں ہوتا اس لیے سب آدمیوں کو مجبوراً جلسہ میں بٹنا پڑتا ہے۔ غیر یہ بے نواب محسن الملک بہادر اور باقی بزرگ صولانا نذیر احمد کے پر تشریف لائے۔ نواب محسن الملک بہادر کی صبح میں دوام جلسہ کے متعلق شہزادہ عبدالغنی صاحب نے شام کے ایک نہایت عمدہ نظم فارسی میں پڑھی۔ سب لوگ نواب صاحب کی تقریر کے مدد و مشتاق ہیں۔ مگر ایک طرف تو بے شام کی ریل میں سب رنگ جانیوائے ہیں۔ کیونکہ جلسہ کی علامات کی وجہ سے زیادہ قیام کرنا کارادہ سب ترک کیا۔ دوسری طرف انجمن چندہ جمع کر رہی ہے اور یہ کارروائی برابر جاری ہے اور روپیہ لوگ لے کر برابر دے رہے ہیں۔ تیسری طرف نواب محسن الملک بہادر کی تقریر کا شوق حد سے زیادہ ہے۔ غرض سب کام بند کیے گئے اور یہ بے نواب محسن الملک بہادر نے تقریر شروع کی۔ جو تقریر کہ انہوں نے جلسہ میں دینے کے لیے تیار کی تھی وہ بلحاظ نقلی اور معنوی فصاحت اور دلچسپی اور مضمون کے حالی ہونے کے انکی اعلیٰ سے اعلیٰ تقریروں کے زیادہ نہ تھی تو ہم پہلے ضرورت ہی مگر انہوں نے وہ تعین و پختہ قریب بیڑہ گھنڈ کے بالکل نئے طرز کی ایک تین اور فصیح و زبانی گفتگو کی۔ چونکہ وجہ سبقت حالات کو آواز انکی ایسی پر زور نہ تھی کہ سب جلسہ پر مولانا نذیر احمد کی طرح چہا جاتی۔ اس لیے انہوں نے اپنے تئیں بہت دُک کر تقریر کی۔ اس کے اثر کا اندازہ اس بات سے ہو سکتا ہے کہ ساری تقریر میں شاید یک دفعہ ہی چیز تھیں ہوا۔ اور معمولی غل شور جو ہوتے جلسہ میں ہوتا تھا وہ بالکل نہ تھا۔ لوگ نہایت خاموش اور متوجہ تھے اور ہر نقطہ جو زبان سے نکلتا تھا اس کو نہایت عزت و احترام سے

سنئے تھے یہ تقریر اس وقت خواجہ کمال الدین - بی - لے - انجمن وہ سرگرم ممبر اور کالج کے پروفیسر نے
 لکھ لی تھی - اسکا مضمون یہ تھا کہ مختلف قسم کے سب قومی مجلسوں نے وہی پرانا طریقہ ظاہر وہی اوضاع
 کا اختیار کر لیا ہے - لفظ بہت ہیں مگر مطلب کم ہے اور چونکہ رجمان طبع کا بگڑا گیا ہے اور شاعرانہ
 (جو ایک عمدہ لفظ ہے غیر حقیقی اور جھوٹے کے لئے) طبع انہم لوگوں کے دھڑکتے ہیں - اسلئے کہتے ہم
 بہت ہیں مگر کرتے کچھ نہیں - بلکہ کہنے اور بولنے اور تقریریں سننے اور چیر نہ دینے اور قوم قوم کلام
 پکارتے اور مرثیہ لکھتے کو ٹکرنا سمجھتے ہیں - مگر ان دونوں میں بڑا تفاوت ہے - کرنا "اہل یورپ جانتے
 ہیں کہ ہم - اس کے بعد مقرر نے متعدد مثالیں دیں کہ یورپ کی انہیں کیسے کیسے کام کرتی ہیں اور
 کس طرح کرتی ہیں -

اس تقریر کے بعد صاحبِ محل میں واپس تشریف لائے - تھوڑی دیر کے بعد نشین پر اگر
 علی گڑھ کو روانہ ہو گئے - اور ۲۰ فروری کی دوپہر کو علی گڑھ پہنچ گئے -
 اس سفر کی مختصر کیفیت یہ ہے جو میں نے اوپر بیان کی - مگر جس مضمون پر سرسید کچھ لکھ چکے ہیں
 قلم اُٹھانا نہایت مشکل ہے - اسلئے جو باتیں سرسید صاحب نے انسٹیٹوٹ گزٹ میں بیان کر دی ہیں
 انکو محض المقدور میں نے نہیں ڈھرایا -

مگر فرصت نہیں ہے کہ اس سفر کے عام خیالات دل میں پیدا ہوئے ہیں انکو بیان کروں -
 اور نہ اتنی لیاقت ہے - مگر خلاصہ یہ کہ بانیِ پت اور کرنال کے آدمیوں کی مالی مدد نہایت قابلِ توجہ ہے
 اس سفر میں ایک تین ثبوت سبات کا بھی مل گیا ہے کہ اہل پنجاب حقیقت میں ایک زندہ دل اور ترقی
 کرنے والی قوم ہے اور سرسید کی عظمت انکے دل میں ایسی ہے جیسی لبرل پارٹی میں مسٹر گلیڈسٹون
 کی - بلکہ اس سے بہت زیادہ - مگر ساتھ ہی اس کے یہ بھی معلوم ہوا کہ انہیں جو مادہ ترقی کا ہے اسکا انوکھا
 باقی ہے اور جو تہذیب و سیکڑہ ہے وہیں با سیکڑہ چلیں گے اس پر متقل چڑھنا اور اسکا منہا ضرور ہے اور

زمانہ یہ خود کر دیگا۔ اسی سفر سے یہ بھی معلوم ہوا کہ جنہیں حمایت اسلام ایکٹ اکام کر رہی ہے وہ اس کی
 شاخیں ہی مستعد ہیں اور اس کے سرکاری اور عہدہ داروں کی محبت اور قومی ہمدردی قابل تعریف
 ہے۔ مگر عجب کرنے کا روالہ کو مرتب کرنے۔ جو یہ خرچ کرنے کے ابھی انہوں نے اصول مستقل قرار
 نہیں دیئے۔ ان کو چاہیے کہ اپنے طریقہ عمل میں رفتہ رفتہ اصلاح کریں۔ مگر قوم کی حالت یہی ہے کہ
 جس طرح وہ لوگ کام کرتے ہیں اس کے سوا انکو کاسیابی شکل سے ماہل ہو سکتی ہے۔ ہمدردی تو ہیں
 اور مسلمانان پنجاب کو ایک مالیشان قوم بنائے اور ان کی کوششیں کامیاب ہوں۔ اگرچہ اس کے
 معلوم ہونے سے نہایت افسوس ہوا کہ اتفاقاً اور ضرورتاً وہاں ہی اچھی طرح سے اپنا عمل رکھتی
 ہے۔ لعل اللہ محمد ث بعد ذلک امرا۔

رپورٹ تعلیمی مردم شماری ضلع رائے بریلی

سیال پال علی صاحب جگ گوندہ نے نہایت محنت سے ایک مفید رپورٹ اس ضلع کی بابت ارسال
 فرمائی ہے جو ذیل میں مندرج ہے۔

باشندگان ضلع رائے بریلی انگریزی تعلیم کی ضرورت کو علیٰ اہم تسلیم کرتے ہیں۔ لیکن بعض نا
 مشینہ سے محتاج ہیں۔ بعض اخراجات کتب و فیس مدرسہ دہا نہیں کر سکتے۔ اور بعض ضلع اسکول میں
 بھیجا کر تعلیم دلائے کے اخراجات کے تحمل نہیں ہو سکتے ہیں۔ قصبات میں انگریزی تعلیم کی اشاعت میں
 ایک اور رکاوٹ یہ درپیش آتی ہے کہ پہلے ان میں جو انگریزی مدارس تھے اب وہ بند کر دیئے گئے ہیں
 اور ان کے بجائے صرف اردو کے مدرسہ کھولے گئے ہیں۔ اس لئے بجز اسکے کہ لوگوں کو ضلع میں کہہ کر
 ضلع اسکول میں تعلیم دے جانے اور کوئی صورت انگریزی تعلیم دلائے کی نہیں ہو۔ اور وہ ۴۴ اشخاص ایسے
 ہیں جن میں سے بعض تو جہوٹی پدرانہ محبت کی وجہ سے اپنے بیٹوں کو ضلع اسکول میں تعلیم پانے کیلئے

گوشوارہ بابت تعداد اُس مسلمان لڑکوں کی جو قصبات و دیہات ضلع رائے بریلی میں رہتے ہیں اور تسلیم پانے کے قابل ہیں۔

نام تحصیل یافتہ	عمومی تعداد اطفال	نمائندگان اور ان کی جو تعلیم یافتہ بن گئے قابل ہیں	تعداد ان لوگوں میں ان کی جو تعلیم یافتہ بن گئے قابل ہیں	”بچے والوں میں گریز تعلیم کے شائق ہیں	”بچے والوں میں گریز تعلیم کے شائق ہیں	تعداد ان لوگوں میں جو درجہ اولیٰ میں داخل ہوئے ہیں	تعداد ان لوگوں میں جو درجہ اولیٰ میں داخل ہوئے ہیں	گریز تعلیم یافتہ ہیں	تعداد ایسے لوگوں میں جو انگریز تعلیم یافتہ ہیں	بچے والوں میں جو تعلیم یافتہ بن گئے قابل ہیں	تعداد ایسے لوگوں میں جو انگریز تعلیم یافتہ ہیں
جائش	۲۲۸	۱۷۸	۸۰	۱۲	۱۵۶	۸۹	۶۵	۷	۱۱	۲۱	۳۱
نصیر آباد	۹۰	۷۳	۱۷	۳	۷۰	۲۶	۲۵	۲	۱	۲	۲
سلون	۷۹	۵۶	۲۳	۰	۵۶	۲۰	۲۸	۸	۰	۰	۵
سانستیان	۱۷	۱۳	۳	۰	۱۳	۸	۵	۰	۰	۰	۰
پریشدی پور	۳۲	۱۸	۱۶	۱۸	۱۸	۱۵	۳	۰	۰	۰	۳
رسول پور	۲۸	۳۵	۱۳	۰	۳۵	۰	۲۸	۷	۰	۰	۶
بہاولی پور	۲۰	۱۶	۱	۰	۱۶	۷	۱۳	۰	۰	۰	۰
مصطفیٰ آباد	۱۳۲	۹۹	۳۳	۰	۹۹	۲۷	۲۹	۳	۰	۰	۹
تحصیل دلو	۳۶	۳۲	۶	۰	۳۲	۰	۳۲	۰	۰	۰	۲
میزان	۷۰۳	۵۱۵	۱۸۸	۱۵	۵۰۰	۲۳۶	۲۵۹	۲۸	۱۳	۲۵	۲۵

(۱) خاص شہر اے بریلی کا نقشہ مردم شماری تیار نہیں کیا گیا ہے۔ کیونکہ دہلی انگریزی اسکول ہونے کی وجہ سے قریب اہل باشندگان کو تعلیم کی طرف توجہ ہے۔

(۲) نقشہ مندرجہ بالا میں صرف ایسے خاندانوں کے رٹے شامل ہیں جو پیشتر علم کے قدر دان تھے۔ اور جو شریف مشہور ہیں اور جن میں اب تک اپنی اولاد کی تعلیم کے لیے مبالغہ جی مقرر کرنے کا دستور چلا آتا ہے۔

اخوان الصفا

اخوان الصفا کا جلسہ ۱۲۔ فروری ۱۹۵۷ء کو ہوا۔ جس میں برادر محمد وحی صاحب نے ایک مضمون پڑھا۔ مین اسکول کے دو طالب علموں کا ایک مکالمہ تھا طالب اسکول فرضی ہے۔ اور یہ دو لڑکے شریف اور معزز مسلمانوں کے بچے ہیں ان کے آپس کی گفتگو نماز پر ہے۔ ایک طالب علم تو چلتے ہوئے اور آزاد نشست ہیں اور نماز کی کچھ پرواہ نہیں کرتے اور دوسرے ایک شریف اور ماحیا مسلمان ہیں جن پر اچھی سوسائٹی اور بچپن کی عمدہ تربیت کا استعارہ ہے کہ وہ نماز کو اپنا بڑا فرض اور جزو ایمان سمجھتے ہیں۔ یہ گفتگو بہت دلچسپ ہے۔ آخر اس طالب علم نے باتوں ہی باتوں میں اپنے آزاد دوست سے یہ اعتراف کر لیا کہ بیشک نماز خدا کا حکم ہے اور نیکی پابندی ہم پر فرض ہے۔

مضمون کے پڑھنے کے بعد برادر عبدالحق نے کہا کہ یہ حالت صرف مین اسکول ہی میں نہیں بلکہ ہر ایک جگہ اور ہر ایک خاندان میں ہم دیکھتے ہیں کہ نئے لوگ نہ صرف نماز بلکہ تمام مذہبی فرائض کے ادا کرنے میں پہلو تہی کرتے ہیں۔ اور حاضرین کو اس امر کی طرف توجہ دلائے کہ وہ کونسی ترکیب ہے کہ جس سے ہزاروں میں مذہبی فرائض کی یہی عظمت بنیہ جائے کہ ہم دل و جان انہیں ادا کریں۔ برادر ضیاء الدین نے کہا کہ نیک دوستوں کی صحبت سے اس بارہ میں بہت کچھ فائدہ ہو سکتا ہے۔ انہوں نے خود اپنی مثال میں کی کہ میں صرف اپنا ایک نازی دوست کے طفیل سے نماز کا اس قدر پابند

ہو گیا ہوں جسے میں ایک مٹے۔ خیر باد کہہ چکا تھا۔ برادر محمد وحی نے کہا کہ اس کی کوئی خاص تدبیر نہیں ہو سکتی۔ بلکہ مختلف وجوہات ہوتی ہیں اور زیادہ تر بچپن کی تربیت کا اثر ہوتا ہے۔ برادر قطب احمد نے کہا کہ اخوان الصفا کے ممبروں کا فرض ہو کہ جو بات ان کے دل کی ہر لئے صاف صاف کہیں اور جو یہ نہیں کرتا وہ اس کا ممبر نہیں۔ کیونکہ اس کا نام ہی اخوان الصفا ہے۔ اور حقیقت یہ کہ یہ شکایت یہیں نہیں بلکہ ساری دنیا میں اس کا رونا ہے۔ برادر بہادر علی نے بھی برادر محمد وحی کی تائید اور اُسی مطلب کو دوسرے پیرایہ میں ادا کیا۔ برادر غلام شعلین نے جو اس وقت سکریٹری کی کرسی پر تھے برادر محمد وحی کا ان کے عہدہ مضمون کے لئے اور برادر عبدالرحمن کی ایک مفید بحث چھیڑنے کے لئے شکریہ ادا کیا۔

(۱) اس کے بعد کمیٹی کی کارروائی شروع ہوئی جن ممبروں نے اب تک مضمون نہیں پڑھے تو اس نے درخواست کی گئی کہ اپنے اپنے مضمون عنایت فرمائیں۔

(۲) کاغذ کلاسوں کے چند طلباء، اخوان الصفا کے ممبر تحویز کئے گئے۔

(۳) اس کے بعد ہر ایک ممبر نے غزلادہ اپنے کورس کی کتابوں کی جو جو علی کتب خانہ پر پہلے دو ہینڈوں میں پڑھی تھیں ان کا حال بیان کیا۔ جو بہت دلچسپ و متقابل مشنید تھا۔

۱۴۔ مارچ ۱۹۷۷ء کی شام کو مسٹر آرنلڈ نے اخوان الصفا کے ممبروں کو انفرادی دی۔ اس کا مفصل حال لکھنے کے لئے ذرا بھینسا ملک بہادر نے وعدہ فرمایا کہ اس کا ایک آئندہ پرچہ ہیہ ناظرین کریں گے۔

ہندوستانی اور انگریز

تمتہ البق۔ ایک نیا اس لاعلمی کا جو آپس کی عدم مصاحبت سے ہے یہ پیدا ہوا ہے کہ ہندوستانی انگریزوں کو اپنے اوپر اس سے کہیں زیادہ ناہریان سمجھتے ہیں جس قدر کہ وہ فی حقیقت کبھی کوئی شاذ مثال اس بات کی مل گئی کہ کسی انگریز نے ہندوستانی کے ساتھ ناہانستگی برتی تو اس کی خبر گج

دور جاتی ہے اور سمجھا جاتا ہے کہ انگریزوں کا جو حقیقی خیال ہندوستانیوں کی طرف سے ہر اس کا اظہار اس سے بڑھ کر اور کیا ہو سکتا ہے۔ برخلاف اس کے تواضع اور مہربانی کی باتیں چونکہ ان میں کوئی دلچسپی نہیں ہوتی اسلئے ان کو وہ شہرت ہی حاصل نہیں ہوتی۔ برائی میں بہلائی سے زیادہ لطف ہے جیسے کہ آج کل کا قہقہہ نویس کپ لنگ اپنے قصوں کے مضمون سے ظاہر کر رہا ہے اس قہقہہ نویس کی تحسیر میں جو ہندوستان کے انگریزوں کے اخلاق اور اطوار کے متعلق ہیں ان کا اثر ہی انگلستان کے لوگوں کو ایسا ہی غلطی میں ڈالنے والا ہے جیسا کہ ہندوستانیوں کا یہ غلط خیال ہے کہ ان کے حاکم جابر اور مغرور ہیں۔ محکوم یاد ہو کہ میں نے اس قہقہہ کو کسی انگریز کمشنر نے کسی راجے ہاتھ ملانے سے انکار کیا تھا۔ اس جگہ سے جہاں یہ واقعہ گذر رہا تھا تین تین سو میل دور مشرق اور مغرب میں اپنے کانوں سے بیان ہوتے سنا۔ اسی کمشنر نے شاید اور ہندوستانیوں سے ہاتھ ملایا ہو گا۔ لیکن یہ بات بیان نہیں کی گئی یا شاید سو انگریزوں میں یہ ہی کہا اکیلا انگریز ہو گا جس نے اس خاص راجے ہاتھ ملانے سے انکار کیا لیکن سہ بات کی ذکر کی ضرورت نہ سمجھی گئی۔ غرض جو کچھ اس قہقہہ کا لوگوں پر ہوا یہ تھا کہ کوئی انگریز ہندوستانی سے ہاتھ ملانا پسند نہیں کرتا۔

اگر میں اس جگہ اس بات کا ذکر نہ کروں کہ زیادہ تر انگریز ان جیبوں سے جو میں نے ابھی بیان کیے ہیں پاک ہیں تو میں اپنے ہموطنوں کے ساتھ بے انصافی کر دوں گا۔ بلکہ اس قسم کی کھشہ شکایتیں کینے انگریزوں اور خاص کر یوریشین لوگوں کے گستاخانہ اذنانے پیدا ہوتی ہیں جنکو اپنے دو غلے پنے میں یہ کہنا ہوتا ہے کہ کہ ہر کوہ زیادہ چبکے ہوئے ہیں۔ غرض یہ عجیب انسان کی فطرت میں ہیں۔ اپنے نقص نہیں ہیں جو انگریزوں کے ساتھ مخصوص ہیں۔

پٹیان پادشاہوں نے جو برتاؤ ہندوؤں کے ساتھ کیا وہ ایسا نہ تھا جس میں طیت اور سلوک

حد سے دیا وہ کیا گیا ہو خود آج کل کے کشمیر کے مسلمان جو برہمن ماکوں کے جو سے کے بچو مانپ رہے ہیں اپنے ان خوش قسمت ہوطنوں پر رشک کرتے ہیں جو برٹش ہندوستان میں رہتے ہیں۔ حکمران قوم کے لوگوں کی نسبت خود کی شکایت وہی لوگ کب قدر کر سکتے ہیں جو خود کہی حکمران قوم میں سے نہیں ہے۔

اب یہ کہنا ہے کہ ہندوستان کے انگریزوں پر جو لوگ اعتراض کرتے ہیں وہ انصاف بھی کرتے ہیں یا نہیں میں نے ان غلط فہمیوں کا ذکر کر دیا ہے جو آپس کی نا اہلی سے پیدا ہوتی ہیں اب میں ان بہتان بندیوں کو بیان کرتا ہوں جو شرارت سے انگریزوں پر کی جاتی ہیں۔

بنگالی اخباروں کو بغیر سبائے دیکھے پڑھنا ناممکن ہے کہ کس طرح گورنمنٹ اور انگریزوں کی خدمت کو انہوں نے عمداً اپنی پولیسی قرار دیا ہے۔ یہ بتانا کہ یہ پولیسی انہوں نے پولیٹیکل اغراض کے حاصل کرنے کے لیے اختیار کی ہے۔ یا اس کی بنا محض بغض اور عداوت پر جو مشکل بات ہے لیکن کہ شہر اخبار گورنمنٹ اور اسکے افسروں کے سخت مخالفت میں شروع سے اخیر تک سیاہ ہوتے ہیں ان کے بہت الزام باطل چوٹ ہوتے ہیں۔ علی گڑھ میں پبلک کے چندہ سے ایک گھنٹہ گہرنا یا گیا۔ اخبار انڈین مرے اسپر لکھا کہ چونکہ یہ گھنٹہ گہر ہندوؤں اور مسلمانوں کے چندہ سے بننا تھا اسلئے جو باغ اس سے ملتی ہے وہ ہندوستانیوں کی تفریح کے مخصوص ہونا چاہیے۔ لیکن انگریزوں نے خود لون ٹنیں کھیلنے کے لیے اسپر قبضہ کر لیا ہے۔ حقیقت صرف یہ سچی کہ ہندوستانیوں کو لون ٹنیں کے لئے وہ ابتدا ہی سے بالکل دیدیا گیا تھا۔ لیڈی ڈفرن ٹمک اسلئے برا کہا گیا کہ انہوں نے پردہ نشین عورتوں کے علاج کے لیے فنڈ قائم کیا ہے۔ گورنمنٹ نے جب عہد صافندی کا قانون پاس کیا جو کم عمر بایہ لڑکیوں کے حق میں جو بارہ برس سے عرصہ کم تھیں نہایت ہی سلوک کا کام تھا تو یہی ان ظالم مفردوں نے مذہبی بنیاد پر گورنمنٹ کے خلاف عیا

کو خوش دلائل کا موقع خوشی خوشی حاصل کیا۔ اور فیصحوں نے فصاحت کے جوش میں یہاں تک نہ
 دکھلایا کہ عقل سے بے پروا ہو گئے۔ ایک صاحب ان میں سے کہنے لگے کہ اگر یہ شرارت کا قاف
 مستور ہوا تو ہم اس میں پڑ جگنا ہوں سے پرہے آباد رہنے کا گناہ نہ کریں گے۔ اول اپنے ضعیف باپ
 اور بڑیا ماؤں کو لیکر سمندر پر کسی دوسرے کنارے پر چلیں ان صاحب نے یہ فرمایا کہ وہ دوسرا کنارہ
 کون ہے۔ گورنمنٹ کو ایک فہموجہ رہ کر اس بنگالی اخبار کو بغادت کے الزام میں مامور ذکر کیا پڑا
 جس کی اشاعت سے زیادہ ہے۔ غرض اب بکھنا چاہیے کہ یہ جو مذمتوں کا ایک سلسلہ مہیا ہایا
 گیا ہے اس کے نتیجے کیا ہوں گے۔ پہلے مات تو یہ ہوگی کہ انگریزوں کو ہندوستانیوں
 کی طرف سے برگشتہ ہو جائیں گے۔ دوسری مات یہ ہوگی کہ بغادت اور سرکشی پسلیں گی اور جو لوگ
 جاہل ہیں ان کو رغب ہوگی کہ غدر کے خوفناک واقعات کو ایک فہموجہ پر دکھلا دیں جس سے
 شمالی ہندوستان کی بہادر قومیں تو بے انتہا بلاؤں میں گرفتار ہو جائیں گے اور مذہب کا ڈھیران
 ٹھکے اپنے بنگلوں میں جھکے گرد و پیش فوج مخالفت کرتی ہوگی چین سے آرام کرنے ہوں گے۔

نقطہ

(پانی پتہ)

" In the last item of " other Castes " the number of castes represented was 37. In the last Census Report, Brahmans are shown amounting to 4,744,840, Muhammadans to 6,346,651, and Kayasthas to only 514,327.

" Notwithstanding the vast disparity of Kayasthas as compared with Brahmans and Muhammadans, they are much more largely represented than either in the Anglo-Vernacular Schools."

The following figures are taken from the Resolution of the Govt. of Bengal on the Director's Report of Education in that province :—

"The number of Muhammadan candidates successful at the University Examinations for the last five years and the percentages of such candidates to the total number which passed are as follows :—

Number of Successful candidates.	1889-90		1890-91		1891-92		1892-93		1893-1894	
	General Total	Muhammadan only.	G. T.	M.	G. T.	M.	G. T.	M.	G. T.	M.
Entrance	2,156	125	1,710	110	1,643	85	2,915	172	1,863	134
Percentage of Muhammadans.		5.79		6.43		5.11		5.9		7.19
First Arts	996	67	693	16	1,011	47	830	35	826	31
P. C. of Muhammadans	..	5.72	...	2.31	...	4.65	...	4.21	.....	3.68
B. A.	399	21	231	19	230	14	301	24	486	26
P. C. of Muhammadans	..	5.29	...	8.22	...	6	...	7.64	.....	5.37
M. A.	57	3	46	2	54	2	57	2	.....	.....
P. C. of Muhammadans	..	5.29	...	4.34	..	3.45	..	3.50	...	..

[N. B. Ex-students of the College are requested to favour us with short accounts of their doings in life order to be put in under the above heading]

NUMBER OF MUHAMMADAN STUDENTS IN N.-W. P. AND BENGAL.

The last Reports on Education for the N.-W. P. and Bengal give very discouraging figures showing the backwardness of Muhammadans in Education. The Report of the Director of Public Instruction for the N.-W. P. and Oudh contains the following paragraph. —

“The following abstract shows the distribution of Hindus and Muhammadans in the four Sections of Zila Schools.

	Lower Primary.	Upper Primary.	Middle	High.	Total.
Hindus . .	1,325	1,576	1,706	928	5,535
Muhammadans...	395	449	112	173	1,459

“For the last four years the proportions have been very much alike. In each year the proportion of Muhammadans to Hindus in the Middle Section has been about 28 to 100, while in the High Section it is only 18, from which it may be inferred that Hindus, after having finished the Middle Stage, are more eager than Muhammadans to carry their education further.

“In the last Middle Examination, the passed candidates from Government, Aided and Unaided Schools were distributed according to caste and creed in the proportions shown below :—

Christians	..	33	Chattris	...	...	57
Muhammadans	...	299	Khattris	...	...	58
Brahmans	...	357	Baniyas	...	...	161
Kayasthas	...	443	Other Castes	...	...	86

(122)

clusion he spoke of the special functions of the Brotherhood and wished it long life and success.

THE DUTY.

A meeting of the Servants of the Duty was held on the 17th February, in which the following Associates were elected Servants in consideration of the continued zeal they had displayed on behalf of the Anjuman.—

Hafiz Ilahi Bakhsh, M. Irshad Uddin and Muhammad Hashim.

The following were appointed Associates : Bashir Mirza, Sujjad Haider, Syed Muhammad, and Sarfraz Khan.

The Keeper begs to acknowledge the receipt of Rs 15 collected by Amin Uddin Haider.

The Duty shop realized a profit of nearly Rs 70 during the local exhibition fair of February 1895.

MISCELLANEOUS COLLEGE NEWS.

A misprint occurred in the March number of the Magazine. The number of old students who are school masters was wrongly entered as 77 instead of 17.

There are now 15 horses in the College stables.

The new First and Third Year Classes will open on July 5th.

Drill Certificates have been given to several students, who have qualified themselves.

PERSONAL NEWS.

At the recent examination of the Council of Legal Education the following students of the College obtained pass Certificates :—

Inner Temple—Mohammed Siddique.

Middle Temple—Syed Sirajul Hasan.

The following student was called to the Bar on January 28th.

Middle Temple : Syed Sirajul Hasan.

for all the needs of the Mahomedans, for Colleges, scholarships, schools, hospitals, asylums &c. Again if 300 of the past students of this College gave one rupee a month we should have an income of Rs. 300 a month, which would suffice for 60 wazifas. In conclusion he called on the students not to forget the College when they attained prosperity in after life through the education which they gained in the College; but to prove their gratitude by sending assistance to the *alma mater* to which they owed their success.

Mr. Beck, who occupied the chair, then rose and said that the Brotherhood was one of the most important means of maintaining the connection between present and past students of the College. The College, he said, should be regarded as consisting of two parts; one of them the part in Aligarh, the other the old students scattered throughout the country. The College did not look on a student as having severed all connection with it when he left after finishing his education, but it expected him to carry on the work for which the College was founded in the district in which he happened to live. That work was the spread of education and advancement throughout the Mahomedan community. There were many ways in which old students could do useful work. There was the Educational Census, the Mahomedan Directory, collection of money for the Duty &c. Present students could do these things when they were at home during the vacations. The Census work had been chiefly carried out by students of the College and he appealed to the students to assist the work during the present year. In order to keep up the connection between present and past students a newspaper was necessary. And this purpose was fulfilled by the College Magazine. He called on students to assist in spreading the circulation of this journal. The Mahomedan nation was like a lifeless body through which the blood did not circulate. The purpose of the College was to supply the blood which was to arouse it to healthy activity. The students who had left the College were the blood circulating in the veins of the inert mass of the Mahomedan nation, and that part of the organisation which was in Aligarh, the College proper, was the heart that was constantly pumping forth the stream of blood. In con-

I can only say that if you undertake any serious work which will necessarily be spread over a long time you cannot hope to be always fermenting with enthusiasm. To achieve any notable result you must work steadily and methodically, and that the secret of success lies in plodding along in spite of discouragements. It is easy enough to generate a certain windy zeal at public meetings at brightly illuminated dining tables or in the excitement of declamation : but when the novelty of the thing has gone by this kind of patriotic zeal generally evaporates too : this holiday enthusiasm will never achieve the big result which we are aiming at, and therefore if in the coming year any of you feel annoyed or despondent, and, worried at the importunity of the Brotherhood at each recurring quarter, begin to ask what is the good of it all, I can only repeat that those feelings are the common lot of all who put their hands to a big piece of work and unless each of you individually resist them, our Brotherhood and perhaps our College will fall to pieces.

To those students who are about to go up for the examinations, as Secretary of the Brotherhood I wish all success and speedy appointments to well-paid posts that of their salaries I may get one percent."

This was followed by an English poem by Zafar Ali, speeches in English by Gholam-us-Saqlan, Mahomed Ali Khan, and Mumtaz Hosain, and a Persian poem by Mahomed Ghaus Khan. Mr. Syed Mahmood, the Life Honorary Joint Secretary of the College, then rose and made an eloquent speech on the objects of the Brotherhood in the course of which he urged the students to learn from England and Englishmen the principle of self-help which had made England great. He alluded to the backward state of education among Mahomedans, inasmuch as out of about 15,000 graduates only about 540 were Mahomedans. The doctrine of Zakat among Mahomedans ought to induce people to give money for the public good. It was a curious coincidence that the amount of Zakat fixed by Islam, viz. $\frac{1}{40}$ th, was exactly equal to the income tax levied by Government viz. $2\frac{1}{2}$ per cent. There were 6 cores of Mahomedans in India. If every man gave one rupee per year we should have an income of 6 crores of rupees which would be a sum enough

as marking very clearly one of the most important aspects of the Brotherhood.

Past and present students of this College are in reality all equally members of one organization, they form one society of which all members have the same aims and objects and one of the most important objects of the Brotherhood is always to keep this clearly before your minds. Perhaps, some of you may fancy when you leave the College and circumstances compel you to live far away from it and prevent you from visiting Aligarh that your connection with the College is severed : this is not so : and I want you to uproot any such ideas should they begin to grow in your minds. The least important part of the College is the bricks and mortar which are the material symbol of it . the essential part lies in those traditions, in that spirit of the place, which you have all helped to make and which you carry with you into whatever towns or lonely places you may be sent : the real College then consists in that body of public opinion which is ploughing up Islam in India and breaking up the barren fallow which prejudice and indifference have baked hard. All you who work hard at developing sounder views of politics or religion, and more earnest care for your fellows constitute the real College and no separation from Aligarh should lead you to think that you are no longer members of it. This annual dinner always held in the Holi holidays is a permanent invitation to you all to come back to the spot in which you first picked up these ideas and to imbue yourselves afresh with the principles which are focussed in Aligarh.

This had always been one of the leading ideas of the Brotherhood : another and very important one is, you know, connected with the endowment fund of the College. In this part of the work I must frankly confess we have not been so successful ; our organisation is not yet efficient in drawing our quarterly payments from the Brothers with punctuality. It is always disagreeable to part with ready money—in my opinion at least, and it is unreasonable to expect any body to feel enthusiastic once a quarter about the periodical payment of a small sum of money.

"In the sub-section dealing with the special schools attended solely or chiefly by Mahomedans the noticeable point is the progress made by the Aligarh Anglo-Oriental College. In the College Department there were 152 candidates against 121 in 1892, and in the school Department 297 against 238. His Honour the Lieutenant Governor has lately visited Aligarh, and was glad to express his admiration of the really great institution which has grown up there under the enlightened guidance of Sir Syed Ahmad Khan and his beneficent associates in this enterprise."

THE SCHOOL TOURNAMENT

The tournament was held here on the 22nd, 23rd and 24th of February. Cricket was not put in it, but nearly all the Schools sent in their representative teams, which had arranged matches between themselves, before they came here. Our school team played the Etawah High School and won the match by 70 runs. No one on either side scored a big score. Nevertheless our boys played a very good game all through. Abid's score of 28 runs was at the top.

In the Athletic Tournament the following prizes were won by students of the School :—

100 Yards Race	1st prize	Abdul Hafez
$\frac{1}{4}$ Mile Race	1st prize	" "
Hurdle Race	1st prize	" "
Long Jump	2nd prize	" "
High Jump	2nd prize	" "
Throwing the Cricket Ball	2nd prize	Jahidul Rahman

M. A.-O. COLLEGE BROTHERHOOD.

The annual dinner of the Brotherhood was held on March 12th in the Salar Manzil, about 200 persons being present. Mr. Morison, the Secretary of the Brotherhood, was unfortunately obliged to be absent through illness. After the dinner Mr. Arnold read the following address from Mr. Morison :—

"BROTHERS,

I very much regret that I am unable to be with you this evening, because I have always looked upon this annual dinner

(117)

INTER-COLLEGE SPORTS.

Putting the Weight.—

E. P. Bobb, Reid Christian College, Lucknow ...	... 28 ft. 5½ inches	1
B. B. Chakarwati ; Canning College, Lucknow, ...	... 27 ft. 4 inches	2

½ Mile Race —

Qaim Husain, M. A -O College, Aligarh...	...	1
J. Gordon, Muir C College Allahabad ...	...	2

High Jump —

Mohamed Zaman, M. A -O College, Aligarh,	5 ft. 3¼ inches	1
B. B. Chakarwati, Canning College, Lucknow ...	... 5 ft. 3 inches	2

Pole Jump —

Fida Husain, M. A -O. College, Aligarh...	8 ft. 7 inches	1
J. Panniah, St. John's College, Agra...	8 ft. 6 inches	2

Hurdle Race—Final Heat.

Mohamed Zaman, M. A -O College, Aligarh ...	...	1
Qaim Husain, M. A.-O. College, Aligarh ...	...	1

Broad Jump —

Mohamed Zaman ...	... 17 ft. 9 inches	1
M. D. Fordyce, Muir C. College, Allahabad ...	...	1

Mile Race.—

R. W. Thomas, St. John's College, Agra ...	...	1
J. Gordon, Muir C. College, Allahabad ...	...	2

100 Yards, Final Heat.—

N. C. Mitter, Muir C. College, Allahabad ...	...	1
Qaim Husain, M. A -O. College, Aligarh ...	...	2

Throwing the Cricket Ball.—

Ata Mohamed, M. A -O College, Aligarh	103 yds. 1 ft.	1
Abdullah, M. A.-O. College, Aligarh ...	99 yds. 2 ft.	2

OPINION OF GOVERNMENT ABOUT
M. A.-O. COLLEGE.

We have much pleasure in quoting the following paragraph from the orders of Government passed on the Report of the Director of Public Instruction, N. W. P. and Oudh :—

and interesting, made the football match one of the best events of the University Tournaments. Soon after the start the Bareilly College led a combined attack to the M. A -O. College goals, which was not at first met well by the latter's backs, for though the defence was not successfully broken even once, the ball remained at their end of the ground for nearly 10 minutes. This opening charge of the Bareilly College was in every way very hopeful for them, but they were disappointed soon after, for the M. A -O. College had an opportunity of acting on the aggressive, when Zarif, though not very successful in his first attempts at dribbling the ball all along the right wing, at last kicked a goal (1-0) for them. The M. A -O. College forwards being very quick on the ball, effected some very skilful runs, and by their successive attacks helped to confine the ball to their opponents' quarters, when in a warmly contested *match* at the Bareilly College goals one of them was penalised for foul play. The penalty kick being shot right at their goal by Zain Uddin just touched the goal-keeper's hands and went through (2-0). Before the ends were crossed over, two corners fell to the M. A.-O. College, but no result came from them, and they entered on the 2nd half with a substantial lead of two goals to love. Soon after the game was resumed, the Bareilly College made some determined rushes, and on two occasions seemed very near scoring, but Shaukat, the M. A - O. College custodian, never lacked promptness to repulse their attacks successfully. Even play ensued for a short while, after which the M. A.-O. College forwards gave further proofs of their superiority making repeated rushes. Within ten minutes of the start the M. A.-O. College finished up a remarkably fine run by sending the ball between the posts, thus making the record three goals to none, which was quickly added to by another, making the total (4-0). Of the 4 goals Zarif scored the 1st, Zain Uddin the 2nd, Muzaffer Hosain the 3rd and Abdul Majid Khan the last. Zarif played with great dash and repeatedly won the applause of the spectators. For the Bareilly College Prem Lal, Goberdhan and Ram Bahadur played very well, and had they been helped by the rest the result might have been different.

(115)

The Bareilly Captain Prem Lal winning the toss, sent in Ram Bahadur and Adaraj to face the bowling of Abdul Mughni and Abdullah. Ram Bahadur played very carefully for his 17, and the 1st wicket fell for 22. Abdul Mughni now tackled the batsmen and 5 wickets were down for 39 runs. Prem Lal (15) and Sarup Nath (15) then joined together and the game became very lively, the pair pulling the score up to 65. Zain-Uddin was now put on instead of Abdullah and the change was very successful. The Bareilly College 1st Innings ended for 70 runs.

The M. A. -O. College began rather badly, the first 3 wickets being down for 11 runs. Now the Aligarh Captain Shaukat Ali and Zea Ullah Khan were in together; the former a very fast scorer and the latter a very steady bat. It was very interesting to watch Shaukat Ali send the ball all over the boundaries. He gave a high catch to the long on, when he had scored only 23, which not being accepted, he went on hitting more vigorously till time was called, the telegraphic board showing 83 runs for 3, Shaukat 16, Zea Ullah 29.

The game was again resumed in the afternoon and the pair did not part until the total stood at 130, when Shaukat was caught at cover-point by Ram Bahadur for 75 runs. Zea Ullah was bowled at 118 after a very careful score of 55. The Aligarh College made a total of 184.

The Bareilly College was most unfortunate in losing 3 good wickets for only 9 runs. But Prem Lal and Ram Lal next morning showed some very good cricket and it was a treat to watch the pair playing. At 55 Ram Lal was caught at slip by Shaukat Ali off Mughni.

Zain Uddin (Left hand-medium) again bowled very successfully and Bareilly in its 2nd venture could only score 69. Thus the M. A.-O. College won the match by an Innings and 45 runs.

FOOTBALL.

ASSOCIATION RULES.

(From the Pioneer.)

THE M. A.-O. COLLEGE, versus BAREILLY COLLEGE.

There was fairly a large muster of spectators so witness the game on the evening of the 2nd March, which, being very fast,

Mr. Cadell's Address, but we have been unable to deal with all the points it raises and we would recommend its careful study to students about to enter the Government service, to those now engaged in it, and to all persons interested in the improvement of education in India.

THE UNIVERSITY TOURNAMENT.

It has been decided by the Syndicate of the Allahabad University that next year's Tournament will include cricket, football, athletics and gymnastics. It will be open to all institutions affiliated up the B. A. or Intermediate Examination. In the cricket and football matches students of collegiate schools attached to Colleges will be allowed to play, provided each team shall contain at least four students from the College department. The gymnastics and athletic sports will be open only to College class students. No master will be allowed to compete or take part in the matches. The athletic sports will terminate after the Convocation. A band will be provided for the occasion and all the residents of the English station will be invited to be present. Probably the Chancellor will distribute the prizes in the field. It is certain that there will be a large and distinguished assembly to witness the sports. On the last occasion the Vice-Chancellor and several ladies and gentlemen were present, and the sports were a great success. But next year the occasion is likely to be much more brilliant, both as regards the performances of the competitors, and the spectators who will witness them.

The result of this year's Tournament has been a victory for the College all along the line. The College beat the Bareilly College in cricket and football, and in the Athletic Sports won 6 out of 9 first prizes and 3 out of 9 second prizes. The following is a detailed account :—

CRICKET.

A two days cricket match between the Bareilly College and the M. A.-O. College came off on the 1st and 2nd of March, on the Muir Central College ground. Both the parties agreed to begin the game early in the morning and play till 11 A. M. continuing it again in the afternoon at 3 P. M.

" many of their number have honourably distinguished themselves by good and useful work, the men educated in our Colleges have as a body failed to come up to the expectations of those who were most prejudiced in their favour and most ready to hold out to them a helping hand." Now appreciation of the good work done by higher education combined with a criticism of its weak points is most valuable and encouraging to all persons engaged in education or interested in its progress. All men of sense will like to know where they have failed, while they naturally expect credit for the good work they have done. To have purified and raised the character of the judicial service is no small achievement. It remains for them to do the same for the executive service and we may add, police. Their success in the one and failure in the other is moreover intelligible, as it is the result of a system that has devoted its energy mainly to the intellectual rather than the active side of human nature. And the remedy will doubtless be found in completing our education in its physical, active, executive and moral aspects. Mr. Cadell gives some sound and most needed advice to those persons who are guilty of extravagant and intemperate writing for the press, who make " statements the inaccuracy of which is obvious, and which could never have been made if the writers had had a proper regard for truth, or if they had been writing for a public which was likely to resent actively the absence of it. Gross misstatements and unsound arguments may please those who are anxious to be misled, but they will never convince those who are worth convincing or tend to form that sound and reasonable public opinion which should be the object of writers on public subjects." In conclusion Mr. Cadell advises Indian graduates not to be ashamed to take humbler posts and work their way up in the service, stating his conviction that the men who do this and acquire knowledge, experience and the habit of hard work in this way will often surpass those who start in a higher position and with regard to whom he complains that they " too often look upon entrance into official life, and more especially on beginning the career of an executive officer, as giving them an opportunity for rest, rather than occasion for renewed exertion." We have quoted at some length from

how enormously the demand has increased of recent years. For first, the number of Deputy Collectors in these Provinces in 1870 was 130, while the number is now increased by more than 100, and the proportion of Englishmen holding these offices has diminished; and other high posts have been thrown open to Natives. Next, Natives of these Provinces have been gradually substituted for men imported from other Provinces. And finally subordinate offices which were formerly held by men of little or no education are now filled up with educated men. In fact Mr. Cadell is of opinion that the supply of good men has been inadequate to the demand. "And there can be little practical doubt that, so far from the increasing number of higher appointments having fallen short of the supply of men fitted to fill them, there was at one time an insufficient number of men who were, in respect of education, character, and experience, thoroughly competent to take the places of their English predecessors, and that the efficiency of the administration suffered in consequence." With reference to the effect of higher English education on the progress of the country, which it is now the fashion in some quarters to deny, Mr. Cadell gives no uncertain opinion as to the advantages it has conferred on the Government and on the country. He says "I would guard myself against the suspicion that I undervalue in any degree the work which our Colleges have done, and the additional strength which the men educated in them have given to our administration. Without their indeed it would have been impossible to conduct that administration on its present lines, and at its present cost. But as far as I can see, your predecessors have done more for the judicial than for the executive branch of the public service. With respect to the former it is admitted, that not only has the tone of the service been raised, but that the character of the work has improved, and so far as these changes are due to the large introduction of University men, they constitute a great service to the community upon which our Colleges may well pride themselves." On the other hand "it must, I think, be admitted, so far as executive work is concerned, that while

share of the cost of the Imperial Navy ; she can certainly complain of no injustice in the matter. Mr Naoroji's arguments as to the poverty of India were answered by Sir Richard Temple, who said " they were told that the people of India were dying of starvation—the very people who were increasing and multiplying more than any other nation under Heaven. They were told that the people were half starving when they were sending 150 million sterling annually to foreign countries, and when they were flooding the British corn markets with grain to the dismay of the British farmer. They were told this at a time when the trade of India was expanding, when their agriculture was spreading fast, and their capital could be shown to be growing and accumulating " It is highly satisfactory that Mr. Naoroji has succeeded so well in discrediting the movement which he represents, and in disgusting the leaders of the Liberal party, and we very much doubt whether he will be offered a seat in the next Parliament.

THE ALLAHABAD CONVOCATION ADDRESS.

The Address given by Mr. Alan Cadell as Chancellor of the University of Allahabad is one of the best that has ever been given in any Indian University. The advice to the graduates contained in it is an admirable mixture of criticism and encouragement, that is interesting and instructive both to the professors and to the students. Mr. Cadell did not attempt to deal with the technical aspects of education which are best understood by professional experts, but he summarised the results of his long experience as to the product of Indian University education, the graduate as a member of the Government service. On this subject Mr. Cadell is a specialist of the first rank and his conclusions are entitled to the greatest respect, the more so as his large-hearted sympathies are entirely on the side of the progress of the people. To begin with Mr. Cadell does not sneer at the desire of the Indian graduate to enter the public service. He says that " within proper limits and restrictions, the ambition is a right and reasonable one." Nor does he think the supply in excess of the demand. For he points out

office by the British taxpayer. Rather than pay for the government of India as well as his own government, the Englishman in England would throw over India altogether. And then India would be plunged in the wildest anarchy and misrule while England could go on much the same as ever. India has about a hundred times as much to lose as England from severance of the connection between the countries. It is certainly not to the interest of India to place the connection under any excessive strain. It is a singular piece of bad tactics in Mr. Naoroji that he should propose a measure which the bulk of his own party, the Liberals, are bound to reject. Certainly the Congress has found a very poor advocate in Mr. Naoroji, a foolish friend who is damaging them more than a wise enemy. For the speech with which Mr. Naoroji introduced his amendment was so full of misstatements, and vituperation, that it called forth a crushing reply from the Secretary of State for India. Mr. Naoroji stated that 200,000,000 rupees were spent on the salaries of English officials in India. Mr. Fowler exposed the falsity of this statement inasmuch as less than 60 million rupees are spent in that way, adding that "the numbers which constitute that large army of public servants (the civil administration), both Europeans and Natives, who discharge their duties with the greatest ability and efficiency, are 7,991 Europeans, 5,347 Eurasians, and 11,9,514 Natives." Mr. Naoroji said that India had no commerce to protect and therefore it was a monstrous thing for her to have to contribute anything to the Navy. Mr. Fowler showed that the trade of India in 1892-93 was £79,000,000 of imports and £113,000,000 of exports. Is it credible that Mr. Naoroji was ignorant of the gigantic foreign trade of India? He belongs himself to a trading community and he professes to be a profound student of Indian statistics. Or does he think that false assertions which may be accepted without denial by the National Congress will be allowed to pass uncontradicted in the House of Commons? The contribution of India to the Navy which protects her trade is the trifling sum of £50,000 per annum, while England herself pays over £19,000,000, or 380 times as much as India. It might plausibly be argued that India ought to pay a reasonable

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

New Series
VOL. 2,

APRIL 1, 1895.

No. 4.

—
MR. DADABHAI NAOROJI.
—

On the opening of Parliament Mr. Dadabhai Naoroji moved an amendment to the Address to the Throne to the effect that England should contribute a share of the salaries of English officials employed in India. It is astonishing how a man of Mr. Naoroji's position can have made so foolish a proposal. It is absurd to suppose that one country should out of charity undertake the cost of the government of another country. It would be as sensible to propose that India should pay a share of the cost of the administration of England. And if England were to consent to such a proposal it would be extremely humiliating for India, and would destroy the independence of the Indian Government, for the English people would then have a right to dictate how the money was spent. And suppose it were done for some years, and India had come to rely not on her own resources but on the annual gift from the British Treasury, and that then the English Government found itself badly off for money, through a war or bad trade or any other cause, and stopped the grant, India would have become pauperised and be unable to pay her way. Moreover how could Mr. Naoroji suppose for a moment that his proposal had any chance of acceptance by the British Parliament. Whichever party, whether Liberals or Conservatives, should propose such a measure would be certain to be turned out of

M. A. O. COLLEGE MAGAZINE.

This Magazine will contain articles on political, literary and other subjects of interest to the Muhammadan community. At least 24 pages of the Magazine will be in the Urdu language. Several Muhammadan gentlemen distinguished for their abilities and learning have promised to contribute towards the Urdu portion of the Magazine. It will also review books relating to Islam published in Europe and India. Translations will be published from Arabic papers printed in Egypt and Syria.

The Magazine is also the organ of the Educational Census, and will publish monthly reports of the progress of the work. It will likewise give the latest news of the Muhammadan Anglo-Oriental Defence Association of Upper India.

The Magazine will contain information of all sorts with regard to the M. A.-O. College. It will thus form a history of the College, both of its external relations and its internal life.

The Magazine will be ready also to publish short accounts of the progress of all Muhammadan Schools throughout India. Persons connected with such schools are invited to supply the Editor with information about them.

The annual subscription is Rs-3 including postage, and is payable strictly in advance. Ten numbers will be issued in the year. Subscribers should either send the subscription to the Manager, or allow him to send the first number by v. p. or Rs-3 or for Rs. 1 A. 8 for half a year.

The Magazine will insert advertisements at the rate of 1 anna per line or Rs-2 per page.

THEODORE BECK,

English Editor;

SHAMSUL-ULAMA MAULVI MUHAMMAD SHIBLI,

Urdu Editor,

NIJAZ MUHAMMAD KHAN

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

مسجدن اینگلو اورینٹل کالج میگزین

New Series
VOL. 2.

APRIL 1, 1895.

No. 4.

Contents.

	Page.
1. Mr. Dadabhai Naoroji, M. P. ...	109
2. The Allahabad University Convocation Address. ...	111
3. The Allahabad University Tournament. ...	114
4. College News.	
(i) Government opinion of College. ...	117
(ii) Inter-school Tournament. ...	118
(iii) Brotherhood Dinner. ...	118
(iv) The Duty. ...	122
(v) Miscellaneous. ...	122
(vi) Personal News. ...	122
5. Number of Muhammadan students in N.-W. P. and Bengal. ...	128

6. جامع اذھر

7. سو سوہ اور ان کے معزز رفقا کا سفر پلھانی

8. تعلیمی مرید شہابی خلع راجہ ہریلی

ہندوستانی اور انگریز

Printed at the Institute Press, Aligarh.

For Siddon's Union Club.

فلوکلہ اسلامیہ پریس میں مسند ممتاز الشریعہ اسلام آباد

تصانیف اس میں مہم کی گئی ہیں۔ بالخصوص مولانا شبلی نعمانی کا سفر نامہ روم و شام جس میں قسطنطنیہ و مصر و شام کے نہایت مفصل حالات درج ہیں اس تک ڈپو کے سوا اور یہیں نہیں مل سکتا اور مولانا مولوی الطاف حسین صاحب جلی نے نہایت پرہیزی سے اپنی نل تصنیف چھاپنے کی الغرض تک ڈپو کو اجازت دیدی ہی لہذا شیعین علم اور تاجران کتب کی خدمت میں التماس ہی کہ وہ یہی مذکورہ بلا کی تصانیف الغرض تک ڈپو سے طلب فرمائیں۔ مبلغ سے روپیہ یا زیادہ کے خریداروں کو بھس روپیہ فی صفی کمیشن دیا جائیگا *

اس تک ڈپو کی ایک دوسری شاخ بھی ہے جس میں کتب سرجہ سٹریس سرکاری موجود ہیں اور طالب علموں کو قرضت مقررہ تصانیف و مولفین پر مل سکتی ہیں *

المشہد

ولایت حسین شاہ

الغرض تک ڈپو

مدرسہ العلوم

مدرسة العلوم ہایگتہ

کی

انجمن الفرض اور ہک ڈپو

شاید ہمارے کالج کے واقف کاروں کو معلوم ہوگا کہ کالج کے بعض ہمدرد طالب علموں نے چند سال سے ایک انجمن قائم کی ہے جس کا مقصد یہ ہے کہ مختلف ذرائع سے کالج کے غریب طلباء کی امداد کے واسطے روپیہ جمع کریں۔ یہ انجمن روز بروز نہایت ترقی کر رہی جاتی ہے اور اس نے تجارت کی مختلف شاخیں کھول دی ہیں *

اب اس نے ایک نہایت مفید صفہ قائم کیا ہے جسکی درجہ امت مالک کو بہت ضرورت تھی۔ اس قدر مسلم ہے کہ ملک میں عام طور پر عامی مذاق پیدا ہو گیا ہے اور جو عمدہ تصنیفات آجکل ملک میں شائع ہوتی ہیں ان دو لوگ بہت دلچسپی سے پڑھتے ہیں لیکن اب تک کوئی ایسا کارخانہ نہیں تھا جسکی نسبت عام لوگوں کو یہ اطلاع ہو کہ اس قسم کی نل عمدہ تصنیفات وہاں باسانی مل سکتی ہیں اور اس سے زیادہ یہ کہ اس میں جس قدر تالیفات مہیا کی جائیں گی وہ بھی ہونگی جو اعلیٰ درجہ کے ملحق کے موافق ہوں *

انجمن نے خیال کیا کہ ایسی کتابیں کے انتخاب اور ان کے مہیا کرنے کا بندوبست کالج کے احاطہ سے بڑھ کر اور کہاں ہو سکتا ہے چنانچہ اس خیال کے موافق یہ صفہ قائم کیا گیا اور اس کا نام الفرض ہک ڈپو ہی کسی کتاب کا اس کارخانہ میں ہونا اہل کی شہادت ہے کہ وہ کتاب آج کل کی عمدہ سے عمدہ تصانیف کی فہرست میں درج ہوئے کے قابل ہے *

سر دست جناب ڈاکٹر سو سود احمد خاں بہادر و نواب محسن الملک مولوی مہدی شاہ خاں بہادر و خلیفہ محمد حسن صاحب مرحوم سی آئی آر ریاست پٹوالہ و خلیفہ محمد حسن صاحب و سر مفتی ریاست پٹوالہ و مولانا مولوی الطاف حسین صاحب دہلی و شمس العلماء مولوی محمد شہابی دہلی و مولانا مولوی حافظ نذیر احمد صاحب کی

A dreadful onslaught and they strove amain
To break the Moslem ranks but all in vain.
The Moslems were intrepid, cool and calm
As was their leader, and with stalwart arm
They beat the heathen back. The heathen fled,
The field of battle with their blood was red

Turn gentle muse, avoid the gory scene
And paint some picture lovely and serene :
Not only 'dowed with beauty of the mind
The Prophet was, his person too we find,
Was fair and stately. On his noble face
No scowl or frown could mortal ever trace,
His countenance was pleasant to behold
For it was cast in kindness' balmy mould
When thorns were scattered on the path he trod
His body smeared with filth, he thanked his God
And said (*يا ذا الجلال والإكرام*) *O that my people knew full well
What they were doing.* On his knees he fell
And prayed for them. Contented with his lot
He ever was. No worldly thing he sought
He might have lived as richly as a king
On wealth and splendour that his arms could bring,
But on a simple diet of barley bread
And dates from desert groves he lived. His bed
Where for his scanty hours of sleep he lay
Was rough. He praised th' Almighty night and day.
Unbounded was his love for all his sheep
It filled his loving soul with sorrow deep
To see that many who avowed his creed,
Because of having grown the bitter seed
Of sin in their corrupted souls might dwell
For ever in the burning pits of hell.
An audience of th' Almighty thereupon
He craved and there he pleaded one by one
The cause of all his flock. God said not nay
To aught the Prophet begged, so legends say.
Returning from his visit satisfied,
Muhammad to his much loved people cried :
~~Repent~~ your sins, so shall your spirits rise
After this life, to dwell in paradise.

ZAFAR ALI KHAN,

27th December, 1804.

Idolators no longer there were seen,
 The unity of God was seen and known
 In minds before so dark, God reigned alone ;
 Their sable sins were turned to spotless white
 As moon-beams shining in a silvery light.
 " The Moslems each to each are bound with ties
 Too sacred to unloose " the Prophet cries.

And now there came a period of renown
 The like of which the world had never known ;
 The zenith of the vast cerulean dome
 Of million shining gems their azure home,
 Had ne'er been decked with such a star on high
 As was the crescent on the Moslem sky.
 Then countries fell and nations tribute paid,
 The faith of God a wondrous progress made ;
 With mighty strides it traversed all the earth,
 It entered kingly hall and cottage hearth.
 The Moslem crescent floated far and wide,
 And peace and culture on its horns did ride.

As meek and gentle as the lambs he fed
 No angry thing the Prophet ever said ;
 He prayed for those detested slanderous bands
 Whose savage fell and sacrilegious hands
 Injured his teeth in famous Uhud's war
 And on his noble visage left a scar ,
 He pardoned even those, he was so good ;
 Who mingled deadly poison in his food,
 And yet he was most valiant, strong and bold
 And ever ' gainst his foes his own could hold ;
 Whenever for the name of God he fought
 The proudest heathen to the dust he brought ;
 But only when molested by the foe
 He drew in self-defence his arched bow ;
 Nor ever couched his glory crowned spear
 Until the threatening enemy drew near.
 And here I think I ought in brief detail,
 To tell the famous war of Badr's tale,
 In which renowned strife in battle field
 The Prophet showed how he a sword could wield,
 With men three hundred and thirteen in all
 Whom he could swiftly muster at his call,
 The heathenish opponents to defy
 Who came in number thrice as great to vie,
 He sought the field of Badar and arrayed
 His scanty force. The enemy then made

When for y' sum mers graced his holy brow
 God in His fondest love for him to show
 His choicest favours to His dearest friend
 Forthwith His angel Gabriel did send ;
 With prophet's crown to deck his brow divine,
 As messenger of God he 'gan to shine
 The stream of light which o'er the land did roll
 And scattered darkness from the people's soul
 Gleamed from Muhammad. He it was who broke
 The chains that bound the Arabs to the yoke
 Of cursed evil, and thus set them free
 Once more the Heaven's sacred light to see.
 The sacred book the holy Alkoran
 He brought with him from God was th' early dawn
 Of that illustrious morn of virtue bright
 Hidden so long from all the peoples sight.
 In language fervent, eloquent and plain,
 In gentle terms although at first in vain
 He taught his lesson to the heathen men
 Who thronged around to hear his words, and then
 Would mock and scoff and ridicule and jeer
 At all the truths he fain had made them hear.
 When he would say — O people God is one,
 He has no daughter and has no son,
 He is Almighty, good and wise and great,
 His equal none, all things He did create.
 So come and bow your heads before His throne
 And for your errors and your sins atone.
 They pelted him with stones but that he bore
 Like many prophets of the days of yore,
 In resignation calm and gentle eye.
 Full many a trouble and a hardship lay
 Across his arduous mission's path, but soon
 As works a charm or rises up the moon
 He wrought a mighty and a noble change
 In hearts to whom such miracles were strange.

That hallowed temple which great Abraham
 Had destined as the temple of Islam,
 Was full of eighteen score of idols vain
 Fantastic and grotesque in form and mien.
 Once more that shrine became the house of God
 When at Muhammad's pure and sacred nod
 The heathen statues downward tottering fell
 And headlong plunged into the pit of hell.
 Then all was holy, chaste and pure and clean,

"THE PROPHET OF ARABIA"

An English poem composed by Zafar Ali Khan Sahib, the well-known poet of our College. The poem was read by him in the 9th sitting of the Muhammadan Educational Conference held at Aligarh in December last. We congratulate the author for his success in producing such an excellent piece of poetry in a foreign tongue.

Out burst in vivid blaze a flash of light
 From dark recesses of a desert land
 Whose sultry breezes blew along the sand
 Whose brow was stern and rugged as the night
 Whose parching winds that scathed th' encircling main
 Drew little moisture from its waves again.
 It shone from Mecca first in streaks of gray
 But rapid as the sun
 It spersed shadows when the night is done
 It spread its lustre like the dawn of day.
 O say then what was that supernal blaze
 Whose strong and potent rays
 Eclipsed the sun and all the starry throng.
 My meek and reverent muse attempts to soar
 To lofty heights and lifts the veil she wore
 And sings the Prophet of Arabia's song
 'There was an ancient hardy Arab clan
 Korash in race, in valour's foremost van
 Sprang from a haughty people versed in arms
 Who lived in times that ring with war's alarms
 Muhammad (peace be on his blessed soul)
 Made all this nation one harmonious whole.
 While yet a child he saw with vision clear
 His kinsmen's evil state both far and near,
 They worshipped idols, gods corrupt and vile,
 Deceitful were their thoughts and full of guile
 Dark were their hearts with sin and dark their mind
 To God Almighty's greatness they were blind ;
 Their cruel pastime was infanticide
 They laughed although their tender infants died ;
 In revelries, in orgies and in mirth
 They far excelled all nations of the earth ;
 In theft and murder and in speaking lies
 They knew no equal nor in breaking ties;
 They spent in gambling all their precious time
 Full fond were they of music and of rhyme
 Such was the race with whom he had to deal
 Whose sickness he at last did fully heal.

کی نسبت ان کو دوسکتا تھا ظاہر ہی کہ کیا ہوگا جب کہ رات دن انکو ایسے لوگوں سے بالا پڑتا ہی جو ہر چیز میں دھوکا اور فریب دیتے ہیں۔ غرض جس طرح کی طبیعت انگریزوں کی میں نے بہان کی اور وہ باتیں کہیں جو ایسی طبیعت کا تقاضا ہیں تو یہ سب باتیں ہندوستان میں انگریزوں کی اسباب کو کہ وہ ہمدل عزیز ہوں کم دیتے ہیں کہونکہ خود دا دی کو قایم رکھنا انسانی جذبات میں سب سے بڑھکر ہی اور جب کہ بے پروائی سے اسکو صدمہ پہنچایا جاتا ہی تو آپس میں وہ عداوتیں پیدا ہو جاتی ہیں جو ان مخصوصیتوں سے بھی بعض اوقات بڑھکر ہوتی ہیں جو بے انصافی یا ظلم سے پیدا ہوں۔ یہ آفت بعض اینگلو انڈین اخباروں سے بھی بڑھتی ہی جو ہندوستانیوں کی نسبت اثر طنز اور نفرت برتنے ہیں اور انکی ترقی کی طرف سے بے پروائی یا عداوت ظاہر کرتے ہیں *

اب رہا یہ الزام کہ ہم ہندوستانیوں پر جسمانی تشدد کرتے ہیں اور ان پر ظلم کرتے ہیں یا اور اس طرح کی باتیں تو یہ سب الزام انکو اینگلو انڈین پر لگایا جاتا ہی تو وہ محض بہان ہیں۔ خاص خاص لوگ ایسا کہیں لیکن یہ ایسی ہی بات ہی جیسے اور قسم کے جرائم لوگوں سے سرزد ہوتے ہیں۔ علاوہ اس کے جو نقص انگریزوں کے میں نے بہان کیئے ان میں نہایت بیجا مبالغہ کہا جاتا ہی۔ میں نے بعض انگریزوں کے ان نفرت اور حقارت کے خیالات کو سنا ہی جو ہندوستانیوں کی نسبت وہ رکھتے ہیں لیکن اسوقت میں خدشی کے ساتھ اسباب کو دیکھکر متحضر تھا کہ ان کے خیالات کسقدر بوجے اور خام ہیں۔ میں نے ان انگریزوں کو دیکھا ہی جو اس امر پر گفتگو کرتے تھے کہ ہندوستانیوں کے ساتھ آزادی سے ملنا ناممکن ہی اور کہنے تھے کہ کسی موقع پر ہندوستانیوں کو گھر پر بلانا اور اپنی لہڈیوں سے انکا تعارف کرنا ان کے ساتھ شکار میں شریک ہونا یا اور کھل تماشوں میں ان سے برابری کا میل چول رکھنا ناممکن ہی۔ ہندوستان میں جس چیز کی ضرورت ہی وہ یہ ہی کہ انگریزوں اور ہندوستانیوں کی مصاحبت کے لئے ایسے مشترک مقاصد ہوں *

(باقی آئندہ)

خیال پیدا ہو جاتا ہے کہ ہمارے اپنے رسم و رواج ان لوگوں سے بہتر
 ہیں جو اس وقت گرد و پیش نظر آتے ہیں یہی وجہ ہے کہ ہم میں
 سے اکثر جب کہی ان کو یورپ میں ہونے کا اتفاق ہوتا ہے تو اسی
 انجان پن سے وہاں کے لوگوں کو نا خوش کر دیتے ہیں اس کے علاوہ چونکہ
 اکثر مزاج میں ہاریک بیہمی اور کسی چیز کو آسانی سے قبول کرنے کا
 مادہ کم ہوتا ہے اس لئے بہت سے انگریز جب کہی وہ غر ملک
 والوں کی صحبت میں بیٹھتے ہیں تو وہ مکدر رہتے ہیں اور یہی
 سبب ہے کہ غر ملکوں میں جہاں کہیں انگریز بسے ہیں ان میں
 یہ ایک عام میلان ہوتا ہے کہ غیروں سے علیحدہ بطور خود اپنی سہولت
 پسائیں — اس سے بڑھ کر یہ ہے کہ اجنبی آدمیوں کے ساتھ انگریزوں
 کے برتاؤ میں ایک طرح کی کشیدگی اور معاشرت ہوتی ہے خواہ وہ
 اجنبی ان ہی کی قوم کے ہوں نہ کہ ان کے لئے اس کشیدگی کو لوگ غلطی
 سے بد نفسی سمجھ لیتے ہیں — ہندوستان میں جہاں قومی تہذیب
 اور رسم و رواج کا اختلال بہت بڑھا ہوا ہے وہاں ان میں بہت
 مبالغہ کیا جاتا ہے — ان سب باتوں کے علاوہ ہندوستان میں جو
 انگریز حاکم ہیں ان کے پاس افسدواروں کا ایسا ہجوم رہتا ہے کہ
 ان کو گریز کے لئے خراہ متخارہ بے پروائی کا انداز اختیار کرنا
 پڑتا ہے — دوستی اور ملاقات میں احتیاط کرنے پر فی الحقیقت وہ
 مجبور ہوتے ہیں اس لئے کہ کہیں اس ملاقات کا جو اثر ہے وہ بھجا
 تعدی اور ذاتی منفعیت کے لئے استعمال نہ کیا جائے ادنیٰ درجہ کے
 جو انگریز ہیں وہ فقط یہ دیکھ کر کہ ہمارا رنگ گورا ہے اور اس لئے
 ہم بھی ممتاز ہیں بعض اوقات بہت گستاخ اور معرور انداز اس تصور
 میں کہ اپنے امتیاز کو قائم رکھنے کے لئے وہ ضروری ہے اختیار کر لیتے
 ہیں ایسے انگریز جس قدر کم ہندوستانیوں سے واقف ہوتے ہیں
 افسدہ زیادہ ہندوستانیوں سے نفرت رکھنے کی طرف راغب ہوتے ہیں
 میں ایسے انگریزوں سے ملا ہوں اور بلاشبہ وہ حکام میں سے نہ تھے
 جو فی الحقیقت اس بات سے واقف تھے کہ ہندوستانیوں میں کوئی
 جماعت شریفوں کی بھی ہوتی ہے — ہندوستانیوں کا جس قدر
 علم ان کو تھا وہ اپنے نزدیک کو دیکھ کر پیدا ہوا تھا اور جو خیال نوکروں

خمسے ملنا چاہئے۔ لکے اور ہمارے لوگوں سے کوئی عمدہ نظام پیدا کر لیتا ایسا ہی ہے جہساکہ ہونے اور ناقص مصالح سے اچھا مکان بلانا۔ اس لئے اگر برٹش گورنمنٹ ہندوستان کے حق میں بڑی برکت ثابت ہوئی ہے تو یہ اس بات کا ثبوت ہے کہ اس گورنمنٹ کی کار پرباد رعایا کے بھی خواہ ہیں *

لیکن " شاید آپ کہیں گے کہ " ہم کو یہ نہیں سکھایا گیا ہے کہ ہم انگریزوں کو ایسا سمجھیں۔ انگریز ہم سے ملنے میں ایسا ہی غور کا برتاؤ کرتے ہیں جس کے لئے وہ ضرب المثل ہیں۔ بلکالی اخبار روز مرہ ان کو سخت جرائم کا مرتکب ثابت کرتے ہیں۔ مسٹر دانڈ بھائی نوروجی جو ندائے غیب کی طرح غلطی سے میرا ہیں انکا پس چلے تو ان انگریزوں کو مع رخصت انداز کے کہی کا ملک سے رخصت کردیں۔ اینگلو انڈین لوگوں میں ایسے شخص جسے مسٹر کین اور سر ولیم ویڈرن ہیں موجود ہیں جو ان انگریزوں کے حال سے ایسے وابستہ ہیں کہ ہم سے اس کی توقع بھی نہیں کی جاسکتی اور یہ لوگ انگریزوں کو ملاصت کرنے میں کسی طرح کی کسر نہیں رکھتے۔ " جب آپ یہ فرمائیں گے تو میں چاہتا ہوں کہ یہاں چند سوالات بہانہ کر کے خود ان کا جواب دینے کی کوشش کروں۔ سوال یہ ہے کہ انگریزوں میں نقص کیا ہے؟ اور وہ معترض جن کا ایک فقرہ میں نے اوپر نقل کیا ہے انگریزوں کے ساتھ انصاف کرتے ہیں یا نہیں؟ انگریز ملک کی کیا خدمت کرتے ہیں؟ *

یہ اثر اور صحیح کہا جاتا ہے کہ انگریز کی طبیعت علیحدگی پسند ہوتی ہے جس کے معنی یہ ہوتے ہیں کہ وہ جزیرہ میں پیدا ہوا اور وہیں پرورش پائی۔ اور چونکہ اور قوم کے لوگوں سے اس کو سابقہ پڑنے کا اتفاق کم ہوا اس لئے دوسروں کے خیالات سمجھنا اور ان کے ساتھ ہمدردی کرنا اس کو دشوار معلوم ہوتا ہے۔ لیکن جس خورش دلی اور مہمان نوازی سے وہ اپنے وطن میں غیر ملک والوں کے استقبال کو بڑھتا ہے اس سے صاف ظاہر ہے کہ غور لوگوں سے ملنے میں کوئی فطری نفرت اس کے مزاج میں نہیں ہے۔ البتہ پھر ملکوں میں ایسے انگریزوں کو چاہیے سفر کا اتفاق نہ ہوا ہے یہ

کرنا ہوں کہ اگر اس سلطنت کا مقابلہ بالذریعہ جنوبی امریکہ کیا
 سلطنت سے کیا جاوے تو وہاں کی راشی اور غہر مستقل رہبروں اور رات
 دس کی خوں ریز بغاوتوں اور خانہ جنگیوں کو دیکھ کر یہ کہا جاسکتا ہے
 کہ سلطنت برطانیہ جغریہ امریکہ سے اتنی درجہ کی ہے — لیکن اب
 چاہیئے اپنی قسمت پر افسوس کریں مگر میں تو یہی جانتا ہوں کہ
 آپ کو اس دفعہ پر کہ آپ سلطنت برطانیہ کی رعایا ہیں ناز کرنا
 چاہیئے ہر شخص جو عقل رکھتا ہوگا وہ اس بات کو تسلیم کریگا کہ
 ہمارے ہندوستان کی بھیتوں کے لئے ان شرائط کے ساتھ جس کے تحت وہیں
 اس کا رہنا ضروری ہے بہتر سے بہتر کوشش کرنی چاہیئے *

جب یہ حالت ہو تو اس پالیسی کو معقول بنانا غیر ممکن ہے کہ
 ہندوستان کے لوگوں کو گورنمنٹ اور انگریزوں سے نفرت دلانے کے لئے ترغیب
 دینا چاہیئے اور وجہ اس کی یہ قرار دی جاوے کہ آزادی یا کولونیل
 طریقہ کی گورنمنٹ حاصل کرنے کے لئے صرف ایسا کیا جاتا ہے یہ تمام
 خیالات شرارت کے دھوکے ہیں — مشمل مہارانی کی طرح ہیں جو
 بد نظمی اور تباہی کے دلدل کی طرف رہنمائی کرتی ہے — برخلاف
 ان باتوں کے اب انگریزوں اور ہندوستانوں میں وہ رشتہ پیدا ہو گیا ہے
 جو کسی طرح نہیں توڑ سکتا — اس لئے یہ ظاہر ہے کہ ہندوستان
 کی بہتری کے لئے ان دونوں فریقوں میں دوستی اور اتحاد کا قائم
 رہنا لازمی اور ضروری ہے *

یہ امر اکثر بحث میں لایا جاتا ہے کہ گو برٹھ گورنمنٹ
 ہندوستان کے حق میں ایک برکت رہی ہے اور اب تک ہے
 لیکن انگریز جن سے وہ گورنمنٹ مرتب ہے ہندوستانوں کے دشمن
 ہیں — اس لئے سب سے بہتر یہ ہے کہ ان کی تعداد کو جہاں تک
 ممکن ہو کم کر کے اقل مقدار پر کر دینا چاہیئے — لیکن یہ دونوں
 خیال متناقض ہیں — گورنمنٹ ہرگز ایسی قوت نہیں ہے جو بغیر
 انسانی ذریعوں کے کوئی کام کر سکے — اگر گورنمنٹ نے ملک میں
 بلا رو رعایت عدل و انصاف کے لئے طریقہ جاری کیئے دیہاتوں
 سڑکیں اور نہریں تعمیر کیں — مدرسے کالج اور دارالشفاء قائم کئے تو
 ان مفید انگریزوں کو جنہوں نے یہ کام کیا ہے ایک نامی کا پورا

بھی ایسا ہی فرض کیا جارے تو یہاں پارلیمینٹ کا طریقہ سب سے زیادہ اور
 نہایت دو چار ناموزوں اور بیکار ثابت ہوگا۔ اگر ایسا ہوا تو پہلی بات یہ
 ہوگی کہ مسلمانوں کو ہندوؤں کی کثرت رائے کا مغلوب ہونا پڑے گا
 اور یہ بات ایسی ہی کہ جسکو مسلمان چپ چاپ برداشت نہ کر سکیں گے۔
 گاؤں کشی اور دیگر چاند امور کے متعلق متعین بعض یہ افواہ کہ ہندوؤں نے
 اس میں ظلم کیا ہے بمبئی کے مسلمانوں کو یہاں تک ہراسہ پہنچا کر دیا
 کہ وہ لڑنے لگے کہ انہیں لے بل اس خوف کے کہ مخالفین کی تعداد
 ان سے زیادہ ہے ہندوؤں پر خون ریز حملے شروع کر دیئے — ڈیموکریسی
 یعنی جمہوری سلطنت کے استحکام کی بناء اس اصول پر بنائی جاتی
 ہے کہ ہر شخص کا ووٹ (رائے) ایک گونہ کی برابر ہو اس لئے
 ایسے ملک میں جہاں ووٹوں کی کثرت گھونٹوں کی تعداد پر غالب
 نہیں آ سکتی وہاں جمہوری طرز سلطنت کا یہ اصول باطل
 ہو جاتا ہے *

پس ہندوستان پر ہندوؤں کی پارلیمینٹ سے حکومت نہیں ہو سکتی
 اور اس امر میں بھی آپ سمجھ سے اتفاق کریں کہ اسلامی سلطنت
 کو یہ وزائدہ کرنے کی کوشش کرنی ہی ایسی ہی سہل ہوگی —
 مغلوں کی ذی شان سلطنت مع اُسکی حاکمیت انگریز تاریخ اور عالیشان
 یادگاروں کے اپنے ہی صوبوں کی سرکشی سے نادر شاہ کے حملوں سے
 اور سکھوں کی فتوحات سے اُس وقت سے پہلے ہی غارت ہو چکی تھی
 جب کہ انگریز ہندوستان میں کوئی قوت گردانے جاتے تھے اب ہندوستان
 کے لئے دو باتوں رہ گئی ہیں یا تو وہ انگلستان کی حکومت قبول کرے یا
 روس کی اس اندواز اور کی بحث پر گفتگو کرنے کی اس وقت
 ضرورت نہیں ہے *

اس لئے اب ہم مجبور ہو کر اس نتیجہ پر پہنچے ہیں کہ
 ہندوستان کو سلطنت برطانیہ کا ایک جزو ضروری بنا رہا جیسا کہ وہ
 ہی لازم ہے اور نہ میں ہندوستان کی قسمت پر اس بات سے افسوس
 کر سکتا ہوں کہ آج وہ اُس زبردست سلطنت کی شان و عزت اور ہرکتوں
 کا شریک ہے جو شایستگی کے لحاظ سے کم سے کم درجہ پر نہیں ہے
 اور رسم میں دنیا کی تمام سلطنتوں سے بڑی ہے اور نہ میں یہاں

غیر خوالا ایسا زبردست تھا جو ہندوستان میں اس وقت تک ملنے کی گورنمنٹ سے جس کو سخت سمجھا جاتا ہی پیدا نہیں ہوا۔ حالانکہ ہندوستان میں اس مذہبی انتہا کا نشان بھی نہیں ہی جو یورپ میں یورپوں کے عہد میں تھا۔ کھرنکے ہندوؤں اور مسلمانوں کے مذہب میں کڑی علامت زوال کی نہیں پائی جانی بلکہ جو لوگ ان مذہبوں کے ماننے والے ہیں ان میں عداوت روز افزوں ہی۔ تاریخی حقائق جو قومی خیالات کا سب سے بڑا مخزن ہی ان سے معلوم ہوتا ہی کہ جو بات ایک قوم کے لئے فخر کی ہوئی ہی وہی دوسری کے لئے باعث شرم و ذلت ہی۔ مسلمان اورنگ زیب چہسہ پادشاہ پر فخر کرتے ہیں لیکن گرو گوبند سنگھ اور سیداجی کے ماننے والوں کو اس کے نام تک سے نفرت ہی *۔

دینوں قوموں میں ازدواج نامی ناممکن ہی اور اس وقت ہندوؤں کی ہزارہا ذاتیں ہیں جو اس بات کو گناہ جانتی ہیں۔ کوئی مثال تاریخ میں ایسے معجزے کی نہیں ہی کہ اتنی کثرت اور مختلف الفروع قوموں کو متحد کر کے کسی نے ایک قوم بنادیا ہو۔ اور اگر یہی کرنا منظر ہی تو اس کے لئے ابھی پہلا قدم بھی نہیں اٹھایا گیا ہی *۔

اسی طرح ہندوستان کے لوگوں کے لئے یہ امر بھی ناممکن ہوگا کہ وہ اتنا ہی کر کے جمہوری طرز سلطنت سے اپنے اوپر خود حکمران بنوں اس کے لئے ہم ایک عمدہ سے عمدہ مثال لیتے ہیں فرض کرو کہ ایک صوبہ ہی جس کا رقبہ بھی اوسط درجہ کا ہی اور جس کے باشندے بھی سب ایک مذہب رکھتے ہیں جیسا کہ ملک بلوچستان ہی اب اگر ایسے صوبہ کو جدا کر کے ایک ریپریزیٹو گورنمنٹ قائم کر دی جاوے تو پارلیمنٹ کے طریقوں سے لوگوں کی بعض فائزہ کاری اور خون سر حکومتوں کے زیر فرمان رہنے کی عادت ابتدا ہی سے ان کو ایسی سخت دشواریوں میں ڈال دیگی جن کا رفع کرنا ناممکن ہوگا اور سب سے زیادہ یہ حال ہوگا جیسا کہ وہاں میں سہڑ کے عہد میں اور انگلستان میں کرومرل کے زمانہ سلطنت میں ہوا تھا کہ وہ بجائے بلوچی سلطنت یا بلوچی ہاؤس آف کامنز کی اطاعت کے کسی لائق سردار کی اطاعت کو تہل کر لے کر اگر پھر ہندوستان کے ساتھ

وقت جبکہ وہیں ایسے طالب علموں کے سامنے تقریر کرتا ہوں جن کی نظر کے سامنے چند سال سے وہ واقعات نہیں ہیں جنہوں نے ہندوستان کے بھدار، مغز، مسلمانوں کے دلوں پر روز افزوں طاقت کے ساتھ ان تمام باتوں کا یقین نفعش کر دیا ہے اور چونکہ ہمارے سامعین وہ نوجوان ہیں جو اس ملک میں آجکل اور ہی طرح کی چیزوں سے متاثر ہو رہے ہیں یعنی یہ کہ ان انسان کی پولیٹیکل، سوسائٹی اور طریقوں سے رات دن ان کو سابقہ ہی اس لئے چند دلائل اس امر کے متعلق بہانہ کرنے فائدہ مند ہوئے کہ حسد اور بغض کو ترقی دینے کی پالیسی صرف اپنے مقصد ہی کو پورا کرنے میں ناکام نہ رہی بلکہ اس کے نتیجے آفت خیز ہوئے۔

یہ امر کہ ہر اعظم ہندوستان کی اتھارٹیس پر رعایا کبھی متحد ہو کر ایک قوم بن جاوے گی — اول تو وہم و گمان سے بے بہہ ہے اور اگر ایسا ممکن بھی ہو تو اس کے لئے اتنی صدیاں درکار ہیں کہ علمی پولیٹکس میں اس فرضی امکان پر کوئی حجت نہیں قائم ہو سکتی انگلستان اور ایرلینڈ خود اس امر کی مثال ہیں کہ ان دونوں ملکوں کے باشندوں میں باوجود آپس کی مشابہت اور قرابت اور ایک ہی سلطنت کی رعایا ہونے کے تو بہت کا خیال کہ وہ دونوں ایک قوم مشترک ہیں کس قدر دیر میں اور آہستہ آہستہ پیدا ہوا ہے — اگر عہد وسطیٰ میں یورپ کی مختلف اقوام کو متحد کرنے ایک قوم بنائے جانے کا خیال ہوتا تو البتہ وہ مسئلہ ایسا ہی ہوتا جیسا کہ آج کل ہندوستان میں پیش ہے — کیونکہ اس زمانہ میں لاطینی زبان یورپ کے تعلیم یافتہ لوگوں میں اسی طرح رائج تھی جیسا کہ انگریزی زبان اب ہندوستان میں ہے — لیکن لاطینی زبان بھی اس وقت یورپ کی اور زبانوں کو معدوم نہ کر سکی جس طرح آج کل انگریزی زبان ہندوستان کی زبانوں کو کوئی ضرر نہیں پہنچا سکی ہے — عہد متوسطہ میں یورپ والوں میں یہ خیال عام تھا کہ روما کا مقدس پادشاہ مذہب عیسوی کا سردار مع اُن لوازم شان و سطر کے جو اس رتبہ کے شاہان ہوں قرار پائے۔ اور یہ خیال ان لوگوں کا مد مقابل تھا جو اپنے ملک یا قوم کا پاس رکھتے تھے اور اس کی ہر ہر آردنگی چاہتے تھے غرض

چارے کھ ہندوستان کے لوگ ایک قوم ہیں۔ جب میں پہلی دفعہ ہندوستان گیا تو ہنگالی اخباروں کو پڑھکر سمجھتا تھا کہ ہندوستان میں انگریز ایک شراب خوار اور بدکار آدمی ہوتا ہے جو ہندوستانیوں سے ان کو آدمی نہیں بلکہ جانور سمجھکر برتاؤ کرتا ہے اور میں سمجھتا تھا کہ اگر میں ہندوستانیوں کا طرفدار ہوتا تو میرے وطن سمجھکر نفرت سے دیکھتا۔ فی الحقیقت میں نہیں خیال کرسکتا کہ کیونکر کوئی شخص جو ان ہنگالی اخباروں کا یقین کر لیا اسے خیال سے بچ سکتا ہے جو میرے دل پر نقش ہوا تھا۔ لیکن ان اخباروں کا بیٹہ ایک مستقل کام اور پالیسی ہے کہ گورنمنٹ کے ہر ایک کام کو حواہ وہ کھسا ہے فحاشانہ ہو غلط طریقہ ہو ظاہر اور کسی مری نیت ہو محمول کریں کوئی مامی تدبیر ہو اس کے لیئے موافق اور مخالف دونوں طرح کی دلیلوں ہمیشہ ہوتی ہیں اب اگر موافق دلائل کو نظر انداز کیا جاوے اور صرف ان دلائل میں جو مخالفت میں ہیں مبالغہ کیا جاوے تو ایسی نوک گردنمندی کو بھی جو انسان کی فوضی سے بالا تر ہو شہادتوں کی جانب سلطنت سے مشابہ بتانا مشکل نہوگا لیکن ایسی مذہم ترکہوں کے بغیر بھی ہندوستانیوں اور انگریزوں میں فہوافقت کو ترقی دینا آسان ہے۔ اس تدبیر سے میری غرض اس امر کا ظاہر کرنا ہے کہ اس طرح کی تمام کارروائیوں میں ہندوستان کی آئندہ حالت کے لیئے مضرت شامل ہے *

اس بحث میں کہ دو مفرد اشخاص یا جماعتوں میں متحفظ کا قیام رہنا سود مند ہے یا نفرت کا۔ مار ٹیونٹ اُن پر ہے جو نفرت کو اُن کے حق میں بہتر اور مفید جانتے ہیں۔ اگر اس ذریعہ سے ہندوستان میں ہوم رول کا حاصل ہونا کسی طرح ممکن ہو تو خیر یہ تسلیم بھی کیا جاسکتا ہے کہ انگریزوں کے ساتھ مخالفت رکھنے کی پالیسی کسقدر معقول ہے۔ اگر میں اسوقت ہندوستان کی کسی مجلس میں مسلمانوں سے خطاب کرتا ہوتا تو اس بات کو بالکل تسلیم کر لیتا کہ ایسے خیال کی بناءً محض خام خیالی پر ہے بلکہ مسلمانوں اور انگریزوں میں دوستی کا پیدا ہونا اور اسکو ترغیب دینا ہی وہ مقصد ہے جس کی نہایت سہ گرمی سے خواہش کی جاتی ہے لیکن اس

اور اس غرض کی تکمیل کے لیے چہل نک گورنمنٹ کے طریقہ سے ممکن ہو ہندوستان کو حتیٰ الوسع ٹاپیدا اور استویر کیا کے کورنٹوں کی حالت کے قریب قریب پہنچا دینا چاہیئے۔ جو تجریزیں اس کے لئے پھس کی گئی ہیں ان میں پہلی تجریز تو یہ ہے کہ ہندوستان کی سول سروس سے انگریزوں کو رفتہ رفتہ خارج کر دیا جاوے اور دوسرے یہ کہ جب ہندوستانی اس میں داخل کر دیئے جاویں تو وہ سب انتخاب شدہ جماعتوں کے تحت میں رہیں۔ لیکن اس وقت تک بچھکر یہ دریافت نہیں ہو سکا ہے کہ جو لوگ ایسی تجریزیں کے حامی ہیں وہ ملک کے فوجی انتظام اور اس کے متعلق اگر کچھ رائے رکھتے ہیں تو وہ رائے کیا ہے۔ لیکن یہ لوگ عوام الناس سے بھی کہتے ہیں کہ ملکی انتظام پر اختیار رکھنا ہمارے "فطری حقوق" اور اختیارات کا ایک حصہ ہے اور یہ حقوق حکام وقت کے قبضہ سے نکل کر ہم کو اس طرح حاصل ہو سکتے ہیں کہ ہندوستان کی قوموں میں امتیاز پیدا کیا جاوے۔ اور بالانتظام شکایتوں کا ایسا شور و شغب ملک میں جاری رکھا جاوے جس میں خونریزی سے نہیں بلکہ صرف تصور و تقریر سے کام نکلتا رہے۔ رہا اتفاق تو یہ ہے ہندوستان کے لوگوں میں قومیت کا خیال پیدا کر دینے سے ہو سکتا ہے۔ اور قومیت کا خیال ان کی رائے میں از خود اس طرح پیدا ہو جائیگا کہ گورنمنٹ کی مخالفت میں مستعد ہو کر کارروائی کرتے رہیں اور اس کے ساتھ ہی آپس میں وہ مدد دینی رکھی جاوے جس کی بنا پر ان کا اتحاد کیونٹی سے غریب کرنے میں بڑی ہے *

غرض اس طرح رعایا کے دل میں انگریزی حکام کے خلاف دشمنی کی آگ بھڑکا دینے کی مضموم حکمت عملی کا نام اس پورے عمل مسئلہ کے بعد جب ایسا مستحسن کام رکھا گیا ہے جو ملکی مدد دہی کے واسطے کیا جاتا ہے۔ اور چونکہ بلحاظ قومی تفریق کے ہندوستان کی قوموں کے عناصر ایسے مختلف ہیں کہ ان کو کسی ٹرکھب سے ملا کر ایک کر دینے میں بے شمار دقتیں پیدا ہو گئی ہیں اس لیے یہ آسان ٹرکھب نکالی گئی ہے کہ گورنمنٹ اور انگریزوں کو ہمیشہ برا کہہ کر اور ان کی خدمتوں کے ایک ظاہر صورت جو بالکل مصلوعی ہے اس بات کی دکھلائی

A meeting of the Servants of the Duty was held on Sunday the 16th February 1895, in which it was decided that a pamphlet be written on the M. A.-O. College and that it should contain all possible informations about it, and that the various lists of old students should form part of it.

Its contents will be something like this :—

1. History of the College : Its aims and benefit.
2. Account of the Boarding-House : Its benefits : Its various Societies and Clubs : their object and benefit.
3. An account of the College buildings and a map if possible.
4. Various Lists of ex-students.
5. Appendices (medalists etc)

TOFAIL AHMAD.

ہندوستانی اور انگریز

یہ وہ لکچر ہے جو مسٹر بیک پرنسپل محترم کالج علیگڑہ نے انجمن اسلامیہ لندن کے ساتھ دیا تھا — یہ نیشنل ریویو میں چھپا تھا اور یہاں اس کا ترجمہ چھاپا جاتا ہے —

سوال یہ ہے کہ ہندوستان کے باشندوں کو بالعموم اور مسلمانوں کو بالخصوص ان انگریزوں کے ساتھ کیا خیالات رکھنے چاہئے؟

ہندوستان میں مقیم ہیں اور جن کی جماعت کو ایملگاؤ انڈین کمیونٹی کہا جاتا ہے — اگر یہ سوال میں اپنے ایلکٹر انڈین بھائیوں سے کرتا تو جملہ سوال کی ابتدا اور ختم کو معکوس کر دیتا لیکن سوال کا جواب ایک ہی رہتا اور وہ جواب یہ ہے کہ ان کو ہم ملک ہونے کا خیال اور آپس میں ہمدردی اور اخوت رکھنی چاہئے — لیکن بعض لوگ ایسے ہیں جن کے قول اور فعل سے بجائے ہمدردی اور اخوت کے خیالات کے نفرت اور حسد ظاہر ہوتا ہے — یا یہ ہوتا ہے کہ ایسے لوگ ان پورٹنٹ مسائل کے قائل اور پھر ہوتے ہیں جن سے حسد اور نفرت بدلاہل واضح پیدا ہوتا ہے ان مسائل میں سے ایک مسئلہ یہ بھی ہے کہ ہندوستان کو قریبی آزادی حاصل کرنے کا مقصد یہی نظر رکھنا چاہئے

<i>Settlement Department.</i>		
Head Clerk	...	1
Translator	...	1
<i>Agriculture Department.</i>		
English Clerks	...	2
<i>Opium Department.</i>		
Assistant Sub-Deputy Opium Agent	...	1
<i>Salt Department.</i>		
Inspector	...	1
<i>Judicial Department.</i>		
Additional Civil Judge	...	1
Munsifs	...	3
High Court Readers	...	2
High Court Translators	...	2
Translators Judge's Court	...	2
Munsarims Munsif's Court	...	2
Amins Munsif's Court	...	2
English Clerks	...	7
<i>Secretariat Department.</i>		
English Clerk	...	1
<i>Police Department.</i>		
Inspectors	...	3
Sub-Inspectors	...	6
Heads in charge of Thanas or otherwise	...	8
<i>Irrigation or Public Works Department.</i>		
Assistant Engineers	...	2
Sub-Overseers	...	3
Clerks	...	3
<i>Great Trig. Survey.</i>		
Sub-Assistant Conservator	...	1
Studying in England	...	8
Passed candidates of the Police School	...	4
Studying at the Police School	...	2
Studying at the Medical College	...	6
At home	...	about 50

The above list does not profess to be exhaustive. It contains only the names of those whose addresses I have been able to learn up to this time. There are many more whose names and addresses I have not been able to ascertain yet.

(91)

Commissariat Department.

Head Assistant Commissary General's Office	...	1
English Clerks	...	2

Education.

Professors	...	2
Inspectors	...	2
Head Moulvi	...	1
Schoolmasters	...	77
Librarian and Clerk	...	2
Superintendent Boarding House	...	1
Editor	...	1

Municipality

Head Clerk	...	1
------------	-----	---

Native States.

Employed in Hyderabad	...	10
„ „ Rampore	...	1
Private Secretaries to Native Chiefs and private individuals	} 5	

Nominated Candidates .

For Extra Assistant Commissionership	...	1
„ Tahsildarship	...	2
„ Naib Tahsildarship	...	3
„ Apprentices	...	4

Practising at the Bar.

Barristers	...	17
L. L. B's. Wakils and Pleaders	...	13

Native Chief	...	1
Raies	...	12

Revenue and Executive Department.

Civilian	...	1
Statutory Civilians (Joint Magistrates)	...	2
Deputy Collectors and Extra Assistant Commissioners	5	
Tahsildars	...	9
Excise Naib Tahsildars	...	1
Naib Tahsildars	...	6
English Office Clerks	...	6
Kurk Amin	...	1
Supervisor Kanugo	...	1
Naib Record Keeper	...	1

M. A.-O. COLLEGE CRICKET.

We played three matches this month, two with Regimental Teams, and one with the Station here ; in which the victory fell to our lot. The results of the matches are :—

I. HOME TEAM V. QUEEN'S OWN REGIMENT.

Queen's Regiment	27	} First Innings.
Home Team	76	
Queen's Regiment	61	

The match was not played out, as there was no time.

II. HOME TEAM V. QUEEN'S REGIMENT.

Queen's Regiment	13	} 1st Innings.
Home Team	63	
Queen's Regiment	27	
Home Team	29 for 1 wicket.	

III. HOME TEAM V. STATION CLUB ALIGARH.

Station	51
Home Team	129

In the first match with the Queens Lt. Bichford made a stand for 34 and was not out. He played a faultless game all through.

In these matches we tried our Change Bowler Abdul Ali, as Abdul Mughni was absent, and we found him promising.

LIST OF OLD STUDENTS.

The following facts, showing the occupations of old students of the M. A.-O College, have been taken from the list of old students which I am compiling :—

	<i>Forest Department.</i>	
Ranger	...	1
	<i>Registration Department.</i>	
Sub-Registrar	...	1
	<i>Medical Department.</i>	
Civil Surgeon	..	1
Head Clerks Civil Surgeon's office	...	2
	<i>Postal Department.</i>	
English Clerks	...	2
	<i>Railway Department.</i>	
Clerk of D. T. S.	...	1
	<i>Army.</i>	
Jamadars	...	2
Mir Munshis	...	2

VISIT OF RAJAHS TO THE COLLEGE.

In the commencement of February His Highness the Maharajah of Chhattarpur and Rajah Bahadur, eldest son of His Highness the Maharajah of Tikamgarh (Uricha), both of them Princes of Bundelkhand, visited Aligarh. The Maharajah of Chhattarpur stayed with Mr Morison in his bungalow, and the Rajah of Uricha in a house in the city lent by Rajah Ghan-sham Singh of Mursan. The former chief is a well-educated intellectual gentleman of literary tastes, and the latter who also knows English is a very sporting man of soldierlike disposition. He has taken parts in fights with armed dacoits in Bundelkhand. He played with the students of the College in a game of football. One of our old students, Abdul Qadar, B. A., is employed in the Tikamgarh State, and takes an active part in the football eleven started by Rajah Bahadur. The Maharajah of Chhattarpur is one of the benefactors of the College, four prizes are annually given out of the interest of the money presented to the College by him. Both Princes find in Aligarh sympathy with their diverse tastes. We are very glad to have them visit us in Aligarh and hope they will both come every year.

PERSONAL NEWS.

We are glad to publish that the undermentioned ex-students of our College have obtained employments in the following capacities.—

(1) Mr. Nazir Husain Faruqi as a Head Master of the Marehra School.

(2) Mahmud Hasan Khan, B. A., as a Head Master in the Hyderabad State on Rs. 75 per month.

(3) Muhammad Daud, B. A., as an officiating Naib Tahsildar.

(4) Qutb-ud din, B. A., Municipal Clerk, Bara Banki.

Three candidates from our College, (viz. Ali Gauhar, Ata Husain and Ikram Ali) have been declared successful in the last Police Examination of the N. W.-P. The fourth candidate, Ali Zaman, did not appear in that examination on account of health.

(88)

5. K. Mahmud Hosain.
6. Shabbiruzzaman.

M. SHAKUR BAKIISH KADRI,
Honorary Secretary.

THE ANNUAL DINNER OF THE M. A. O. COLLEGE BROTHERHOOD.

The Annual dinner of the Brotherhood will take place on the twelfth of March, during the Holi holiays of this year.

All the ex-students of this College are invited to take part in it.

EVENING PARTY OF THE ENTRANCE CLASS ENGLISH SPEAKING AND DEBATING CLUB.

The Entrance Class English Speaking and Debating Club gave an Evening-Party on the 24th December 1894.

Mr. and Mrs. Beck and Mr. Horst were personal guests. After the party was over Syed Muhammad Ibrahim the Honorary Secretary thanked the guests for the trouble they had taken in coming to their Evening-Party and explained that the cost of the entertainment was detracted by the fines levied on the members for speaking Urdu instead of English. He then laid much stress on the necessity of its being affiliated to the mother institution, the Siddons Union Club.

Muhammad Allah Dad Khan the Vice-President then spoke.

Then amid loud cheering Mr. Beck arose. He said he was extremely pleased to know the working of the Club; He was amused at the curious system of fines. It was the first time in his life that he derived such kind of benefit from fines. As for the affiliation he could see no reason why it should not be affiliated to the Union.

This brought the party to a close.

The thanks of the Club are due to its energetic and able President, Mir Wilayet Hussain, Sahib, B. A., who takes the keenest possible interest in the Club which has grown up under his guidance.

(87)

VII. SACK RACE.

- (1) Hamid Husain (2) Ahsan Husain (3) Mumtaz Husain.

VIII. QUARTER MILE RACE.

- (1) Abdul Hafiz (2) Qaim Husain (3) Abdul Mughni.

IX. BLIND FOLD RACE.

- (1) Qaim Husain (2) Ahsan Husain (3) Abdul Hafiz II

X. BHISTI RACE.

2nd Day 5th February 1895.

I THROWING CRICKET BALL.

- (1) Ata Muhammad (2) Abdul Mughni (3) Abdullah

II. POLE JUMP.

- (1) Abdul Hafiz (2) Abdul Ghani (3) Jalilur Rahman
and Fida Husain

III. HURDLE RACE.

- (1) Abdul Hafiz (2) Muhammad Zaman (2) Fida Husain
(1st year)

IV. SMALL BOYS' FLAT RACE (100 YARDS).

- (1) Abdul Jalil (2) Abid (3) Muhammad Ishaq

V. OBSTACLE RACE.

- (1) Haji Husain Khan (2) Abdul Hafiz II.

VI. MILE RACE.

- (1) Abdul Hafiz (2) Muhammad Ayyub (3) Jalilur
Rahman

VII. CONSOLATION RACE.

- (1) Azmatullah (2) Ziaullah-Khan (3) Jalil Ahmad

VIII. BUN STRUGGLE RACE.

IX. TUG OF WAR.

- (1) Drill Soldiers. v. Riders (2) College Class v. First
Year.

- (3) School v. College.

S. H.

SIDDONS UNION CLUB.

An election of the members of the Select Committee was held on Thursday the 24th January 1895.

The following gentlemen were elected:—

1. Salamul Haq (Re-elected)
2. Ibrahim Hasan. Do.
3. Sajjad Haidar.
4. Razaullah.

taken a census of the Sherwani Pathans, and had received promises of subscriptions amounting to Rs-150 per month for the purpose of educating the boys of the community. It was decided that an English School should be established teaching up to the Middle Class standard, in which religious education should be compulsory. The school was to be affiliated to the M. A.-O. College, and Mr. Morison was appointed a member of the School Committee on behalf of the College. The chair was taken by Mr. Muzammil Ullah Khan, and a great deal of animated discussion took place over the various proposals. The Sherwani Pathans consist of about 4,000 persons settled in villages in the districts of Aligarh and Etah. They arrived in India during the reign of one of the Lodi Emperors, and are of the oldest and most influential families in the district. This is now the second *Bradari* which has undertaken the responsibility of the education of its members. We hope to be able to publish from time to time reports of the progress made.

The Annual Athletic Sports of the College were held on the 4th and the 5th of February : among those who came to witness the sports, we have particularly to mention the young Raja of Urcha (Bundelkhand) who has lately paid us a visit. The subjoined is a brief abstract of the proceedings.

First day 4th February 1895.

I. PUTTING THE WEIGHT.

- (1) Abdul Hafiz (2) Shaikat Ali (3) Abdul Ghani

II. WIDE JUMP.

- (1) Abdul Hafiz (2) Muhammad Zaman (3) Muhammad
18 ft. 1 17 ft. 11 Abdullah

III. THREE LEGGED RACE.

- (1) { Ali Hassan } (2) { Ahsan Husain }
{ Mumtaz Husain } { Riyaz-ud Din }

IV. SERVANTS RACE.

- (1) Kallan (2) Kheali (3) Bundun

V. 100 YARDS FLAT RACE.

- (1) Abdul Hafiz (2) Abdul Mughni (3) Qaim Husain

VI. HIGH JUMP.

- (1) Muhammad Zaman (2) Abdul Hafiz (3) Qaim
Husain

thankful for the great hospitality which they experienced at the hands of some of the Muhammadan gentlemen of the place. The special feature of the school is that besides combining religious with English education it has four classes in which instruction is given solely in Quran, and Urdu reading and writing and Arithmetic. After going through these classes in two years, the student commences the regular study of English and thus remains no necessity of giving any private education at home, which is generally done in other places in these Provinces. In other respects the school is copying its model the mother institution.

Up to the present time the school has not had any house of its own but very soon a school building is to be erected and a liberal-minded Muhammadan gentleman, M. Muhammad Zama Khan, an official of the Nizam's State, has promised a donation of Rs-5,000 for the purpose.

Before this school was started very few Muhammadan boys were reading English in the Government School and this is a proof of the great influence which these local Muhammadan schools exercise in directing the attention of Muhammadans towards English education. They are gradually being affiliated to this mother Institution which has undertaken the responsibility of looking after them, and we may aspire to the time when the education of the whole community will be organised and centralized under one Muhammadan University of Aligarh.

In speaking of the Etawa school we cannot forget the name of Nawab Muhsinul-Mulk Maulvi Mahdi Ali Khan Bahadur, the pride of the place and the great benefactor of the school whose monthly subscription of Rs. 50 forms the chief factor of the income of the school and to whose sympathy for the people of his place the school owes its existence.

THE SHERWANI PATHANS.

A Committee of the Anjuman of this *Bradari* was held in Aligarh on February 7th during the Fair, at which Messrs. Morison and Beck were invited to be present. The energetic Secretary of the Anjuman, Mr. Habib-ur Rahman Khan, had

شہنشاہ ایجوکیشنل لیگ (شہنشاہی تعلیمی مجلس) کی صدیقی شاخ ہذا میں مہم ڈایم کی جائے اور اشخاص مندرجہ فہرست میں سے ہر ایک اپنی آمدنی کا ۱۰ فیصدی اس مجلس کی اعانت کے لئے دے۔ تو اس طرح ۳۲۹ روپے ماہوار سے کم آمدنی نہیں ہوگی۔ اور ۱۰۰۰ روپے کل برادری کی تعلیمی ضروریات پورا کرنے کے لئے کافی ہوگی *
 قائد فوض محمد خان صاحب اطلاع دیتے ہیں کہ ریاست لہور میں کوئی ایسا مسلمان نہیں جس کی آمدنی ۱۰۰۰ روپے ماہوار سے زائد ہو اور وہ اپنے بچوں کو تعلیم نہ دینا ہو *

نذیر عدلس صاحب طالب علم انٹرنس کلاس ایم اے او کالج نے قبائلی ضلع بلنڈ شہر کی موم شہادی نہایت غور کے ساتھ کی ہے۔ اُن کی رپورت میں ۵۶ ایسے والدین کے نام درج ہیں جن کی آمدنی ۱۰۰۰ روپے ماہوار سے زیادہ ہے اور اپنے بچوں کو تعلیم نہیں دیتے۔ قبائلی میں ۱۰۰۰ روپے تک ایک انگریزی مدرسہ بھی ہے۔ نذیر عباس صاحب اور حیدر حسین صاحب نے اپنی برادری (شوخیوں کی شاخ الف) کی علاحدہ فہرستوں تیار کی ہیں۔ اس طالب علم کا کام نہایت قابل اطمینان ہے۔ اور اس سے ثابت ہوتا ہے کہ جو طالب علم اسکول میں بھی پڑھے ہیں وہ بھی مسلمانوں کی تعلیم میں بھی بڑی مدد دے سکتے ہیں *

MUHAMMADAN SCHOOL AT ETAWA.

This School was started on the 14th of December 1889 by the combined efforts of Mr. Bashirud-din, the able and energetic editor of Najmul Akhbar and of the late M. Mumtaz Ali Khan, a pious and influential Kamboh gentleman of the place. It has been lately affiliated to this College and was inspected on the 26th of January last by M. Khalil Ahmad and Mir Wilayat Husain, members of our staff. On the date of inspection the No. of students on the school-rolls was 112, and that of teachers 7. The inspectors have given a favourable report of the inspection and we congratulate M. Bashir Uddin and M. Rohalla Khan who are chiefly running the school, on the success which their efforts have achieved. Our inspectors are

طبقہ کو تین جماعتوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔ اول رشتہ دارانِ نواب صاحب والی ریاست جو انگریزی سے بالکل ناواقف ہوں — دوم — ملازمانِ ریاست جو اپنے بیٹوں کو تعلیم دیتے ہوں — اور سوم اور شریف خاندانوں کے لوگ ان میں سے اکثر بوجہ افلاس مصروفِ تعلیم کے متحمل نہیں ہو سکتے *۔

حبیب الرحمن خاں صاحب رئیس دھیم پور نے دو قصبات (سہارو ضلع ایٹہ اور بھموری ضلع علیگڑہ) کی رپورٹ مردم شماری ارسال فرمائی ہے۔ قصبہ سہارو ضلع ایٹہ میں ۷ ایسے والدین ہیں جن کی آمدنی سے سہارو سے زیادہ ہے اور اپنے بیٹوں کو تعلیم نہیں دیتے — اور قصبہ بھموری میں ایسے والدین کی تعداد ۲۰ ہے۔ کل تعداد ان والدین کے بیٹوں کی جن کی عمر تعلیم پانے کے قابل ہے ۳۷ ہے — علاوہ ازیں قصبہ بھموری میں ایک سو سے زیادہ شہروانی افغانوں کے رہتے ہیں جن کے والدین بوجہ افلاس تعلیم نہیں دے سکتے *۔

حیدر حسن صاحب طالب علم مدرسۃ العلوم نے سکندریہ آزاد ضلع بملہ شہر کی رپورٹ مردم شماری بھیجی ہے — اس میں ۲۷ نام ایسے والدین کے ہیں جن کی آمدنی سے سہارو یا اس سے زیادہ ہے اور اپنے بیٹوں کو تعلیم نہیں دیتے — لڑکوں کی تعداد ۳۲ ہے — شہر مذکور میں ایک امدادی ہائی اسکول ہے — بعض والدین بہت دولت مند ہیں — لیکن انگریزی تعلیم سے متاثر ہیں *۔

ریاض الدین صاحب طالب علم مدرسۃ العلوم نے بدایوں کے صدیقی شہنشاہوں کے حالات کی ایک مفصل کوشش بھیجی ہے — بدایوں میں اس قوم کے ۲۵۰۰ آدمی آباد ہیں — ان کے ۸۲ لڑکے انگریزی مدرسہ میں تعلیم پاتے ہیں — ۱۹ والدین اپنے ۲۷ بیٹوں کو جن کی عمر ۸ سے ۱۷ برس تک کی ہے بارچونڈی مدرسہ ہرنے کے تعلیم نہیں دیتے — بدایوں کے صدیقی شہنشاہوں کی ایک فہرست تیار کی گئی ہے — اس میں ایسے اشخاص کے نام درج ہیں جن کی آمدنی سے سہارو سے زیادہ ہے — اشخاص مادرچہ فہرست کی تعداد ۷۳ ہے — اور انکی مجموعی آمدنی ۱۵۹۰ روپے سہارا ہے اس سے معلوم ہوتا ہے کہ اگر

کہ اس سال "مردم شماری" زیادہ توجہ کے ساتھ کی گئی تھی۔ یہاں
اب تک اس امر کی اطلاع نہیں ہوئی کہ جن لوگوں کے نام سنہ ۱۸۹۳ء
کی ابتدائی فہرست میں درج تھے اُن میں سے کسی نے اپنے بیٹوں کو
تعلیم دینا شروع کیا ہی یا نہیں *

سید الطائف حسین صاحب نے تلہر ضلع شاہجہاں پور کی مردم
شماری نظر ثانی فرما کر یہ بھی ہے۔ اس فہرست میں ۲۹ (بمقامہ
۲۰ مندرجہ فہرست ابتدائی) ایسے والدین کے نام درج ہیں جو اپنے
بیٹوں کو تعلیم نہیں دیتے۔ سید صاحب موصوف نے سیکرٹری تعلیم کی
مردم شماری کو مندرجہ ذیل چٹھی بھیجی ہے *

تلہر ۱۰ فروری سنہ ۱۸۹۵ء

جناب من

میں نہایت خدشی کے ساتھ آپ کو مبارکباد دیتا ہوں کہ آپ کی
رپورٹ نے جو ۲۸ دسمبر سنہ ۱۸۹۴ء کے جلسہ میں پیش ہوئی تھی
اور اس سال کی مردم شماری نے تلہر کے مسلمانوں پر ایک عجیب
اثر پیدا کیا *

میرے خیال میں اب تلہر کے مسلمانوں کے نام خطوط بھیجئے کی
ضرورت نہیں ہے۔ اور عقیدے آپ کو ایک مہمکن اسکول قائم ہونے
کی خوشخبری سنائی جا رہی ہے *

راۃ م

سید الطائف حسین

نواب محمد علی خان صاحب رئیس مالیر کوٹلہ نے شہر مالیر کوٹلہ
کی رپورٹ مردم شماری روانہ فرمائی ہے۔ اس میں ۳۷ والدین کے
نام درج ہیں۔ اس کے ساتھ نواب صاحب موصوف نے ایک نہایت
دلچسپ چٹھی بھیجی ہے جس میں ریاست مالیر کوٹلہ کی تعلیمی
حالت کی کیفیت تحریر فرمائی ہے۔ وہ لکھتے ہیں کہ اس
امور کا درء افت کرنا نہایت مشکل ہے کہ ایسا مسلمان اپنے بیٹوں کو
مذہبی تعصب - غفلت - یا تو لگتی کی وجہ سے تعلیم نہیں دیتے۔
تو لگتی کے باعث والدین خیال کرتے ہیں کہ اُن کے بیٹوں کو تعلیم
پانے کی ضرورت نہیں ہے۔ نواب صاحب نے مسلمانوں کے اعلیٰ

It is proposed to make a Muhammadan Directory in Aligarh, which shall contain the names and addresses of the principal Musalman residents all over India. All persons willing to assist in this work are requested to send lists of the Muhammadan gentry of their districts to the Principal of the M. A.-O. College. In this work, as in the Census, the students of the M. A.-O. College, both present and past, can be of the greatest assistance. It is desired to know approximately the incomes of the persons whose names are sent, so as to ensure that the list is not indefinitely extended by the inclusion of a multitude of names of persons of no importance. And for convenience it is proposed to group persons into four classes with respect to income : thus, A. class, persons with over Rs. 1,000 per month ; B. between Rs. 1,000 and Rs. 500 ; C. between Rs. 500 and Rs. 200 ; D. between Rs. 200 and Rs. 50 ; E. men of learning, influential priests, or persons of great patriotic zeal with incomes below Rs. 50 per month. Further it is desired that persons who can read or speak English should be marked as "English knowing". The names will be grouped according to localities. Such a Directory is likely to be of great assistance for the Musalman community for purposes of education. It will give some idea likewise of the general wealth and status of the nation.

مقدمین اور کیشنل سائنس

رفیق اللہ خاں صاحب نے شاہجہاں پور کی تعلیمی مردم شماری کی رپورٹ کر کے ہمارے پاس بھیجی ہے اس رپورٹ میں ۵۲ ایسے والدین کے نام درج ہیں جو اپنے بچوں کو تعلیم دے سکتے ہیں اور نہیں دیتے۔ ان والدین ہی کے ۷۱ ایسے بچے ہیں جن کی عمر تعلیم پانے کے قابل ہے۔ — شاہجہاں پور کی ابتدائی مردم شماری سنہ ۱۸۹۳ء میں ہوئی تھی اُس میں صرف ۳۳ والدین کے نام درج تھے — پس معلوم ہوتا ہے

not more than half this work was done in a similar period. The funds available for this purpose are supplied partly from Government, and the Municipality, and partly by subscription. The subscriptions amounted in the last year to Rs. 306, of which Rs. 275 were given by the English residents and Rs. 31 by the Native Gentry. The Dispensary has incurred a debt of Rs. 1,800 during the past two years, and Dr. Roberts appeals to the liberality of the public to assist him in this philanthropic work. We are surprised and shocked to find how little has been done by the wealthy Rases of Aligarh to support this most charitable institution, and trust that a mere knowledge of the facts we have stated will be sufficient to induce them to remove the disgrace that must otherwise attach itself to them. We are very pleased to state that His Highness the Maharajah of Chhatarpur, who was on a visit to Aligarh when Dr Roberts' circular came round, promptly promised Rs. 100 for the Dispensary Fund, although he has no direct connection with this district. His Highness is an enlightened Prince, who has received a liberal English education ; and we trust his example will be followed by those wealthy residents of the District who have a direct responsibility for the welfare of the poor around them.

The Allahabad University will, in the commencement of March, inaugurate a new era in the history of physical sports in these Provinces. The University has voted Rs. 1,000 for the expenses of a cricket and athletic tournament, open to its affiliated Colleges, a precedent which we believe has not been previously set in India. The original suggestion of a tournament for the affiliated Colleges in Allahabad is due to His Honour Sir Charles Crosthwaite, who proposed it in a speech at the University Convocation in 1893. Part of the money will be spent in paying the travelling expenses of teams to Allahabad, and part in prizes. The financial assistance given by the University places the scheme on a solid basis, which it would otherwise not possess. We believe there is great future for cricket and football in these Provinces, among the martial races. It is remarkable that in the school tournaments most of the prizes

appointment as Ruler of these Provinces, which Sir Alfred Lyall described as the " heart of India."

It would seem that there are still many surprising and wonderful things to come out of Bengal. We are growing accustomed to the wild political theories of that Province and extravagances in this sphere of thought have no longer the charm of novelty. But as yet our notions of ancient history have been left undisturbed, and it will probably surprise the Muhammadans to read what Mr. A. T. Dev in his " Abstract of the Greeks and Persians" tells them of King Darius. " The Athenians burnt the temple of Sardes, they maltreated his envoys, they defeated him on the field of Marathon. The anger of the Muhammadan monarch knew no bounds as he remembered these wrongs one by one " (p. 55). Again on p. 112 he writes : " Thersandres. The Persian general who was a guest at the splendid banquet which Attaginos gave to the Persian generals (before the battle of Plataea). He was told by another who shared his couch that according to the Kismet of the Musalmans, of the many thousands of Persians few would remain alive in the intended Grecian invasion." A ray of pity seems to have touched the hearts of the Bengalee politicians, who wish to reduce the Muhammadans to political and social insignificance : in compensation for their present fallen condition, they shall be allowed to ante-date their history by a thousand years !

Aligarh has been, and is, fortunate in possessing a Civil Surgeon whose great professional ability is only equalled by his zeal and self-denying efforts for curing the sick of all classes, and especially the poor. Dr. Roberts has issued a circular appealing for subscriptions for the fund from which medicines are given to the poor people who flock to the Aligarh Dispensary. We learn from this circular that during the past year no less than 30,475 sick poor received medical assistance at the Central Sadar Dispensary ; that 5,00,000 doses of medicine were dispensed in the 12 months ; and that in addition to this 518 Major and 848 Minor Surgical operations were performed. Previous to the year 1891

India, and therefore there is no possibility of ensuring the same standard in different centres.

With regard to the Indian Imperial Committee *The Pioneer* and *The Madras Mail* both say that they think the objects of this Committee excellent but impossible of realisation. They do not state in what the impossibility consists, whether in the formation of such a Committee or in the Committee's being unable if constituted to produce any effect on English public opinion. As to the first of these difficulties we have the best reason for knowing that many influential gentlemen in England heartily sympathise with the Committee's objects, and are willing to assist in its work. As to the second no one can say how much effect can be produced on English public opinion until the attempt has been made. Most men in England holding high positions hold perfectly sound views about Indian politics. The supporters of the National Congress are looked on as faddists. They derive a great deal of their strength from the mistaken notion that in these questions the interests of the Anglo-Indian community on the one side are arrayed against those of all the people of India on the other. When these benevolent people discover that a large section of the people of India are themselves opposed to these rash schemes there is every reason to believe that they will cease to take any great interest in them, and will cease to support them with their votes. Hence we fail to see any reason why the objects of the proposed Indian Imperial Committee are impracticable.

EDITORIAL NOTES.

The friends of the College and the residents of Aligarh must have received with great satisfaction the news of Mr. Alan Cadell's having been appointed to act as Lieutenant-Governor during the absence on leave of Sir Charles Crosthwaite. Mr. Cadell was for some years Collector of Aligarh, where his generous sympathies and strong administration left a deep impression on the minds of all classes. He has showed great kindness to the College, both then and since. We tender our respectful congratulations to Mr. Cadell on his

fact patriotic Muhammadans have made greater efforts than the leaders of any other Indian community to spread English education. But the amount of leeway to be recovered is so great that they cannot hope to regain their lost ground in less than 50 years. And meanwhile it will neither be politic nor fair to have no regard to this unfortunate condition of the martial races and to insist on methods of recruiting for the public service that will exclude them from the government service, make it impossible for the middle classes of these communities to obtain the means of livelihood necessary to enable them to educate their sons as gentlemen, and thus deal them an irreparable blow. It should further be borne in mind that while Bengal became a British Province shortly after the middle of the eighteenth century, the N. W.-P. was annexed in the commencement of this century, the Punjab came forty years later, and Oudh was annexed only in 1856. It is right to treat all these Provinces exactly as if they were on the same level with regard to their facilities for obtaining English education? Are we to punish the more lately acquired Provinces because they had the misfortune to receive later than the others the benefits of British Rule? Would it be right to apply the same principle to Burmah, which has only just been acquired? Again compare the amount of money spent by the Government on Schools and Colleges in Bengal with that spent in Upper India. It will be found to be enormously greater. And yet Bengal on account of the Permanent Settlement does not contribute its fair share towards Imperial expenses. The rough and ready method of competitive examination makes no allowance for these considerations of political expediency and justice.

Further who will pretend that competitive examination tests the physical and executive capacities of candidates? For an engineer a man of vigorous and active habits is required. His work is not confined to writing with his pen at a desk, like the candidate in the examination. The physical capacities of the candidates might to some extent be tested by tests, such as a riding examination, ability in cricket, football, &c. But the difficulty of carrying this out for Roorkee is that candidates are not brought together to one place but are examined all over

objects of which is to qualify Muhammadans for civil administrative posts. We do not expect from the Tribune any sympathy for the welfare of the Musalman community, but we cannot understand how any one with any regard for his reputation as a man of the slightest intelligence can publish such a ridiculous assertion. Has the writer in the Tribune ever heard of a Muhammadan Tahsildar or Deputy Collector ? Does he suppose that no Muhammadan held any civil post under the Mughal Empire ? Are there not Muhammadan officials even in Hindu Native States ? Does he suppose that the Muhammadan graduate would rather starve than not become a soldier ? Or that a population of sixty millions can find employment in the army ? And what is to become of them when the expenses of the army have been reduced, as the National Congress, representing the non-martial races, demands ? The unfortunate Sikhs and Rajputs will fare no better than the Muhammadans if left to the tender mercies of these one-sided politicians. Fortunately the Secretary of State for India takes a different view of the claims of these races. In his memorable Despatch he says that competitive examination " would exclude the most " valuable and capable assistance which the British Govern- " ment could obtain from natives of India, in the Sikhs, Mu- " hammadans, and other races accustomed to rule and possess- " ing exceptional strength of character, but deficient in literary " education."

With regard to the proposal for modifying the competitive system as a means of recruitment for the Roorkee College *The Pioneer* states, what is very true, that the Muhammadans have only themselves to blame for their backward education ; and adds that the alteration of the system would remove a stimulus to education. We do not think that there would be any practical diminution of the stimulus to education, if the competitive system were removed, because it would still be necessary for them to pass a qualifying examination, and the necessity of English knowledge is so obvious now as a means of obtaining any official position or of being successful in any profession that all intelligent Muhammadans will recognise it, whatever the rules for admission to the Roorkee College. In

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

New Series
VOL. 2.

MARCH 1, 1895.

No. 3.

THE M. A.-O. DEFENCE ASSOCIATION AND ITS CRITICS.

The criticisms we have seen on the proposals of the M.A.-O. Defence Association fall under the following heads :— the Simultaneous Examinations for the Civil Service, the competitive system as a method of recruiting for the Engineering profession, and the possibility of establishing an Indian Imperial Committee in England. With regard to the first of these *The Tribune* of Lahore has adopted the peculiar argument urged by Babu Surendro Nath Banerjee in his speech at the National Congress to the effect that the scheme for Simultaneous Examinations would inflict no hardship on the Muhammadans because they do not care to accept civil posts under the Government. But in the case of the Tribune the argument is embellished by the insinuation that Sir Syed Ahmed is guilty of dishonest tactics in ignoring so well-known a fact. "No one knows better than Sir Syed Ahmed (we quote from a leading article in the *"Tribune"*) that the Muhammadan nobility as well as the Sikhs, "Rajputs and other martial races have not much inclination for the work of civil administration." Now Sir Syed and many members of his family have themselves held posts in the civil administration; and he has devoted his energies during the past twenty years to the task of creating a College, one of the

M. A.-O. COLLEGE MAGAZINE.

This Magazine contains information with regard to the M. A.-O. College in all departments. It will thus form a history of the College both in its external relations and its internal life.

The Magazine contains also the latest news with regard to the Muhammadan Educational Conference, and especially the Educational Census, accounts of the progress of this work being inserted monthly in the paper. It likewise gives the latest news of the Muhammadan Anglo-Oriental Defence Association of Upper India.

The Magazine will be ready also to publish short accounts of the progress of all Muhammadan Schools throughout India. Persons connected with such schools are invited to supply the Editor of the Magazine with information about them.

The Magazine is therefore a journal containing much valuable information with regard to the progress of the educational and national movement among the Muslims of India.

As the number of subscribers increases the Magazine will be enlarged. All supporters of the Magazine are therefore invited to assist in increasing the number of subscribers.

The annual subscription is Rs 3 only, and is payable strictly in advance. Those who wish to subscribe should either send us the subscription or allow us to send the first number by v-p.p. for Rs 3, or Rs. 1 As. 8 for half a year.

The Magazine will insert advertisements of all sorts at the moderate rate of 1 anna per line or Rs. 2 per page.

NIJAZ MUHAMMAD KHAN.

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

محمدان اینگلو اوریئنٹل کالج میگزین

New Series
VOL. 2.

MARCH 1, 1895.

No. 3.

CONTENTS.

	Page.
I. Muhammadan M. A. -O. Defence Association and its critics.	75
II Editorial Notes.	79
III Educational News	
(i) Muhammadan Educational Census (In Urdu)	
(ii) Muhammadan School at Etawa.	84
(iii) The Sherwani Pathans.	85
IV. College Notes	
(i) Annual Athletic Sports	86
(ii) Siddon's Union Club.	87
(iii) Annual Dinner of the M. A. -O. College Brotherhood.	88
(iv) Evening Party of the Entrance Class English Speaking and Debating Club.	88
(v) Visit of Rajahs to the College.	89
(vi) Personal News.	89
(vii) Cricket.	90
V Correspondence.	
(i) List of Old Students	90
(ii) Natives of India and England. (In Urdu)	93
(iii) The Prophet of Arabia.	103

*Printed at the Institute Press, Aligarh.
For Siddon's Union Club.*

ملیگنہ انسٹیٹیوٹ پریس میں احمد ممتاز الدین کے اہتمام سے چھپا

M. A.-O. COLLEGE LIST.

I have perused with much pleasure the remarks with which my esteemed friend Syed Tofail Ahmed has introduced us to a very useful proposal concerning the compilation of the List of ex-boarders.

In order that the List may fulfil our hopeful anticipations I think it is advisable to invite free suggestions as to the plan of getting up the list. Instead of adding most useful information in the shape of appendices, I would rather propose to have them in the main body of the List. According to my suggestion the arrangement adopted should be something like this.

PROPOSED ARRANGEMENT OF MINE.

1. Preface : A very short and concise History of the College—When and why it was founded. What importance is attached to it by the official world and the Government.
2. Various Societies of the College and their aims and objects, members of the Societies. How far has each of the Societies achieved its aims.
3. Graduates of the College.
4. Barristers and those who have studied in England.
5. Statutory Civilians, Deputy Collectors, Tahsildars and Naib-Tahsildars.
6. Judges, Sub-Judges and Munsiffs.
7. Police Inspectors and Sub-Inspectors.
8. Public Works and Canal Servants.
9. Opium Department.
10. Army.
11. L. L. B.'s, Vakils and Pleaders. *
12. Persons holding other high posts (not covered by any of the above).
13. Several Lists of Students.
14. Appendices (Medalists, Prize boarders &c.)
15. Index.
16. College Map showing finished, unfinished and proposed buildings.

Dated Mozaffarnagar. }
The 14th January 1895. }

MAZHARUL HAQ.
(of M. A. O. College.)

several schools founded and broken down during the course of last 12 months.

Mr. Morison's presence at the opening ceremony and his being the president of the managing committee did not clear up all doubts, and still left some who thought it was all merely vain show. The present visit, however, decidedly solved the problem, and made every individual feel that our Principal and our professor are really taking a lively interest in the thorough establishment of the school.

The personal conversation of the visitors gave the leading men new ideas, and its immediate result was that many young men of 30 and 35 determined to learn the English language and English manners and customs.

The sudden change in eminent and influential man, Syed Barkat Hasan, is very remarkable. He was an orthodox conservative, and was the type of the people of three years back. He kept himself aloof from our attempt to start an English school. It is really wonderful that our visitor talk of two hours removed all his prejudices against western civilization. We see in him now a real promoter of our school and a sound adviser of the Managing Committee.

Through the efforts of our Principal and our professor Mr. Morison, and the aforesaid gentleman Syed Barkat Hasan we hope to establish a school at Mahrehra, which will reconcile oriental teaching and western education; and I may say that it will be the first example of its kind throughout the whole of India.

ZIA-UDDIN AHMED,

M. A.-O. College,

Aligarh.

to form a general committee containing representatives from every town in which a colony of the *Bradari* exists. A meeting of this Committee was held on January 13th at Icholi, Zila Meerut, on the occasion of a marriage in the family of Maulvi Abdul Ghafur. About 18 members of the Committee were present, most of whom came from different towns. A careful census had been taken of Icholi, and it was decided to open an English School there, every plough in the village being taxed Rs. 2 per annum, and every government servant a certain fraction of his pay. Maulvi Abdul Ghafur gave Rs. 500 to the funds of the Society, and Rs. 500 more were subscribed by other gentlemen present. Arrangements were made for the formation of sub-committees in different towns, and for the taking of a careful Educational census of the *Bradari* in these towns. It was decided that on receipt of these census returns at the head office in Aligarh one-third of the money collected should be distributed in order to pay the tuitional fees of poor members of the *Bradari* in these towns; each town being allotted a share according to the discretion of the Treasurer, Mr. Beck, who was present at the meeting, and Shaukat Ali, B. A., Captain, M. A.-O. College Cricket Club, the Secretary of the Society.

If this Society proves a success it is hoped that other groups of Shaikhs will form Branches of the Educational League.

THE VISIT OF THE PRINCIPAL AND MR. MORISON AT MAREHRAH.

Our Principal and Mr. Morison reached Marehrah on 14th January to see the instruction of the school and to arouse the waning energies of the people.

The natives of Marehrah were not easily led to believe that the school there was firmly established because they have seen

MUHAMMADAN SCHOOL AT REWARI.

A Muhammadan School was started at Rewari by some patriotic Muhammadans of the place, on the 1st of January 1894, and has been recently affiliated to this College. The school teaches up to the fifth class of the Primary Department at present, and has two English and one Persian teacher on its staff. The number of students on the rolls is 50. It is inspected from time to time by our Second Master Mir Wilayat Husain, who in last inspection of January 11-1895 gave promotions and distributed prizes to the successful students after their annual examination. The result of the examination was very satisfactory. The Muhammadan schools thus affiliated to this College will be inspected regularly by an officer of the College who will keep the College authorities informed of the doings of the affiliated schools.

SHAIKHS' EDUCATIONAL LEAGUE.

In our last issue we stated that it was proposed to found a Society to further education among the Siddiqi Shaikhs. On making enquiries such enormous number of Siddiqi Shaikhs were discovered in the North-West Provinces, Oudh, the Punjab, Bengal and Central India, that the plan of forming one Society to manage them all appeared impracticable. It was therefore decided to split up all the Shaikhs into groups or *Bradaris*, and to form separate Societies, each of which should be a branch of a general Educational League of Shaikhs. The first of these groups, called Branch A., consists of the *Bradari* to which Maulvi Abdul Ghafur, Deputy Collector of Cawnpore, belongs. This contains groups of families living in Icholi, (Zila Meerut) Delhi, Moradabad, Aonla, Debai, Saharanpur, Rampur and other towns. A meeting was held in Aligarh during the Educational Conference of some members of this Branch and it was decided

*

M. A.-O. COLLEGE V. WEST KENT REGIMENT TEAM.

This match was played on the 19th of December and proved a close and interesting game. Our opponents at first by a combined rush carried the ball dangerously close to our goal, and were only driven back by the hard work of the College backs and goal-keeper. After some even play Islam Mahomed kicked a goal, but was penalised for offside play, but the College forwards now played up with more spirit and Ismail Ahmad secured a goal from a good "middle" by Islam Mohammed. West-kent men now made some determined rushes, which would have been repulsed successfully, but Qaim Hassan unfortunately kicked the ball through the College goal posts, which left the match a draw, each side having scored a goal.

M. A.-O. COLLEGE V. ARGYLL AND SUTHERLAND

HIGHLANDERS, PLAYED DECEMBER 20TH.

The College played with only a moderately strong team and found the Scotchmen rather formidable opponents; most of them evidently experienced forward players. However, in spite of occasional threatening attempts on the part of the military we contrived to keep the score against us down to a goal up to half time. Soon afterwards the Scotchmen gained another goal, and though Mr. Morison gallantly tried to score for us, he was not sufficiently seconded by the other forwards to be successful. The combination of the Military was too good and they won a very good game in which we had to act for the most part on the defensive, by two goals to nothing.

The College has also played a drawn match against a scratch team from the Hampshire Regiment Royal Scots Fusiliers The Buffs, and the 11th Hussars.



For the convenience of the subscribers subscriptions are invited at four rates of Rs. 100, Rs. 75, Rs. 50 and Rs. 25 according to the means of the subscriber, from both the Shias and the Sunnies provided they be Syeds, and a sum of more than Rs. 1,300 was promised and partly realized by November last. In December last on the occasion of the Educational Conference when several Syeds came to take part in the meeting of the Conference, Syed Mahmud gave them a tea-party at his house and a meeting of the Sadat Manzil Committee was held in which several useful proposals were made by some of the members. We wish Syed Mahmud success in his scheme and hope that Syeds will readily respond to his call and their subscriptions will complete the building which will be a source of permanent good to their tribe and a fit addition to the College buildings.

FOOTBALL.

M. A.-O. COLLEGE V. NORFOLK REGIMENT TEAM.

The College team by good combined play, fully held their own against the Team ; and made several attacks on the "enemy's goal". Islam Mohamed, Islam Hamid and Abdul Hafiz making some fine runs and the College backs successfully checking opposing rushes. In the second half Islam Hamid kicked a goal from a short but well contested melee and thus won the match.

M. A.-O. COLLEGE V. SEAFORTH HIGHLANDERS TEAM.

The College forwards disappointed us in their failure to cope with the excellent combined rushes of the Highlanders. Though we managed to keep them out up till half time they found their way to our goal by a vigorous attack and we were reduced to defensive tactics for the remainder of the game, the College team lacking combination and eventually losing the match by a goal to nothing.

THE DUTY.

The Keeper of the Duty acknowledges, with thanks, the receipts of the following sums from ex-students of the College :—

1.	Khairud-din and Ghulam Sabir	...	Rs.	29	4	0
2.	H. Vilayat-ul-lah and Ghaus Khan	...	„	5	8	0
3.	H. Vilayat-ul-lah	...	„	0	2	0
4.	Mahmud Hasan Khan	...	„	3	11	0
5.	Given by Syed Istikhar Husain on the occasion of his standing first in the Tehsildar's examination	...	„	2	0	0
6.	From a patriotic Mahomedan through Salamul Haq	...	„	10	0	0
7.	Given by Aftab Ahmed Khan Barrister-at-law from his first month's income	...	„	20	0	0
8.	Collected by Abdullah	...	„	40	0	0

SADAT MANZIL.

Our readers may be interested to know that Syed Mahmud who has inherited the patriotic spirit of his father and is trying his best to spread English education among his co-religionists has made a new scheme for the benefit of the people of his tribe namely the Saiyads, about the amelioration of whose condition he is very keen. He has proposed to raise fifteen thousand rupees from the people of this tribe for the erection of a boarding-house to be named Sadat Manzil. From the rent of this boarding-house twelve scholarships will be founded, tenable by poor Syed students. A Committee has been formed to raise subscriptions for the proposed building, on which will be inscribed the names of the twelve Imams from whom the Syeds claim to be descended and the name of each subscriber will be under the Imam from whose descent he is,

BATTING AVERAGES.

Names.	Innings.	Times not out.	Runs.	Most in an Innings.	Average.	Remarks.
Shaukat Ali	15	4	269	60	24.4	
Ziaullah Khan	15	1	195	50	13.9	
Abdul Mugbni	15	1	166	46	11.8	
Sarfaraz Khan	15	2	134	31	10.3	
Jalil-ur-Rahman	11	3	86	24	10.1	
Abdullah	10	2	73	15	9.1	
Azmat-ullah	13	...	109	20	8.3	
Shaukat Hosain	10	...	59	14	5.9	
Ahsan-ul-Haq	11	1	58	26	5.8	
Mabomed Zaman	7	1	24	11	4.	

BOWLING AVERAGES.

Overs	Maidens	Runs	Wickets	Average
281	91	490	64	7.6
293	80	491	76	6.4
			ABDULLA, V. CAPTAIN.	

(3)

RESULTS OF MATCHES.

MATCH PLAYED 10, WON 7, DRAWN 2, LOST 1.

Opponents.	Where played.	When played.	Club.		Opponents.		Won by.	Remarks.
			1st Inn.	2nd Inn.	1st Inn.	2nd Inn.		
Cambridge Mission Delhi.	Aligarh	Dec. 11th & 12th	76	42 for 3 wks	80	37	7 wks & 1 run	
Badaun Station Club	Badaun	Dec. 20th & 21st	134	76 for 5 wks	61	148	5 wks & 1 run	
Lahore Railway Club	Aligarh	Dec. 25th & 26th	36	52	81	21	...	Lost by 14 runs.
Tundla Ry. Club	Tundla	Jan. 1st	109	...	40	49	An Innings & 20 runs.	
Canning College, Lucknow.	Lucknow	Jan. 3rd	102 for 3	...	12	19	An Innings & 17 runs. 3 wd.	
Muhammed Bagh Club Lucknow	Lucknow	Jan. 5th	116 for 6 w.	...	218 for 5 w.	...	...	The match was not played out
Station Club Agra...	Agra	Jan. 7th and 9th	86	75 for 4 wks	179	...	...	The match was not completed owing to the rain.
Station Club Delhi	Delhi	Jan. 12th	141	...	47	55 for 5 w.	...	The match ended in a draw for us.
Meerut College	Meerut	Jan. 14th	...	105	34	49	An Innings & 26 runs	
Meerut College	Meerut	Jan. & 17th	14	127 for 7 wk.	45	22	60 runs.	...

The match would have been very interesting, had we time enough to play it out.

In Lucknow we experienced great hospitality at the hands of the Muhammadan community of the city. They have a special sympathy for the College and its founder, and their sincerity in the matters of hospitality and entertainment, proves the truth of what they feel for us. We are especially thankful to the Muhammadan Literary Association of the College, for the welcome they gave us. We are not likely to forget their sumptuous evening party, and the entertainment following it.

At Agra we had to deal with the best Cricketers in the N. W. P. This match too ended in a draw owing to the rain. Capt. Reid and Mr. Hawkin's scores of 71 and 59 respectively were the features of the day.

We reached Delhi on the 10th, but we found that heavy rain prevented a start being made at all on that day. We could not begin on the day following too, as the pitch was spoiled by the rain. At last we arranged a one day match on the third day. Here Shaukat who had been showing decidedly better form, all round the tour, made a dashing display of batting in his successful innings of 60.

Our fixture with the Station Club, Meerut, could not come off, as several of the officers were out of the station, being on duty. But we gained a double victory over the Meerut College.

We should not leave unthanked the hospitality we received from the friends of the College, at Meerut. They showed unlimited sympathy for us.

The veteran Shaukat, had been doing well all round the tour, always scoring above twenty. Ziaullah was unfortunate in a few innings, but his stand at Meerut for 50, can be put to his credit. Sarfaraz who had been doing nothing for the last two years, has regained his form. Mughni has improved his batting very much, always scoring double figures; bowling very good. Ahsan disappointed us in his batting, but has improved his fielding. Azimat has lost his form. Abdullah has been of good service as a bowler and fielder.

(64)

CRICKET.

The following is the list of matches which our XI played during the season :—

A match was played at Aligarh with the Cambridge Mission College, Delhi, which ended in a victory for the home team.

Next came the match with the Budann people, who invited us to play them on their own ground. We won them by five wickets. Prem Lal, a member of the Colvin Cricket Club, who was playing for Budann, made a splendid display of batting in both the innings, securing 24 and 76 respectively. Then came off the match with the Lahore team on our own ground. We lost this match by chance, and we are not sorry to have lost it, as we don't think them in any way superior to us.

We started on our tour on the 31st December. The first match was played at Tundla on the 1st of January. We defeated the opponents by an innings and 20 runs. We were very much pleased to win this match, as it was the first in the tour, and was played on the New Year's day ; we find that the old saying "the in coming year takes its shape and complexion from the characteristics of the New Year's day" is so far true.

We played two matches at Lucknow, one with the station Club and the other with the Canning College. Our two days match with the Mahomed Bagh Club (Station club) was not played owing to the inclemency of the weather. It rained all day long on the 4th ; the sky was not clear on the 5th too, but we began the match at about 12, by sending the Club in. Dr. Faichne's score of 121 runs was the feature of the day. He made a grand display of batting, sending every ball clear over the boundary for sixes and fours. They played till 2, when the lunch was announced, their 5 wickets scoring 218 runs by this time. After lunch they put us in. Our first wicket fell very easily. But Mughni and Ziaullah played a very careful and steady game for an hour and a half. The second wicket fell for 51 runs, Ziaullah being caught off the short leg for 19. We had no time to play out the innings ; the light becoming very bad we had to stop the game. By this time we had made 116 for 6 wickets. Mughni's score of 46 was at the top.

(63)

and was a conspicuous example of courage and devotion. Unlike the frothy orators and windbag politicians he was a man of action ; a true representative of the vigorous and determined type of character that the Mahomedans of India have produced throughout all periods of their history. In his death I have lost a friend, the College has lost one of its most valued Trustees, the Mahomedans one of their finest men, his Chief an able and upright minister, and the British Government one of its most vigorous and loyal supporters. As a sign of grief the College will be closed to-day. No lectures will be given and no games of any sort will be allowed. The day will be kept as a day of mourning for the loss which we have all sustained.

L. L. B. EXAMINATION

Four students of the M. A.-O. College, viz. Nazir Ahmad, Mahomed Khan, Abdul Ali, and Gholam Bari have passed the recent L. L. B. Examination of the Allahabad University. Seven candidates went up from the College.

M. A. EXAMINATION.

Mullah Daud Bhai and M. Qamar Ali have passed the M. A. Examination of the Calcutta University.

LAJNAT-UL ADAB.

An annual prize of Rs-20 has been granted by Khan Bahadur Maulvi Mahomed Bahauddin, C. S. I., Prime Minister of the Junagadh State, to the best Arabic Speaker in the Lajnat-ul-Adab, the awarding of the prize to be in the hands of the President of the Club, Shamsul Ulama Maulvi Mahomed Shibli.

PERSONAL NEWS.

We are glad to notice that Syed Iftikhar Husain, an ex-student of our College, stood first in the Departmental examination of the Tehsildars of these provinces ; he has given a donation of Rs-2 to the Duty on his success. We congratulate our brother and thank him that he has not forgotten his *Alma Mater*.

(62)

THE MAHOMEDAN ANGLO-ORIENTAL
COLLEGE, ALIGARH.

THE DEATH OF KHALIFA SYED MAHOMED HASAN
KHAN BAHADUR, C. I. E., PRIME MINISTER
OF THE PATIALA STATE.

Upon the re-opening of the Mahomedan Anglo-Oriental College on the 17th January after the Christmas vacation the students assembled in the Hall of the College when Mr. Theodore Beck, the Principal, addressed a short speech to the students and closed the College for the day in honour of the memory of the late Khalifa Syed Mahomed Hasan, C. I. E., who was a great benefactor of the College and one of its most important Trustees and supporters. We subjoin Mr. Beck's speech :—

SPEECH BY THEODORE BECK, ESQUIRE.

I wish to say a few words about the loss which the College has sustained in the death of the late Khalifa Syed Mahomed Hassan Sahib, Prime Minister of Patiala. In his death I have myself lost a friend, whose courtesy, kindness, and hospitality have made a lasting effect on my memory. The College has lost one of its most sincere, generous, and devoted supporters. He was an example of that large-hearted liberality of sentiment which rose superior to sectional feelings of religious prejudice. It was on his proposal that it was decided that Sunnis and Shias should worship in the same mosque in the College. He was a man of rare ability and strength of character ; a firm administrator, loyal to his Chief, who belongs to the Sikh faith, and in whose service his family had for generations held an honourable position ; and of proved loyalty to the British Government. At the mutiny he led a body of men to the defence of the English Government,

میں کچھ وقت صرف کرے = اور کچھ مہنت گزارا کرے — اگھر
 میں میں آپ صاحبوں سے جو مردم شماری کے کام میں مدد کرنا پسند
 کریں درخواست کرتا ہوں کہ وہ اپنے نام مجھ کو لکھا دیں میں ان کو
 نقشہ دونگا اور زبانہی بتاؤنگا کہ کس طرح سے کام کرنا چاہئے میں چاہتا
 ہوں کہ آپ صاحبان اپنے شہر میں واپس پہنچنے پر مردم شماری کا
 کام شروع کر دیں = اور جلد ہی کے آخر میں اُس کے نتیجہ مددے پاس
 پہنچا دیں *

NOTE ON EDUCATIONAL CENSUS.

We hope to push forward the Educational Census this year with greater energy than has hitherto been shown. We have as yet made no arrangements for taking the census in the following towns, and shall be very glad to have volunteers for the work. If any gentleman will write to us that he is willing to act as Honorary Census Inspector for any of these towns we will send him forms and instructions. We give a list of towns in the North-West Provinces and the Punjab, but shall be glad to have volunteers from other parts of India. The towns and districts in which no one has as yet been asked to take the census are the following :—Lucknow, Benares, Etah, Gorakhpur, Bijnor, Barabanki, Bahraich, Sitapur, Gonda, Agra, Tarai, Sultanpur, Ballia, Budaon, Hardoi, Hamirpur, Jalaon, Jaunpur, Mirzapur, Basti, Unao, Kheri, Jhansi, Cawnpore, Mainpuri, Garhwal; Gujranwala, Gujrat, Jhelum, Rohtak, Bannu, Shahpur, Rawal Pindi, Firozpur, Kasoli, Gurdaspur, Bhakkar, Derah Ismail Khan, Gurgaon, Peshawar, Sialkot, Amritsar, Kangra, Hissar, Mozaffargarh, Sirsa, Hazara, Jhang, Montgomery, Mian Mir, Murree, Simla, Abbotabad, Dadupur, Mardan, Mamoki. Reports of the progress of the work will be published every month in this Magazine.

حکماً کو تقسیم کیئے اور نتیجہ یہہ ہوا کہ تین سو سہشتیس نام اور دریافت ہوئے۔ سالہ ۱۸۹۳ء کی کانفرنس میں مردم شماری کے صیغہ کی ایک خاص کمیٹی ہوئی تھی۔ اور اس کام کو منسلک بیان کر دیا گیا تھا۔ پس ہر شخص کو جو اُس وقت موجود تھا اس بات کے معلوم کر لینے کا پورا موقعہ تھا کہ ہمکو کس قسم کی معلومات کی ضرورت ہے۔ ہر شخص مردم شماری کی تجویز کو پسند کرتا تھا۔ مگر ہرچوہ اس کے ایک متغیرس نے بھی اُس کے مطابق کچھ کام نہیں کیا۔ اس قدر آسان ہی کہ اُس دن نہ روپہ کی ضرورت ہی اور نہ قلمیت کی۔ ہر شخص اُسے کرسکتا ہی۔ خواہ امیر ہو خواہ غریب۔ اعلیٰ ہو یا ادنیٰ •

اب صاحبو میں آپ سے دریافت کرتا ہوں کہ کیا آپ کی قوم ترقی کرسکتی ہے جب اُس کے افراد ایسے کام کرنے کی بھی تکلیف گوارا نہیں کرتے جو نہایت ضروری اور اُسی کے ساتھ نہایت آسان ہی یہہ مجھکو شکایت ہے کہ بہت سے لوگ اُس صورت میں بھی کام کرنا پسند نہیں کرتے۔ جبکہ اُن سے اُس کے کرنے کی درخواست کی جائے اور ایسے تو بہت ہی کم ہیں جو خود بخود کسی کام کے کرنے کا اپنے آپ ذمہ لیں۔ اب ہم نے اس مردم شماری سے ایسا طریقہ بتا دیا ہے جس سے ہر شخص جو اس کمرہ میں موجود ہے مسلمانوں کی تعلیم میں مدد دے سکتا ہے۔ صاحبو میں آپ سے درخواست کرتا ہوں کہ اس کام میں ہماری مدد کرو۔ وہیں تم میں سے ہر شخص سے خواہش کرتا ہوں کہ وہ اپنے شہر کی مردم شماری کرے۔ اور اگر وہاں کی مردم شماری ہو چکی ہو تو اُس کی ترمیم اور ترمیم معلوم کرنے میں مدد کرے۔ اگر مسلمانوں کی قوم ترقی کرگئی تو اُس کی ترقی اُن افراد کے کام پر منحصر ہے جو اُس قوم میں داخل ہیں۔ صاحبو میں ضرور کہونگا کہ اب مجھکو یہہ دیکھکر بہت بد اعتدالی ہوتی جاتی ہے کہ سال بسال کانفرنس کے جلسوں میں بڑا جوش و خروش ظاہر کیا جاتا ہے۔ اور اُس کے بعد سال بھر میں اُس کے منہر کچھ کام نہیں کرتے۔ ہر شخص کو جو کانفرنس میں آتا ہے ایسا فرض سمجھنا چاہئے کہ سال بھر میں قوم کے واسطے کچھ کام کرے۔ اور جیب وہ واپس جائے تو اس قومی کام

چاندہ مدرسہ کے اخراجات کے واسطے دیقا مآظر کیا ہی اور وصالدار
 نورالحسن صاحب اور امیر حیدر صاحب اُس کے بڑے ممبران میں
 سے ہیں۔ بعض خفیف مشکلات اس مدرسہ کے قائم ہونے میں
 واقع ہوئی ہیں جو مجھے اُمید ہی کہ جلد رفع ہو جائیگی۔ کھونکہ
 اس قصہ میں مدرسہ کی سخت ضرورت ہی۔ ریوازی میں بھی ایک
 مدرسہ قائم کیا گیا ہے جو مدرسہ علوم علیحدہ کی ایک شاخ ہے۔
 ایک اور تجویز جو اسی مردم شماری کا نتیجہ ہے۔ منشی عبدالغفور
 صاحب دہلی کلکتہ کالج نے پیش کی ہے۔ کہ ایک سوسائٹی قائم ہو
 جس کا کام صدیقی شیخوں کی تعلیم میں کوشش کرنا ہو۔ ہندو
 صدیقی شیخوں سے اُن کے غریب بھائیوں کی تعلیم کے واسطے چاندہ
 جمع کیا جائیگا۔ اور اس فنڈ سے عرب صدیقی لڑکوں کی فیس
 تعلیم اُن کی جائیگی۔ اول کل صدیقی شیخوں کی تعلیم مردم شماری
 کی جائیگی اور اُن لوگوں کو جو تعلیم دے سکے ہیں اور نہیں دے
 تعلیم دینے کی رغبت دلائی جائیگی۔ ایک سنگت کمیٹی ہوگی اور
 اُسکی شاخیں ہر قصہ اور شہر میں جہاں صدیقیوں کی زیادہ آبادی
 ہے قائم کی جائیگی۔ اس کانفرنس میں جو صدیقی بزرگ موجود
 ہوں اُن سے میں درخواست کرتا ہوں کہ وہ صدیقی کمیٹی میں جو کہ
 کل ہوگی تشریف لاکر کمیٹی کو عزت دیں۔ اگر اس تجویز میں
 کامیابی ہوئی تو اسی طرح اور قوموں میں بھی عملدرآمد ہوگا۔ میں
 سمجھتا ہوں کہ مذکورہ بالا بولت سے صاف ثابت ہے کہ مردم شماری
 کا کام نہایت مفید اور عملی ہے۔ صرف مایوسی دلانے والا ہے اس
 ہی کہ سنہ ۱۸۹۳ء میں نو سو اُتالیس غافل والدین کے نام دریافت
 ہوئے۔ اور سال گذشتہ میں صرف تین سو سینتیس نام اِصالہ ہوئے
 اس کم ترقی کی وجہ کھا ہے۔ وجہ بہت صاف ہے۔ وجہ
 یہ ہے کہ ممبران کانفرنس نے کچھ مدد نہیں کی۔ طالباء مدرسہ علوم
 نے سنہ ۱۸۹۳ء میں اس کام میں زیادہ تر کارروائی کی اور سنہ
 ۱۸۹۳ء میں بالکل اُنہیں نے۔ ایجوکیشنل کانفرنس کے کسی ممبر نے
 سال گذشتہ میں کچھ مدد نہیں کی۔ میں سات مہینے تک ولایت
 میں رہا اور مسٹر ماریسن نے تعطیل رکھنے سے پیشتر کچھ فارمس

دور وہ خطا مہرے پاس واپس آئے — اور بعض رپورٹ ایسی تھی
 ہیں کہ جن میں خونِ شہر کا نام جس کی بابت وہ رپورٹ ہی درج
 نہیں ہے اور اوجہ ہے اُن کے متعلق کچھ کارروائی نہیں ہو سکتی اگر
 کوئی غافل والد فی الحقیقت مالدار ہو تو اُس اس کو کفایت میں
 ظاہر کرنا چاہئے اُن اسباب کے متعلق جو لوگوں کو اپنی اولاد کو تعلیم
 دینے سے روکتے ہیں — میں کہتا ہوں کہ یہ بال میں بڑا سبب مذہبی
 تعصب بیان کیا گیا ہے — کہتے ہیں کہ انگریزی پڑھے ہوئے مسلمان
 سوتے ہیں انگریزی لفظ بولتے ہیں اور اس لئے اعلیٰ ہی نہ مرنے وقت
 میں اُن کی زبان سے یہ الفاظ نکلیں — اور اس صورت میں وہ
 بدنامی چھٹی ہوئے — نہایت انوس کی بات ہے جن مقامات
 کے مسلمان دولت مند ہیں وہ متعصب ہیں اور جہاں کے تعصب
 نہیں ہے وہاں وہ مفلس ہیں — اور یہ بات جو مقامات کی نسبت
 بیان کی گئی ہے اشخاص پر بھی صادق آتی ہے — کچھ بیان کرنے
 میں نہایت خروشی ہے کہ تعلیمی مردم شماری کا ایک اور عملی نتیجہ
 بھی ہوا ہے — یعنی مارہرہ ضلع ایٹھ میں مسلمانوں کا مدرسہ قائم کیا
 گیا ہے جس کی وجہ یہ تھی کہ مارہرہ میں شہرِ ابدین طالب علم
 مدرسہ لاعوم نے وہاں مردم شماری کی اور اُس کی وجہ سے لوگوں کو
 مدرسہ کا خیال پودا ہوا — مارہرہ میں سیدوں — قاضیوں اور
 کمپوہیں کی بڑی آبادی ہے — لیکن اس وقت تک وہاں کوئی
 اسکول نہیں تھا — اب وہاں کے سر بر آوردہ مسلمانوں نے مہرہ ماہوار
 کا چنڈہ مقرر کیا ہے اور ایک لایق ہوق ماسٹر مقرر کیا گیا ہے اور
 اسکول کا افتتاح پچاس مسلمان طالب علموں کے ساتھ ہوا — اور مسٹر
 ماریسن اور کلنگر ضلع ایٹھ جلسہ افتتاحی میں شریک تھے — یہ
 مدرسہ مدرسۃ العلوم علیحدہ سے متعلق کر دیا گیا ہے — مسٹر ماریسن
 اسکول کمیٹی کے ایک ممبر قرار پائے ہیں — اور مدرسۃ لاعوم نے وقتاً فوقتاً
 اسکول کے معائنہ کا ذمہ لیا ہے — اس طرح سے ایک تجربہ جو مردم
 شماری کا نتیجہ ہے یہ ہوئی ہے کہ ایک مسلمانوں کا مدرسہ جلالی
 میں قائم کیا جائے — یہ قصہ علیحدہ سے پندرہ میل کے فاصلہ پر
 واقع ہے سید عاشق علی صاحب نے بہت فاضل سے مہرہ ماہوار

۱۰۰۰ اپنے لوگوں کو مدرسہ بھیجئے پر راضی ہو جاؤ گے چنانچہ اسی
تک مردم شماری صرف چند جگہ کی گئی تھی — یہ نقشہ دس
کنا آڑ بڑہ چلا گیا اگر اُس کو ملک کے ہر شہر میں وسعت دی
جائے — اس طرح سے اگر ہم دس ہزار اور مسلمانوں کو اپنے بچوں کی
تعلیم پر متوجہ کر سکیں تو ہمارے ہاتھوں سے وہ کام ہوگا جس کا اہل
ایک بڑا اور قائم رہائے والا اثر مسلمانوں کی بہبود پر ہوگا *

سہل آئندہ ہم اُن شہروں سے ہر ایک میں جسکی تعلیمی رپورٹ
ہمارے پاس ہے تعلیم نہ دیئے والے والدین کی فہرست کی نقل
بھیجیں گے اور کسی مسند آدمی کے متعلق اُس کام کو کریں گے کہ وہ خود
ہر شخص کے پاس اس طرح سے جائے جیسا کہ علیحدہ میں دیا گیا ہے
جبکہ ناموں کی فہرست اور پتہ اُن لوگوں کا جن کے پاس جانا ہے
موجود ہو تو اس کام میں بہت دقت واقع نہو گی — اُس شخص کو
تو ہم شدہ تعلیمی رپورٹ علیحدہ میں بھیجیں گے ہوگی تاکہ وہ چار
سینس رجسٹر میں درج ہو — اس طرح سے ہم ہر سال بتا سکیں گے
کہ ہمارے کام میں کس قدر کامیابی ہوئی *

اب میں اُن لوگوں کی رہائشی کے واسطے جو مردم شماری کا کام
کریں گے چند باتیں بیان کروں گا — سب سے ضروری نقشہ وہ ہے جس
میں اُن لوگوں کے نام درج ہوں گے جو تعلیم دیئے کی مقدرت رکھتے ہوں
مگر اپنی غفلت کی وجہ سے اپنی اولاد کو تعلیم نہیں دیتے اب اس
نقشہ میں اُن لوگوں کے نام درج کرنا جو تعلیم دیئے کی وسعت نہیں
رکھتے بے فائدہ ہے اور یہ بات اس قدر اذیتی ہے کہ میں اس کو بیان
نکرتا اگر مردم شماری کے نقشوں میں جو ہماری پاس آئے ہیں بہت
ایسے نام درج نہوتے جن کے ساتھ اپنی اولاد کو تعلیم نہ دیئے کی وجہ
انکس درج ہے — علاوہ ازیں بہت سے ایسے لوگوں کے نام درج ہیں جو
اپنی درجہ کا پیشہ کرتے ہوں اور اُن کی نسبت یقین نہیں ہو سکتا کہ
وہ تعلیم کے اخراجات کو برداشت کرسکتے ہیں — ایسے لوگوں کا نام درج
کرنا بے فائدہ ہے چنانکہ آمدنی کم از کم ۷۰ ماہوار ہو — میں یہ بھی
کہوں گا — کہ اُن لوگوں کا پتہ صاف لکھنا ضروری ہے پتہ صاف نہ لکھتے
ہی کی وجہ سے کہ بہت سے خط اُن لوگوں کے پاس نہ پہنچ سکے ۔

(56)

ہم آپ سے اپنے فرض منصبی اپنی اراک کی بہبودی اور اپنی قوم کی بہتری کی استدعا کرتے ہیں اور چاہتے ہیں کہ آپ اپنی اراک کو اسکول میں بھیجئے جہاں تعلیم انگریزی ہوتی ہو *

(دستخط) تھیو تورو ہوک

آفریری سکریٹری سینسز ڈیپارٹمنٹ

محکمہ ان ایجوکیشنل کانفرنس

میرے پاس بعض خطرات کے جواب آئے ہیں جن سے معلوم ہوتا ہے کہ ان لوگوں پر اچھا اثر ہوا لیکن اس میں کچھ شک نہیں کہ ان سے خرد گزمو کرنا خطرات کی نسبت زیادہ مفید ہی اور اس غرض سے شہر علیگڑہ میں ایک آنریری سائنس انسپیکٹر بھیجا گیا جس نے کہ ان والدین سے جو تعلیم نہیں دیتے تعلیم کے فوائد بیان کیئے - علیگڑہ کی تعلیمی مردم شماری سنہ ۱۸۹۳ ع میں کی گئی تھی اور اس سال یہہ دیکھنے کی غرض سے کہ کیا فائدہ ہوا پھر کی گئی سنہ ۱۸۹۳ ع میں ۶۳ ایسے والدین کے نام لکھے گئے تھے جو اپنی اراک کو تعلیم دے سکتے تھے مگر اپنی غفلت سے نہیں دیتے تھے - ان سب لوگوں کے پاس سود عبدالباسط بی اے گئے جنہوں نے اس کام میں قابل تعریف مستعدی ظاہر کی ہے - ان ۶۳ میں سے ۱۱ کی دابت انہوں نے ریورٹ کی ہے کہ وہ بسبب افلاس کے تعلیم نہیں دے سکتے اور ۶ اب علیگڑہ میں موجود تھیں وہ ۲ کے لڑکے نوکر ہو گئے اور ایک کے لڑکے کی ہمارت بیان کیا گیا ہے کہ وہ تعلیم دینے کے نا قابل ہے *

پس پہلے سال کے غافل والدین کی تعداد علیگڑہ میں بچائے ۶۳ کے ۳۳ ہی مگر اس سال میں ۷ اور اسی قسم کے شخص اضافہ ہوئے ہیں جس سے کل تعداد ۵۰ ہوئی ان میں سے ۲۱ نے سائنس انسپیکٹر کے ان کے پاس جانے سے قبل اپنے لڑکوں کو مدرسہ میں داخل کر دیا ہے اور ۳۳ آئندہ سال مدرسہ میں بھیجئے گا اقرار کرتے ہیں - اس طرح صرف ۶ ایسے اشخاص باقی رہے ہیں جنہر کچھ اثر نہیں ہوا *

اس نتیجہ سے معلوم ہوا کہ ہماری تجویز میں بڑی کامیابی کی امید ہے کہونکہ اگر اور شہروں میں بھی یہی صورت ہو تو ہم اُسود کرسکتے ہیں کہ ان ۱۲۵۰ ناموں میں سے جو ہمارے پاس ہیں تقریباً

(55)

سال ۱۸۹۳ء میں تعلیمی مردم شماری کا کام شروع ہوا اور ۱۹۲۹ء ایسے والدین کے نام دریافت ہوئے جو اپنے بچوں کی تعلیم میں غفلت کرتے تھے۔ سال گذشتہ میں ۳۳۷ اور نام اس فہرست میں اضافہ ہوئے۔ جن مقامات میں یہ مردم شماری کی گئی وہ پنجاب، ممالک مغربی و شمالی اور ممالک متوسطہ میں واقع ہیں۔ اسی طرح اب ہمارے پاس ۱۲۶۹ والدین کے نام موجود ہیں جو اپنی بے توجہی سے اپنی اولاد کو تعلیم نہیں دیتے۔ ان لوگوں پر اثر ڈالنے کی غرض سے ہم نے ان کے پاس خطوط روانہ کیئے ہیں *

فصیحت مسلمان لڑکوں کے ماہی کے

ایجوکیشنل کانفرنس کو نہایت اداس اس امر کے دریافت کرنے سے ہوا کہ آپ اپنی اولاد کو انگریزی تعلیم سے بے بہرہ رکھتے ہیں۔ ایجوکیشنل کانفرنس باصرار آپ سے تعلیم دینے کے لیئے کہتی ہے ایک تو اس خیال سے کہ آپ کی اولاد ایک اچھے مرتبہ پر پہنچے دوسرے یہ کہ مسلمانوں کی قوم جہالت اور ذلت سے بچے ہندوستانی کوئی اعلیٰ عہدہ گورنمنٹ کی ملازمت میں یا قانونی - مڈیکل اور انجینئرنگ پیشوں میں بجز انگریزی تعلیم کے حاصل کرنے کے نہیں پاسکتے اگر آپ یہ بات چاہے ہیں کہ آپ کی اولاد دنیا میں کامیاب رہے تو سب سے ضروری چیز اُس کے لیئے انگریزی تعلیم ہی * جو رہنمائی آپ اس وقت اس میں صرف کریں گے اُس سے اس کی کچھ عرصہ کے بعد آپ حاصل کر سکتے ہیں *

مسلمانوں کی قوم تعلیم میں ہندوستان کی اور سب قوموں سے بہت پیچھے ہے اس نقصان دہ غفلت کی وجہ سے مسلمان باعتبار عزت و حریت اور تہذیب کے اور قوموں کے مقابلہ میں ہم بلکہ نہیں ہوتے *

سو طلبہ ہیں جو کسی کالج میں تعلیم پاتے ہیں صرف چار مسلمان ہیں *

اگر یہی حالت رہی تو مسلمان روز بروز ہندوستان کی اور قوموں کے مقابلہ میں گرتے جائیں گے *

کے ندان موجود ہیں جو اگرچہ غریب ہو گئے ہیں لیکن اپنے ہزرگوں کی عمدہ باتوں اور شرافت آہائی ابھی تک اپنے میں رکھتے ہیں وہ اس لائق ہیں کہ انکی حالت کو بہتر کیا جائے اور انکی وہ بھش قیمت باتوں اور خفالت جو ان کے خاندانی ہیں محفوظ رکھے جاویں لیکن اگر آپ نے موجودہ نسل کی طرف سے غفلت کی تو یہ ترقی کا وقت نہ رہوگا۔ مسلمان تعلیم کے لئے ہولے سے ذلیل ہو کر بیچ قوموں کی طابح رہ جائیگا اور جو قابلیت ترقی کی ہی وہ مفقود ہو جائیگی چنانچہ ہندوستان کے بعض حصوں میں یہی حالت پوش آچکی ہے — ان اضلاع ہندوستان میں بس یہی نسل ہے جس کی تعلیم میں آپ کو مصروف ہونا چاہوئے — بس یا تیس برس ہیں جس کے بعد آپ کو اپنی تدبیر کا فاصلہ معلوم ہو جائیگا اگر تم اس مدد سے فائدہ اٹھاؤ تو تم ہندوستان کی اور قوموں میں معزز درجہ حاصل کر لو گے اگر تم اس قہمتی زمانہ کو ضایع کر دو گے تو تمہاری اولاد کو اس کام کے پورا کرنے کا موقع نہ ملے گا جس کو اب تم کر سکتے ہو بشرطیکہ ضروری مستعدی اور ایثار کو کام میں لاؤ *

مذکورہ بالا حالت کی درسئی کے لئے دو سال ہوئے یہی تجویز ہوا تھا کہ ایک تعلیمی مردم شماری کی جائے جس سے دریافت ہو کہ آیا مذہبی تعصب یا غفلت یا افلاس مسلمان طلبہ کی کسی تعداد کا باعث ہے وہ مردم شماری اکثر جگہ کی گئی اور یہی پورے طور سے ثابت ہو گیا کہ بہت سے مسلمان والدین اپنی اولاد کو صرف غفلت ہی کی وجہ سے تعلیم نہیں دیتے اس لئے ضرور ہے کہ ہم براہ راست ان لوگوں پر اثر ڈالیں اور ان کو اپنی اولاد کو مدرسہ بھیجنا کی ترغیب دیں یہاں جمع کرنے اور ان لوگوں کو تعلیم کے فوائد پر جو کہ پہلے سے ہمارے ہم راے ہیں لکچر دینے سے یا اخباروں میں مضامین لکھنے سے ہم ان لوگوں پر کچھ اثر نہیں ڈال سکتے جو نہ یہاں آتے ہیں نہ اخبار پڑھتے ہیں — پادری لوگ جن کا کام اشاعت مذہب عیسوی ہی صرف سمجھا جمع نہیں ہوتے بلکہ وہ خود ان لوگوں کے پاس جاتے ہیں اور گفتگو کرتے ہیں چنانچہ اثر ڈالنا انہیں مقصود ہوتا ہے اسی طرح ہم کو بھی ان غفلت کرنے والے والدین کو معلوم کرنا چاہئے اور ان پر اثر ڈالنے کی کوشش کرنا چاہئے *

ان اعداد سے ظاہر ہوتا ہے کہ کوئی ترقی نہیں ہوئی - بعض اعداد
 نے ممالک مغربی و شمالی میں بڑے ترقی کے نازل ہوا * ۱

پرازمی اسکولوں میں سنہ ۸۷ - ۱۸۸۶ ع میں اوسطاً ۱۳۵۸ فی
 صدی تھا اور سنہ ۹۲ - ۱۸۹۱ ع میں صرف ۱۳۵۸ - ممالک مغربی
 و شمالی کے سنہ ۱۸۸۶ ع کے امتحان انٹرنس میں جس قدر طلبہ پاس
 ہوئے ان میں مسلمان ۱۷۲ فی صدی تھے اور سنہ ۱۸۹۱ ع میں اوسط
 صرف ۱۵ فی صدی تھا *

جو کچھ ترقی مسلمانوں سے ظاہر ہوئی ہے وہ اعلیٰ تمام میں
 کسی قدر ہے - کالج میں مسلمان طالب علموں کی تعداد فی صدی
 ۱۳۵۸ سے جو سنہ ۸۷ - ۱۸۸۶ ع میں تھی ۵۶۹ تک جو سنہ ۹۲ - ۱۸۹۱ ع
 میں ہوئی ہوگئی *

ممالک مغربی و شمالی میں یہ نسبت ۱۳۵۳ سے جو سنہ ۸۷ - ۱۸۸۶ ع
 میں تھی ۱۹ تک جو سنہ ۹۲ - ۱۸۹۱ ع میں تھی ہوگئی - اور
 پنجاب میں ۱۷۵۲ سے ۱۸۶۲ تک ترقی ہوئی *

آپ نے دیکھا ہوگا کہ ممالک مغربی و شمالی میں کالج کے طالب علموں
 کی تعدادی نسبت قریب قریب وہی ہوگئی ہے جو اسکولوں کے طلبہ
 کی ہے *

یہ صاف ظاہر ہے کہ کالج میں طالب علموں کی تعداد اسکول کے
 طالب علموں کی تعداد سے زیادہ نہیں بڑھ سکتی اس لئے اگر ممالک
 مغربی و شمالی میں اسکولوں میں طلبہ کی ترقی نہ ہوئی تو کالج میں
 وہی تعداد اسی حالت میں رہے گی جس سے ترقی ظاہر نہ ہوگی *

یہ نہ سمجھے جو میں نے آپ کے سامنے کہے کہ ان کو سنکر آپ کو
 خدشہ ہو سکتی ہے؟ کیا یہ تعلیم میں سالہا سال کی کوشش کے بعد
 یہ بات اطمینان دے سکتی ہے کہ مدارس میں مسلمان لڑکوں کی
 تعداد میں کسی طرح کی ترقی ثابت نہ ہو؟ میں اس حالت کو
 افسوس کے نابل سمجھتا ہوں - اگر یہی حالت رہی تو مسلمانوں کی
 ترقی کی امید نہیں ہو سکتی انکی قریب اقتدار دولت اور عزت میں
 بمقابل دیگر اقوام ہند کم ہوتی جائیگی - آپ کو اب ہر شہار ہونا چاہئے
 ایسا نہ کہ وقت گزر جائے آپ میں ابھی تک بہت سے ایسے اچھے

(52)

صاحب نے کانفرنس کا افتتاح کیا تھا تو اب کے اُسکو ختم کیا رات کو
کالج فوڈیشن ڈنر ہوا۔ جو نہایت خوبی اور لطف کے ساتھ
سرا انجام پایا * ۔

راؤ۔۔۔۔۔م

عبدالحق - طالب علم مدرسۃ العالیہ مسلمانان
ہندوستان

رپورٹ ایجو کیشنل سوشلسٹ

جو مسٹر تھیو تدر بیک سکریٹری نے محمداں ایجو کیشنل
کانفرنس کے اجلاس میں پیش کی

۲۸ دسمبر سنہ ۱۸۹۳ء

جناب مسٹر پریسڈنٹ اور دیگر حاضرین جلسہ -

میں اس وقت آپکے سامنے محمداں ایجو کیشنل کانفرنس کے
صنعتیہ مردم شماری میں جو کام ہوا ہے اُس کی کیفیت پیش کرنا
ہوں۔ اس تعلیمی مردم شماری کا مقصد یہ ہے کہ مسلمان
طلبہ کا اوسط فی صدی جو انگریزی پڑھتے ہیں بڑے جائے * ۔

گورنمنٹ ہندوستان ایک پبلج سائے رپورٹ تعلیم کی شایع کرتی ہے
ہی اُسکی اخیر جلد میں جو اوسط مسلمان طلبہ کا دیا ہوا ہے
اُس سے ظاہر ہوتا ہے کہ گذشتہ پانچ سال میں اُس کی تعداد میں
کچھ ترقی نہیں ہوئی۔ سنہ ۸۷ - ۱۸۸۶ء میں مسلمانوں کا اوسط
فی صدی جو کل ہندوستان کی سبکداری اسکولوں میں پڑھتے تھے ۱۳۶۷
تھا۔ سنہ ۹۲ - ۱۸۹۱ء میں ۱۳ تھا ممالک مغربی و شمالی میں
سنہ ۸۷ - ۱۸۸۶ء میں ۲۱۶ اور سنہ ۹۲ - ۱۸۹۱ء میں
۲۲۰۶ - پنجاب میں سنہ ۸۷ - ۱۸۸۶ء میں ۳۱۴۲ تھا اور سنہ
۹۲ - ۱۸۹۱ء میں ۳۳۳ * ۔

یافتہ نوجوانوں کو کیا کرنا چاہئے اور کون کونسے پیشے اختیار کریں جس سے وہ اپنی زندگی اچھی طرح بسر کر سکیں - اور آخر میں انہوں نے فرمایا *

”میں نہیں جانتا کہ وہ حالت کس ہوگی کہ ہم سب ملکر کہیں گے کہ آج آخری رپورٹ سے معلوم ہوا کہ مسلمان † ۲۳۶۷۵ ہیں وہ دن آئے نہ آئے - مہرہی حیات وہ کرے یا نہ کرے - لیکن میرا ذاتی خیال اور دلی جوش خدا کل مسلمانوں کے دل میں بٹھادے - کہ ان کی اصلی چیز جو بمنزلہ مشرقہ ہی اعلیٰ تعلیم ہی - میں چاہتا ہوں کہ سب مہرے ساتھ متفق ہو جائیں اور دل سے ایسے ہی کہیں جیسے میں کہتا ہوں *

دست از طلب مدارم تا کام من برآید

یا جاں رسد بدقائق یا جاں زن برآید

اس کے بعد نواب محمد علی خان صاحب (مالیر کوئلہ) نے اپنی نہایت فیاضی سے کالج کو ایک ہزار روپیہ عطیت کیئے - جن کی دریا دلی اور فیاضی کا شکریہ پریزیڈنٹ صاحب نے ادا کیا - ہمیں معلوم ہوا ہی کہ اس سے پہلے بھی چاند مہینے ہوئے آپ نے ایک ہزار روپیہ کالج کو عطا فرمایا تھا - خدا ہماری قوم میں ایسے فہوض لوگ اور پیدا کرے اس کے بعد پریزیڈنٹ صاحب نے ایک طویل مگر نہایت عمدہ اخیر اسپیچ دیکر کانفرنس کے جلسہ کو ختم کیا - مگر نواب محسن الملک آتھے اور انہوں نے ایک نہایت دلچسپ اور مزیدار اسپیچ میں پریزیڈنٹ صاحب کا شکریہ ادا کیا - اگر پچھلے سال نواب

† بشرطیکہ رپورٹ صحیح ہو نہ کہ دھوکہ کی گئی - یوں لکھتے کو تو اب بھی سرکاری رپورٹوں میں لکھا ہی کہ مسلمانوں میں ۲۸ فیصدی تعزیم یافتہ ہیں - جسکی توقع شاید ہمیں ایک صدی تک بھی نہیں ہوسکتی - اور حارہ تو یہی کہ ساتھ ہی یہ بھی لکھ دیا ہی کہ مدراس اور بلنگال کے مسلمانوں نے سب سے زیادہ ترقی کی ہے - سبحان اللہ - صحت کا کس قدر خیال رہی * (عبداللہ الحق)

رات کے وقت ہمارے کالج کے نہایت قابل پڑانے طالب علم صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب بیرسٹر ایٹ لے انگریزی زبان میں نہایت فصاحت کے ساتھ ایک لکچر پڑھا۔ جس میں انہوں نے پہلے کھمبرج کے حالات اور پھر اپنے کالج کا ذکر کیا۔ اپنے کالج کی تمام کیفیت پوری طرح سے کہہ سڑی جو اور لوگوں کو معلوم نہیں ہو سکتی۔ اس کے عظیم الشان فوائد۔ خوبیوں اور ضرورتوں کو بتایا اور حاضرین کو توجہ دلائی کہ وہ اسکی مدد کریں۔ اور طلبہ کو خطاب کیا کہ وہ اپنے فرائض ادا کریں اور ان توقعات کے پورا کرنے میں حتی الامکان کوشش کریں جو ان سے کی جاتی ہیں۔ لکچر نہایت قابل تعریف ہی اور ہر ایک طالب علم کو پڑنا چاہیئے *

اس کے بعد ہمارے کالج کے ایک طالب عام عبداللہ شاہ صاحب نے بچوں کی تربیت پر ایک مضمون پڑھا * * *
میں اس کانفرنس کی قسمت اتنا اور کھڑا چھدا ہوں کہ بعض مضامین اور لکچروں کے پڑھے جانے کی کوئی ضرورت نہ تھی بلکہ صرف وہ پیش کر دیئے جاتے اور بعد میں چہرہ کر۔ ممبران کانفرنس میں تقسیم ہو جاتے *

۳۰ دسمبر کو عالیجناب سید محمود صاحب کا لکچر تھا۔ یہ لکچر تمام دن رہا۔ اور یہ آپ کا مسلمانوں کی تعلیم پر دوسرا لکچر تھا۔ پہلے انہوں نے سنہ ۱۸۷۰ ع کی سوسائٹی کا جو تعلیم مسلمانان کے لئے سر سہد نے قائم کی تھی ذکر کیا۔ پھر مسلمانوں کے خیالات۔ تعصبات وغیرہ کو تفصیل کے ساتھ بیان کیا اور بعد میں علم الاعداد سے نئے نئے اور نہایت عجیب عجیب نتائج نکالے۔ مگر ایک بات جو نہایت درد انگیز تھی اور جسے سنکر سب متحیر رہ گئے وہ مسلمانوں کی تعلیمی حالت کا مقابلہ دیسی عیسائیوں کے ساتھ تھا۔ مسلمانوں کی آبادی قریب ۶ کروڑ کے اور دیسی عیسائی قریب ۱۹ لاکھ ہیں مسلمانوں میں انگریزی پڑھے ۳۲۸۲ اور نیتو عیسائیوں میں ۳۲۳۹ ہیں یعنی آبادی کے لحاظ سے دیسی عیسائی مسلمانوں سے ۳۰ گنا پڑھے ہوئے ہیں۔ اس سے زیادہ بدترین حالت اور کہا ہو سکتی ہی۔ اس لکچر میں انہوں نے یہ بھی بتایا کہ مسلمان تعلیم

اِس کے بعد مسٹر محمد شفیع ہوسٹر ایف اے - بشیر الدین صاحب ایڈیٹر نجم الاخبار - حبیب الرحمن خاں رئیس بہکم پور اور پوزیشنٹ صاحب نے نہایت عمدہ اور پر زور اسپچس کیں اور رزولوشن بالاتفاق پاس ہوا *

سہ پہر کو ہمارے کالج کے ایک چھوٹے سے بچے سید عالی نے ایک دل پذیو اور پداری آواز میں اُردو کی ایک سادہ اور صاف نظم پڑھی جس کی تمام حاضرین نے تعریف کی *

اِس کے بعد جناب مولانا ولدی نذیر احمد خاں صاحب کالیکچر شروع ہوا - لوگ پہلے ہی سے ملتے جلتے تھے اور تمام ہال بھرا ہوا تھا - مولانا کا طرز تحریر اور طرز تقریر نہایت عجیب اور سب سے نرالا ہی اور حقیقت یہہ ہی کہ وہ اپنے اس طرز میں بے نظیر ہیں - جو دوت میٹان اور رہبان پر پوری قدرت خدا نے اُنہیں عطا فرمائی ہے میں نے تو کسی اور میں دیکھی نہیں - اپنے خیالات کو جس خوبی اور عمدگی سے وہ ظاہر کرتے ہیں وہ محتاج تعریف نہیں - خیالات کے پوری طرح ادا کرنے میں جو دقتیں پیش آتی ہیں اُس سے ہر ایک شخص اس کا اندازہ کر سکتا ہے - اُس پر وہ آواز پائی ہے کہ ہال کے ہر ایک کو نہ میں یکساں سانس دیتی ہے - مسٹر شامدین کا یہہ ریمارک نہایت بجا ہے وہ 'میں فی الحقیقت یہہ بات بخیر سے کہتا ہوں کہ ہمارے ہاں بھی ایک اور پتہ موجود ہے جس کا ہم انگلینڈ کے اوریٹرز سے مقابلہ کر سکتے ہیں - اگر انگلینڈ کو گلفڈ استون پر فخر ہے تو ہمیں ولدی نذیر احمد خاں پر " - اس سال کالیکچر پچھلے تمام لیکچروں سے بڑھا چڑھا تھا - اس میں اُنہوں نے اس بات کو ثابت کیا ہے کہ اسلام عقل کے مطابق ہے - اور وہ جو اسلام کو سائنس کے مطابق کرنا چاہتے ہیں اس بات کا خیال رکھیں کہ ہر ایک مشتبہہ تہذیبی کو جو اب تک مسام نہیں ہے خیرہ - خواہ مطابق نہ دیں - سائنس کی وہیں تک قدر کرنی چاہیئے جو اُس کے مناسب ہے - اسی لیکچر میں انگریزی اعلام کی ضرورت وغیرہ اور بہت سی مزے مزے کی باتیں لکھی ہیں جس کا لطف صرف پڑھنے سے آسکتا ہے *

۱۹ دسمبر کی صبح کو جناب نواب محسن الملک بہادر کا روزِ ولوشن پیش ہوا۔ اس روزِ ولوشن کا مقصد یہ تھا کہ ہمیں ندوۃ العلماء کی طرف توجہ کر لی جائے اور جہاں تک ہو سکے اُس کی استعداد کریں۔ اب تک یہ خیال کیا جاتا ہے کہ انگریزی تعلیم یافتہ اور علماء دو مخالف اور متضاد فریق ہیں۔ جن کے آپس میں کدھی نہیں بن سکتی اور ایک دوسرے کو وہ اچھی نگاہوں سے نہیں دیکھ سکتے۔ وہ ایک دوسرے کو مرتد اور اسلام کا دشمن سمجھتے ہیں۔ اور فی الواقع یہ دو فریق ایک دوسرے سے اس قدر دور ہتے جاتے ہیں کہ گویا وہ ایک قوم اور ایک مذہب ہی کے نہیں۔ ان دو مخالفوں کی مصالحت کے لئے نواب محسن الملک بہادر اسٹیج پر آئے۔ اور اس خوبی اور عمدگی سے ایسے اس بھاری فرض کو ادا کیا کہ جتنا سراہئے بجا ہی اور جتنی تعریف کھجئے سزاوار ہی۔ وہ دن آئے والا ہی کہ جب یہ دو مخالف ایک دوسرے کے دوست ہوئے اور وہی لوگ جو آج تیل اور پتی ہیں شیرو شکر ہو جائیں گے۔ مگر ان کے ملانے والے اور ایک کرنے والے ہمارے نواب صاحب ہونگے اور یہ روزِ ولوشن اور اُن کی اسپیج اس عظیم الشان واقعہ کی ابتدا ہوگی۔

اسپیج نہایت طویل تھی۔ جس میں علماء کی حالت کا ذکر کیا اور یہ کہ وہ کس طرح خرددار ہوئے ہیں اور اُن کے انجمن کے مقصد ہمارے مقاصد سے بالکل متفق ہیں۔ دوسرے حصہ میں اُنہوں نے یورپ کے متدل ایجس (زمانہ اوسط) کے پادریوں کا حال بیان کیا کہ وہ ہمارے علما سے بھی زیادہ متعصب تھے۔ مگر تقلید اور جہالت کے پلجہ سے نکل کر کوسہ سودھے ہوئے۔ کل اسپیج نہایت دلچسپ۔ مفید ہی اور پڑھنے کے قابل ہی۔

اس کی تائید عالی جناب سید محمود صاحب نے کی۔ آپ کی اسپیج نہایت دلچسپ اور قابل تعریف ہی۔ اُنہیں اس بات کی شکایت ہی کہ ہمارے علماء کی اتنی قدر نہیں کی جاتی جس کے وہ مستحق ہیں۔ اور اخیر میں اُنہوں نے کہا کہ ہم وہ نہیں کہ اسلام کے احاطہ کو یا اپنے دلوں کو تنگ کر دیں۔ اگر وہ ہماری کانفرنس میں شریک نہیں ہوتے کہ اس میں انگریزی ہی تو ہم اُن کے فائدہ کی تائید کرتے ہیں۔

میں — غرض یہ کہ لکچر نہایت پر اثر اور پر درد تھا اور صرف پڑھنے سے تعلق رکھتا ہی *

۲۸ دسمبر کی صبح کو مسٹر محمد شفیع بھوسٹر آیت لانے اپنی انگریزی فلم اسلام کی ترقی اور قفل پر پڑھی جو نہایت پر جوش اور پر اثر تھی — اس کا شکریہ نواب محسن الملک بہادر نے ایک مختصر مگر پر لطف اسپیچ میں دیا *

اس کے بعد پروفیسر صاحب نے انگریزی زبان میں نہایت فصاحت و بلاغت سے لکچر دیا — جس میں انہوں نے طلباء کو نہایت مفید اور بیش بہا نصیحتوں کیں — مثلاً عمدہ کتابوں کا انتخاب — وفادار اور پاک طبیعت دوستوں کا تلاش کرنا — تعلیمی میں اپنے حالات اور چال و چلن پر غور کرنا اور اپنی ترقی اور بہبود کی تدابیر سوچنا وغیرہ — یہ لکچر نہایت عمدہ اور خصوصاً طلباء کے پڑھنے کے قابل ہی * اس کے بعد ہمارے کالج کے ایک لایق اور جوان طالب عام خوشی محمد خاں صاحب ہی اے نے اپنا رزلوشن پیش کیا — کہ ہمیں کالج کے لئے ایک روپہ یا آٹھ آنہ فیصدی دینا چاہیئے *

اس میں انہوں نے کالج کے حالات اور مالی ضروریات کو بیان کیا — اور لوگوں کے بیجا اعتراضات کے نہایت خوبی سے جواب دیئے — اور ثابت کیا کہ یہ کالج حقیقت میں مسلمانوں کے لئے نہایت بے نظیر کالج ہی جسکی مدد کرنا قوم کی مدد کرنا ہی — اس کی تائید نیاز محمد خاں صاحب وکیل چالندہ نے کی — اور اور ایک اسپیچ ہمارے کالج کے ایک نہایت ہی قابل جوان طالب علم خواجہ غلام الثقلین صاحب ہی اے نے کی — اور اس بات کو نہایت خوبی سے ظاہر کیا — کہ کالج کی مالی حالت کس قدر اہتر ہی اور وظائف کے فاقہ اور مکانات کی ضرورت روز بروز بڑھتی جاتی ہی انہوں نے اس میں نہایت عمدہ اور مناسب ترسمہ پیش کی — نہ دہانہ والے کو اختیار ہی کہ کالج کے جس صوفے میں چاہے دے — مگر یہ نہ کہہ کہ اس ہال کے اندر کسی نے کسی ٹیبل کیوں نہ کی — رزلوشن بالافتق پاس ہوا — سہ پہر کو مسٹر بھک نے تعلیمی مردم شماری کی رپورٹ پڑھی — اور دکھایا کہ انہوں کس قدر کامیابی ہوئی ہی — مگر اس بات کا افسوس ظاہر کیا کہ ممبران کانفرنس نے مدد نہ کی — اس رات کو کالج کے طالبات کا ڈیہٹ (مباحثہ) ہوا جو افسوس ہی کس قدر بے لطف رہا *

(40)

ممبران سے درخواست کی کہ آیا وہ تفر کی فیس وہ خود عفت کرہیں گے۔
 ایک ہر سال کا جرمانہ نواب صاحب ہی کو نہ ادا کرنا پڑے۔
 سوہج کے خانمہ پر انہوں نے نہایت خوشی سے یہ اعلان کیا۔ کہ آیا وہ
 اجلاس بمبئی میں ہوگا *

اس کے بعد ہمارے کالج کے طالب علم شرف علی خان صاحب نے
 اپنی ایک عمدہ انگریزی نظم حاضرین کے سامنے پڑھی *

سوہج کو انریبل سر سید احمد خان بہادر نے اپنا لکچر پڑھا۔ پھر
 سید کے لکچر کی تعریف کوئی حقیقت نہیں اس کی وقعت گننا ہی
 میرے لئے اس سے زیادہ مشکل اور کڑی کام نہیں کہ میں یہ بتاؤں
 کہ انہوں نے کیا کیا۔ اس دن بہرے دل سے جو آواز نکلتی ہی وہ دل
 ہی میں جا کر تھرتی ہی اس کے سننے کے لئے بھی بڑے دل اور گردہ
 کا ادھی ہونا چاہئے۔ بقول اپنے اُن کا حال تو اُس رنگ و بوم کا سا ہی
 صرف اسوہ رنگ رنگا آتا ہی۔ وہ جب کچھ کہتے ہیں تو دم کا دھڑکا
 رتے ہیں *

اس لکچر میں انہوں نے مسلمانوں کی موجودہ حالت اور اعلیٰ
 تعلیم کی ضرورت کو بتایا اور یہ کہ ہم اپنے نوجوانوں کو کھسا بلانا چاہتے
 ہیں۔ اور مدرسہ، معلم اس ضرورت کو کھانک رفع کر سکتا ہی۔
 بلکہ یہی ایک کالج ہی جو اس کے حال سے اور اسی ضرورت سے قائم کیا
 گیا ہی ہندوستان کے مسلمانوں کو اس کی طرف موجد ہونا چاہئے۔ پھر
 کالج کا مجمل حال اور یہاں کی تعلیم و شعور کا ذکر اور اُن بھجے اعتراضات
 کے جواب دیئے جو انٹر لوک غلط فہمی سے کالج پر کرتے ہیں۔ اسی
 اثنا میں انہوں نے کالج کے طالب علموں کی طرف مخاطب ہو کر کہا
 کہ اے طالب علموں؟ تم جو اس ہال میں جمع ہو سن لو اور
 سمجھ لو۔ کہ مجھکو تم سے کوا توقع ہی اور اگر تم نے میری توقعوں
 کو پورا نہ کیا تو اسوس ہی تہو۔ اسوس ہی مجھ پر اور اسوس ہی
 تمام قوم پر پور انہوں نے کہا کہ یہ انٹر شکایت کی جاتی ہی کہ انگریزی
 تعلیم سے اخلاقی خراب ہوجاتے ہیں۔ اڑادی سما جاتی ہی۔ ما باپ
 کی عزت۔ بزرگوں کا ادب جانا رہتا ہی۔ اور بتایا کہ یہ کسی تعلیم کا
 نتیجہ ہی اور خدا کا شکر ہی کہ ایسے لوگ ہمارے کالج میں نہیں

نہیں کہ خوارہ مخوارہ علوم و مذاہب میں ہو مگر جب کہوں سے
درخواست نہ آئے تو یہیں ہو *

(۶) کالج فرینڈشپ ڈیپارٹمنٹ میں نواب محسن الملک کی رائے سے
ممبران کانفرنس کو بھی شامل کیا گیا — جس سے
۱۵۰ روپے کی کمی ہوئی جو نواب صاحب مذکور کو

ادا کرنا پڑا *

نواب محسن الملک بہادر نے آئریل سیکرٹری کی رپورٹ پر ریمارک
کئے — اُن کی وضاحت اور بلاغت تو مشہور ہی ہے — مگر اس اہم
میں آپس نے کانفرنس پر ایک بڑا احسان کیا — اور ان دو ضروری

باتوں کا پورا فیصلہ کر دیا *

اول — کانفرنس کے مقاصد — حالات اور کارروائی کی پوری پوری

اشاعت ہوئی چاہئے *

دوم — آئندہ اجلاس کانفرنس کا بمبئی میں ہو *

کانفرنس کے حق میں اس سے زیادہ مفید کیا ہو سکتا ہے — خدا
نے چاہا تو اب اس کا دائرہ نہایت وسیع ہو جائیگا اور جو نقص اور
کمیاں اس میں پائی جاتی ہیں سب رفع ہو جائیں گی *

اس کے بعد منشی عبدالرزاق صاحب — بشیر الدین صاحب اقبیر
نجم الاخبار — نواب محمد علی خاں صاحب (مائور کوئلہ) محمد
مراد علی صاحب (ازبجانب) محمد اسماعیل صاحب فرخ آبادی نے
اپنی اپنی اسپیچوں میں ان دونوں باتوں پر بہت زور دیا — اور مسٹر بھک
اور مسٹر ماریسن نے بھی بڑے زور کے ساتھ اتفاق کا یہ ظاہر کیا کہ
آئندہ اجلاس ضرور بمبئی میں ہو *

پریزیڈنٹ صاحب نے اس رپورٹ کا جواب دیا اور نواب صاحب
موصوف کی ہو دو بھش کردہ باتوں سے پورا اتفاق کیا اور اس بات پر
زور دیا کہ آئندہ اجلاس تو ضرور بمبئی میں ہو اور پھر اُس کے بعد
کلکتہ — مدراس وغیرہ مقامات میں ہونا چاہئے اور اس طرح تمام
ہندوستان کے مسلمانوں میں ایک اتحاد اور ربط قائم کرنا چاہئے —
مسٹر بھک کا شریعت ادا کیا — اور اس بات کا افسوس ظاہر کیا کہ
ہماری غلطی کا جرمائے نواب محسن الملک بہادر پر کیا گیا — اور اس لئے

(44)

کھال ظاہر کیا کہ یہ مسئلہ انگلی کے ہی جو تعلیم کا اشارہ دیتی ہے جس پر چلنا تمہارا کام ہے نہ کہ انگلی کا *

اس کے بعد سکرٹری نے پچھلے سال کی رپورٹ پڑھی — جس میں مصلہ ذیل اسرار کا ذکر تھا *

(۱) بعض روزوارشن جو بدھش نہیں سکے — اگر وہ صاحب اب بدھش کرنا چاہیں تو بڑی خوشی ہوگی *

(۲) پچھلے سال کے لکچروں کا ذکر کیا جن میں خصوصاً سید محمود صاحب — اور نواب محسن الملک بہادر کے لیکچر نہایت عجیب تھے — اور نواب صاحب موصوف کی امتہ حی اسدہج بطور خرد ایک مستقل لیکچر تھی جنکی وجہ سے روزوارشن بدھش نہیں سکے *

(۳) مسٹر بھگت کا اہمی مردم شماری کے بارے میں شہدہ — اور اُن کا وہ نوٹس پڑھا — جو انہیں نے مسلمان والدین کے پاس بھیجا ہے اور جس میں انہوں نے کامیابی بھی ہوئی *

(۴) نواب محسن الملک صاحب بہادر کا اعتراض کانفرنس پر — کہ کانفرنس کی کارروائی — تھکدوں رہنی ہے اور اُس کی دورے طور سے اشاعت نہیں ہوتی — جس کی نسبت سکرٹری نے فرمایا کہ میں نے پچھلے سال کے لیکچر صرف ممبروں کے پاس بھیجے اور چونکہ مجھے راتھی نہ تھی لہذا میں اور جگہ نہیں بھیج سکا — اب میں انہیں — مفت ممبروں میں تقسیم کروں گا تاکہ وہ اپنے اپنے اطلاع اور احباب میں اُن کی اشاعت کریں *

(۵) سالانہ اجلاس کی نسبت سکرٹری نے فرمایا — کہ میں نہایت خوش ہوں کہ اسکا اجلاس — مختلف مقامات میں ہو — بدجی سے یہ درخواست اٹی کہ سنہ ۱۸۹۵ع کا اجلاس وہاں ہو — میں نے جواب دیا کہ اسے ملوچنگ کہتی کے سامنے پیش کروں گا — آپ اب کے تشریف لاؤ اور دیکھئے تاکہ پورا اندازہ ہو سکے — مہرا یہ ارادہ

حضور صاحب ہی ہے — مظہر الحق صاحب ہی ہے — خوشی محمد صاحب — ہی ہے — عبداللہکم صاحب — ہی ہے *

کانفرنس کا اجلاس ۱۷ دسمبر سنہ ۱۸۹۲ ع سے شروع ہوا اور ۳۰ تک رہا — مگر اس اجلاس کے پریزیڈنٹ جناب مسٹر شاموین ہوسٹر ات ۲۶ دسمبر کو تشریف لائے ان کے لینے کے لینے ہمارے کالج کے رانڈیک اسکول کے طالب علم کالج یونی فارم (کالج کا خاص لباس) پہنکر اور سوار ہوکر ریلوے اسٹیشن پر گئے — یہ سوار طلب علم پریزیڈنٹ صاحب کی گاڑی کے آگے پیچھے — دائیں بائیں نہایت شان کے ساتھ چلے آ رہے تھے — جس سے دیکھنے والوں کو ایک حیرت تھی — ادھر کالج گیمہ پر تمام طلباء باقاعدہ طور سے ان کے استقبال کے لینے منتظر کھڑے تھے — اور جب وہ پہنچے تو نہایت جوش اور مسرت کے ساتھ ان کا استقبال کیا گیا *

کانفرنس کا مختصر سا حال لکھنے سے پہلے میں اتنا اور لکھنا مناسب سمجھتا ہوں کہ ہمارے لائق پریزیڈنٹ صاحب نے اپنے فرائض منصبی کو نہایت قابل تعریف خوبی کے ساتھ ادا کیا — میں اُن کی تعریف میں کچھ اور کہتا ہوں جناب نواب محسن الملک صاحب بہادر اپنے شکریمہ کی طویل اور دلچسپ اسٹیج میں اتنا کچھ کہہ چکے ہیں کہ کسی اور کے لینے گنجائش نہیں رہی *

۱۷ دسمبر کی صبح کو آٹھ بجے کے بعد کانفرنس کا اجلاس شروع ہوا — اور پریزیڈنٹ نے اپنی افتتاحی اسٹیج پڑھی — جس میں پہلے لمبے چڑے تمہیدی انکسار کے بعد اُنہوں نے نہایت عمدگی سے کانفرنس کے مقاصد — اُس کی خوبی اور ضرورت کو سب پر ظاہر کیا — اور اس بات کی ضرورت ظاہر کی کہ کانفرنس میں مختلف صوبہ جات اور اضلاع کی رپورٹ پیش ہوں اور اُن میں تناسب دکھایا جائے ” جس میں ہم اپنے خط و خال کو دیکھ سکیں اور جسے دیکھ کر ہم شرمندہ ہونگے کہ ہم کیسے دو سہہ ہیں ” کانفرنس کے پچھلے اجلاس میں اس بارے میں جناب سید محمود صاحب اور نواب محسن الملک صاحب بہادر کے دو نصیحت و بائخ اور بے نظیر لکچر پڑھے گئے جس کا اُنہوں نے یہ دل سے شکریمہ ادا کیا — کانفرنس کی نسبت آپ نے یہ

وجہ جو کچھ بھی ہو ہم اُس سے یہاں بحث نہیں کرنا چاہتے۔
 مگر ہاں اتنا ضرور کہتے ہیں کہ وہ لوگ جنہیں شریک ہونے میں
 کچھ تقم ہی وہ اس کے مقصد - حالات اور کارروائی پر غور فرمائیں اور
 دیکھیں کہ آیا اسے مسلمانوں کے برے پہلے سے کچھ تعلق ہی یا نہیں۔
 آپہیں اگر کوئی اعتراض ہی تو رہا اُنوں اور علانہ سب کے سامنے اُس
 کا اظہار کریں اور اُس کی اصلاح کی تدابیر سمجھائیں۔ یہی سچی
 ہماری - خیر خواہی اور کانفرنس کا مقصد ہی - درجہ نہ
 اعتراض کرنے اور خلا ہونے سے تو کچھ ہلتا نہیں *

علامہ اس کے بلحاظ مضامین بلکہ ہر لحاظ سے کانفرنس قابل
 تعریف اور عمدہ رہی - اردو اور انگریزی کے لکچر [جو نہایت عمدہ
 اور مفید تھے پڑھے گئے - رزلوشن بھی ایسے پاس ہوئے - جن کا
 بہت کچھ اثر ہماری قوم پر پڑے گا - صرف اتنا نقص ضرور تھا - کہ ان
 مضامین اور لکچروں میں تکرار اکثر ہوا - تکرار سے مبرا مطلب
 یہ ہے کہ بعض لکچروں میں ایک ہی مضمون تھا اور ایک ہی بات
 پر زیادہ ویر دیا گیا یا یہ کہ بعض لکچروں یا مضامین میں چند
 خاص باتوں کو بار بار دہرایا گیا - شاید یہ بات سامعین کو نگوار
 گذری ہو - مگر جب لوگوں کے خیال میں اصلاح کرنی منظور ہوتی
 ہی اور جب پرانے راستے سے ہٹا کر نئے ذہن پر لگانا ہوتا ہی تو ان باتوں
 کو دہرایا جوتا ہی *

ایک بات نتیجے اس کانفرنس کی نسبت خاص طور پر بیان
 کرنی ہے - اور وہ یہ ہے کہ ہمارے کالج کے بعض پرانے طالب علم
 بھی اس میں شریک تھے - گو اُن کی تعداد نلہل تھی مگر ان کے
 آگے سے اور ایسے جلسوں میں شریک ہونے سے کالج کو اور کالج کے طلباء
 کو ہمیشہ فخر اور خوشی ہوتی ہی - کہونکہ یہی لوگ ہیں جن پر
 نہ صرف کالج کی بلکہ تمام قوم کی توقعات مہلکی ہیں - ہم بڑی خوشی
 سے اُن کے نام یہاں لکھتے ہیں - اور شکریہ ادا کرتے ہیں *

محمد محمد اکبر صاحب - سعد حمید صاحب بی - اے
 صہیل احمد صاحب - حامد علی صاحب بی - اے - سید ذوال

اس کانفرنس کا نواں اجلاس مستعدان ایلنگلو اور برٹھنل کالج کے شاذاد
سنٹرل ہال میں منعقد ہوا۔ یہہ ہال پہلے ہی سے ایسے اجلاس
کے لیئے سجا سجاایا موجود تھا — اور اس لئے اس بارہ میں کانفرنس
کے لئے کوئی خاص انتظام نہیں کیا گیا باقی قلم انتظامات مثلاً رات
پر پھر دینا — ممبروں کا استقبال کرنا اور ان کو ٹھہرانا وغیرہ سب
کالج کے مستعد طلب علموں کے ہاتھ میں تھا — لیکن اس انتظام کی
زیادہ تر ذمہ داری ہمارے کالج کے نہایت لائق اور محنتی سیکرٹری
ماسٹر اور پرائمر یعنی مہر ولایت حسین صاحب پر تھی — ہم اس
خوش التظمی اور گاہمی پر کالج کے طلباء اور مہر صاحب موصوف کو
ہارک بان دیتے ہیں — یوں تو کل طالب علم ممبروں کی خاطر تواضع
اور مہمانداری کے لیئے موجود تھے مگر اس خیال سے کہ ممبروں کو
کسی قسم کی تکالیف نہونے پائے ان منتظم طلب علموں کو کالج کی
طرف سے خاص نشان دیئے گئے تھے جس سے وہ فوراً پہچان لئے جاتے
تھے — یہہ نشان ریشم — سالمہ ستارے یا لٹانون کے خوشنما پھول تھے
جو ان طلباء کی اچکھوں یا کرتیں پر نظر آتے تھے — علاوہ اس پہچان
کے ان کے پاس یہہ ایک معزز نشان تھا قومی اخلاص کا — جسے وہ
خوشی خوشی بجا لاتے تھے اور اپنی عزت اور فخر کا باعث سمجھتے تھے۔
ان طالب علموں کے چند فریق تھے — ایک وہ جو دن اور رات کی
تدریسوں پر جانور ممبروں کا استقبال کرتے تھے اور دوسرے وہ جو کالج کے
مکانات میں ان کے ٹھہرانے کا انتظام کرتے تھے — تیسرے وہ جو رات کے
وقت سواہوں کی طرح پھرا دیتے تھے — چوتھے رائڈنگ اسکول کے
طالب علم جو سوار ہوکر پیوریڈنٹ کا استقبال کرنے گئے تھے، اور اس
لیئے ان سب کے نشان (پھول) مختلف طرز اور مختلف رنگ کے
تھے — ان طالب علموں نے اپنے اپنے فرائض نہایت خوبی کے ساتھ ادا
کئے — جنکی تعریف ہم نہیں بلکہ خود کانفرنس کے ممبر کرتے تھے *
مگر ایک بات جو قابل شکایت اور قابل افسوس ہی وہ ہے کہ

(40)

NOTICE IN THE MADRAS MAIL.

An article on the Defence Association appeared also in the Madras Mail. That paper said that in order to ascertain the opinions of the Mahomedans it was necessary to look to Upper India, where well organised bodies such as the Defence Association exist, competent to express the political views of the Mahomedans. It drew attention to the fact that while the National Congress was passing a one-sided resolution in favour of Simultaneous Examinations for the Civil Service, the Defence Association was passing a vote of thanks to the Secretary of State for India for his wise, statesmanlike, and beneficent Despatch. In conclusion it stated that the proposal to found an Indian Imperial Committee in England to correct the misstatements made by Sir Wm. Wedderburn, Mr. Naoroji and others, was desirable. In our next issue we shall give some reasons for our belief that this is by no means impossible, and that on the contrary we have hopes of the contrary being conclusively proved.

NEW MEMBERS OF THE M. A.-O. DEFENCE ASSOCIATION.

The following gentlemen have become members of the Defence Association :—

Kunwar Mahomed Abdul Shakur Khan, Rais of
Dharampur.

Mahomed Asghar Hosain, Kakori.

Haji Sulaiman Shah Mahomed, Merchant, Cape Town,
Africa.

18 percent ; but who is to blame for this if not the Mahomedans themselves ? If, as the resolution went on to propose, the Government were to modify the competitive examination system so as to enable it to nominate Mahomedans to the Government service, the only result would be to remove a stimulus to educational activity which is plainly much needed by their community. The same objection, however, does not apply to Mr. Theodore Beck's proposal that the rules for admission to Roorkee should be modified so as to give Mahomedans a better chance of entering that college. At present admission depends on competitive examination, but as the proportion of Mahomedan students reading in colleges throughout India is only 6 per cent, there is little chance of the Mahomedans obtaining more than one place in sixteen. Mr. Beck's proposal is that no Mahomedan should be debarred from attending the course of study at Roorkee, so long as he can satisfy the Governing Committee that he could follow the instruction given intelligently, and is willing to pay a fee sufficient to meet the additional expense. There can, we imagine, be no serious objection to such a proposal, and it would undoubtedly give the Mahomedans a better chance of obtaining posts as engineers—a profession for which they are in many ways well adapted. We notice that Mr. Beck informed the Council of a proposal to establish an Indian Imperial Committee whose business it will be to “correct the gross misstatements made by Mr. Dadabhai Naoroji, Sir William Wedderburn and others as to the sentiments and wishes of the people of India in general and the Mahomedans in particular.” Here, again, the object, is excellent, but one doubts whether any Committee which it would be possible to constitute could carry out such a task.

the object of laying before the British Parliament and the English public the views of those sections of the Indian people who are loyal, actuated by an Imperial sentiment, and opposed to revolutionary changes in the Government of India. And that the Mahomedan Anglo-Oriental Defence Association of Upper India offers to co-operate with the Indian Imperial Committee in the furtherance of these aims.

15. It was proposed by Mr. Shah Din, seconded by Mr. Niaz Mahomed Khan and carried—That all members of the Association be invited to send any suggestions they may wish to make to the Secretary of the Association, and that the Secretary shall lay such suggestions before the Council.

16. It was resolved that a copy of the proceedings be sent to the press.

CRITICISM OF THE PIONEER ON THE MAHOMEDAN DEFENCE ASSOCIATION.

The Pioneer of the 6th ultimo made the following remarks on the M. A.-O. Defence Association :—

IN ANOTHER COLUMN WILL BE FOUND A FULL REPORT of some recent proceedings of the Council of the Mahomedan Anglo-Oriental Association. With the general aim of this Association, which is to promote the welfare and advancement of loyal Mahomedans as a stay to the British *raj*, it is impossible not to sympathise. It is not so easy to be sure that the Association's methods are always wise. Nobody doubts that the system of competitive examination in India has its drawbacks, one of the chief being that it has so far tended to give the Hindus an advantage over their Mahomedan fellow-subjects ; but the best way to remedy this evil is for the Mahomedans to set to work to educate themselves up to the level of their rivals. It is no doubt a misfortune that in the Punjab the proportion of Mahomedan students reading in colleges is only

(3) That the engineering posts given by the Government shall be open both to such persons as enter the College by competitive examination and to persons who pay for their engineering education under the last paragraph, and that the persons to whom these posts are given be selected by the Principal of the Roorkee College at the close of their engineering education according to their merit, regard being had to the executive and physical capacities exhibited by the candidates.

I have the honor to be

Sir,

Your most obedient servant,

THEODORE BECK.

14. Mr. Beck informed the meeting that when he was in England during the past summer he conferred with several Indian statesmen and Members of Parliament and other English gentlemen as to the desirability of establishing an association in England to be called the Indian Imperial Committee, with the objects of correcting the gross misstatements made by Mr. Dadabhai Naroji, Sir William Wedderburn, and others as to the sentiments and wishes of the people of India in general and the Mahomedans in particular, and of opposing revolutionary schemes by which the government of the country would be plunged into bankruptcy and chaos. He found the idea met with a warm reception by men of great influence and extensive knowledge of India, and the proposed Imperial Committee was promised the support of leading London journals. The following resolution was thereupon proposed by Nawab Mohsin-ul-Mulk, seconded by Mr. Syed Mahmood, and carried unanimously :—
That the Mahomedan Anglo-Oriental Defence Association of Upper India expresses its great satisfaction at the proposal to establish an Indian Imperial Committee in England, having

The number of Mahomedans in the engineering profession is extremely small. In the years 1858—93, 580 Hindus have obtained the engineering degree of an Indian University and only 3 Mahomedans. The engineering profession is one which we think is well adapted to the character of the Mahomedans who have proved themselves capable executive officers, and are naturally endowed with the physical qualifications which are needed for the work of an engineer.

Unfortunately as admission to study in the Roorkee College depends on a competitive examination, and the proportion of Mahomedan students reading in colleges throughout India is only 6 per cent, there is very little chance, as the rules now stand, of the Mahomedans obtaining more than one post in sixteen.

The Council of the M. A.-O. Defence Association begs therefore to propose—

(1) That a certain number of the vacancies in the College assigned to natives of India by competition, be reserved for Mahomedans.

(2) That free permission be given to all persons to read in the Roorkee College on the following conditions :—

(a) That the person shall have passed such test of an Indian University as the Governing Committee think necessary, in order to enable him to follow intelligently the Roorkee course of instruction.

(b) That an estimate be made of the additional cost of providing the teaching and instruments necessary for educating the increased number of students, and that a fee be charged by the College sufficient to cover the additional cost, so that no pecuniary loss should fall upon the Government, and all persons willing to pay the additional fees should be enabled to obtain technical engineering education.

is extremely small, it is utterly beyond their power to make such advancement in higher education in the present generation as will enable them to compete on equal terms with the Hindus.

The Association is further of opinion that competitive examination has grave defects as a method of recruiting for the public service, inasmuch as the quickness of mind or memory that enables one candidate to obtain more marks than another may be of less consequence than any one of the qualities of integrity, courage, physique, loyalty of the candidate's family, social position, or race, which are untested by the examination. And that therefore the interests of the public service would be better secured by the Government's demanding a necessary educational qualification, and exercising its discretion in nominating approved candidates, having regard to the character of the individuals so nominated, and the fair distribution of the posts among the diverse races of the Province.

12. It was proposed by Mr. Beck, and seconded by Mr. Mahomed Shafi, and carried—That Mr. Shah Din prepare a draft memorial on behalf of the Association and send it to the Secretary, who shall circulate it to the members of the Council of the Association, and after it has been considered by them shall forward the same to the Government.

13. It was proposed by Mr. Theodore Morison, and seconded by Mr. Shah Din, and carried—That the Secretary send the following letter to the Principal of the Roorkee College :—
From Theodore Beck, Honorary Secretary of the M. A.-O. Defence Association, to the Principal Roorkee College.

Sir,—I am directed by the Council of the M. A.-O. Defence Association to request that you would be so good as to submit the following suggestions to the Governing Committee of the Roorkee College.

a member of the Council of the Association. Mr. Morison was provisionally elected.

10. The Secretary stated that he had received the names of the following gentlemen who wished to become members of the Association :—

Syed Rashid Uddin, Secunderabad, Deccan.

Mirza Abid Ali Beg, Retired Subordinate Judge, Moradabad.

Rochfort Davies, Esq., Nasik.

Khan Bahadur Munshi Syed Abdul Fatta, Nasik.

Habibur Rahman Khan, Rais of Bhikampur.

M. Nasir Ali, Bhopal.

Shamsul Ulama Maulvi Zaka Ullah, Delhi.

Maulvi Nazir Ahmad, Delhi.

M. Mumtaz Ali, Rais of Deoband.

Mr. Abdullah Jan, Saharanpur.

Haji Mahomed Yusuf Khan, Rais of Dataoli.

11. The following resolution was proposed by Mr. Shah Din and seconded by Mr. Mahomed Shafi, and carried unanimously :—

That this Association is of opinion that the system of competitive examination in force in the Punjab for appointment to the posts of Munsiff and Extra Assistant Commissioner is very prejudicial to the interests of Mahomedans, and is not advantageous to the interests of the Government administration. That inasmuch as in the year 1886-87 the proportion of Mahomedan students reading in colleges in the Punjab was only 17·2 per cent, and in the year 1891-92 only 18·2 per cent, the natural result of the system is that Mahomedans have no reasonable probability of obtaining more than one fifth of the posts offered to competition. Further, that as in spite of considerable efforts made by Mahomedans the rate in progress in higher education

7. The Secretary informed the meeting that he had corresponded with the various Local Governments to ascertain and obtain copies of the enactments and rules relating to elections for Legislative Councils, Municipalities, and District Boards and had been favoured with replies containing the required information from several of the Local Governments.

8. The following resolutions were proposed by the Hon'ble Haji Ismail Khan, seconded by Mr. Niaz Mahomed Khan of Jalandhar, and carried :—

1.—That the Secretary, in consultation with Mr. Syed Mahmud, prepare a draft scheme to secure the adequate representation and protection of Mahomedans in Upper India on—

- (a.) Legislative Council.
- (b.) Municipalities.
- (c.) District Boards.
- (d.) Local Boards.

II. That the said draft scheme be circulated among the members of the Council, and after receiving their replies, that the Secretary in consultation with Mr. Syed Mahmud draw up a draft memorial to the Government.

III.—That the draft memorial mentioned in (II) be circulated among the members of the Council, and, if they agree with it, that, after receiving from them signed copies of the memorial, it be forwarded to the Government ; but that, if they differ in opinion on any important point, it be referred to the next Annual Meeting of the Association.

IV.—That the words "Upper India" used in (I) shall refer only to the Punjab, the North-Western Provinces, and Oudh.

The meeting was then adjourned till December 30th.

Proceedings of Adjourned Meeting.

9. It was proposed by the Hon'ble Ismail Khan and seconded by Mr. Shah Din that Mr. Theodore Morison be elected

4. It was further ruled that the words "in statu pupillari" in Rule 4 applied only to students reading in Indian Colleges and schools who have not obtained the Bachelors' degree of an Indian University.

5. The Secretary drew the attention of the meeting to a telegram about the Association which had appeared in the *Times*.

6. The following motion was proposed by Sir Syed Ahmed, seconded by Nawab Mohsinul Mulk [Mahdi Ali, and carried unanimously :—

That this Association, on behalf of the Muhomedans of Upper India, expresses its sense of appreciation and gratitude for the wise, beneficent and statesman-like policy evinced in the Despatch of the Right Honourable Henry H. Fowler, Secretary of State for India, dated 19th April 1894, disallowing simultaneous examinations in India and in England for the Indian Civil Service.

The Association is of opinion that the holding of simultaneous examinations for the Indian Civil Service would prove most prejudicial to the stability of the British Government, by unduly reducing the number of English administrators, and lowering the efficiency and character of its administration, upon the maintenance of which the security of life and property, and the moral and material well-being of India, depend.

Further, that in view of the extreme disparity in the matter of English education existing among the various heterogeneous races and communities, a great act of impolicy and injustice would be effected by the proposed scheme in the practically total exclusion from the administration of large and important sections of the population, and especially the Mahomedans, the Rajputs, the Sikhs and other martial races, among whom Western education has hitherto made but little progress.

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

New Series
VOL. 2.

FEBRUARY 1, 1895.

No. 2.

THE MAHOMEDAN ANGLO-ORIENTAL DEFENCE ASSOCIATION.

A meeting of the Council of the above Association was held in Aligarh on December 27th. The proceedings were as follows :—

1. Mr. Mahomed Shafi, barrister-at-law and Honorary Secretary of the Anjuman Islamia at Hoshiarpur, was proposed by Mr. Syed Mahmud as a member of the Council. The proposal was seconded by Nawab Mohsinul Mulk, and carried. Mr. Shafi was provisionally elected, subject to rule 7 of the Association.

2. The Secretary stated that he had received the names of the following gentlemen who wished to become members of the Association :—

Nawab Yasin Mahomed Khan of Bhopal.
Haji Riaz Uddin Ahmad of Bhopal.
Mr. Amir Khan, Pleader, Nagpur.
Maulvi Abdul Hadi, Pleader, Meerutt.
Syed Mahomed Akbar, Hyderabad, Deccan.

3. It was ruled that the words "paid Government servant" in Rule 4 applied only to servants of the British Government.

M. A.-O. COLLEGE MAGAZINE.

This Magazine contains information with regard to the M. A.-O. College in all departments. It will thus form a history of the College both in its external relations and its internal life.

The Magazine contains also the latest news with regard to the Muhammadan Educational Conference, and especially the Educational Census, accounts of the progress of this work being inserted monthly in the paper. It likewise gives the latest news of the Muhammadan Anglo-Oriental Defence Association of Upper India.

The Magazine will be ready also to publish short accounts of the progress of all Muhammadan Schools throughout India. Persons connected with such schools are invited to supply the Editor of the Magazine with information about them.

The Magazine is therefore a journal containing much valuable information with regard to the progress of the educational and national movement among the Musalmans of India.

As the number of subscribers increases the Magazine will be enlarged. All supporters of the Magazine are therefore invited to assist in increasing the number of subscribers.

The annual subscription is Rs 3 only, and is payable strictly in advance. Those who wish to subscribe should either send the subscription or allow us to send the first number by v.p.p. for Rs-3, or Rs. 1 As. 8 for half a year.

The Magazine will insert advertisements of all sorts at the moderate rate of 1 anna per line or Rs. 2 per page.

NIAZ MUHAMMAD KHAN;

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

محمدان اینگلو اوریئنٹل کالج میگزین

New Series VOL. 2.	FEBRUARY 1, 1895.	No. 2.
-----------------------	-------------------	--------

CONTENTS:	Page.
I. Muhammadan A. O. Defence Association,	
(i) Proceedings of Council.	31
(ii) Criticism of the Pioneer.	38
(iii) Notice in the Madras Mail.	40
(iv) New Members.	40
II. Muhammadan Educational Conference.	
(i) General Account.	47
(ii) Speech of Mr. Beck on Census.	52
(iii) Note on Census.	61
III. College News.	
(i) Death of Khalifa Syed Muhammad Hasan.	62
(ii) Results of L. L. B. and M. A. Examinations.	63
(iii) The Lajnatul Adab.	63
(iv) Personal News.	63
(v) Cricket.	64
(vi) The Duty.	68
(vii) Sadat Manzil.	68
(viii) Football.	69
IV. Muhammadan Schools &c.	
(i) Rewari.	71
(ii) Shaikhs Educational League.	71
(iii) Marehrah School.	72
V. Correspondence.	
List of Students by Maaharul Haq	74

Printed at the Institute Press, Aligarh.

For Siddons's Union Club.

علی گڑھ اسلامیات پریس میں محمد ممتاز الدین کے انتظام میں چھپا

(30)

The second too asked liberty.
To prove his innocence.

VIII.

" I was found guilty through mistake".
" I too" the third went on
" Would ask your pardon for God's sake
For crime I ne'er have done".

IX.

The fourth man vowed he'd done no wrong
The clerk bore him a grudge.
He cursed in language fierce and strong
The " cruel, partial" judge.

X.

The fifth poor wretch the monarch eyed
" And you, how came you here. ? "
Alas Huzoor the the prisoner sighed
And shed a mournful tear

XI.

" I dare not ask your pardon, sir
In truth I stole a purse
And for that crime was I sent here
Upon my head the curse ! "

XII.

" You are not fit," the king replied
" With honest men to be
Men are innocent beside,
So leave them, you are free

XIII.

" Release him, jailor, for this time
That towards his home he hies ;
*He has not added to his crime
The sin of telling lies."*

M. A. HAQQANI.

(29)

I.

A king there was sedate and wise
 Who reigned at Jubbulpore
 He loved the truth and hated lies
 Like many kings of yore.

II.

He loved his subjects as he would
 Have loved his only son ;
 He spared no pains to do them good,
 Unjust he was to none,

III.

He went into the jail one day,
 And in the prison-yard '
 He saw prisoners on their way,
 Well chained and under guard

IV.

He made them halt and prostrate fall,
 And answer readily
 What were the crimes that cost them all
 Their life-long liberty

V.

" I " said the first " am not a thief.
 Nor yet a burglar I
 The witness 'gainst me to be thief.
 In court did tell a lie

VI.

" In him the magistrate believed
 ' d soon convicted me '
 Yet on my word, he was deceived ,
 A foolish judge was he

VII.

Will you my lord, now set me free
 Of your benevolence ?"

past students, presided over by Professors of the college. Evening entertainments with recitations and other amusements, are frequently given, in which the ladies and gentlemen of the station of Aligarh take a prominent part along with the students. The cultivation of friendly sentiments between English and natives is actively fostered by the college. The Mahomedans of India should find encouragement in the task of working out their own social and intellectual regeneration in the success of the institution which we are describing, for it is a conspicuous example of the efficacy of self-help. It is true that it receives a grant of Rs. 1,300 a month from the Government of the North-West Province, and Rs. 2,000 a month from the Government of the Nizam. But the bulk of its funds have been collected by subscriptions from native gentlemen, mainly Mahomedans of course though some Hindoo chiefs and landowners have been conspicuously liberal. The college is governed by an exclusively native body of trustees, and has so far been a very successful and encouraging example of the capacity of private individuals to work for a common object, as well as of the capacity of English professors and educational administrators to co-operate with educated Indian gentlemen. There is no need to put in the back-ground the political tendencies and results of the work. Its aims are essentially constructive, and as much out of harmony with the destructive doctrines that are preached now-a-days as, for example, Sir Syed Ahmed is out of harmony with the National Congress. The promoters of the college have adopted as an article of faith the belief that the Government of the Queen-Empress is a blessing for India, and that, in the interests of the Indian people, its authority and strength should be unimpaired. Hence the college has aimed at fostering a feeling of loyalty to the Crown and at strengthening the bond between the English race and rulers and the people of the land.

THE TIMES OF INDIA ON THE M. A. -O. COLLEGE.

"The model which the founders and directors of the institution have set before themselves is not that of the ordinary Indian college, but rather that of a college at Cambridge or Oxford. The students reside in separate rooms in a large quadrangle, and the bungalows and gardens of the Professors are within the college compound. The disciplinary advantages of this arrangement, which are wanting in most colleges in India, are obvious. The students rub off each other's angles, so to speak, and to a certain extent educate one another, and steadiness of character and *stout fibre* are not the least amongst the results attained. The proximity of the bungalows, of the unity of Principal and Professors brings the latter into contact with the students out of college hours, and encourages the corporate students and professors which is one of the most powerful aids to education in the best sense of the word. More stress is laid upon moral, physical, and social education at Aligarh than in colleges whose chief aim is to prepare for the University examinations. Not the least of the distinctions of which the college can boast is that its cricket club is the best native team in Upper India, and is able to play the best English elevens in the North-West Provinces on terms of equality. The football eleven plays every English battery and regiment that passes through Aligarh, and is about equal to that of an ordinary regiment, being inferior to the best regimental teams and superior to the battery teams. The college contains also a riding school and tennis club, and the Government of India has placed at the disposal of the college the services of a drill and gymnastic instructor from the Indian Army. The students have a debating society on the model of the Cambridge Union, presided over by the Principal, a literary society, an Arabic debating society, and two patriotic societies for collecting money for the college and keeping up the connection between present and

Meeting of the Council in such place or on such date as the members may direct.

11. In the event of the Council issuing any memorial or manifesto, a copy of the proposed memorial or manifesto shall be previously circulated to all members of the Council, who may record their opinions on the same. The decisions of the Council shall be by the majority of the votes received.

12. The Officers of the Association shall be chosen by the Council.

13. Copies of memorials, manifestoes, and other publications of the Association shall be sent to all members of the Association.

14. Donations will be accepted from members and others anxious to help the work of the Association.

15. No change shall be made in these Rules except by a two-thirds majority of the Council, the votes being given in person or writing.

16. Consistently with the above Rules the Council may make Bye-laws to carry out the purpose of the Association.

NOTICE TO CORRESPONDENTS.

Correspondents are requested to make their letters short, as the amount of space available for correspondence in the Magazine is very limited. As a rule letters should be limited to a printed page. Correspondents are requested to condense their matter as much as possible, and to use no superfluous words or sentences, the art of condensation being one of the most important elements in a good literary style. It has been decided not to continue the controversy on the present condition of the M. A.-O. College boarders. Correspondents who have furnished us with letters on the subject are thanked for the trouble they have taken and the interest they have shown in the matter, which has now, we think, been adequately discussed.

security of the Empire : to strive to preserve peace in India : and to encourage sentiments of loyalty in the population.

3. Subject to Rule 1, all persons sympathising with the objects of the Association may become members on payment of an annual subscription of Rs. 3.

4. No person who is a paid Government servant, or who is *in statu pupillari*, shall be admitted to membership of the Association.

5. The policy of the Association shall be directed by a Council, which shall have entire charge of its business.

6. The Council shall consist to begin with, of the following gentlemen —

Khan Bahadur Bukeat Ali Khan.	Sir Syed Ahmed Khan, Bahadur.
Khwaja Yusuf Shah	The Hon'ble Ismail Khan.
Niaz Mahomed Khan	Nizam Mohomed Mulk.
M. Shahdin, Barrister-at-law	Theodore Beck
Abdur Rahmaan Khan, Barrister-at-law	Mr. Syed Mahmud,
Abdul Hakim Khan, Barrister-at-law	Mohamed Mir.

7. Other members of the Association may be added to the Council by the members of the Council, one contrary vote in ten to prevent the election of any person. When the name of a person is proposed for election to the Council his name shall be sent by post to every member of the Council, and the decision shall be according to the votes received in writing

8. If the number of the persons in the Council should exceed 24, not more than three persons shall be elected to the Council in one year.

9. Members of the Council shall pay an annual subscription of Rs. 5.

10. Meetings of the Council shall be called from time to time by the Honorary Secretary of the Association in such places as he shall consider most convenient : Provided that the Honorary Secretary shall, at the request of not less than half the members of the Council for the time being, call a

After the meeting held in December 1893, in Aligarh, in which it was decided that it was desirable to found the Association a set of rules was prepared by the Committee appointed for that purpose. From these rules, a copy of which is appended below, it will be seen that persons sympathising with the objects of the Association may become members on payment of an annual subscription of Rs. 3. Gentlemen wishing to join the Association should send their names to the Acting Secretary of the Association, Mr. Theodore Beck, Aligarh.

The following gentlemen have already joined the Association :—

1. Nawab Yasin Muhammad Khan Sahib of Bhopal.
2. Haji Riazud-din Ahmed Sahib, Bhopal.
3. Md. Amir Khan Sahib, High Court Pleader, Nagpur

RULES OF THE MAHOMEDAN ANGLO-ORIENTAL DEFENCE ASSOCIATION OF UPPER INDIA

— (* *) —

1. This Association shall be called the Mahomedan Anglo-Oriental Defence Association of Upper India.

2. Its objects shall be—

- (1.) To protect the political interests of Mahomedans by representing their views before the English people and the Indian Government.
- (2.) To discourage popular political agitation among Mahomedans.
- (3.) To lend support to measures calculated to increase the stability of the British Government and the

SIDDIQI SHAIKHS.

A proposal has been started by Mr. Abdul Ghafar to create a Society for the purpose of encouraging English education among Shaikhs of the Siddiqi clan. A Central Committee will be formed and subordinate committees in every town and village containing colonies of Siddiqis. It is proposed to take a complete census of Siddiqis, showing the number in every place, the number of boys who read English, the number of those who do not, both of those whose fathers can afford and of those whose fathers cannot afford to educate their sons, and the names of all wealthy Siddiqis. It is further proposed to raise subscriptions and in particular to divest some of the money now spent uselessly in marriage and death ceremonies to the educational fund. The money so raised will be devoted to educating Siddiqi boys. Any old Siddiqi students of the College and any other gentlemen of the clan who are willing to take part, in the census and in the work of organising a powerful educational machine for raising the worldly status of the descendants of the Caliph Abu Bakr are invited to send their names to the Principal of the M. A.-O. College.

THE MUHAMMADAN ANGLO-ORIENTAL DEFENCE ASSOCIATION.

A meeting of the Council of the Association was held at Aligarh on December 27th at which the following subjects were discussed :—

The representation of Muhammadans in Municipalities.

The representation of Muhammadans in Legislative Councils.

Affiliation of the M. A.-O. Defence Association to the proposed Indian Imperial Committee of London.

Vote of thanks to the Secretary of State for India on account of his Despatch on the question of Simultaneous Examinations for the Civil Service.

people of the place I held many meetings which ended in the desired success. The result of all these efforts was that a Managing Committee to conduct the business of the school was formed with Mr. Beck as Visitor and Mr. Morison as President. A monthly subscription amounting to Rs 16-8 was promised and the subscription of six months was raised and deposited as a donation.

The President of the Managing Committee reached Meerahr by drive on the 24th of November to open the school. He called the meeting of the Managing Committee on the morning of the 25th, to draw up rules for the guidance of the Committee.

On the same day at 6-30 P. M the ceremony of opening the school was held under a canopy which was erected especially for the occasion. Mr. Coble, the acting Collector and Magistrate of Etah, and the patron of the school, was in the chair. The Secretary's speech on behalf of the Managing Committee opened the proceedings. There were three other speeches in addition to a poem of great interest, Mr. Morison's address and some remarks of the Chairman. The address of Mr. Morison will be published *verbatim* in the next issue of the Magazine.

At the close of it an evening party was given to the President of the Committee by the young Mahomedan Association. It was concluded with speeches and was the first instance of the kind in the town.

In this matter we acted on the sound advice of our Principal "not to exhaust our energies in trying to melt the prejudiced hearts of old men, but to appeal to the enthusiasm and enterprise of the younger generation."

ZIA UDDIN,

M. A.-O College,
Aligarh.

on the fact that a resolution for a census moved by our Principal and welcomed by the Members of the Conference as a first practical step, was not sufficiently acted upon.

But if we take into consideration the wideness of the sphere of action, we shall at once recognise that it is not a task to be completed in a year or two, but requires the constant and devoted labour of decades. As a general maxim, the progress of every work is slow at the beginning and increases as the time advances. Hence we should not form any definite opinion from the work done in the first year as regards the success of the scheme, and we should always wait patiently for results, which must take time.

My present function is not to reckon up the work of the present year, and then compare it with that of the past one ; but I should confine my attention to a description of a definite achievement of this year i.e. the opening of an English School at Merehrah.

Before describing the actual ceremony, I must briefly mention the reasons which led to the opinion that an English school should be opened at Merehrah (Etah District). I took the census of Merehrah in January 1891, and found there nearly fifty children of very high birth immersed in the depths of ignorance, and this in most cases due to the negligence of the parents. Many of them could have easily afforded the expenses of the education in the town itself, but not away from it. I represented these facts at the meeting of the Brotherhood which had undertaken the census under Mr. Morison's auspices, during the absence of the Principal. Mr. Morison kindly decided to undertake the work of opening a school at Merehrah.

I went to Merehrah and made the arrangement for the opening of the school. In order to arouse the spirit of the

MAHOMEDAN EDUCATIONAL CENSUS.

During the past year students of the M. A.-O. College have taken the census in the following places :—

Bhopal. The census of Bhopal has been taken very thoroughly by Shaukat Ali. He has given the names and addresses of 155 persons who can afford to educate their sons and do not educate them. A great deal of absurd prejudice exists in Bhopal against English education.

Saugor. The census was taken by Syed Mahomed, who has supplied 20 names.

Bhera. The census was taken by Sultan Mahomed Khan who supplied 26 names.

Pandhulan Khan. The census was taken by Mahomed Said who supplied 30 names.

Partabgarh. The census was taken by Abdul Majid who supplied 10 names.

The census of *Aligarh* was retaken by Syed Abdul Basit, B. A., with the following result :—

But of 63 names in the census of 1893, 11 are reputed as too poor to educate their sons ; 6 are absent from Aligarh ; 2 sons of others are employed ; and one is reported as unfit for education. 7 new names have been added. We have thus a total of 63 + 7 i. e. 70 - 20 i. e. 50. but of these 50 parents 21 had already sent their sons to school before the Census Inspector visited them this year, and of the remainder 23 promise to do so during the coming year. 6 alone remain obdurate.

THE OPENING OF THE ENGLISH SCHOOL AT MEREHRAH.

The time has now arrived to relate the charge that the Educational Conference does no practical work. As far as I remember, the Secretary of the Conference dwelt emphatically,

(19)

RECEPTION COMMITTEE.

FOR

THE MOHAMEDAN EDUCATIONAL CONFERENCE.

1. Qamar Ali, B. A., ... Vice-President of Union.
2. Md. Shakur Bakhsish Kadri, Secretary of Union.
3. Syed Ahmed Ali, B. A., ... Treasurer and late Vice-President of Union.
4. Syed Zainud-din, B. A. ... Late Vice-President of Union and late Captain of Football.
5. Shaikat Ali, B. A., ... Late Secretary of Union and Captain of Cricket,
6. Zafar Ali (Saharanpuri) ... Late Secretary of Union.
7. Ziaud-din Ahmed
8. Hafiz Wilayatullah
9. Shaikh Abdullah
10. Salamul Haq
11. Ibrahim Hasan
12. Aminud-din Haider
13. Sarfaraz Khan ... Captain of Drill.
14. Mohomed Abdullah ... Lieutenant of Drill and Vice-Captain of Cricket.
15. Zafar Ali Khan ... Lieutenant of Drill and representative of Duty.
16. Asmatullah ... Lieutenant of Drill.
17. Niaz Mohamed Khan ... Treasurer of the College Magazine and representative of the monitors.

Select Committee of Union.

MOHAMED SHAKUR BAKHSISH KADRI,
(Secretary of the Reception Committee.)

یہی اس کو بڑھکر پہرہ ور ہیں اور دوسرا سبق جنابِ ائمہ سر سون احمد خاں بہادر نے دیا - ہم اسسوس کرتے ہیں کہ سر سید کے لکچر کو اپنے میگزین میں نہ چھاپ سکے کیونکہ وہ لکچر تہذیب الاخلاق میں چھپا ہی اور جن صاحبان کو دورا لکچر پڑھنے کا شوق ہو وہ تہذیب الاخلاق کے ہرچے کو منگوا کر پڑھ لیں - یہ لکچر ہر ایک طالب علم بلکہ ہر ایک ہندوستان کے مسلمان کو پڑھنا چاہئے - اہم اے او کالج کے طلباء پر اس کا بہت ہی عجیب اثر ہوا - اس لکچر میں زیادہ تر روز ملکر دینے اور یکجا بہم ہونے کے مقاصد پر دیا گیا ہی - اتفاق کی خبریں اور اس سے عظیم الشان فوائد نہایت ہی عمدگی سے بیان کیئے گئے ہیں - اور خاص کو اس کالج میں مختلف موبجات اور مالک کے طلباء کا جمع ہونا اور سالہائے سال تک مل کر دینا اور آپس میں بردرانہ برتاؤ کرنا ان کے اور نیز تمام قوم کے حق میں از حد مفید ہے - اس بورڈنگ کی اصل فرض ہی یہی ہے کہ تمام مسلمانوں میں اتحاد اور یک جہتی کی روح ڈالی جائے - یہ کالج اور اس کا بورڈنگ ہوس اُپنڈہ ایک بڑی قومی عمرت کا بنیادی پتھر ہی اور قومی ترقی اور فلاح کا بہت سا مدار اسی بنیادی پتھر کی درستی ہو منحصراً ہی - اس بنیادی پتھر میں کالج کے اینٹ اور پتھر شامل نہیں بلکہ اس سے مراد صرف اس کالج کے طالب علم ہیں - لہذا قومی ترقی اور اتفاق کا زیادہ تر دار و مدار اس کالج کے طلباء کے عمدہ اُحصال اور اعلیٰ لیاقت کے حامل کرنے اور اپنی زندگی کو نیک ہاک اور مستندہ بنانے پر ہی - اس کالج کے طلباء کے بہتہ فراغ ہیں کہ وہ آپس میں ہمدردی اور اتفاق پیدا کریں - اپنے مذہب اور قوم کے حامی کی اعانت کی کوشش کریں - اپنے بزرگوں کے نام کو زندہ اور روشن کریں - حلم اور بردباری سیکھیں - راست بازی اور انسانی کو اپنا شعار بنائیں اور سب سے بڑھکر یہ بات ہی کہ نہایت قیمتی اور عزیز وقت کی قدر کریں کیونکہ انسان کی زندگی کی کامرانی کے لیے وقت کی قدر اسی ہی ضروری ہے جیسے کسی حیوان کو ذی حیات بنانے کے لیے (روح ضروری ہی *

gratitude are certainly not less real. Common memories, mutual gratitude, devotion to one Sovereign—such are the feelings that cement a union that common interests render indispensable. To suppose the peoples of India to be susceptible only of sordid motives would be as gross an error as to ignore the loftier impulses of the Englishman. The peoples of India are warm-hearted, emotional, devoted to those they love. A feeling of intense loyalty to the Queen and Royal Family is one of their strongest political sentiments. Thus while the patriotic Englishman should feel his affections for the people of India quickened by the thought that to his beloved country has fallen the duty and the honour of bringing peace and civilization to a great section of the human race, so the Hindu or Mahomedan who loves his people should, through that very love, be drawn closer in sympathy to the race which has done and is doing, so much for their progress. And as under the Roman Empire the proudest boast of her citizens was *Civis Romanus Sum*, so, born with proud inheritance of British citizenship, the native of India may feel a just pride in the splendid Empire which his arms help to maintain.

THEODORE BECK,

Principal, M. A.-O. College, Aligarh.

کالج لائیف پر سر سید کا لکچر

بہت مدت سے بہت تجویز ہو رہی تھی کہ ایم اے اور کالج کے طلباء کو
 ملحدانہ درسی تعلیم کے کسی قسم کی اور تعلیم بھی دلانی ضروری ہے —
 اس تعلیم کا سلسلہ اب باقاعدہ طور پر شروع ہو گیا ہے — اس تعلیم کا
 پہلا سبق جناب مسٹر بیگ ہرنسپل ایم اے اور کالج نے دیا — اس سبق
 کا کچھ حصہ ہم نے اس دفعہ کے میگزین میں درج کیا ہے تاکہ ناظرین

To conclude, I have given a slight and very imperfect sketch of the reasons why the interests of the natives of India in general and of the Mahomedans in particular demand that feelings of brotherhood and friendship, and not jealousy and hatred, should exist between them and the English Government and Anglo-Indian community. But there is something distasteful in resting sentiment solely on the cold calculations of interest. Such considerations appeal only to one side, and to the least honourable of human nature. They alone would fail to explain the historical growth and development of the Indian Empire. The love of gain which brought the English trader first to India gave place under Warren Hastings and his successors to the disinterested desire for the welfare of the people. This sentiment led the Indian Government to take as its motto "Heaven's light our guide"; it is to be traced in the works and actions of thousands of Englishmen who have spent their lives in India. And why should the English love the people of India? Why should they feel towards them a sympathy they have not, say, for Germans, who are far more akin to them in race, religion and culture? Because we are fellow-citizens, we are loyal to one Queen who loves alike her English and Indian subjects, we belong to one State, to one glorious Empire. We have fought side by side in Asia and Africa against common foes. Selfish or purely national considerations will no more explain the loyalty and devotion of the Indian troops, than they will the benevolence of the Anglo-Indian. Out the Cashmere gate at Delhi you will see the names of a group of Indian as well as English Heroes who carried the bags of gunpowder to perish themselves in the explosion. We English owe gratitude to our Indian troops, without whom we could never have created our Indian Empire, and your reasons of

established between the English and Indian peoples, and that the policy of the National Congress party was opposed to such a union. In particular he pointed out the advantages that could arise from the establishment of cordial relations between Englishmen and Mahomedans, and how a great deal had been done to establish this satisfactory state of things. In conclusion he spoke as follows :—

While protecting their interests Mahomedans should, however, carefully abstain from aggressiveness against their Hindu citizens. In particular they should not sacrifice cows in such a way as needlessly to hurt their sentiments, nor seek to kill them in places where custom has not sanctioned it. And they should co-operate politically with such Hindus as are loyal and share imperial sentiments, a category including the best families and finest castes. But they cannot unite with those short-sighted people who pursue a seditious policy. It is to be hoped that even they will in time see that there is a point beyond which the British Government will never yield to them. The admirable despatch of the Secretary of State for India on the scheme of simultaneous examinations shows that the Government has no intention whatever of relaxing its control of affairs, and that English justice will not allow class trample on class. Moreover, English common sense will not regard disloyalty as a qualification for office. If disloyalty may appear to win some trifling concessions it must in the end lead to total failure. And among the races of India those which are loyal, and those which are disloyal, will as surely reap the reward of their acts as did those loyal men who, fighting for the Government in the Mutiny were loaded with honour and wealth, and those who fighting against it lost their estates, their pensions, or their lives.

and attacking each of these two contrary opinions, he described how man is a twofold creature, and that there are his material requirements which must be attended to, and there is his spiritual and highly intellectual nature, which must be satisfied, but which requires something much more elevated than material utilities. For the latter purpose knowledge must be pursued for its own sake ; while for the necessary business of life knowledge like every other thing must aspire to some tangible results.

Then the brother enumerated the subjects he wanted to discuss in the third part of the essay.

Nawab Mohsin-ul-Mulk Bahadur Moulvi Mahdi Ali, highly commended the paper and praised the good work of the Society

COLLEGE LECTURES.

(1) LECTURE BY MR. BECK.

A series of general lectures on subjects not connected with the University courses has been instituted. The first was given by Mr. Beck on "The feelings that should exist between the Anglo-Indian and native communities." This was written as an address to the Mahomedan students reading in England and was delivered by Mr. Beck to an audience of Mahomedan gentlemen in London. It has since been published in the November number of the National Review, and a translation into Urdu will be subsequently published. The lecturer dealt with the present political condition of India and in particular with the political needs of the Mahomedan community. His object was to show that the welfare of India demanded that a cordial and brotherly relation ought to be

St. Paul, and showed the radical and moral defects that are embodied in Paul's conception of human guilt, error. He said modern Christianity should more properly be styled Paulism.

On Sunday 17th December, there was another meeting of the Ikhwan-us-Safa. Brother Ghulam-us-Saqlain read the second part of his Urdu essay, entitled, "طالب علم کی زندگی کا کیا مقصد ہے؟" (What should be the aim of a student's life.) The first part was read in June 1893. He first of all gave a definition of an ideal student, then explained in detail what we generally considered the obstructions in the path of a seeker after knowledge, *i. e.* a man who wishes to elevate his mind, and to ennoble himself by assimilating with himself whatever goodness or truth he can attain to. He said the first and the most important aim of a student's life should be to free himself, as far as lies in his power to do so, from the iron grasp of prejudices." He described in detail how 'knowledge' really means merely a struggle between enlightenment and prejudice. Then he gave other aims of student's life.

(i.) to be always looking towards the high and the sublime and never to stoop to the low and the trifling. and yet at the same time not despise the petty works and the hard practical business of this life.

(ii.) To regard every honest occupation as honourable and not to think himself above doing any work which he can serve himself and his dependents.

(iii.) To spread the blessings of knowledge and culture amongst the poor and ignorant masses. Then he entered fully into the important subject whether knowledge should be pursued for its own sake or for material advantages and for other utilities. After defending

THE IKHWAN-US-SAFA.

On Sunday 2nd December there was a meeting of the Society in which Brother Abdul Haq read a paper in Urdu on the "Life of St. Paul". This was the summary of a fuller account of that remarkable religious leader, which he had written. The paper gave an account of the Jewish society at the time when Jesus was born and set forth in epigrammatic language the doctrines and teachings of the founder of Christianity. Then he gave an account of Paul's (or Saul as he was then called) early opposition to Christianity, his persecutions of the converts, then of his mental struggles, and at last of his conversion. Then the paper described how Paul was persecuted and harrassed everywhere, how he was distrusted by the Jewish Christians and how at last, notwithstanding the opposition of Jews and Romans, and of many Conservative Christians, he preached the new faith amongst the peoples of Europe, *i. e.* he sought to convert the non-Israelite nations. At the end he gave the doubtful account of St. Paul's martyrdom at Rome. The writer was of opinion that those writers of history, amongst whom is Moulvi Syed Amir Ali, who represent the teachings of Paul as different from that of Christ, are wrong.

Brother Ghulam-us-Saqlain, B. A., spoke at length on the subject and highly praised the paper. He said that Europe owes its religious conceptions largely to St. Paul and that the latter's teachings are important in history, as they for centuries prevailed throughout Europe. Paul is moreover the only Apostle who thought of extending the faith beyond Judea, and who succeeded in his noble exertions. But the speaker contrasted the ethical teachings of Christ and his moral grandeur, with the dogmatic and narrow spirit of

(II)

first rush were not at all well met by the College backs, who moved among them as if taken by surprise, and so their opponents could easily get the ball past them. Mr. Morison, however, taking possession of the ball after a place rule from the College goal's, drove it along the right wing towards the opposing goals, and so completely turned the chances of the game, for the ball remained in our opponents' quarters for nearly a quarter an hour, during which a "corner" fell to the College, but nothing resulted from it. Nearly 5 minutes before the first half time, the visitors again made a determined rush, but this time, the College backs proved a match for them.

Half time was called without any gain on either side.

The ball being started again in the second half time, an even play between the forwards ensued for a time, after which the College again acted on the aggressive, and Mr. Morison finished up a remarkably fine run by sending the ball between the posts, thus scoring a goal for the College. Both the teams played up vigorously, and the game became very exciting during the last part of the time, in which the College again failed to turn a couple of "Corners" to account. The call of time found the M. A.-O. College victorious against the Rifle Brigade team by one goal to nothing.

The whole XI played very well in this match. They charged the soldiers with a fearlessness they have not shown before and often kept their goal-keeper busy. It was chiefly owing to the excellent goal keeping against them that more goals were not secured. Abdullah and Shahabuddin were among the best as they never hesitated ; Kaim Hussein kicked neatly and Muzaffar Hussein played well for a beginner.

MAULOOD IN THE COLLEGE.

The festival of Manlood which is annually celebrated in the College took place on the 26th of November last. This year the gathering was held in the "Strachey Hall." About one thousand people were present. Every thing was well arranged and carried out most regularly. A programme of reciters, being drawn up by Monvi Shibli Sahib Nomani and Moulvi Abdullah Sahib Ansari, was handed over to Aftab Ahmed Khan Esquire, who acted as a Chairman and made a very good President.

Maulana Moulvi Shibli Sahib delivered a very interesting and edifying discourse on the life of our Blessed Prophet. In this discourse he described and outlined the necessity of the Prophet's coming into the world, his great mission as the messenger of God and the enormous benefit accruing to the world from his teaching. Syed Ali, a very small boy from Patiala, recited a few verses, in the praise of the Holy Prophet, in a very sweet and melodious tone. Hafiz Walayat-ul-lah and Mohamed Ghous Khan recited a very interesting poem. After which the meeting dissolved. Sir Syed Ahmed Khan Bahadur and Mr. Mahmud Esquire, were present and a few ladies and gentlemen also gave us the honour of their company.

M. A.-O. COLLEGE v. A RIFLE BRIGADE TEAM,

(22nd November 1894.)

The military put a fairly good team in the field, and kicked off within a few minutes of 5 o'clock. After the start the rival forwards effected a skillful run to the College goals, but failed to score; Shaukat Ali in the goals being always prompt to repulse their attacks. The soldiers in their

and gentlemen of the station. Mr. Nelson, the Executive Engineer of the District, replied on behalf of the guests in a graceful little speech. He pointed out the value of social intercourse and the promoting of good feelings and friendship "between East and West."

Nawab Mohsinul-Mulk gave us a very lively and humorous speech, from which it could easily be inferred that the Ex-Minister of Hyderabad heartily approves of the teachings and life of M.A -O. College. Thus closed a most pleasant party, on the success of which we heartily congratulate the officers and members of the Siddons Union Club.

RIDING SCHOOL.

We notice with much satisfaction that the Riding School is making a very steady progress. Five good useful horses and equipment have been bought from Bareilly, Mr. Morison himself going there and chose the casters. We are much indebted to him for his trouble and all the interest he has taken in starting and promoting the condition of the school. There are four squads of students, seven in each, attending the school, the extra horses required being most kindly lent us by Mr. Morison and Mr. Beck, who both take a keen interest in this new addition to our College life. The riding-master, Jamadar Dost Mohamed Khan, shows great interest in the progress of the school, and is very kind to, and patient, with us, his pupils.

Abbas Ali is another prominent figure in our Riding School and enters life and soul into it. He has been made "Captain" of the school and does all he can to help the Jamadar Sahib. He is of the greatest use to the school.

be awarded drill certificates at the end of a course of five or six months in which their attendance has been not less than 75 per cent. In the other College classes squads have been formed of those who are willing to drill. In the school three or four squads have been formed of drill volunteers. All these squads in school and College are commanded by lieutenants, all of whom are under the general Captain, Sarfaraz Khan. On Sunday at 8 o'clock a general parade of all the squads is held. The institution of drill has effected a marked improvement in the carriage and physique of the students. The following is a list of the Lieutenants, etc., of the drill :—

Captain : Sarfaraz Khan ; College Lieutenants Zafar Ali Khan, Mahomed Abdullah, Ashraf Khan, Azmat Ullah and Mahomed Zaman Khan (2nd Lieutenant of First Year.) School Lieutenants, : Abul Hasan and Mushtaq Hosain ; Instructors : Riaz-Uddin, Akhtar Zaman, and Ihsanul Haq.

ANNUAUL EVENING PARTY OF THE SIDDONS UNION CLUB.

The Siddons Union Club gave its Annual Evening Party on the 10th Ultimo. About twelve English ladies and gentlemen gave us the pleasure of their company on the occasion. About 100 students came to the party. Sir Syed Ahmed Khan Bahadur, Nawab Mohsinul-Mulk, Syed Mahmud, Esquire, the College Professors and the Head Master and the School-staff were present. Then after the company had partaken of the multitude of good things before them, Mr. Shakur Bakhsh, the Honorary Secretary of the Club, made courteous and kindly speech in which he fully expressed the feelings of appreciation, which the students of the M. A.-O. College generally and the members of the Club especially entertain towards the ladies

magazine is taken in by practically all the students. The subscription is very light. At least 100 copies ought to be taken in by the students now in the College. It should be a point of honour for those of you who can afford it to subscribe for the College Magazine, and not to be content with looking at the copies taken in by your friend. The more subscribers we can get the better we can make the paper. I hope that all of you who can afford it will take it in.

I have now much pleasure in requesting Nawab Mohsin-ul-Mulk to distribute the prizes.

MUNICIPAL GRANT TO THE COLLEGE.

We are glad to state that the grant to the College from the Aligarh Municipality has been raised this year from Rs. 50 to Rs. 100 a month.

Some years ago the College was in receipt of a grant of Rs. 160 a month from the Municipality. The Municipality had then the misfortune to get into debt, and the grant was in consequence reduced to Rs. 100 a month. Later on the finances of the Municipality got into a still worse condition and the grant was stopped altogether. Now, however, thanks to the energy and ability of Mr. Harrison, the Collector, the income of the municipality has been increased by several thousand rupees per annum, and this not through extra taxation, but through careful administration. We have to thank Mr. Harrison for the renewal of the Municipal grant to the College. Last year Rs. 50 a month were given, and this year it has been raised at his suggestion to Rs. 100.

DRILL.

During the present term there has been a considerable advance in the organization of the drill. The First Year Class has been regularly drilled. Students who qualify themselves will

superior character of our present First Year Class is largely due to the fact that about 20 of our own school students are reading in that class. They at once set a standard which the intelligent new students rapidly adopt. Broadly speaking there are no good schools in India such as exist in England, and the creation of a large high class school is one of the chief duties we owe to the Mahomedan nation.

There is no feature in the past year's work which gives me so much pleasure to contemplate as the remarkable activity of the Duty. Our own students collected over Rs. 800 in the long vacation for the Duty, a sum far in excess of anything they have done before. This is a proof that our students are waking up to a patriotic sense of the duties they owe to their community. It also gives us a new hope for the future of our College.

After these compliments I have now to administer a rebuke. Last year I put the charge of collecting subscriptions for the prizes for the Athletic Sports in charge of the cricket committee. The task is very easy because most of the money is given by the staff and by a few of the Trustees. Yet it was done very badly, simply through want of energy. And the consequence is that the prizes are to-day much less than usual. All of you students who do not get such good prizes as you expected to get know now whom you have to thank for your disappointment. I trust that next year the work will be properly done.

Finally I wish to say a word about the College Magazine. This paper is now the property of the Union. Unless many more subscribers are obtained it will prove a ruinous bargain for the Club. The persons to whom we must look as the bulk of our supporters are the students of this College, whose doings are chronicled in the paper. In England a school

students themselves. I am glad to say that our students are by degrees showing themselves competent to do this class of work. For a long time the cricket club has been run almost entirely by the students. The football club is now in a similar condition. The Union has become almost independent of my assistance for its ordinary work. The system of monitors for helping to maintain order in the dining-room has been proved a success, and I have in particular to thank Shaukat Ali, B. A., Niaz Mahomed Khan, and Sarfaraz Khan for the work they have done in the past year. Prizes are for the first time to be given to-day to these monitors in recognition of their services. The most striking new development however of the system of getting administrative work done by the students has been in the drill. The whole of the school drill is conducted entirely by students. We have now, as it was, a Captain of the School and College, 5 Lieutenants, and two instructors. They drill the squads and take the attendance. These students save the College fund at least the salary of a school master, whose attendance would otherwise be necessary. And I now notify that Abbas Ali is appointed by Mr. Morison as Captain of the Riding School. I intend as far as possible to extend the monitor system to other departments. In the dining-hall the monitors will retire after one year's work, so as to make room for others. They will receive from the College a recognition of their services, if well performed. The system is at present in its infancy, but is capable I believe of great development.

Now the chief advantage of this system is to the monitors themselves. It trains them in habits of command, and it teaches them to do unpaid work for the public good.

I would here mention that the success of this system depends very largely on our having a large number of students in the school, in training for the College department. The

(4)

he is taught in the class ; the labour of creating this organisation is much greater and more difficult ; and the maintenance of it in a state of efficiency demands a continuous and heavy strain on the staff. It is this which gives this College its distinctive characteristic. This complex organisation makes our boarding-house of 800 students a single and living corporate body, as contrasted with a mere herd of human animals without any united life. This organisation is the means by which we are now able to give a better general education to a student than we could formerly do when members of the staff had more time to give to each student individually. For a high organisation cannot be made without large numbers to work on. For example without our present numbers there would be no hope of the riding-school being financially possible. Even now it is doubtful whether it will pay till our numbers have increased further. Again in cricket, football, and drill the unit with which we work is the class. Some time ago no class in the College, and till quite recently no B.A. class could provide cricket and football elevens. Shield matches would have been impossible. The great object of our general education is to call forth the activities of the students, to make them fit for responsibility, independent, manly, full of self-reliance. This is done not by talking to individual students, but by making them do things. And unless there are, for each particular thing that is to be done, enough students to work together to do it, an organisation for that purpose is impossible. Hence I lay down the following proposition :—That given proper organisation, the greater the number of students the better is the education given to each individually.

But as all this organisation requires an immense amount of work, and the funds of the College are limited, it could not be carried on were it not for the assistance given by the

(3)

ferior civil posts, viz. to be subordinate judges, deputy-collectors, munsifs, tahsildars, naib-tahsildars, police-officers, clerks, or to hold the thousands of other inferior posts. This statement shows either the most profound ignorance as to what Mahomedan graduates and others want, or absolute indifference or hostility to their welfare. This line of reasoning would justify the absolute exclusion of Mahomedans, Rajputs and Sikhs from all civil positions whatever, high and low. We are glad however to note that the Hon'ble gentleman admits that on the simultaneous examination question "they had indeed sustained a crushing defeat."

COLLEGE NEWS.

At the Prize Distribution of the College held on Dec 5th Mr. Beek spoke to the following effect :—

GENTLEMEN,

In comparing the present condition of the College with its condition five or six years ago two facts deserve attention. The first and most obvious is the great increase in the number of students. The second is the much greater complexity of the internal organisation of the institution. The teaching as you know takes up 5 hours of the time of a school-boy and 3 or 4 hours of a College Class student on working days. The balance of 10 or 12 hours of the day, after excluding time for sleep, and the whole of all the holidays, is absolutely unprovided for by the teaching department. In old days the students did what they liked in this time and were under no discipline or supervision. Now the students have drill, morning school, Kuran reading, prayers, meals under proper supervision, physical games, night-school, and various societies. The organisation of these 10 or 12 hours is more important in its influence on the character of the student than that of the five hours when

I 2)

Dear—

As we have found that it is impossible to depend upon members of the Brotherhood to send in their contributions regularly of their own accord, we have decided to send round quarterly to all the members to ask for their contributions. You will therefore receive a letter from us quarterly to remind you of your obligation. Please send your subscription for the—quarters of 1891 which are still outstanding.

The quarter-days on which you will hear from us are 1st January, 1st April, 1st July, 1st October.

Yours sincerely
THEODORE MORISON.

When remitting your donation kindly inform me whether the amount remitted represents your subscription for a month, a quarter or a year.

SIMULTANEOUS EXAMINATIONS.

The Hon'ble Babu Surendra Nath Banerji delivered a lecture on this subject on November 16th in Allahabad. In the course of this lecture he thus dealt with the objection of the Mahomedans and other martial races to the measure on the ground that it would exclude them from the Civil Service. "They had been told "he said" that the martial tribes would object to the simultaneous examinations, but he was unable to follow the Government of India in this matter. The ambition of the martial races was to obtain commissions in the army, to be made Captains and Generals; they did not want to be Magistrates and Collectors." If the Hon'ble Babu Surendra Nath Banerji is unable to follow the Government of India in this matter we are unable to follow him. If the Mahomedans do not care for such posts as judgeships and collectorships, it follows that they are still more indifferent to the in-

The Muhammadian Anglo-Oriental College Magazine.

New Series
VOL. 2.

JANUARY 1, 1895.

No. 1.

DEAR—

ALIGARH,
N.-W. P.

I wish to know whether I may add your name to the lists of the M. A.-O. College Brotherhood.

The Brotherhood is a Society of which the objects are to keep up the ties of friendship formed at College and to place the M. A.-O. College in a sound financial situation by the creation of an endowment fund. Students who join the Brotherhood agree to pay one per cent. of their income to the Secretary of the Brotherhood who will, from time to time, hand over the sums to the Trustees of the M. A.-O. College to be added to the endowment fund.

If you agree to become a member you will receive quarterly a letter from us asking for your contribution.

An annual dinner in the M. A.-O. College is celebrated during the Holi holidays at which old students meet their former friends. We hope that you will be able to attend the annual dinner during the Holi holidays of 1895.

Yours sincerely,
THEODORE MORISON,

M. A.-O. COLLEGE MAGAZINE.

A thoroughly representative of the general life in the M. A.-O. College, Aligarh, comes out on the first day of every month, and contains, besides College news, many articles interesting to the Musalmans of India.

It will insert advertisements of every kind at very low prices. Merchants and professional men can increase their trade at a very little cost.

The annual subscription of the Magazine will be Rs 3 only and shall be charged strictly in advance ; those who wish to subscribe to it should either send us the subscription or should allow us to send the 1st number, by V. P. P. for Rs.3 or Re. 1-8 as. for the half an year.

The cost of [the advertisements will be 1 A. 6 P. per line or Rs 3 per page, for every month.

NIAZ MUHAMMAD KHAN:

• محمدی اینکوار اور میگزین کالج میگزین

ہر ماہ کی پہلی تاریخ کو شائع ہوتا ہے — اس میں مدرسۃ العلوم مدرسہ کے حالات کا پورا دواں ہوتا ہے اور کالج کی خبروں کے علاوہ ہندوستان کے مسلمانوں کے مذاق کے مطابق بہت سے عمدہ عمدہ مضامین بھی اس میں چھپتے ہیں •

اس میں ہر قسم کے تجارتی اشتہارات بھی چھاپے جاتے ہیں اور بہت سستے چھپتے ہیں — سوداگر اور پیشہ ور اصحاب اپنی تجارت کو نہایت کم قیمت خرچہ پر بہت کچھ ترقی دے سکتے ہیں •

اس میگزین کی سالانہ قیمت ۳ روپے ہے — مگر یہ قیمت ضروری طور پر پیشگی لی جاتی ہے — جو اصحاب اس کو خریدنا چاہیں یا تو وہ اس کے چندہ کاروبار پیشگی روانہ فرماویں یا ہم کو اجازت دیں کہ ہم اس کے پورے سال کے چندہ ۳ روپے کا دواں بے اہل بھجودیں یا چھ ماہ کے لئے صرف ۱ روپے کا •

اشتہارات کی چھاپائی ۶ پائی فی سطر یا ۳ فی صفحہ فی
• ہر ماہ کی

نواز محمد خاں

The Muhammadan Anglo-Oriental College Magazine.

محمدان اینگو اورینٹل کالج میگزین

New Series
VOL. 2.

JANUARY 1, 1895.

No. 1.

CONTENTS:

SUBJECT.	Page.
I. Two letters to the ex-students from the Secretary of the Brotherhood	1—2
II. Simultaneous Examinations	2
III. College News :—	
(i) Mr. Beck's Speech at the Prize Distribution of the College	3
(ii) Municipal Grant to the College	7
(iii) Drill	7
(iv) Evening Party of the Siddons Union Club	8
(v) Riding School	9
(vi) Maulood in the College	10
(vii) The Football	11
(viii) The Ikhwan-us-Sala	12
(xi) College Lectures :	
(1) By Mr. Beck	14
(2) By Sir Syed	17
(x) Reception Committee	19
(xi) Muhammadan Educational Census	20
IV. The Opening of an English School at Morshrah	20
V. Siddiqi Shaikhs	23
VI. The M. A.-O. Defence Association	23
VII. Times of India on the M. A.-O. College	27
VIII. An English Poem by M. A. Haqqani	29

*Printed at the Institute Press, Aligarh.
For Siddons' Union Club.*

عالمگیرتہ انسٹیٹیوٹ پریس میں محمد ممتاز الدینی کے اہتمام سے چھپا

۱۵۷ ۴ ۳۳ ۰۵۱

یہ کتاب اُس تاریخ کو جو سب سے آخر میں ڈالی گئی ہے
 واپس کرنی ہے، ورنہ پانچ پیسے روزانہ کے حساب سے
 ہرجانہ ادا کرنا ہوگا

--	--	--

